

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	Niestacjonarne
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym: za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	95
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 60% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 9% psychologia -8% nauki o bezpieczeństwie - 8% językoznawstwo – 4% filozofia - 3% nauki o zdrowiu – 3% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 2% nauki prawne – 1% ekonomia i finanse – 1% historia – 1% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4740h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta	
Przedmioty kanoniczne							
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uświatawianiu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska	
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawidłową ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania	
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i powiązania K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawa; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów szalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania	
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum	
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W14 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE	
	Integracja międzykulturowa		Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5		
Język obcy	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy, opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupowaniem, usługami, wyrażania skądami reklamacji; proces produkcji; etapy budowania zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonym; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitanie; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, reklama produktów i usług; specyfikacja techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiarki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazd do pracy, opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy, praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6		
	Język obcy	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohnin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego dobrać?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiędzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branż i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma praca?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zleceń; Gwarancja i reklamacja; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielenie urlopu; Doradzanie Klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi: sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych			praca pisemna Test gramatyczny; test lekcyjny; wypowiedzi ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
		<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitanie; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy, proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie, otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk, zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne: świat przyrody; pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora, państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne</p>			
	Język obcy specjalistyczny	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Dewiacja Badania społeczne – podstawowe pojęcia</p>	Z	2	• Testy i zadania punktowane w modułach
Kultura fizyczna	Wychowanie fizyczne		Gry zespołowe: Zajęcia ogólnego rozwoju z elementami koszykówki, siatkówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, łyżwiostwa, fitness	Z	0	Test; samoocena, analiza, obserwacja
Filozofia praktyczna	Etyka	<p>K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności</p>	Zo	0,5	Praca zaliczeniowa – eseje; kolokwium
	Wprowadzenie do informacji naukowej	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych zasobów; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych</p>	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych</p>	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K05 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Resuscytacja kręgowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowca; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia, Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie</p>	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń; ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informatyczne	<p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Gostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.</p>	Z	1	• test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Kultura języka polskiego	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem co-dziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawigowanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.</p>	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa, pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach, krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kon-trolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja, ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>a. Miejsce człowieka w przyrodzie • Relacja przyroda ożywiona i nieożywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce b. Zróżnicowanie gatunku • Rasy ludzkie • Typy konstytucji c. Pojęcie rozwoju i wychowania • Rozwój w podejściu psychologii life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju d. Biomedyczne kryteria dojrzałości • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • w okresie ponimowlęcym • w okresie przedszkolnym • w młodszym wieku szkolnym • w okresie dorastania • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe cho-ryzy g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych</p>	E	3	Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Wprowadzenie do psychologii	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>A. Psychologia jako nauka</p> <p>II Początki naukowej psychologii</p> <p>II Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna)</p> <p>II Przedmiot psychologii i jej różnicowanie definicyjne</p> <p>II Metody badawcze w psychologii</p> <p>II Działy psychologii stosowanej i naukowej</p> <p>B. Procesy poznawcze</p> <p>II Problematyka uczenia – podejście psychologiczne</p> <p>II Uczenie się a pamięć</p> <p>II Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się</p> <p>II Główne modele pamięci</p> <p>II Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki</p> <p>C. Psychologia emocji i motywacji</p> <p>II Emocje – definicja, różnicowanie</p> <p>II Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej) oraz sposoby jej redukcji</p> <p>II Pojęcie inteligencji emocjonalnej</p> <p>II Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki</p> <p>II Błędy w procesie motywowania</p> <p>II Automotywacja</p> <p>II Metody samopoznania (introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.)</p> <p>D. Psychologia a relacje interpersonalne</p> <p>II Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych</p> <p>II Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>II Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej</p> <p>II Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (zniekształcenia w spostrzeganiu innych ludzi i siebie)</p> <p>II Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego</p> <p>II Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – analiza pojęć i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania jed-nostki</p>	E	3	Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
Wprowadzenie do socjologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przed socjologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne. 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kul-turą dla rozwoju socjologii. 9. Lada i organizacja społeczna 10. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne. 	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska
Wprowadzenie do filozofii	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania • Poznanie ludzkie i jego specyfika • Poznanie naukowe i typy nauki • Poznanie filozoficzne • Jedność i wielość filozofii • Koncepcja filozofii • Filozofia a nauka • Filozofia a światopogląd i ideologia • Fazy i epoki rozwoju filozofii • Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna • Ontologia i metafizyka • Teoria poznania • Logika • Filozofia bytów partykularnych • Filozofia Boga • Filozofia przyrody • Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna • Etyka • Estetyka • Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii • Źródła poznania • Zagadnienie wolności • Zagadnienie istnienia wartości • Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne • Fenomenologia • Neotomizm • Filozofie minimalistyczne • Pragmatyzm • Bizutwizm. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej -Usługi pedagogiczne -Wybrane elementy marketingu -Wybrane elementy analizy ekonomicznej -Biznes plan 	ZO	1	
Przedmioty podstawowe	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i dzia-ly 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii roz-woju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i enwironmentalizmu. Pojęcia okresu sensytywnego i krytycz-nego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojow-ych: 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorea-lizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej, „norma” i zaburzenia w rozwoju. 2. Periodyzacja rozwoju 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: <ol style="list-style-type: none"> a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. poniemowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości 	E	5	Zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Psychologia społeczna	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>• Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych:</p> <p>a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny,</p> <p>b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie,</p> <p>c. miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii,</p> <p>d. główne subdyscypliny psychologii społecznej,</p> <p>e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”?</p> <p>• Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej:</p> <p>a. metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje,</p> <p>b. metoda korelacyjna,</p> <p>c. plan eksperymentalny,</p> <p>d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych,</p> <p>e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych.</p> <p>Problematyka postaw społecznych:</p> <p>a. główne teorie postaw społecznych,</p> <p>b. postawy społeczne a zachowania jednostki,</p> <p>c. mechanizmy zmiany postaw społecznych,</p> <p>d. postawy a wartości społeczne,</p> <p>e. analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej.</p> <p>Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw:</p> <p>a) stereotypy a upředzenia społeczne,</p> <p>b) podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń,</p> <p>c) konsekwencje posiadania upředzeń społecznych,</p> <p>d) psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych,</p> <p>e) analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageism), skala Bogardusa jako technika pomiaru upředzeń.</p> <p>Wiedza o świecie społecznym:</p> <p>a. schematy poznawcze, skrypty,</p> <p>b. dostępność poznawcza stereotypów</p> <p>c. kontrola stereotypizacji,</p>	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność	
Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p>	<p>• 1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką.</p> <p>• 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne.</p> <p>• 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obywatelskiego.</p> <p>• 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna.</p> <p>• 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki).</p> <p>• 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole.</p> <p>• 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedziałenia w systemie edukacji.</p> <p>• 8. Debaty tematyczne: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa)</p> <p>9. Podstawowe środowiska wychowawcze.</p>	<p>1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką.</p> <p>2. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obywatelskiego.</p> <p>3. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna.</p> <p>4. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki).</p> <p>5. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole.</p> <p>6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole.</p> <p>7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedziałenia w systemie edukacji.</p> <p>8. Debaty tematyczne: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa)</p> <p>9. Podstawowe środowiska wychowawcze.</p>	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury: zadania realizowane w trakcie zajęć (debata); aktywność inercyjna w trakcie
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>1. Mikrosocjologia jako dział socjologii.</p> <p>2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stałości i grup, czynniki wyboru grup.</p> <p>3. Produktowność grup.</p> <p>4. Wpływ społeczny w małych grupach.</p> <p>5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach.</p> <p>6. Interakcja społeczna.</p> <p>7. Role i statusy społeczne.</p> <p>8. Struktura komunikacji.</p> <p>9. Struktura socjometryczna.</p> <p>10. Struktura przywództwa.</p> <p>11. Teoretycy mikrosocjologii.</p>	<p>1. Mikrosocjologia jako dział socjologii.</p> <p>2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stałości i grup, czynniki wyboru grup.</p> <p>3. Produktowność grup.</p> <p>4. Wpływ społeczny w małych grupach.</p> <p>5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach.</p> <p>6. Interakcja społeczna.</p> <p>7. Role i statusy społeczne.</p> <p>8. Struktura komunikacji.</p> <p>9. Struktura socjometryczna.</p> <p>10. Struktura przywództwa.</p> <p>11. Teoretycy mikrosocjologii.</p>	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Polityka społeczna	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<p>• Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej.</p> <p>• Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej.</p> <p>• Personal sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodowy.</p> <p>• Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-oby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywność zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia.</p> <p>• Wielo-sektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usług społeczne.</p> <p>• W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja.</p> <p>• Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej.</p> <p>• Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej.</p> <p>• Etyka i aksjologia polityki społecznej.</p> <p>• Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta.</p> <p>• Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej</p> <p>• Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarunkowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości</p>	<p>• Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej.</p> <p>• Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej.</p> <p>• Personal sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodowy.</p> <p>• Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-oby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywność zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia.</p> <p>• Wielo-sektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usług społeczne.</p> <p>• W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja.</p> <p>• Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej.</p> <p>• Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej.</p> <p>• Etyka i aksjologia polityki społecznej.</p> <p>• Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta.</p> <p>• Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej</p> <p>• Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarunkowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości</p>	ZO	2,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Przedmioty kierunkowe i obszary						
Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o ustywowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>a. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład)</p> <p>• Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”</p> <p>• Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań</p> <p>• Rozwój pedagogiki jako nauki</p> <p>• Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką</p> <p>b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia)</p> <p>• Edukacja</p> <p>• Socjalizacja</p> <p>• Wychowanie</p> <p>• Kształcenie</p> <p>• Opieka</p> <p>• Nauczanie/uczenie się</p> <p>• System oświatowo-wychowawczy</p> <p>c. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja</p> <p>c. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład)</p> <p>• Przedmiot badań aksjologii</p> <p>• Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie</p> <p>d. Aksjologia pedagogiczna</p> <p>• Wychowanie w wartościach i ku wartościom</p> <p>d. Wychowanie i rozwój człowieka (wykład)</p> <p>• Czynniki wspomagające i hamujące rozwój</p> <p>• Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka</p> <p>• Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka</p> <p>e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia)</p> <p>• Nauczanie i style nauczania</p> <p>• Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się</p> <p>f. Metody wychowania (ćwiczenia)</p> <p>• Metody oddziaływań indywidualnych</p> <p>• Metody oddziaływań grupowych</p> <p>g. Szkolne środowisko uczenia się (wykład)</p> <p>• Kultura organizacyjna szkoły</p>	<p>a. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład)</p> <p>• Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”</p> <p>• Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań</p> <p>• Rozwój pedagogiki jako nauki</p> <p>• Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką</p> <p>b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia)</p> <p>• Edukacja</p> <p>• Socjalizacja</p> <p>• Wychowanie</p> <p>• Kształcenie</p> <p>• Opieka</p> <p>• Nauczanie/uczenie się</p> <p>• System oświatowo-wychowawczy</p> <p>c. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja</p> <p>c. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład)</p> <p>• Przedmiot badań aksjologii</p> <p>• Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie</p> <p>d. Aksjologia pedagogiczna</p> <p>• Wychowanie w wartościach i ku wartościom</p> <p>d. Wychowanie i rozwój człowieka (wykład)</p> <p>• Czynniki wspomagające i hamujące rozwój</p> <p>• Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka</p> <p>• Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka</p> <p>e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia)</p> <p>• Nauczanie i style nauczania</p> <p>• Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się</p> <p>f. Metody wychowania (ćwiczenia)</p> <p>• Metody oddziaływań indywidualnych</p> <p>• Metody oddziaływań grupowych</p> <p>g. Szkolne środowisko uczenia się (wykład)</p> <p>• Kultura organizacyjna szkoły</p>	E	6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>a. Wychowanie pierwotne</p> <p>1. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji</p> <p>2. podział ról w wychowaniu pierwotnym</p> <p>b. Wychowanie w starożytności</p> <p>3. przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy</p> <p>4. wychowanie ateistyczne</p> <p>5. wychowanie spartarskie</p> <p>6. rzymska myśl pedagogiczna</p> <p>7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie</p> <p>8. „szkolnictwo wyższe” w starożytności</p> <p>c. Wychowanie w średniowieczu</p> <p>9. siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu</p> <p>10. szkoły pałacowe, parafialne, kolegiackie i katedralne</p> <p>11. szkolnictwo wyższe w średniowieczu</p> <p>12. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza</p> <p>13. wychowanie rycerskie w średniowieczu</p> <p>d. Edukacja w czasach nowożytnych</p> <p>14. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania</p> <p>15. edukacja w okresie zaborów</p> <p>16. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego</p> <p>17. pedagogika Jana Herbartha</p> <p>e. Edukacja XIX i XX wieku</p> <p>18. pedagogika Johna Deweya</p> <p>19. szkoły alternatywne C.Freнета, T.Lopuszańskiego oraz O.Decrolya</p> <p>20. myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego</p> <p>21. szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy)</p> <p>22. edukacja w okresie I i II wojny światowej</p> <p>23. systemy edukacji w okresie PRL</p>	E	3	Egzamin pisemny	
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>1) Empiryzm w pedagogice</p> <p>2) Orientacja prakseologiczna</p> <p>3) Orientacja hermeneutyczna</p> <p>4) Naturalizm pedagogiczny</p> <p>5) Teoria przedstawian naturalizmowi</p> <p>6) Teoria konwergencji</p> <p>7) Pedagogika kultury</p>		E	2,5	Egzamin pisemny
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi podać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego.</p> <p>2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze.</p> <p>3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale.</p> <p>4) Problem definiowania jednostki obserwacji.</p> <p>5) Badania pilotażowe i ich funkcje.</p> <p>6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby.</p> <p>7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura.</p> <p>Pytania kwestionariusza-sza. Zasady opracowywania danych surveyowych.</p> <p>8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia.</p> <p>9) Metody i techniki obserwacji.</p> <p>10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów.</p> <p>11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus).</p> <p>12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna.</p> <p>13) Monografie i studia przypadku.</p> <p>14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny.</p> <p>15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</p>		E	5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie do teorii kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe pojęcia teorii kształcenia • struktura systemu edukacji w Polsce • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele • problemy współczesnej dydaktyki <p>b) Wybrane zagadnienia prawne</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawa programowa kształcenia ogólnego • standardy i wymagania egzaminacyjne • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczycieli w szkole • reformy systemu edukacji w Polsce <p>c) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy i rodzaje lekcji szkolnych • klasyfikacja zadań domowych • uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych d) Konspekt lekcji <ul style="list-style-type: none"> • budowa konspektu lekcji • tok / przebieg lekcji szkolnej • ewaluacja zajęć lekcyjnych • auto-ewaluacja w pracy nauczyciela <p>e) Zasady i cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne zasady dydaktyczne • taksonomia celów operacyjnych • korelacja treści nauczania • błędy dydaktyczne nauczycieli <p>f) Metody nauczania i środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja metod nauczania • rodzaje metod nauczania i uczenia się • klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania • metody aktywizujące w nauczaniu • innowacje w edukacji 		ZO	4,5	• kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficę i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</p> <p>3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</p> <p>4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji.</p> <p>5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania</p> <p>6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</p> <p>7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, me-toda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompeten-cje pedagogów społecznych</p> <p>8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</p>		E	4	Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie eseju Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>a. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia wykład</p> <p>• Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej</p> <p>• Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej</p> <p>• Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja)</p> <p>• Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji</p> <p>b. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład</p> <p>• Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów</p> <p>• Klasyfikacja osób niepełnosprawnych</p> <p>c. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>• Zasady pracy rehabilitacyjnej</p> <p>• Model pracy pedagoga specjalnego</p> <p>d. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład</p> <p>• Pojęcie upośledzenia umysłowego</p> <p>• Kryteria upośledzenia umysłowego</p> <p>• Charakterystyka jednostek pośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwyd fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne)</p> <p>• Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim</p> <p>• Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym</p> <p>• Metody rewalidacji</p> <p>e. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład</p> <p>• Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji</p> <p>• Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga</p> <p>• Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin</p> <p>• Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną</p> <p>f. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia</p> <p>• Zasady Downa</p> <p>• Dziecięce Porządzenie Mózgowe</p> <p>• Padaczka</p>	E	5	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Oba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej</p> <p>2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dziećmi do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”)</p> <p>3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą</p> <p>4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie</p> <p>5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi</p> <p>6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę</p> <p>7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>8. Sierotowo: przemiany, rodzaje sierotowa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci sierotowanych</p> <p>9. Wybrane elementy adopcji w Polsce</p> <p>10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność żłobka, przedszkola i szkoły</p> <p>11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny</p>	E	5,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Przedmiot kierunkowy	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</p> <p>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</p> <p>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</p> <p>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</p> <p>• Kształtowanie postaw zawodowych.</p> <p>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</p> <p>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</p> <p>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości.</p> <p>Proces starzenia się ludzkości – przyczyny, dynamika, prognozy.</p> <p>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludzkości.</p> <p>• Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości</p>	ZO	3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Edukacja zdrowotna	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p>	<p>• Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień.</p> <p>• Modele edukacji zdrowotnej.</p> <p>• Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</p> <p>• Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fałdów skórno-tłuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia.</p> <p>• Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć?</p> <p>• Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłuższe sprawny?</p> <p>• Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne nałogu. Działania edukacyjne.</p> <p>• Jak ustrecz się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elemen-tami patomechanizmu.</p>	ZO	2	• test końcowy • zadania na zajęciach • zadania domowe • obecność na zajęciach
Media w edukacji	<p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>• Istota, funkcje i klasyfikacja mediów</p> <p>• Pojęcie mediów</p> <p>• Media: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu)</p> <p>• Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa</p> <p>• Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego</p> <p>• Książka i prasa – najstarsze mass media</p> <p>• Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy</p> <p>• Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych</p> <p>• Film – X muzy</p> <p>• Pojęcie i klasyfikacja filmu</p> <p>• Język filmu</p> <p>• Pedagogiczny wymiar filmu</p> <p>• Radio – jako środek masowego przekazu</p> <p>• Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej</p> <p>• Pedagogiczny wymiar radia</p> <p>• Telewizja – najpopularniejsze mass medium</p> <p>• Pojęcie i klasyfikacja telewizji</p> <p>• Rodzaje stacji i programów telewizyjnych</p> <p>• Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie</p> <p>• Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych</p> <p>• Pedagogiczny wymiar telewizji</p> <p>• Gry komputerowe</p> <p>• Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych</p> <p>• Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych</p> <p>a. Promowanie przemocy i zachowań społecznych</p> <p>b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier</p> <p>• Ochrona małoletnich - system PEGI</p> <p>• Internet – globalna sieć</p> <p>• Istota i podstawowe usługi Internetu</p> <p>• Pozytywne skutki rozwoju Internetu</p> <p>a) Możliwość załatwiania codziennych spraw (banki, administracja, itd.)</p>	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
Patologie społeczne	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>• Pojęcie patologii i dewiacji społecznej</p> <p>• Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej</p> <p>• Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna</p> <p>• Teorie dewiacji i patologii społecznej.</p> <p>• Podstawowe rodzaje patologii społecznej:</p> <p>• Uzależnienia</p> <p>• Uzależnienia behawioralne</p> <p>• Przemoc</p> <p>• Prostytycja</p> <p>• Samobójstwo</p>	ZO	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru Ia - Agresja wśród młodzieży	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje i teorie agresji Uwarunkowania agresji wśród młodzieży Rodzaje agresji wśród młodzieży, przemoc fizyczna i psychiczna. Nowe rodzaje przemocy w internecie. Skutki agresji wśród młodzieży. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Ib - Zjawisko narkomanii wśród młodzieży	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje - narkotyki i narkomania Uwarunkowania narkomanii wśród młodzieży Rodzaje narkotyków. Nowe rodzaje środków psychoaktywnych. Skutki zażywania narkotyków. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iia - Relacje społeczne	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Człowiek w teatrze życia codziennego: fasady, dekoracje i kulisy Stereotypy, czyli droga na skróty. Autorefleksja interakcja symboliczna, jako niezbędny element do funkcjonowania społeczeństwa. Przykłady dobrych praktyk interpersonalnych: inscenizacja, analiza Grupa społeczna a jednostka: Jednostka w grupie – pełnione role. Źródło i typy relacji społecznych Jak rozwijać inteligencję emocjonalną nie tracąc umysłowej?	ZO	2,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iib - Warsztaty kompetencji pedagogicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Kompetencje, kompetencje pedagogiczne, warsztat pracy pedagoga. • Tworzenie zgranego zespołu klasowego – integracja. Wykorzystanie socjometrii w pracy pedagoga. • Problemy wychowawcze w klasie i w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze (uczni agresywni, nieśmiały, nadpobudliwy). • Nawiązywanie kontaktu i współpraca z rodzicami. • Planowanie własnego rozwoju.	ZO	2,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iia - Społeczno-pedagogiczne problemy współczesnej rodziny	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo- wychowawcza we współczesnym świecie. Więzi społeczne we współczesnej rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny. Media i współczesna rodzina. Rodzina a inne środowiska wychowawcze.	ZO	3,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iiib - Środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Środowisko życia człowieka i środowisko wychowawcze: struktura, typologie, dynamika. Proces wychowania - charakterystyka i dynamika. Przemiany środowiska społeczno-kulturowego i wychowawczego. Zagrożenia globalne i lokalne a środowisko wychowawcze. Znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka. Przemiany dzieciństwa i jego zagrożenia we współczesnym świecie. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze.	ZO	3,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru I/IV - Rzeczywistość społeczna	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Funkcjonalność elementów systemu, anomia i zachowania dewiacyjne. • Konflikt w społeczeństwie • Teorie wymiaru • Interakcjonizm symboliczny • Dramaturgiczna koncepcja społeczeństwa • Rola społeczna w różnych ujęciach teoretycznych • Współczesne społeczeństwo a wielość ról. • Więź społeczna jako element rzeczywistości społecznej. • Zbiorowi aktorzy – twórcy rzeczywistości społecznej	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IVb - Socjologia codzienności	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Istota socjologii codzienności – przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Globalizacja • Jakość życia a nierówności społeczne • Emocje w życiu społecznym i kulturze. • Wymiar i codzienność współczesnej seksualności • Choroba oraz niepełnosprawność jako problem społecznym współczesnego świata. • Kult zdrowia	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka występów publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do występów publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne • Mowa ciała • Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Bariera komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i globalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iia - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzy-sowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jako-ściowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). • Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). • Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometraż, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migawkowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). • Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). • Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, właściwe formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). • Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu).	ZO	1	zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalony w danym roku przez prowadzącego
	Zajęcia eksperckie IIIb - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekskluzji społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	Zaliczenie pisemne
	Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 -umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 -potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	• Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. • Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. • Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. • Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. • Zasady tworzenia projektów społecznych. • Strategia i taktyka projektu społecznego. • Wskaźniki efektywności programów społecznych. • Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. • Najlepsze i najsłabsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych poblich i zagranicznych projektów społecznych.	ZO	4	Wykonanie projektu
	Działalność polityku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 -umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 -potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	• Organizacje pozarządowe działalności polityku publicznego, ich obowiązki i przywileje. • Instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania. • Wolontariat –czyim jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. • Źródła finansowania i budżet organizacji polityku publicznego, współpraca z organami administracji państwowej w zakresie pozyskiwania środków na działalność.	ZO	3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność • analiza i interpretacja tekstu
	Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 -umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motyw i sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 -potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	• rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, • wspieranie procesu samodefiniowania się dziecka, • uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, • problem kar i nagród w wychowaniu, • fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka, • doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, • „planowanie” rozwoju dziecka, • konstruktywna współpraca z dzieckiem, • aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, • budowanie autorytetu u wychowanka, • konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy.	ZO	2	• aktywny udział w zajęciach • zadania realizowane na zajęciach
	Trening negocjacji i mediacji	K_U01 -umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motyw i sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U05 -umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U15 -potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 -potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K05 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inkrowania działań na rzecz środowiska społecznego	• Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów • Budowa kontaktu i porozumiewanie się • Konflikt i manipulacja • Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę • Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne • Techniki negocjacji	ZO	2,5	Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach
	Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 -potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 -potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 -umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Poziomy profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniec gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyłączenia negatywnych umiejętności asertywnych • Edukacja seksualna jako teren licznych błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty • Realizatory oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „pozytywnego/walnego” doradcy d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu	ZO	3	Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Edukacja obronna	K_W14 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U02 -potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_U16 -potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	• Wybrane zagadnienia z zakresu edukacji obronnej społeczeństwa. • Edukacja obronna na przestrzeni dzieł. • Kształcenie obronne społeczeństwa: system pozamilitarny, system militarny. • Elementy edukacji dla bezpieczeństwa w szkołach podstawowych i gimnazjach. • Edukacja obronna (obrona cywilna) w szkołach ponadgimnazjalnych. • Edukacja obronna w szkołach wyższych form odbycia służby wojskowej.	Zo	2,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	Zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności	K_W05 -ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U02 -potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Struktury bezpieczeństwa państwa Zarządzanie kryzysowe i obowiązujące w nim procedury Fazy zarządzania kryzysowego. Metody i formy przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym. Działanie systemu powiadamiania o zagrożeniach. System obrony ludności.	E	3,5	Egzamin pisemny
	Regulacje prawne z zakresu obrony ludności	K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne K_U18 -potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	1. Prawo jako podstawa organizacji bezpieczeństwa demokratycznego państwa. 2. Związki między prawem krajowym a prawem międzynarodowym w obszarze bezpieczeństwa w zakresie obrony ludności. 3. Międzynarodowe prawo konfliktów zbrojnych. 4. Międzynarodowe prawo humanitarne 5. Stany nadzwyczajne – istota i zasady konstytucyjne, stan wojenny, stan wyjątkowy, stan klęski żywiołowej. Stan wojny	Zo	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Diagnostowanie, monitorowanie i profilaktyka sytuacji trudnych i kryzysowych	<p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Sytuacje trudne i kryzysowe - charakterystyka.</p> <p>Observacja prowadzona pod kątem możliwego pojawienia się sytuacji kryzysowych.</p> <p>Monitorowanie sytuacji trudnych i kryzysowych w aspekcie rozwoju i możliwych środków zaradczych.</p> <p>Observacja neuralgicznych elementów rzeczywistości społecznej i przyrodniczej pod kątem możliwości pojawienia się sytuacji kryzysowych.</p> <p>Działalność profilaktyczna Państwa, Samorządów i innych instytucji przeciwdziałająca pojawianiu się sytuacji kryzysowych.</p>	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych i katastrof	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>1. Podstawowe założenia teorii stresu.</p> <p>2. Struktura osobowości i sytuacji uwarunkowane ryzykiem;</p> <p>3. Źródła stresu i sposoby jego przezwyciężania.</p> <p>4. Psychologiczne sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Kształtowanie kompetencji antystresowych.</p>	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Organizowanie pomocy poszkodowanym i pomocy humanitarnej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p>	<p>Rodzaje katastrof spowodowanych siłami natury i wywołanych przez człowieka.</p> <p>Organizacja pomocy poszkodowanym w sytuacjach specjalnych.</p> <p>Ratowanie i udzielanie pomocy poszkodowanym w wyniku sytuacji spowodowanych przez człowieka i spowodowanych siłami natury.</p> <p>Barry polityczne i prawne pomocy humanitarnej.</p> <p>Organizacja pomocy humanitarnej.</p>	Zo	3	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Ratownictwo medyczne w sytuacjach kryzysowych	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U15 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p>	<p>Organizacja i funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w Polsce.</p> <p>Medycyna ratunkowa jako element systemu bezpieczeństwa publicznego.</p> <p>Akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego.</p> <p>Zarządzanie kryzysowe w katastrofach i klęskach żywiołowych. Prawa człowieka w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	Zo	3	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Zagrożenia XXI wieku	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p>	<p>Główne definicje i klasyfikacje zagrożeń.</p> <p>Zagrożenia militarne i niemilitarne bezpieczeństwa.</p> <p>Zagrożenia naturalne i cywilizacyjne.</p> <p>Współczesne zagrożenia w obszarze bezpieczeństwa państwa.</p> <p>Zagrożenia bezpieczeństwa społecznego – patologie społeczne.</p> <p>Zagrożenia terrorystyczne.</p> <p>Zagrożenia środowiska naturalnego.</p> <p>Problemy zdrowotne (choroby cywilizacyjne).</p>	Zo	4	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Struktury obronności państwa w Polsce i UE	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>Uwarunkowania, cele, metody i środki polityki obronnej państwa.</p> <p>Koncepcje obronności państwa.</p> <p>Struktura i potencjał sił zbrojnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojska lądowe • Siły powietrzne • Marynarka wojenna • Wojska specjalne • Żandarmeria wojskowa <p>System niemilitarny obrony państwa.</p> <p>Doktryna obronna Polski.</p> <p>Współpraca regionalna jako element polityki obronnej.</p> <p>Struktura i doktryny obronne w UE i NATO</p>	Zo	3	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Metodyka wychowania obronnego	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne, zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U20 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Budowa celów wychowania patriotycznego i obronnego.</p> <p>Świadomość obrona społeczeństwa i jej składniki.</p> <p>Rola wychowawcy w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowania.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa w strategii bezpieczeństwa państwa.</p> <p>Metody wychowania patriotycznego i obronnego.</p> <p>Podstawowe kategorie pojęciowe edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Organizacja i formy edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania patriotycznego i obronnego.</p>	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Praktyka "Kompetencje pracownicz"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	Z	10	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicz“

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Praktyka branżowa	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostępuje etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie specyfiki środowiska i warunków pracy w instytucjach związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym, Obserwacja działań podejmowanych w instytucjach/placówkach związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym, Poznanie specyfiki i metod pracy specjalisty-pedagoga w obszarze edukacji obronnej i zarządzania kryzysowego Konfrontacja zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną, Doskonalenie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli specjalisty-pedagoga w zakresie edukacji obronnej i zarządzania kryzysowego Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnych instytucji związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym 	Z	20	<ul style="list-style-type: none"> zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Proces dyplomowania	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U12 - umie ograniczać podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu.</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Oba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego