

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	stacjonarne
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	200 godzin w terminie do 4 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	121,5
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	45,5
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	23
w ramach praktyk:	10
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	12,5
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	nie dotyczy
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca: Nauki o zdrowiu	92%
dyscyplina (dyscypliny): Nauki prawne, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki psychologiczne	2%, 4%, 2%
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3013
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister pielęgniarstwa

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Moduł A - Nauki społeczne i humanistyczne						
Moduł A	Psychologia zdrowia	A.W1, A.W2, A.W3, A.W4, A.W5, A.U1, A.U2, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana w zdrowiu publicznym. Bio-psychospołeczna koncepcja zdrowia. Model sa-lutogenezy. 2. Zdrowie subiektywne. Jakość życia uwarunkowana zdrowiem, jej pomiar i ocena. 3. Planowanie i ewaluacja programu poprawy jakości życia uwarunkowanej zdrowiem. Budowanie koalicji dla programu. 4. Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia. Modele społeczno-poznawcze stosowane w planowaniu zmiany za: chowań zdrowotnych. 5. Stres zawodowy wśród profesji medycznych i służb ratowniczych. Wypalenie zawodowe i jego zapobieganie wśród personelu medycznego. 6. Psychologiczne aspekty korzystania z systemu ochrony zdrowia. Rola wsparcia społecznego w chorobie i w leczeniu. Opieka paliatywna i hospicyjna. <p>Forma : wykład - zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stres i zdrowie. Wybrane psychologiczne koncepcje stresu. Badanie i ocena stresu. 2. Odporność na stres i radzenie sobie ze stresem. Metody oceny i rozwijania zdolności radzenia sobie ze stresem. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Prawo w praktyce pielęgniarstwa	A.W6, A.W7, A.W8, A.W9, A.W10, A.U3, A.U4, A.U5, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład oraz wykład-zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja prawa oraz statut prawny zawodu pielęgniarstwa/arza, kwalifikacje i uprawnienia zawodowe. 2. Odpowiedzialność zawodowa, cywilna i karna. 3. Błąd medyczny - jego rodzaje, kwalifikacje i skutki prawne. 4. Ochrona danych osobowych, przetwarzanie danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia. 5. Prawa pacjenta- katalog, zasady realizacji obowiązku ochrony przez przedstawicieli zawodów medycznych; instytucja Rzecznika Praw Pacjenta - rola i postępowania prowadzone w ramach sprawowanego urzędu. 6. Case study zakresu tematycznego zajęć. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Obserwacja i ocena nauczycielska/Dyskusja
Moduł A	Zarządzanie w pielęgniarstwie	A.W11, A.W12, A.W13, A.W14, A.W15, A.W16, A.W17, A.W18, A.W19, A.W20, A.W21, A.W22, A.U7, A.U8, A.U9, A.U10, A.U11, A.U12, A.U13, A.U14, K.S1, K.S3, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> I Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia II Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur III Pojęcie kultury IV Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu V Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa VI Zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania VII Specyfika funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań. Delegowanie zadań, uprawnień i obowiązków. VIII Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego IX Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi X Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarstwa XI Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy XII Modele i strategię zarządzania jakością <p>Forma zajęć: wykład- zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> I Pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących II Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu III Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i rozliczanie czasu pracy pielęgniarstwa • Standardy opieki pielęgniarstwa • Zarządzanie rozwojem zawodowym pielęgniarstwa • Organizacja indywidualnych i grupowych praktyk pielęgniarstwa • Proces rekrutacji i adaptacji zawodowej • Ocena pracownicza 	Egzamin-wykład/ Zaliczenie z oceną - ćwiczenia	5	Test/ Analiza informacji na zadany temat/Przygotowanie pracy zaliczeniowej w formie pisemnej lub projektu/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Ocena koleżeńska/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Pielęgniarstwo wielokulturowe	A.W26, A.W27, A.W28, A.W29, A.U17, A.U18, A.U19, A.U20	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia teorii pielęgniarstwa transkulturowego Madeleine Leininger 2. Kulturowe uwarunkowania opieki i leczenia 3. Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej 4. Dylematy etyczne pielęgniarki świadczącej pielęgniarstwo wielokulturowe <p>Forma zajęć: wykład- zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym w różnych kulturach 2. Zjawisko rasizmu a praca pielęgniarstwa 3. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach 4. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego 	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne/ Studium przypadku/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł A	Dydaktyka medyczna	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16, K.S3, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, znaczenie pojęć (podstawowe pojęcia dydaktyczne), rozwój teorii dydaktycznych, klasyfikacja. Ogniwa procesu kształcenia wg W. Okonia. 3. Cele kształcenia - (klasyfikacja wg. Blooma, Niemierko). Operacjonalizacja, klasyfikacja i taksonomia celów kształcenia. Zasady kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Psychologiczne prawidłowości uczenia się i nauczania jako ogniwa procesu dydaktycznego. Krzywa uczenia się, Motywacja. Cele i zadania współczesnego systemu dydaktycznego. Zasady dydaktyczne – pojęcie, rodzaje zasad dydaktycznych. Zasady dydaktyczne w kształceniu dorosłych i dzieci. Metody nauczania – uczenia się w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym. Projektowanie i planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu. Ewaluacja procesu dydaktycznego – metody kontroli osiągnięć dydaktycznych. Pielęgniarka w roli nauczyciela. Relacje edukacyjne pielęgniarka – student kierunku pielęgniarstwo, pielęgniarka – pacjent. System kształcenia zawodowego na studiach I i II stopnia. Dośkonalenie zawodowe. 15. Nauczanie i uczenie się w kształceniu medycznym w oparciu o system PBL (Problem Based Learning). <p>Forma zajęć: wykład-zdalne 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne.</p> <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Metody aktywizujące w nauczaniu pielęgniarek. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej osób zdrowych i chorych. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą inscenizacji. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą przypadków. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą sytuacyjną. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą dyskusji. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą pojedynczego zdarzenia. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą burzy mózgów. Metody kontroli i oceny. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających. Projektowanie dydaktyczne – tworzenie programu nauczania w kształceniu zawodowym. Modułowe programy nauczania. Ewaluacja i pomiar procesu kształcenia. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. Zasady stosowania testów osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu sprawdzającego wiedzę. Kryteria akredytacji na szczeblu narodowym i międzynarodowym dla kształcenia zawodowego ECTS. 	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej lub projekt/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Język angielski	A.U1	<p>Forma zajęć: lektorat językowy</p> <p>a. Przyjmowanie pacjentów: taking a patient history using active listening strategies, putting a patient at ease, giving a nursing handover, charting blood pressure and pulse, the heart, explaining how the heart works, patient admission form, patient record, patient observation chart. b.Problemy z oddychaniem: educating patients about asthma management, giving instructions effectively, using a nebulizer, talking to a child about asthma, putting a young patient at ease, de-scribing respiration, charting respiratory rates, the respiratory system, respiratory rates, patient record, respiratory observation chart. c.Leczenie ran: discussing wound management, asking for advice, describing wounds, taking part in continuous professional development, using a wound assessment chart, wound bed preparation, wound assessment chart. d.Cukrzyca: discussing diabetes management, making empathetic responses, giving advice sensitively, using a diabetic chart, the pancreas, explaining hypoglycaemia and diabetes, diabetic chart, diabetes care. e.Próbki do badań: explaining pathology tests, asking for clarification, checking understanding, telephone skills - contacting other staff, softening a request, reading a pathology report, the kidneys, explaining renal failure, explaining urinary catheters. f.Leki: administering medication, doing a medication check, working as part of a team, checking medication orders for accuracy, explaining drug interactions, checking the 'five rights' of medication administration, reading a prescription chart, the metabolism of medication, prescription chart. g.Wlewy dożylny: reviewing IV infusions, passing on instructions to colleagues, assessing IV cannulas, telephone skills - taking a message about patient care, checking IV orders, charting fluid intake and output, IV cannulas, IV prescription chart, fluid balance chart. h.Przedoperacyjna ocena pacjenta: doing pre-operative checks, giving pre-operative patient education, preparing a patient for surgery, allaying anxiety in a patient, using pre-operative checklists, blood circulation, pre-operative checklist. i.Pooperacyjna ocena pacjenta: giving a post-operative handover, checking a post-operative patient on the ward, explaining post-operative pain management, dealing with aggressive behavior, using pain assessment tools, pain receptors, universal pain assessment tool. j.Planowanie wypisu pacjenta: attending the ward team meeting, telephone skills: referring a patient, explaining the effects of a stroke, using patient discharge planning forms, cerebrovascular accidents, telephone referral form, Katz ADL index, discharge plan.</p>	Zaliczenie na ocenę	6	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne i pisemne
Moduł B - Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa						

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	B.W1, B.W2, B.W3, B.W4, B.U1, B.U2, B.U3, B.U4, B.U17, B.U18, K.S2, K.S5, K.S6	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Substancje czynne zawarte w lekach i mechanizmy ich działania. Lek – pochodzenie, postacie, działanie, dawkowanie i drogi podania. Interakcje między lekami, objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne, działania niepożądane leków i procedura zgłaszania działań niepożądanych leków. Kompetencje pielęgniarek do wystawiania recept na leki zawierające określone substancje czynne w świetle aktów prawnych. Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne. Podstawowe informacje o receptach i sposobie przepisywania leków. Zasady wystawiania recept i zleceń na określone wyroby medyczne. <p>Forma zajęć: wykład-zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza aktualnych aktów prawnych. Analiza opisów przypadków w aspekcie ordynowania leków. <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Stosowanie informatorów farmaceutycznych i posługiwanie się bazami leków w doborze leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pa-cjenta. Dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta. Wystawianie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania. Wystawianie zleceń na określone wyroby medyczne. 	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	B.W5, B.W6, B.W7, B.U5, B.U6, B.U7, K.S2, K.S3, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii, immunologii i epidemiologii • Mikroflora środowiska • Flora fizjologiczna organizmu ludzkiego • Podstawy chorobotwórczości drobnoustrojów • Kolonizacja i infekcja • Przeciwnośności immunologiczne • Mechanizmy obronne • Charakterystyka wybranych drobnoustrojów • Oporność drobnoustrojów na antybiotyki i chemioterapeutyki Zakażenia szpitalne: • Definicja zakażenia szpitalnego • Epidemiologia zakażeń szpitalnych • Regulacje prawne dotyczące zwalczania zakażeń i odpowiedzialności prawnej podmiotów leczniczych Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych: <ul style="list-style-type: none"> Zakażenia układu moczowego (ZUM) • Zakażenia układu oddechowego Zakażenia miejsca operowanego • Zakażenia krwi • Zakażenia wirusowe • Choroby prionowe • Zakażenia inne Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala: <ul style="list-style-type: none"> Intensywna terapia • Sale operacyjne • Gabinety diagnostyczno-zabiegowe • Inne oddziały • Pobieranie i przesyłanie materiałów do badań mikrobiologicznych Higiena szpitalna: • Organizacja systemu utrzymania czystości w podmiocie leczniczym • Metody dekontaminacji środowiska szpitalnego • Dekontaminacja i zasady przechowywania sprzętu medycznego • Dezynfekcja i sterylizacja jako element zwalczania zakażeń szpitalnych • Segregacja i usuwanie odpadów w podmiotach leczniczych • Higiena rąk • Zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w procedurach medycznych 	Zaliczenie na ocenę	1	Test/Projekt/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Endoskopia	B.W8, B.W9, B.W10, K.S2, K.S3	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej. Wymogi prawne dotyczące infrastruktury, wyposażenia Pracowni. Kompetencje i normy zatrudnienia personelu. Planowanie zabiegów. Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej. Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopowych. Dokumentacja pielęgniarska. Zapoznanie z budową endoskopu oraz poszczególnymi modułami endoskopowej aparatury medycznej. Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonaniu procedur endoskopowych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu. Rodzaje procedur endoskopowych diagnostycznych i leczniczych wykonywanych w zakresie p. pokarmowego, oddechowego i innych układów. Wskazania i p/wskazania do procedur endoskopowych. 	Zaliczenie na ocenę	1	Test/ Dyskusja
Moduł B	Poradnictwo w pielęgniarstwie	B.W11, B.W12, B.W13, B.W14, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Kluczowe problemy we współczesnym poradnictwie w pracy pielęgniarki. Najnowsze trendy związane z funkcjonowaniem człowieka zdrowego i chorego. Poradnictwo, jako element wsparcia pacjenta i jego opiekuna. Teoretyczny model zmiany Prochaski i Di Clemente. Poradnictwo w pielęgniarstwie w świetle regulacji prawnych. <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Postępowanie terapeutyczne w wybranych problemach zdrowotnych. Systematyka, cele i zakres interwencji pielęgniarstka 	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Koordynowana opieka zdrowotna	B.W16, B.W17, B.W18, B.W19, B.U19, B.U20, B.U21, K.S2, K.S5	<p>Forma zajęć: Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej Wybrane modele opieki koordynowanej Koordynowana opieka zdrowotna w oparciu o POZ – koordynacja pozioma Koordynowana opieka zdrowotna dla poszczególnych grup pacjentów – koordynacja pionowa Zarządzanie przypadkiem w koncepcji opieki koordynowanej Zarządzanie samoopieką w koncepcji opieki koordynowanej Opieka koordynowana a proces wspólnego podejmowania decyzji; personel-pacjent jako partnerzy Jakość opieki koordynowanej z perspektywy pacjenta i personelu Cyfryzacja i e-zdrowie w opiece koordynowanej Wybrane przewodniki do opieki w wybranych chorobach przewlekłych; ścieżki kliniczne w opiece koordynowanej 	zaliczenie na ocenę	1	Interpretacja tekstu/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej lub projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	B.W18, B.W19, B.W20, B.W21, B.W22, B.W23, B.W24, B.U22, B.U23, B.U24, B.U25, B.U26	<p>Forma zajęć: wykład-zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – definicja, cele i zadania. Zdrowie człowieka – definicja, kryteria oceny, modele zdrowia. Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie człowieka. Cele i obszary promocji zdrowia. Podjęcie siedliskowe promocji zdrowia – programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej realizowane w Polsce i na świecie (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie). Cele i zadania Narodowego Programu Zdrowia – analiza założeń, celów, metod. Zasady planowania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. Metody wykorzystywane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Zasady profilaktyki zdrowotnej chorób. Realizowane programy profilaktyczne w Polsce. Zakres zadań pielęgniarki/pielęgniarsza w promocji zdrowia. <p>Forma zajęć: Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Zastosowanie metod wykorzystywanych w promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej. Identyfikacja zachowań zdrowotnych i rozpoznawanie czynników ryzyka chorób wynikających z niewłaściwego stylu życia jednostek i społeczności lokalnych. Planowanie, realizacja i ewaluacja siedliskowych działań promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie) z wykorzystaniem odpowiedniego modelu promocji zdrowia i metod edukacji zdrowotnej. Planowanie edukacji zdrowotnej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych – edukacja zdrowotna społeczności lokalnych i jednostki. Prezentacja przykładowych programów zdrowotnych. 	zaliczenie na ocenę	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach układu krążenia	B.W25, B.W48, B.U27, B.U28, B.U29, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład 1. Kryteria rozpoznawania nadciśnienia tętniczego, klasyfikacja oraz przyczyny. Powikłania nadciśnienia tętniczego (ostre oraz przewlekłe uszkodzenia narządowe towarzyszące chorobie nadciśnieniowej). Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym. 2. Choroba wieńcowa jedną z najczęstszych przyczyn niedokrwienia mięśnia sercowego. Badania podstawowe oraz dodatkowe wykorzystywane w diagnostyce choroby wieńcowej i sposoby jej leczenia. Ból wieńcowy. Kliniczny obraz zawału mięśnia serca. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka po badaniach. Monitorowanie parametrów życiowych oraz rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. 3. Niewydolność krążenia jako zespół objawów klinicznych wynikający z dysfunkcji mięśnia sercowego, przyczyny, podział. Podstawowe badania diagnostyczne. Postępowanie farmakologiczne i niefarmakologiczne. 4. Klasyfikacja, mechanizm powstawania i rozpoznanie podstawowych zaburzeń rytmu na podstawie objawów oraz obrazu elektrokardiograficznego. Diagnostyka zaburzeń rytmu serca oraz sposoby ich leczenia.</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia 1. Badania diagnostyczne wykorzystywane w kardiologii (inwazyjne i nieinwazyjne). Zadania i obowiązki pielęgniarki. Nowe możliwości w monitorowaniu stanu pacjenta – telemedycyna. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą wieńcową (postępowanie w sytuacji wystąpienia bólu dławicowego, rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych, monitorowanie podstawowych parametrów życiowych, modyfikacja stylu życia mająca na celu eliminację czynników ryzyka choroby wieńcowej oraz zmniejszenie ryzyka sercowo-naczyniowego, przygotowanie chorego do badań diagnostycznych oraz opieka po wykonanych badaniach – koronarografii). Pacjent z zawałem mięśnia serca - wybrane diagnozy pielęgniarskie, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTK (Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego) i wytycznych ESC (European Society of Cardiology). 3. Zadania pielęgnacyjno-opiekuńcze wobec chorego z niewydolnością serca w zależności od stopnia zaawansowania choroby. Edukacja terapeutyczna chorego w zakresie farmakoterapii, aktywności fizycznej, diety oraz szczepliń ochronnych, rozpoznawania czynników wpływających na zaostrzenie choroby oraz postępowanie w sytuacji jego wystąpienia. Wskazanie pozytywnych skutków samokontroli. 4. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca (monitorowanie czynności serca za pomocą kardiomonitora, teletetrii, EKG). Postępowanie w sytuacji zagrożenia życia na skutek groźnych zaburzeń rytmu serca. Przygotowanie chorego do kardiowersji elektrycznej i opieka po zabiegu. Pacjent z czasową stymulacją serca, przygotowanie chorego do implantacji stymulatora (kardiowertera-defibrylatora) oraz opieka po zabiegu.</p>	zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Wypowiedź ustna/ Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej lub test

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna chorych niewydolnych oddechowo i ze wspomaganą wentylacją	B.W26, B.W27, B.W46, B.W47, B.W48, B.W33, B.W48, B.U30, B.U52, B.U53, B.U53, B.U54, B.U55, B.U56, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patofizjologia, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób przewlekłych układu oddechowego. 2. Przewłękła niewydolność oddechowa. 3. Wskazania do domowej tlenoterapii, zasady DLT. 4. Metody wentylacji mechanicznej 5. Wskazania do przewłękłej wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej. <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w badaniach diagnostycznych układu oddechowego – badania czynnościowe. 2. Obsługa sprzętu niezbędnego w terapii chorób płuc – wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna. 3. Sposoby komunikacji z pacjentem wentylowanych mechanicznie. 	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedź ustna/Dyskusja/Observacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym	B.W28, B.W29, B.W30, B.W31, B.U31, B.U32, B.U33, B.U39, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etiologia, patofizjologia, symptomatologia i rozpoznawanie przewłękłej choroby nerek. 2. Stadia przewłękłej choroby nerek. 3. Metody leczenia nerkozastępczego w niewydolności nerek ostrej i przewłękłej, organizacja stacji dializ. 4. Etiologia, symptomatologia i postępowanie w niewydolności narządowej 5. Opieka nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia narządów i po przeszczepieniu. <p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem przygotowywanym do przeszczepienia nerki, w tym do przeszczepu wyprzedzającego. 2. Opieka pielęgniarska, edukacja pacjenta leczonego dializą otrzewnową. 3. Zadania pielęgniarki w prowadzeniu zabiegu hemodializy. 4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań wczesnych i późnych hemodializy. 5. Zasady pielęgnacji dostępu naczyniowego do hemodializy. 6. Metody leczenia nerkozastępczego w intensywnej opiece medycznej. 7. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z przewłękłą chorobą nerek w zależności od stadium zaawansowania choroby 	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej - plan opieki lub test/ Dyskusja/ Observacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	B.W32, B.W33, B.W48, B.U34, B.U35, B.U36, B.U39, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny i metody terapeutyczne w cukrzycy. 2. Ostre i przewłękłe powikłania cukrzycy. 3. Edukacja zdrowotna w cukrzycy. 4. Zespół metaboliczny – definicja, rozpoznawanie, terapia. 5. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z cukrzycą. 6. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań późnych cukrzycy. 7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 8. Zakres przygotowania pacjenta z cukrzycą do samoopieki. <p>Forma zajęć: wykład zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy. 2. Cukrzyca- analiza problemów zdrowotnych. 3. Wczesne wykrywanie stopy cukrzycowej. Rola diabetologa w zapobieganiu rozwojowi stopy cukrzycowej. 4. Insulinoiterapia u pacjentów z cukrzycą typu 2: jak ją rozpocząć i prowadzić? 5. Standardy opieki medycznej nad chorymi na cukrzycę. <p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 2. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z cukrzycą – opracowanie procesu pielęgnowania. 3. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z cukrzycą. 	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/przygotowanie projektu – plan opieki lub test/Wypowiedź ustna/Dyskusja/Observacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna chorych z ranami przewlekłymi i przetokami	B.W38, B.W39, B.W40, B.W41, B.W42, B.W43, B.U40, B.U41, B.U42, B.U43, B.U44, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etiopatogeneza ran przewlekłych. 2. Leczenie ran w praktyce pielęgniarki. 3. Metody leczenia ran. Wytyczne do leczenia ran wybranych ran przewlekłych 4. Leczenie operacyjne ran przewlekłych. 5. Zabiegi plastyczne i rekonstrukcyjne. <p>Forma zajęć: wykład-zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wspomagające leczenie ran. 2. Protokół leczenia ran URGO MEDICAL. Owrzodzenia kończyn dolnych, odleżyny, zespół stopy cukrzycowej, oparzenia. 3. Zastosowania hiperbarii tlenowej w leczeniu przewlekłych ran. 4. Odleżyny – zapobieganie i leczenie. 5. Odmrożenia – patogenezą i leczenie oraz profilaktyka. 6. Opatrunki specjalistyczne w leczeniu ran przewlekłych. 7. Patofizjologia gojenia rany. Mikrobiologia rany przewlekłej. 8. Wytyczne postępowania miejscowego w ranach niezakażonych, zagrożonych infekcją oraz zakażonych – przegląd dostępnych substancji przeciwdrobnoustrojowych stosowanych w leczeniu ran. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. <p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesne metody i techniki opatrywania ran. 2. Zaopatrywanie stomii powikłanej 3. Leczenie ran przewlekłych. Stosowanie opatrunków specjalistycznych. Strategia TIME. Lawaseptyka 4. Stosowanie NPWT. 5. Opieka nad pacjentem z przetoką. 	Zaliczenie na ocenę	4,5	Test/Wypowiedź ustna/ Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej i leczeniu bólu	B.W34, B.W35, B.W36, B.W37, B.W44, B.U37, B.U38, B.U39, B.U45, B.U46, B.U47, B.U48, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliniczne podstawy wybranych chorób onkologicznych. 2. Nastawienie chorego do choroby nowotworowej. 3. Badania diagnostyczne w onkologii klinicznej. Zasady diagnozowania. 4. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 5. Postępowanie alternatywne i uzupełniające u chorych onkologicznie. 6. Podstawy patofizjologii bólu. 7. Klasyfikacje bólu. 8. Organizacja leczenia bólu. 9. Rola pielęgniarki, położnej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu. 10. Kliniczna ocena bólu. 11. Fa <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. 2. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii. 3. Postępowanie pielęgniarskie w nagłych stanach w onkologii. 4. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie. 5. Ocena bólu z użyciem narzędzi klinimetrycznych. 6. Kliniczna ocena bólu. 7. Metody leczenia bólu. 	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/praca zaliczeniowa w formie pisemnej lub test/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym	B.W45, B.U49, B.U50, B.U51, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomenklatura diet. Diety w żywieniu pacjentów szpitalnych. 2. Rodzaje i przyczyny niedożywienia. 3. Konsekwencje niedożywienia. 4. Ocena stanu odżywienia. 5. Wskazania do leczenia żywieniowego. 6. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze. 7. Zespół ponownego odżywienia - refeeding syndrome. 8. Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych. 9. Planowanie leczenia żywieniowego. 10. Żywnienie doustne (poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety). 11. Wskazania do żywienia dojelitowego. 12. Rodzaje przemyślnych diet dojelitowych. Dobór diety dojelitowej. 13. Wskazania do żywienia pozajelitowego. 14. Rodzaje dostępu dożylnego. <p>Forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentacja procedur żywieniowych. 2. Ocena stanu odżywienia na wybranych przypadkach. 3. Planowanie żywienia dojelitowego na wybranych przypadkach. 4. Planowanie żywienia pozajelitowego na wybranych przypadkach. 5. Demonstracja preparatów do żywienia dojelitowego i pozajelitowego oraz sposobu ich podawania. 6. Powikłania żywienia dojelitowego. 7. Opracowanie leczenia żywieniowego w zespole ponownego odżywienia - refeeding syndrome. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna lub zaproponowanie programu interwencyjnego/Wypowiedź ustna/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego	B.W52, B.U61, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choroby zwyrodnieniowe i metaboliczne OUN. 2. Diagnostyka i leczenie otępień. 3. Choroby demielinizacyjne. 4. Wybrane skale oceny klinicznej stanu pacjenta – narzędzia klinimetryczne. <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja opieki nad pacjentami z przewlekłymi chorobami układu nerwowego. 2. Ocena stanu podmiotowego i przedmiotowego pacjenta z chorobami układu nerwowego - rola badania neurologicznego. 3. Diagnoza pielęgnarska pacjenta z zaburzeniami funkcji układu nerwowego. 	zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Wypowiedź ustna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego	B.W49, B.W50, B.W51, B.U57, B.U58, B.U59, B.U60, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. 2. Przyczyny, objawy i przebieg kliniczny depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień. 3. Organizacja opieki psychiatrycznej w Polsce. 4. Możliwości i formy wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i dla ich rodzin. 5. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi. <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi. 2. Zasady komunikacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi. 3. Analiza i wdrażanie programów promocji zdrowia psychicznego. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/Projekt/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa						
Moduł C	Badania naukowe w pielęgniarstwie i informacja naukowa	C.W1, C.W2, C.W3, C.U1, C.U2, C.U3, C.U6, K.S1, K.S2, K.S3	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce pielęgniarstwa w systemie nauk. 2. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (Evidence Based Practice). 3. Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi. 4. Etapy postępowania badawczego. Fazy badania naukowego - koncepcji, badań właściwych, analizy, inter-pretacji i prezentacji. 5. Przygotowanie wyników badań do publikacji. 6. Wprowadzenie do zagadnień informacji naukowej, naukowej informacji medycznej. Pojęcie dokumentu. Rodzaje dokumentów. Pojęcie bibliografii, dokumentacji, informacji naukowej. <p>Forma zajęć: wykład - zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja naukowa w systemie nauki i współczesnej komunikacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem nauk medycznych. 2. Terminologia stosowana w informacji. 3. Istota i własności informacji z uwzględnieniem nauk medycznych. 4. Rodzaje wydawnictwa: wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłe periodyczne (czasopisma), wydawnictwa ciągłe nieperiodyczne (np. serie zeszytów naukowych), inne wydawnictwa. Typy wydawnictw informacyjnych. Bibliografie i ich rodzaje. Encyklopedie. Słowniki rzeczowe. Czasopisma referujące. Wydawnictwa abstraktowe. Current Contents, Index Medicus, Excerpta Medica. 5. Omówienie najważniejszych wydawnictw informacyjnych, obejmujących tematykę medyczną (PubMed). 6. Komputeryzacja biblioteki. Sieci komputerowe i możliwości ich wykorzystania do wyszukiwania informacji. 7. Informacyjne bazy komputerowe z zakresu biomedycyny: bibliograficzne, pełnotekstowe i multimedialne. 8. Działalność informacyjna uczelnianej Biblioteki Medycznej. 9. Wydawnictwa informacyjne znajdujące się w bibliotece uczelni. 10. Elektroniczne źródła informacji medycznej <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redakcyjne przygotowanie pracy badawczej. Uwarunkowania doboru metod, technik i narzędzi badawczych, dobór grupy do badań, organizacja badań - zgoda na badania, gromadzenie i analiza materiału badawczego. sposoby prezentacji wyników badań. 2. Etyka w badaniach w pielęgniarstwie. Rola i znaczenie Komisji Etycznych. 3. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami 	Zaliczenie na ocenę	4,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Prezentacja wyników w postaci multimedialnej lub projektu/Wypowiedź ustna/Dyskusja / Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł C	Statystyka medyczna	C.W4, C.W5, C.U4, C.U5, K.S2	<p>Forma zajęć: wykład</p> <p>1. Statystyka w medycynie – podstawowe pojęcia. 2. Zasady doboru próby i metody obliczania jej liczebności. Zasady charakterystyki badanej populacji. 3. Zmienne zależne i niezależne – różnicowanie. 4. Podstawy weryfikacji hipotez. 5. Miary położenia, miary rozproszenia – charakterystyka. 6. Rozkład cech mierzalnych – testy sprawdzające. Test Chi – kwadrat. Testy parametryczne i nieparametryczne. 7. Średnia i mediana. Ocena różnic średnich między wieloma populacjami. 8. Badanie zależności między dwiema cechami niemierzalnymi. Tabele wielozdzielcze. Test niezależności Chikwadrat. 9. Podstawy korelacji i regresji. 10. Elementy grafiki. Tabele wielozdzielcze. Prezentacja wyników opisowa, graficzna, tabelaryczna.</p> <p>Forma wykład- zdalnie</p> <p>1. Statystyka medyczna – wiadomości wstępne. 2. Organizacja badania statystycznego. 3. Opracowanie materiału statystycznego. 4. Prezentacja danych statystycznych. 5. Elementy analizy statystycznej.</p> <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>1. Tworzenie bazy danych w programie Excel, Statistica. 2. Sposoby kodowania, przygotowanie danych do analizy. 3. Testy parametryczne i nieparametryczne. Analiza post-hoc.</p>	Zaliczenie na ocenę	5,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Dyskusja/Obszerwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Praktyka pielęgnarska oparta na dowodach naukowych	C.W8, C.U6, C.U7, K.S2, K.S3	<p>Forma zajęć: wykład</p> <p>1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBNP), wprowadzenie w terminologię. 2. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju pielęgniarstwa w wymiarze praktycznym i naukowym. 3. EBM i EBNP a historia rozwoju medycyny i edukacji medycznej. 4. Ramy prawne dla praktyki opartej na dowodach. 5. Elementy składowe procesu EBNP: analiza sytuacji klinicznej, poznanie wyników badań i ocena jakości dowodów, poznanie oczekiwań i preferencji odbiorcy, zastosowanie za zgodą pacjenta najlepszych dowodów, ocena efektywności opieki i utrzymanie zmian. 6. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie; wyszukiwanie dowodów w oparciu o słowa kluczowe MeSH.</p> <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>1. Krytyczna analiza wyników dostępnych badań, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki: opracowywanie standardów, procedur i rekomendacji. 2. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki. 3. Rekomendacje dla praktyki pielęgnarskiej z wykorzystaniem podejścia EBP.</p>	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium dyplomowe	C.U2, C.U3, K.S1, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>1. Zasady przygotowania pracy magisterskiej. 2. Technika pisania pracy magisterskiej. 3. Przedmiot badań i koncepcja narzędzi badawczych. 4. Wybór tematu, opracowanie planu pracy, cele i etapy ich realizacji. 5. Etapy prowadzenia badań. Planowanie poszczególnych etapów badań. 6. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. 7. Prowadzenie badań, próba badawcza. 8. Analiza uzyskanych wyników badań.</p>	Zaliczenie	10	Praca pisemna/Wykonywanie zadań indywidualnie/ Projekt - planowanie, przeprowadzanie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	C.W2, C.U3, K.S1, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>1. Kontynuacja prac związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej w ramach seminarium dyplomowego tzn.: <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie przedmiotu badań i koncepcja narzędzi badawczych. • Opracowanie planu pracy, celów i etapów ich realizacji. • Planowanie poszczególnych etapów badań. • Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. • Prowadzenie badań, próba badawcza. • Analiza uzyskanych wyników badań. • Opracowanie prezentacji uzyskanych wyników badań. </p> <p>2. Prezentacja wymagań na egzamin dyplomowy. 3. Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora. 4. Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej.</p>	Zaliczenie na ocenę	10	Praca pisemna/ Wykonywanie zadań indywidualnie/ Dyskusja/Projekt- przeprowadzenie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł C	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	C.W9, C.W10, C.W11, C.W12, C.W13, K.S2	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktury Unii Europejskiej w aspekcie przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa (dyrektywy i inne akty prawne). 2. Rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie - kierunki obszarów autonomii zawodowej. 3. Charakterystyka systemów ochrony zdrowia, w tym funkcjonowania pielęgniarstwa wybranych krajach UE i na świecie. 4. Struktura i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie. 5. Międzynarodowe standardy kształcenia przed- i podyplomowego pielęgniarstwa. 6. Rola i obszary działania krajowych i międzynarodowych organizacji oraz stowarzyszeń pielęgniarstwa WHO. 7. Zawodowe zagrożenia środowiskowe w aspekcie działania pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego. 8. Wybrane aspekty wyników badań międzynarodowych w zakresie zasobów i środowiska pracy w pielęgniarstwie. <p>Forma zajęć: wykład-zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulacje prawne dotyczące uznawania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D- Przedmioty fakultatywne do wyboru oraz do dyspozycji uczelni						
Moduł D	Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu słuchu	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U2, D.U4, D.U6, D.U8, D.U10, K.S2	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomia i fizjologia narządu słuchu i równowagi. 2. Najczęstsze przyczyny chorób i urazów ucha zewnętrznego. 3. Etiopatogeneza ostrego i przewlekłego zapalenia ucha środkowego. 4. Przyczyny niedosłuchu oraz zaburzeń równowagi. 5. Badania diagnostyczne narządu słuchu. 6. Najczęściej wykonywane operacje uszne – wskazania, metody, efekty, powikłania. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu wzroku	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U1, D.U3, D.U5, D.U7, D.U9, K.S2	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny zaburzeń zmysłu wzroku. 2. Zasady opieki pielęgniarskiej nad osobą z zaburzeniami wzroku. 3. Proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami wzroku i niewidomego. 4. Badania diagnostyczne narządu wzroku. 5. Opieka nad pacjentem po operacji oka. 6. Komunikowanie się z pacjentem niedowidzącym i niewidomym. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	Historia medycyny	W1., W2., W3., W4., U1., U2., U3., K.S3	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Medycyna prehistoryczna 2. Medycyna starożytna: pojęcie zdrowia i choroby w starożytnym Egipcie i Mezopotamii; poziom wiedzy medycznej w starożytnych Chinach, Indiach; medycyna grecka i rzymska 3. Uwarunkowania kulturowe i społeczne medycyny średniowiecznej. Medycyna średniowieczna w Europie Zachodniej i krajach arabskich. 4. Początki i rozwój medycyny nowożytnej. Rozwój medycyny klinicznej 5. Wielkie odkrycia i postępy nauk lekarskich w XIX w. Wybrane osiągnięcia medycyny XX wieku 6. Znaczenie rozwoju techniki i nauki współczesnej na postęp w medycynie. Rozwój specjalizacji lekarskich. 7. Zawód lekarza na przestrzeni wieków. Wkład medycyny polskiej do dorobku światowego. <p>Forma: Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia rozpoznawania i leczenia chorób w starożytności. 2. Walka z epidemiami od XIX wieku. 3. Ewolucja szpitalnictwa europejskiego. Idea opieki nad chorym w aspekcie historycznym. 4. Nauczanie medycyny w Polsce i w Europie od średniowiecza. 5. Osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny. 6. Przedstawiciele medycyny starożytnej i ich dzieła. 7. Stan zdrowotny i opieka medyczna w Średniowieczu i Odrodzeniu. 8. Postępy w diagnostyce i terapii medycznej w XIX i XX wieku. 9. Medycyna w Polsce po II wojnie światowej. 	Zaliczenie na ocenę	1,5	test/ udział w dyskusji/ obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D	Wypisywanie recept w ramach zleceń lekarskich	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.U1., B.U2. B.U3., B.U4., K.S3	<p>Forma: Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podstawy prawne regulujące finansowanie i ordynację produktów leczniczych w Polsce. 2.Zasady prawidłowego wystawiania recept i zleceń przez pielęgniarki – czynność wystawiania recepty 3.Zasady prawidłowego wystawiania recept i zleceń przez pielęgniarki – zakres danych objętych receptą 4.Zasady prawidłowego wystawiania recept i zleceń przez pielęgniarki – maksymalne dopuszczalne ilości leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych na receptę i okres ważności recepty. 5.Zasady zawierania umów z Narodowym Funduszem Zdrowia na wystawianie recept refundowanych. 6.Sposoby pozyskiwania recept refundowanych – dla podmiotów z przydzielonymi numerami dla poszczególnych osób uprawnionych: system numerowania recept (NFZ), wydruk własny (z pliku, bezpośrednio ze strony NFZ), systemy obsługi komputerowej w POZ lub zamawianie recept w drukarni. 7.Sposób przeprowadzania przez NFZ kontroli wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyroby medyczne 8.Leki recepturowe – źródła informacji i zasady ich stosowania 9.Zasady raportowania działań niepożądanych leków przez pielęgniarki oraz pacjentów i ich rodziny 10. Warunki uzasadniania ordynacji leku w dokumentacji medycznej pacjenta przy stosowaniu „NZ” na druku recepty <p>Forma: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość rejestrów medycznych, Centralnego Wykazu Produktów Leczniczych, wykaz leków refundowanych 2. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – wzór recepty na leki refundowane 3. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – poszczególne elementy recepty, dane podmiotu wystawiającego receptę, dane pacjenta, identyfikacja płatnika 4. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – dane dotyczące leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych, zasady 	Zaliczenie na ocenę	1,5	test/ udział w dyskusji/ obserwacja i ocena nauczycielska/projekt
Moduł D	Problemy biopsychospołeczne w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym	D.W5, D.W6, D.W7, D.W8, D.W9, D.W10, D.W11, D.W12, D.W13, D.W14, D.U11, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Najczęstsze problemy zdrowia dziecięcogo. 2.Prawa dziecka. 3.Zasady opieki pielęgniarskiej nad dziećmi z zaburzeniami zdrowia. 4.Przejawy niepełnosprawności ruchowej, sensorycznej i intelektualnej. 5.Wrodzone i nabyte przyczyny niepełnosprawności. 6.Wpływ niepełnosprawności na rozwój dziecka oraz jego sytuację społeczną. 7.Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym. 8.Zakres edukacji zdrowotnej dziecka niepełnosprawnego i jego rodziców/opiekunów. 9.Podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej dziecka niepełnosprawnego. 10.Wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne rodziny. 11.Klasyfikacja upośledzenia umysłowego i możliwości wsparcia instytucjonalnego dla dziecka i rodziny. 12.Przepisy prawne regulujące edukację, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i społeczną dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie. 13.Reakcja dziecka na niepełnosprawność. 14.Mechanizmy obronne stosowane przez dziecko w niepełnosprawności. 15.Stymulowanie rozwoju dziecka w niepełnosprawności w zależności od jego wieku. 16.Profilaktyka powikłań w przebiegu niepełnosprawności dziecka. 17.Rola pielęgniarki w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. 18.Sposoby motywacji dziecka do samodzielnego podejmowania działań w różnych rodzajach niepełnosprawności. 19.Planowanie działań edukacyjnych dla rodziców i dziecka w niepełnosprawności. 	Zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Problemy psychospołeczne w opiece geriatrycznej	D.W15, D.W16, D.W17, D.W18, D.U17, D.U18, D.U19, D.U20	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne wpływające na proces starzenia się społeczeństwa. 2. Sytuacja osób starszych w Polsce. 3. Zmiany zachodzące w sferze psychicznej, społecznej człowieka w okresie starości. 4. Osoby starsze w rodzinie. 5. Zasady prawidłowej komunikacji z osobami w starszym wieku. 6. Formy i metody aktywizacji osób starszych. 	Zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D	Przedsiębiorczość w indywidualnej praktyce pielęgniarskiej	D.W26, D.U14, K.S3, K.S5	<p>Form zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Wybrane elementy analizy ekonomicznej. Przedsiębiorczość, przedsiębiorca – definicje. Zasady i style przedsiębiorczości. Cechy przedsiębiorcy. Indywidualna praktyka pielęgniarska wstępne wymagania związane z prowadzeniem gabinetu pielęgniarskiego. Dopuszczalne formy prowadzenia gabinetu pielęgniarskiego. Planowanie indywidualnej i grupowej działalności. 	Zaliczenie na ocenę	1,5	Kolokwium/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Praca pisemna/Dyskusja
Moduł D	Rozliczanie świadczeń zdrowotnych	D.W25, K.S2, K.S3	<p>Form zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Akty prawne regulujące realizację świadczeń zdrowotnych. Podstawowe wytyczne dotyczące kodowania świadczeń. Kodowanie i realizacja świadczeń w ramach sieci szpitali. 	Zaliczenie na ocenę	1,5	Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Zastosowanie teorii potrzeb w praktyce pielęgniarskiej	D.W19, D.W20, D.W21, D.W22, D.U16, D.U17, D.U18, D.U19, K.S1	<p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza teorii Florencji Nightingale i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię Nightingale. Proces pielęgnowania oparty o teorię F. Nightingale. Analiza teorii Virginii Henderson i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię V. Henderson. Proces pielęgnowania oparty o teorię V. Henderson. Analiza teorii Doroty Orem i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię D. Orem. Proces pielęgnowania oparty o teorię D. Orem. Analiza modelu Roper - Logan i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o model Roper - Logan. Proces pielęgnowania oparty o model Roper - Logan. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Zastosowanie teorii systemów w praktyce pielęgniarskiej	D.W23, D.W24, D.U20, D.U21, K.S1	<p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza teorii Betty Neumann i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię Neumann. Proces pielęgnowania oparty o teorię B. Neumann. Analiza teorii Calisty Roy i jej przydatności w procesie pielęgnowania. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię C. Roy. Proces pielęgnowania oparty o teorię C. Roy. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Sprzęt medyczny i środki pomocnicze	D.W32, D.W33, D.W44, K.S5, K.S6	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Rodzaje wyrobów medycznych i sprzętu pomocniczego i jego zastosowanie. Analiza aktualnych aktów prawnych regulujących finansowanie wyrobów medycznych i środków pomocniczych. Analiza opisów przypadków w aspekcie zastosowania sprzętu medycznego i środków pomocniczych. 	Zaliczenie	1	Dyskusja
Moduł D	Komunikacja interpersonalna w pracy pielęgniarki	D.W42, D.W43, D.U29, D.U30, D.U31, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: wykład zdalne</p> <ol style="list-style-type: none"> Podstawowe cele komunikacji terapeutycznej. Rodzaje komunikacji; komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna. Zasady dobrej komunikacji terapeutycznej, skuteczność komunikacji, błędy w komunikacji. <p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Specyficzne problemy komunikowania się z osobami w różnych stanach chorobowych. Komunikowanie się z ludźmi starszymi. Fazy komunikowania terapeutycznego z chorym psychicznie. 	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Symulacja/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Zagadnienia współczesnej dermatologii	D.W30, D.W31, D.U15, K.S5	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Podstawowe pojęcia dermatologiczne. Podział, charakterystyka zmian skórnych. Wybrane dermatozy wieku dorosłego. Zmiany skórne w chorobach ogólnoustrojowych. Skórne zespoły paraneoplastyczne. Psychodermatozy. Skórne odczynny polekowe: toksyczna nekroliza naskórka. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu schorzeń skóry. Zagrożenia dermatologiczne w pracy pielęgniarek. Leczenie dermatologiczne. Znaczenie dietoterapii. 	Zaliczenie na ocenę	1	Test/Wypowiedź ustna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D	Trening negocjacji i mediacji	D.W27, D.W28, D.W29, D.U22, K.S2, K.S4	<p>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Negocjacje i mediacje – wprowadzenie Pojęcia mediacji i negocjacji. Negocjacje a mediacje. Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Negocjatorzy i mediatorzy. Czynniki wpływające na rozpoczęcie i przebieg negocjacji i mediacji. Perswazja w negocjacjach i mediacjach Postawa i jej komponenty, wpływanie na postawę, typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją. Podstawy negocjacji Styl negocjacji, negocjowanie oparte na zasadach, koncentracja na stanowiskach a koncentracja na interesach, przygotowanie do negocjacji i realizacja negocjacji, BATNA, etyka w negocjacjach. Strategie, taktyki i techniki negocjacyjne Strategia a taktyka negocjacyjna, wykorzystanie technik negocjacyjnych, planowanie strategii negocjacyjnej, opracowanie taktyki, wykorzystanie technik negocjacyjnych, obrona przed nieuczciwymi trikami negocjacyjnymi. Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych Praktyczne ćwiczenia umiejętności mediacyjnych 	Zaliczenie na ocenę	1	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Symulacja/Dyskusja/Observacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	D.W38, D.W39, D.U25, D.U26, D.U27, K.S7, K.S8	<p>Forma zajęć: wykład oraz wykład zdalny</p> <p>Zagadnienie 1 – Lifelong learning - tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego</p> <p>Zagadnienie 2 – Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego</p> <p>Zagadnienie 3 – praca z systemami LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia</p>	Zaliczenie	0	Testy i Quizy na platformie LMS – nauca/Dyskusja
Praktyki						
Praktyki	Praktyka zawodowa: podstawowa opieka zdrowotna	B.U19, B.U20, B.U21, K.S2, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> Program POZ PLUS Przewodniki do opieki nad pacjentami przewlekle chorymi Dokumentacja medyczna - przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazówek, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego Wybrane ścieżki kliniczne koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych Obsługa platformy e-recepta, wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowe-go i wyroby medyczne 	Zaliczenie	1	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: zarządzanie w pielęgniarstwie	A.U7, A.U8, A.U9, A.U12, A.U13, A.U14, K.S1, K.S3, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ul style="list-style-type: none"> Zasady rekrutacji nowych pracowników i etapy procesu adaptacji Przygotowanie opisu stanowiska Przygotowanie narzędzia do okresowej oceny pracowniczey Przeprowadzenie okresowej oceny pracowniczey – etapy oceny Przygotowanie harmonogramu prac – planowanie zasobów ludzkich w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarska Etapy przygotowania do zewnętrznej oceny jakości 	Zaliczenie	1	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	B.U52, B.U53, B.U54, B.U55, B.U56, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie ze specyfiką opieki długoterminowej, ze stanem zdrowia pacjentów w oddziale i leczonych w domu, zadaniami członków zespołu terapeutycznego sprawującego opiekę nad chorymi. Doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej i dalszego rozwoju zawodowego - stosowania zaawansowanych zabiegów ułatwiających wentylację mechaniczną, opieka nad chorymi z różnymi rodzajami wentylacji mechanicznej, opieki nad chorymi wentylowanymi inwazyjnie i nielinwazyjnie. Samodzielne opracowanie, założenie dokumentacji procesu pielęgnowania u wybranego chorego, jej prowadzenie. Prowadzenie komunikacji z pacjentem wentylowanym mechanicznie. Ocena i samoocena wyników pracy i zaangażowania studentów. 	Zaliczenie	2	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: opieka onkologiczna	B.U37, B.U38, B.U39, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizacja opieki onkologicznej. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie 	Zaliczenie	2	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Praktyki	Praktyka zawodowa: pracownia endoskopowa	B.U8, B.U9, B.U10, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej. 2. Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej. 3. Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopo-wych. Dokumentacja pielęgnarska. 4. Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonanych procedurach endoskopo-wych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu. 5. Udział pielęgniarki w zapobieganiu zagrożeniom wynikającym z zabiegów endoskopowych. 6. Doskonalenie umiejętności instrumentowania podczas procedur endoskopowych diagnostycznych i terapeutycznych. 7. Zasady pobierania i zabezpieczania materiału do badań cytologicznych, histopatologicznych i mikrobiologicznych. 8. Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych. 	Zaliczenie	2	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	B.U11, B.U12, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, B.U24, B.U27, B.U28, B.U29, B.U30, B.U34, B.U35, B.U36, B.U39, B.U43, B.U44, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p>Forma zajęć: Praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgnarskiej w chorobach przewlekłych. 2. Metody oceny stanu pacjenta oraz jakości życia chorego ze schorzeniem przewlekłym. 3. Ocena jakości opieki pielęgnarskiej wobec pacjenta z chorobą przewlekłą. 4. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych 5. Programy edukacyjne stosowane w oddziałach klinicznych. 6. Wykonanie i interpretacja badań czynnościowych układu oddechowego. 	Zaliczenie	2	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie