

**Program studiów cz.1**

<b>Ogólna charakterystyka studiów</b>	
<b>Prowadzący obszar (specjalność) studiów:</b>	Wydział Pielęgniarstwa i Położnictwa, Filia w Toruniu
<b>Obszar (specjalność) studiów</b> <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pielęgniarstwo
<b>Poziom kształcenia:</b> <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia:</b> <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b> <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> <b>Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)</b>	stacjonarne, niestacjonarne
<b>Liczba semestrów:</b>	4
<b>Praktyki (łącznie wymiar):</b>	200 godzin w terminie do 4 semestru włącznie
<b>Szkolenie BHP w wymiarze:</b>	
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów</b>	120
<b>Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:</b> na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	110
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	8
w ramach praktyk:	10
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	12,5
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny</b> <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca: Nauki o zdrowiu	97%
dyscyplina (dyscypliny): Nauki prawne, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki psychologiczne	1%, 1%, 1%
<b>Łączny nakład pracy studenta (NPS)</b>	3013
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	magister pielęgniarstwa

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
<b>Moduł A - Nauki społeczne i humanistyczne</b>						
Moduł A	Psychologia zdrowia	A.W1, A.W2, A.W3, A.W4, A.W5, A.U1, A.U2, K.S2, K.S4	<b>Forma zajęć: wykład</b> 1. Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana w zdrowiu publicznym. Bio-psycho społeczna koncepcja zdrowia. Model salutogenezy. 2. Zdrowie subiektywne. Jakość życia uwarunkowana zdrowiem, jej pomiar i ocena. 3. Planowanie i ewaluacja programu poprawy jakości życia uwarunkowanej zdrowiem. Budowanie koalicji dla programu. 4. Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia. Modele społeczno-poznawcze stosowane w planowaniu zmiany za-chowań zdrowotnych. 5. Stres zawodowy wśród profesji medycznych i służb ratowniczych. Wypalenie zawodowe i jego zapobieganie wśród per-sonelu medycznego. 6. Psychologiczne aspekty korzystania z systemu ochrony zdrowia. Rola wsparcia społecznego w chorobie i w leczeniu. Opieka paliatywna i hospicyjna. <b>Forma zajęć: wykład - zdalne</b> 1. Stres i zdrowie. Wybrane psychologiczne koncepcje stresu. Badanie i ocena stresu. 2. Odporność na stres i radzenie sobie ze stresem. Metody oceny i rozwijania zdolności radzenia sobie ze stresem.	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Prawo w praktyce pielęgnarskiej	A.W6, A.W7, A.W8, A.W9, A.W10, A.U3, A.U4, A.U5, K.S5	<b>Forma zajęć: wykład oraz wykład-zdalne</b> 1. Definicja prawa oraz statut prawny zawodu pielęgnarki/arza, kwalifikacje i uprawnienia zawodowe. 2. Odpowiedzialność zawodowa, cywilna i karna. 3. Błąd medyczny - jego rodzaje, kwalifikacje i skutki prawne. 4. Ochrona danych osobowych, przetwarzanie danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia. 5. Prawa pacjenta- katalog, zasady realizacji obowiązku ochrony przez przedstawicieli zawodów medycznych; instytucja Rzecznika Praw Pacjenta - rola i postępowania prowadzone w ramach sprawowanego urzędu. 6. Case study zakresu tematycznego zajęć.	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Obserwacja i ocena nauczycielska/Dyskusja
Moduł A	Zarządzanie w pielęgniarstwie	A.W11, A.W12, A.W13, A.W14, A.W15, A.W16, A.W17, A.W18, A.W19, A.W20, A.W21, A.W22, A.U7, A.U8, A.U9, A.U10, A.U11, A.U12, A.U13, A.U14. K.S1, K.S3, K.S5	<b>Forma zajęć: wykład</b> I Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia II Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur III Pojęcie kultury IV Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu V Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa VI Zasady świadczenia usług pielęgnarskich i sposób ich finansowania VII Specyfika funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań. Delegowanie zadań, uprawnień i obowiązków. VIII Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego IX Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi X Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgnarek XI Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy XII Modele i strategię zarządzania jakością <b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b> I Pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących II Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu III Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b> • Planowanie i rozliczanie czasu pracy pielęgnarek • Standardy opieki pielęgnarskiej • Zarządzanie rozwojem zawodowym pielęgnarek • Organizacja indywidualnych i grupowych praktyk pielęgnarskich • Proces rekrutacji i adaptacji zawodowej • Ocena pracowniczka	Egzamin-wykład/ Zaliczenie z oceną - ćwiczenia	5	Test/ Analiza informacji na zadany temat/ Projekt/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Ocena koleżeńska/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Pielęgniarstwo wielokulturowe	A.W26, A.W27, A.W28, A.W29, A.U17, A.U18, A.U19, A.U20	<b>Forma zajęć: wykład</b> 1. Założenia teorii pielęgniarstwa transkulturowego Madeleine Leininger 2. Kulturowe uwarunkowania opieki i leczenia 3.Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej 4. Dylematy etyczne pielęgnarki świadczącej pielęgnowanie wielokulturowe <b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b> 1. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b> 1. Modele opieki pielęgnarskiej nad chorym w różnych kulturach 2. Zjawisko rasizmu a praca pielęgnarska 3. Relacje pacjent – pielęgnarka w różnych kulturach 4. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego.	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne/ Studium przypadku/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Dydaktyka medyczna	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16, K.S3, K.S5	<b>Forma zajęć: wykład</b> 1. Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, znaczenie pojęć (podstawowe pojęcia dydaktyczne), rozwój teorii dydaktycznych, klasyfikacja. 2. Ogniwa procesu kształcenia wg W. Okonia. 3. Cele kształcenia - (klasyfikacja wg Blooma, Niemierko). 4. Operacjonalizacja, klasyfikacja i taksonomia celów kształcenia. 5. Zasady kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. 6. Psychologiczne prawidłowości uczenia się i nauczania jako ogniewa procesu dydaktycznego. Krzywa uczenia się. Motywacja. 7. Cele i zadania współczesnego systemu dydaktycznego. 8. Zasady dydaktyczne – pojęcie, rodzaje zasad dydaktycznych. Zasady dydaktyczne w kształceniu dorosłych i dzieci. 9. Metody nauczania – uczenia się w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym. 10. Projektowanie i planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu. 11. Ewaluacja procesu dydaktycznego – metody kontroli osiągnięć dydaktycznych. 12. Pielęgarka w roli nauczyciela. Relacje edukacyjne pielęgnarka – student kierunku pielęgniarstwo, pielęgnarka – pacjent. 13. System kształcenia zawodowego na studiach I i II stopnia. 14. Doskonalenie zawodowe. 15. Nauczanie i uczenie się w kształceniu medycznym w oparciu o system PBL (Problem Based Learning). <b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b> . 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b> 1. Metody aktywizujące w nauczaniu pielęgnarek. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej osób zdrowych i chorych. 2. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą inscenizacji. 3. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą przypadków. 4. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą sytuacyjną. 5. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą dyskusji. 6. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą pojedynczego zdarzenia. 7. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą burzy mózgów. 8. Metody kontroli i oceny. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających. 9. Projektowanie dydaktyczne – tworzenie programu nauczania w kształceniu zawodowym. Moduły programy nauczania. 10. Ewaluacja i pomiar procesu kształcenia. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. 11. Zasady stosowania testów osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu sprawdzającego wiedzę. 12. Kryteria akredytacji na szczeblu narodowym i międzynarodowym dla kształcenia zawodowego ECTS.	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Moduł A	Język angielski	A.U21	<p><b>Forma zajęć: lektorat językowy</b></p> <p>a. Przejmowanie pacjentów: taking a patient history using active listening strategies, putting a patient at ease, giving a nursing handover, charting blood pressure and pulse, the heart, explaining how the heart works, patient admission form, patient record, patient observation chart. b. Problemy z oddychaniem: educating patients about asthma management, giving instructions effectively, using a nebulizer, talking to a child about asthma, putting a young patient at ease, de-scribing respiration, charting respiratory rates, the respiratory system, respiratory rates, patient record, respiratory observation chart. c. Leczenie ran: discussing wound management, asking for advice, describing wounds, taking part in continuous professional development, using a wound assessment chart, wound bed preparation, wound assessment chart. d. Cukrzyca: discussing diabetes management, making empathetic responses, giving advice sensitively, using a diabetic chart, the pancreas, explaining hypoglycaemia and diabetes, diabetic chart, diabetes care. e. Próbkę do badań: explaining pathology tests, asking for clarification, checking understanding, telephone skills - contacting other staff, softening a request, reading a pathology report, the kidneys, explaining renal failure, explaining urinary catheters. f. Leki: administering medication, doing a medication check, working as part of a team, checking medication orders for accuracy, explaining drug interactions, checking the 'five rights' of medication administration, reading a prescription chart, the metabolism of medication, prescription chart. g. Wlewy dożylny: reviewing IV infusions, passing on instructions to colleagues, assessing IV cannulae, telephone skills - taking a message about patient care, checking IV orders, charting fluid intake and output, IV cannulas, IV prescription chart, fluid balance chart. h. Przedoperacyjna ocena pacjenta: doing pre-operative checks, giving pre-operative patient education, preparing a patient for surgery, allaying anxiety in a patient, using pre-operative checklists, blood circulation, pre-operative checklist. i. Pooperacyjna ocena pacjenta: giving a post-operative handover, checking a post-operative patient on the ward, explaining post-operative pain management, dealing with aggressive behavior, using pain assessment tools, pain receptors, universal pain assessment tool. j. Planowanie wypisu pacjenta: attending the ward team meeting, telephone skills: referring a patient, explaining the effects of a stroke, using patient discharge planning forms, cerebrovascular accidents, telephone referral form, Katz ADL Index, discharge plan.</p>	Zaliczenie na ocenę	6 Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne i pisemne
<b>Moduł B - Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>					
Moduł B	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	B.W1, B.W2, B.W3, B.W4, B.U1, B.U2, B.U3, B.U4, B.U17, B.U18, K.S2, K.S5, K.S6	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Substancje czynne zawarte w lekach i mechanizmy ich działania.</li> <li>Lek – pochodzenie, postacie, działanie, dawkowanie i drogi podania.</li> <li>Interakcje między lekami, objawy uboczne działań leków zawierających określone substancje czynne, działania niepożądane leków i procedura zgłaszania działań niepożądanych leków.</li> <li>Kompetencje pielęgniarek do wystawiania recept na leki zawierające określone substancje czynne w świetle aktów prawnych.</li> <li>Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne.</li> <li>Podstawowe informacje o recepcie i sposobie przepisywania leków.</li> <li>Zasady wystawiania recept i zleceń na określone wyroby medyczne.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: wykład-zdanie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza aktualnych aktów prawnych.</li> <li>Analiza opisów przypadków w aspekcie ordynowania leków.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie informatorów farmaceutycznych i posługiwanie się bazami leków w doborze leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta.</li> <li>Dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta.</li> <li>Wystawianie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania.</li> <li>Wystawianie zleceń na określone wyroby medyczne.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	4 Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	B.W5, B.W6, B.W7, B.U5, B.U6, B.U7, K.S2, K.S3, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii, immunologii i epidemiologii <ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroflora środowiska</li> <li>Flora fizjologiczna organizmu ludzkiego</li> <li>Podstawy chorobotwórczości drobnoustrojów</li> <li>Kolonizacja i infekcja</li> <li>Przeciw infekcyjne mechanizmy obronne</li> <li>Charakterystyka wybranych drobnoustrojów</li> <li>Oporność drobnoustrojów na antybiotyki i chemioterapeutyki</li> </ul> </li> <li>Zakażenia szpitalne: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definicja zakażenia szpitalnego</li> <li>Epidemiologia zakażeń szpitalnych</li> <li>Regulacje prawne dotyczące zwalczania zakażeń i odpowiedzialności prawnej podmiotów leczniczych</li> </ul> </li> <li>Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zakażenia układu moczowego (ZUM)</li> <li>Zakażenia układu oddechowego</li> <li>Zakażenia miejsca operowanego</li> <li>Zakażenia krwi</li> <li>Zakażenia wirusowe</li> <li>Choroby prionowe</li> <li>Zakażenia inne</li> </ul> </li> <li>Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intensywna terapia</li> <li>Salie operacyjne</li> <li>Gabinety diagnostyczno-zabiegowe</li> <li>Inne oddziały</li> <li>Pobieranie i przesyłanie materiałów do badań mikrobiologicznych</li> </ul> </li> <li>Higiena szpitalna: <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja systemu utrzymania czystości w podmiocie leczniczym</li> <li>Metody dekontaminacji środowiska szpitalnego</li> <li>Dekontaminacja i zasady przechowywania sprzętu medycznego</li> <li>Dezynfekcja i sterylizacja jako element zwalczania zakażeń szpitalnych</li> <li>Segregacja i usuwanie odpadów w podmiotach leczniczych</li> <li>Higiena rąk</li> <li>Zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w procedurach medycznych</li> </ul> </li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1 Test/Projekt/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Endoskopia	B.W8, B.W9, B.W10, K.S2, K.S3	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej. Wymogi prawne dotyczące infrastruktury, wyposażenia Pracowni. Kompetencje i normy zatrudnienia personelu. Planowanie zabiegów.</li> <li>Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej.</li> <li>Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopowych. Dokumentacja pielęgniarska.</li> <li>Zapoznanie z budową endoskopu oraz poszczególnymi modułami endoskopowej aparatury medycznej.</li> <li>Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonanych procedurach endoskopowych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu.</li> <li>Rodzaje procedur endoskopowych diagnostycznych i leczniczych wykonywanych w zakresie p. pokarmowego, oddechowego i innych układów.</li> <li>Wskazania i przeciwwskazania do procedur endoskopowych.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1 Test/ Dyskusja
Moduł B	Poradnictwo w pielęgniarstwie	B.W11, B.W12, B.W13, B.W14, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kluczowe problemy we współczesnym poradnictwie w pracy pielęgniarki.</li> <li>Najnowsze trendy związane z funkcjonowaniem człowieka zdrowego i chorego. Poradnictwo. Jako element wsparcia pacjenta i jego opiekuna.</li> <li>Teoretyczny model zmiany Prochaski i Di Clemente.</li> <li>Poradnictwo w pielęgniarstwie w świetle regulacji prawnych.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Postępowanie terapeutyczne w wybranych problemach zdrowotnych. Systematyka, cele i zakres interwencji pielęgniarskich</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3 Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Moduł B	Koordynowana opieka zdrowotna	B.W16, B.W17, B.W18, B.W19, B.U19, B.U20, B.U21, K.S2, K.S5	<p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej</li> <li>2. Wybrane modele opieki koordynowanej</li> <li>3. Koordynowana opieka zdrowotna w oparciu o POZ – koordynacja pozioma</li> <li>4. Koordynowana opieka zdrowotna dla poszczególnych grup pacjentów – koordynacja pionowa</li> <li>5. Zarządzanie przypadkiem w koncepcji opieki koordynowanej</li> <li>6. Zarządzanie samoopieką w koncepcji opieki koordynowanej</li> <li>7. Opieka koordynowana a proces wspólnego podejmowania decyzji; personel-pacjent jako partnerzy</li> <li>8. Jakość opieki koordynowanej z perspektywy pacjenta i personelu</li> <li>9. Cyfryzacja i e-zdrowie w opiece koordynowanej</li> <li>10. Wybrane przewodniki do opieki w wybranych chorobach przewlekłych; ścieżki kliniczne w opiece koordynowanej</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1 Interpretacja tekstu/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	B.W18, B.W19, B.W20, B.W21, B.W22, B.W23, B.W24, B.U22, B.U23, B.U24, B.U25, B.U26	<p><b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – definicja, cele i zadania.</li> <li>2. Zdrowie człowieka – definicja, kryteria oceny, modele zdrowia.</li> <li>3. Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie człowieka.</li> <li>4. Cele i obszary promocji zdrowia.</li> <li>5. Podejście siedliskowe promocji zdrowia – programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej realizowane w Polsce i na świecie (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie).</li> <li>6. Cele i zadania Narodowego Programu Zdrowia – analiza założeń, celów, metod.</li> <li>7. Zasady planowania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</li> <li>8. Metody wykorzystywane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</li> <li>9. Zasady profilaktyki zdrowotnej chorób.</li> <li>10. Realizowane programy profilaktyczne w Polsce.</li> <li>11. Zakres zadań pielęgniarki/pielęgniarsza w promocji zdrowia.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zastosowanie metod wykorzystywanych w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</li> <li>2. Identyfikacja zachowań zdrowotnych i rozpoznawanie czynników ryzyka chorób wynikających z niewłaściwego stylu życia jednostek i społeczności lokalnych.</li> <li>3. Planowanie, realizacja i ewaluacja siedliskowych działań promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie) z wykorzystaniem odpowiedniego modelu promocji zdrowia i metod edukacji zdrowotnej.</li> <li>4. Planowanie edukacji zdrowotnej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych – edukacja zdrowotna społeczności lokalnych i jednostki.</li> <li>5. Prezentacja przykładowych programów zdrowotnych.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2,5 Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach układu krążenia	B.W25, B.W48, B.U27, B.U28, B.U29, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryteria rozpoznawania nadciśnienia tętniczego, klasyfikacja oraz przyczyny. Powikłania nadciśnienia tętniczego (ostre oraz przewlekłe uszkodzenia narządowe towarzyszące chorobie nadciśnieniowej). Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym.</li> <li>2. Choroba wieńcowa jedną z najczęstszych przyczyn niedokrwienia mięśnia sercowego. Badania podstawowe oraz dodatkowe wykorzystywane w diagnostyce choroby wieńcowej i sposoby jej leczenia. Ból wieńcowy. Kliniczny obraz zawału mięśnia serca. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka po badaniach. Monitorowanie parametrów życiowych oraz rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych.</li> <li>3. Niewydolność krążenia jako zespół objawów klinicznych wynikający z dysfunkcji mięśnia sercowego, przyczyny, podział. Podstawowe badania diagnostyczne. Postępowanie farmakologiczne i niefarmakologiczne.</li> <li>4. Klasyfikacja, mechanizm powstawania i rozpoznanie podstawowych zaburzeń rytmu na podstawie objawów oraz obrazu elektrokardiograficznego. Diagnostyka zaburzeń rytmu serca oraz sposoby ich leczenia.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badania diagnostyczne wykorzystywane w kardiologii (inwazyjne i nieinwazyjne). Zadania i obowiązki pielęgniarki. Nowe możliwości w monitorowaniu stanu pacjenta – telemedycyna.</li> <li>2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą wieńcową (postępowanie w sytuacji wystąpienia bólu dławicowego, rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych, monitorowanie podstawowych parametrów życiowych, modyfikacja stylu życia mająca na celu eliminację czynników ryzyka choroby wieńcowej oraz zmniejszenie ryzyka sercowo-naczyniowego, przygotowanie chorego do badań diagnostycznych oraz opieka po wykonanych badaniach – koronarografia). Pacjent z zawałem mięśnia serca - wybrane diagnozy pielęgniarskie, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTX (Pol-skiego Towarzystwa Kardiologicznego) i wytycznych ESC (European Society of Cardiology).</li> <li>3. Zadania pielęgniarsko - opiekuńcze wobec chorego z niewydolnością serca w zależności od stopnia zaawansowania choroby. Edukacja terapeutyczna chorego w zakresie farmakoterapii, aktywności fizycznej, diety oraz szczepli ochronnych, rozpoznawania czynników wpływających na zaostanie choroby oraz postępowanie w sytuacji jego wystąpienia. Wskazanie pozytywnych skutków samokontroli.</li> <li>4. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca (monitorowanie czynności serca za pomocą kardiomonitora, telemetrii, EKG). Postępowanie w sytuacji zagrożenia życia na skutek groźnych zaburzeń rytmu serca. Przygotowanie chorego do kardiowersji elektrycznej i opieka po zabiegu. Pacjent z czasową stymulacją serca, przygotowanie chorego do implantacji stymulatora (kardiowertera-defibrylatora) oraz opieka po zabiegu.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3 Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Wypowiedź ustna/ Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna chorych niewydolnych oddechowo i z wspomaganą wentylacją	B.26, B.W27, B.W46, B.W47, B.W48, B.W33, B.W48, B.U30, B.U52, B.U53, B.U53, B.U54, B.U55, B.U56, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patofizjologia, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób przewlekłych układu oddechowego.</li> <li>2. Przewlekła niewydolność oddechowa.</li> <li>3. Wskazania do domowej tlenoterapii, zasady DLT.</li> <li>4. Metody wentylacji mechanicznej</li> <li>5. Wskazania do przewlekłej wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w badaniach diagnostycznych układu oddechowego – badania czynnościowe.</li> <li>2. Obsługa sprzętu niezbędnego w terapii chorób płuc – wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna.</li> <li>3. Sposoby komunikacji z pacjentem wentylowanych mechanicznie.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3 Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Wypowiedź ustna/ Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym	B.W28, B.W29, B.W30, B.W31, B.U31, B.U32, B.U33, B.U39, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiologia, patofizjologia, symptomatologia i rozpoznawanie przewlekłej choroby nerek.</li> <li>2. Stadia przewlekłej choroby nerek.</li> <li>3. Metody leczenia nerkozastępczego w niewydolności nerek ostrej i przewlekłej, organizacja stacji dializ.</li> <li>4. Etiologia, symptomatologia i postępowanie w niewydolności narządowej</li> <li>5. Opieka nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia narządów i po przeszczepieniu.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia nerki, w tym do przeszczepu wyprzedzającego.</li> <li>2. Opieka pielęgniarska, edukacja pacjenta leczącego dializą otrzewnową.</li> <li>3. Zadania pielęgniarki w prowadzeniu zabiegu hemodializy.</li> <li>4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań wczesnych i późnych hemodializy.</li> <li>5. Zasady pielęgnowania dostępu naczyniowego do hemodializy.</li> <li>6. Metody leczenia nerkozastępczego w intensywnej opiece medycznej.</li> <li>7. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z przewlekłą chorobą nerek w zależności od sta-dium zaawansowania choroby.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3 Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	B.W32, B.W33, B.W48, B.U34, B.U35, B.U36, B.U39, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny i metody terapeutyczne w cukrzycy.</li> <li>2. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy.</li> <li>3. Edukacja zdrowotna w cukrzycy.</li> <li>4. Zespół metaboliczny – definicja, rozpoznawanie, terapia.</li> <li>5. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z cukrzycą.</li> <li>6. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań późnych cukrzycy.</li> <li>7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą.</li> <li>8. Zakres przygotowania pacjenta z cukrzycą do samoopieki.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy.</li> <li>2. Cukrzyca- analiza problemów zdrowotnych.</li> <li>3. Wczesne wykrywanie stopy cukrzycowej. Rola diabetologa w zapobieganiu rozwojowi stopy cukrzycowej.</li> <li>4. Insulino terapia u pacjentów z cukrzycą typu 2: jak ją rozpocząć i prowadzić?</li> <li>5. Standardy opieki medycznej nad chorymi na cukrzycę.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą.</li> <li>2. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z cukrzycą – opracowanie procesu pielęgnowania.</li> <li>3. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z cukrzycą.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Wypowiedź ustna/Dyskusja/Obszerwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna chorych z ranami przewlekłymi i przetokami	B.W38, B.W39, B.W40, B.W41, B.W42, B.W43, B.U40, B.U41, B.U42, B.U43, B.U44, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiopatogeneza ran przewlekłych.</li> <li>2. Leczenie ran w praktyce pielęgniarstwa.</li> <li>3. Metody leczenia ran. Wytyczne do leczenia ran wybranych ran przewlekłych</li> <li>4. Leczenie operacyjne ran przewlekłych.</li> <li>5. Zabiegi plastyczne i rekonstrukcyjne.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody wspomagające leczenie ran.</li> <li>2. Protokół leczenia ran URGO MEDICAL. Owrzodzenia kończyn dolnych, odleżyny, zespół stopy cukrzycowej, oparzenia.</li> <li>3. Zastosowania hiperbarii tlenowej w leczeniu przewlekłych ran.</li> <li>4. Odleżyny – zapobieganie i leczenie.</li> <li>5. Odmrożenia – patogeneza i leczenie oraz profilaktyka.</li> <li>6. Opatrunki specjalistyczne w leczeniu ran przewlekłych.</li> <li>7. Patofizjologia gojenia rany. Mikrobiologia rany przewlekłej.</li> <li>8. Wytyczne postępowania miejscowego w ranach niezakażonych, zagrożonych infekcją oraz zakażonych – przegląd dostępnych substancji przeciwdrobnoustrojowych stosowanych w leczeniu ran. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowoczesne metody i techniki opatrywania ran.</li> <li>2. Zaoopatrywanie stomii powikłanej</li> <li>3. Leczenie ran przewlekłych. Stosowanie opatrunków specjalistycznych. Strategia TIME. Lawaseptyka</li> <li>4. Stosowanie NPWT.</li> <li>5. Opieka nad pacjentem z przetoką.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	4,5	Test/Wypowiedź ustna/ Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej i leczeniu bólu	B.W34, B.W35, B.W36, B.W37, B.W44, B.U37, B.U38, B.U39 B.U45, B.U46, B.U47, B.U48, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kliniczne podstawy wybranych chorób onkologicznych.</li> <li>2. Nastawienie chorego do choroby nowotworowej.</li> <li>3. Badania diagnostyczne w onkologii klinicznej. Zasady diagnozowania.</li> <li>4. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną.</li> <li>5. Postępowanie alternatywne i uzupełniające u chorych onkologicznie.</li> <li>6. Podstawy patofizjologii bólu.</li> <li>7. Klasyfikacje bólu.</li> <li>8. Organizacja leczenia bólu.</li> <li>9. Rola pielęgniarki, położnej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu.</li> <li>10. Kliniczna ocena bólu.</li> <li>11. Farmakoterapia bólu ostrego i przewlekłego.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej.</li> <li>2. Postępowanie pielęgniarstwa z chorym poddanym chemioterapii.</li> <li>3. Postępowanie pielęgniarstwa w nagłych stanach w onkologii.</li> <li>4. Postępowanie pielęgniarstwa w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie.</li> <li>5. Ocena bólu z użyciem narzędzi klinimetrycznych.</li> <li>6. Kliniczna ocena bólu.</li> <li>7. Metody leczenia bólu.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym	B.W45, B.U49, B.U50, B.U51, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nomenklatura diet. Diety w żywieniu pacjentów szpitalnych.</li> <li>2. Rodzaje i przyczyny niedożywienia.</li> <li>3. Konsekwencje niedożywienia.</li> <li>4. Ocena stanu odżywienia.</li> <li>5. Wskazania do leczenia żywieniowego.</li> <li>6. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze.</li> <li>7. Zespół ponownego odżywienia - refeeding syndrome.</li> <li>8. Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych.</li> <li>9. Planowanie leczenia żywieniowego.</li> <li>10. Żywnie doustne (poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety).</li> <li>11. Wskazania do żywienia dojelitowego.</li> <li>12. Rodzaje przemysłowych diet dojelitowych. Dobór diety dojelitowej.</li> <li>13. Wskazania do żywienia pozajelitowego.</li> <li>14. Rodzaje dostępu dojelitowego</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumentacja procedur żywieniowych.</li> <li>2. Ocena stanu odżywienia na wybranych przypadkach.</li> <li>3. Planowanie żywienia dojelitowego na wybranych przypadkach.</li> <li>4. Planowanie żywienia pozajelitowego na wybranych przypadkach.</li> <li>5. Demonstracja preparatów do żywienia dojelitowego i pozajelitowego oraz sposobu ich podawania.</li> <li>6. Powikłania żywienia dojelitowego.</li> <li>7. Opracowanie leczenia żywieniowego w zespole ponownego odżywienia - refeeding syndrome.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/Wypowiedź ustna/Dyskusja/Obszerwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego	B.W52, B.U61, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choroby zwyrodnieniowe i metaboliczne OUN.</li> <li>2. Diagnostyka i leczenie otępień.</li> <li>3. Choroby demielinizacyjne.</li> <li>4. Wybrane skale oceny klinicznej stanu pacjenta – narzędzia klinimetryczne.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja opieki nad pacjentami z przewlekłymi chorobami układu nerwowego.</li> <li>2. Ocena stanu podmiotowego i przedmiotowego pacjenta z chorobami układu nerwowego - rola badania neurologicznego.</li> <li>3. Diagnoza pielęgniarstwa pacjenta z zaburzeniami funkcji układu nerwowego.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Wypowiedź ustna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego	B.W49, B.W50, B.W51, B.U57, B.U58, B.U59, B.U60, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych.</li> <li>2. Przyczyny, objawy i przebieg kliniczny depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień.</li> <li>3. Organizacja opieki psychiatrycznej w Polsce.</li> <li>4. Możliwości i formy wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i dla ich rodzin.</li> <li>5. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnostyka potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi.</li> <li>2. Zasady komunikacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi.</li> <li>3. Analiza i wdrażanie programów promocji zdrowia psychicznego.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/Projekt/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Wypowiedzi ustne/Dyskusja/Observacja i ocena nauczycielska
<b>Moduł C - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>						
Moduł C	Badania naukowe w pielęgniarstwie i informacja naukowa	C.W1, C.W2, C.W3, C.U1, C.U2, C.U3, C.U6, K.S1, K.S2, K.S3	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce pielęgniarstwa w systemie nauk.</li> <li>2. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (Evidence Based Practice).</li> <li>3. Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi.</li> <li>4. Etapy postępowania badawczego.</li> <li>5. Fazy badania naukowego - koncepcji, badań właściwych, analizy, inter-pretacji i prezentacji.</li> <li>6. Przygotowanie wyników badań do publikacji.</li> <li>7. Wprowadzenie do zagadnień informacji naukowej, naukowej informacji medycznej. Pojęcie dokumentu. Rodzaje dokumentów. Pojęcie bibliografii, dokumentacji, informacji naukowej.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: wykład - zdalne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacja naukowa w systemie nauki i współczesnej komunikacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem nauk medycznych.</li> <li>2. Terminologia stosowana w informacji.</li> <li>3. Istota i własności informacji z uwzględnieniem nauk medycznych.</li> <li>4. Rodzaje wydawnictw: wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągle periodyczne (czasopisma), wydawnictwa ciągle nieperiodyczne (np. serie zeszytów naukowych), inne wydawnictwa. Typy wydawnictw informacyjnych, obejmujących tematykę medyczną (Pubmed).</li> <li>5. Komputeryzacja biblioteki. Sieci komputerowe i możliwości ich wykorzystania do wyszukiwania informacji.</li> <li>6. Informacyjne bazy komputerowe z zakresu biomedycyny: bibliograficzne, pełnotekstowe i multimedialne.</li> <li>7. Działalność informacyjna uczelnianej Biblioteki Medycznej.</li> <li>8. Wydawnictwa informacyjne znajdujące się w bibliotece uczelni.</li> <li>9. Elektroniczne źródła informacji medycznej.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redakcyjne przygotowanie pracy badawczej. Uwarunkowania doboru metod, technik i narzędzi badawczych, dobór grupy do badań, organizacja badań - zgoda na badania, gromadzenie i analiza materiału badawczego. sposoby prezentacji wyników badań.</li> <li>2. Etyka w badaniach w pielęgniarstwie. Rola i znaczenie Komisji Etycznych.</li> <li>3. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	4,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Wypowiedź ustna/Dyskusja / Observacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Statystyka medyczna	C.W4, C.W5, C.U4, C.U5, K.S2	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statystyka w medycynie – podstawowe pojęcia.</li> <li>2. Zasady doboru próby i metody obliczania jej liczebności. Zasady charakterystyki badanej populacji.</li> <li>3. Zmienne zależne i niezależne – różnicowanie.</li> <li>4. Podstawy weryfikacji hipotez.</li> <li>5. Miary położenia, miary rozproszenia – charakterystyka.</li> <li>6. Rozkład cech mierzalnych – testy sprawdzające. Test Chi – kwadrat. Testy parametryczne i nieparametryczne.</li> <li>7. Średnia i mediana. Ocena różnic średnich między wieloma populacjami.</li> <li>8. Badanie zależności między dwiema cechami niemierzalnymi. Tabele wielodzzielcze. Test niezależności Chiłkwadrat.</li> <li>9. Podstawy korelacji i regresji.</li> <li>10. Elementy grafiki. Tabele wielodzzielcze</li> </ol> <p><b>Forma wykład - zdalne</b></p> <p>Prezentacja wyników opisowa, graficzna, tabelaryczna.</p> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statystyka medyczna – wiadomości wstępne.</li> <li>2. Organizacja badania statystycznego.</li> <li>3. Opracowanie materiału statystycznego.</li> <li>4. Prezentacja danych statystycznych.</li> <li>5. Elementy analizy statystycznej.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie bazy danych w programie Excel, Statistica.</li> <li>2. Sposoby kodowania, przygotowanie danych do analizy.</li> <li>3. Testy parametryczne i nieparametryczne. Analiza post-hoc.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	5,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Dyskusja/Observacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Praktyka pielęgnarska oparta na dowodach naukowych	C.W8, C.U6, C.U7, K.S2, K.S3	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBNP), wprowadzenie w terminologię.</li> <li>2. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju pielęgniarstwa w wymiarze praktycznym i naukowym.</li> <li>3. EBM i EBNP a historia rozwoju medycyny i edukacji medycznej.</li> <li>4. Ramy prawne dla praktyki opartej na dowodach.</li> <li>5. Elementy składowe procesu EBNP: analiza sytuacji klinicznej, poznanie wyników badań i ocena jakości dowodów, poznanie oczekiwań i preferencji odbiorcy, zastosowanie za zgodą pacjenta najlepszych dowodów, ocena efektywności opieki i utrzymanie zmian.</li> <li>6. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie; wyszukiwanie dowodów w oparciu o słowa kluczowe MeSH.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krytyczna analiza wyników dostępnych badań, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki: opracowywanie stan-dardów, procedur i rekomendacji.</li> <li>2. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki.</li> <li>3. Rekomendacje dla praktyki pielęgnarskiej z wykorzystaniem podejścia EBP.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	3	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Observacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium dyplomowe	C.U2, C.U3, K.S1, K.S2, K.S4	<p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady przygotowania pracy magisterskiej.</li> <li>2. Technika pisania pracy magisterskiej.</li> <li>3. Przedmiot badań i koncepcja narzędzi badawczych.</li> <li>4. Wybór tematu, opracowanie planu pracy, cele i etapy ich realizacji.</li> <li>5. Etapy prowadzenia badań. Planowanie poszczególnych etapów badań.</li> <li>6. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej.</li> <li>7. Prowadzenie badań, próba badawcza.</li> <li>8. Analiza uzyskanych wyników badań.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	10	Praca pisemna/Wykonywanie zadań indywidualnie/ Projekt - planowanie, przeprowadzanie i analiza badań/ Observacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	C.W2, C.U3, K.S1, K.S2, K.S4	<p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuacja prac związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej w ramach seminarium dyplomowego tzn.: • Ustalenie przedmiotu badań i koncepcja narzędzi badawczych. • Opracowanie planu pracy, celów i etapów ich realizacji. • Planowanie poszczególnych etapów badań. • Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. • Prowadzenie badań, próba badawcza. • Analiza uzyskanych wyników badań. • Opracowanie prezentacji uzyskanych wyników badań.</li> <li>2. Prezentacja wymagań na egzamin dyplomowy.</li> <li>3. Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora.</li> <li>4. Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	10	Praca pisemna/ Wykonywanie zadań indywidualnie/ Dyskusja/Projekt- przeprowadzenie i analiza badań/ Observacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Moduł C	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	C.W9, C.W10, C.W11, C.W12, C.W13, K.S2	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Struktury Unii Europejskiej w aspekcie przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa (dyrektywy i inne akty prawne).</li> <li>Rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie - kierunki obszarów autonomii zawodowej.</li> <li>Charakterystyka systemów ochrony zdrowia, w tym funkcjonowania pielęgniarstwa wybranych krajach UE i na świecie.</li> <li>Struktura i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie.</li> <li>Międzynarodowe standardy kształcenia przed- i podyplomowego pielęgniarstwa.</li> <li>Rola i obszary działania krajowych i międzynarodowych organizacji oraz stowarzyszeń pielęgniarstwa i WHO.</li> <li>Zawodowe zagrożenia środowiskowe w aspekcie działania pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego.</li> <li>Wybrane aspekty wyników badań międzynarodowych w zakresie zasobów i środowiska pracy w pielęgniarstwie.</li> </ol> <p><b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Regulacje prawne dotyczące uznawania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
<b>Moduł D- Przedmioty fakultatywne do wyboru oraz do dyspozycji uczelni</b>					
Moduł D	*Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu słuchu i równowagi	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U2, D.U4, D.U6, D.U8, D.U10, K.S2	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomia i fizjologia narządu słuchu i równowagi.</li> <li>Najczęstsze przyczyny chorób i urazów ucha zewnętrznego.</li> <li>Etiopatogeneza ostrego i przewlekłego zapalenia ucha środkowego.</li> <li>Przyczyny niedosłuchu oraz zaburzeń równowagi.</li> <li>Badania diagnostyczne narządu słuchu.</li> <li>Najczęściej wykonywane operacje uszne – wskazania, metody, efekty, powikłania.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	*Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu wzroku	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U1, D.U3, D.U5, D.U7, D.U9, K.S2	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny zaburzeń zmysłu wzroku.</li> <li>Zasady opieki pielęgniarskiej nad osobą z zaburzeniami wzroku.</li> <li>Proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami wzroku i niewidomego.</li> <li>Badania diagnostyczne narządu wzroku.</li> <li>Opieka nad pacjentem po operacji oka.</li> <li>Komunikowanie się z pacjentem niedowidzącym i niewidomym.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	*Problemy biopsychosocjalne w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym	D.W5, D.W6, D.W7, D.W8, D.W9, D.W10, D.W11, D.W12, D.W13, D.W14, D.U11, K.S2, K.S4	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Najczęstsze problemy zdrowia dziecięcego.</li> <li>Prawa dziecka.</li> <li>Zasady opieki pielęgniarskiej nad dziećmi z zaburzeniami zdrowia.</li> <li>Przejawy niepełnosprawności ruchowej, sensorycznej i intelektualnej.</li> <li>Wrodzone i nabyte przyczyny niepełnosprawności.</li> <li>Wpływ niepełnosprawności na rozwój dziecka oraz jego sytuację społeczną.</li> <li>Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>Zakres edukacji zdrowotnej dziecka niepełnosprawnego i jego rodziców/opiekunów.</li> <li>Podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej dziecka niepełnosprawnego.</li> <li>Wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne rodziny.</li> <li>Klasyfikacja upośledzenia umysłowego i możliwości wsparcia instytucjonalnego dla dziecka i rodziny.</li> <li>Przepisy prawne regulujące edukację, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i społeczną dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie.</li> <li>Reakcja dziecka na niepełnosprawność.</li> <li>Mechanizmy obronne stosowane przez dziecko w niepełnosprawności.</li> <li>Stymulowanie rozwoju dziecka w niepełnosprawności w zależności od jego wieku.</li> <li>Profilaktyka powikłań w przebiegu niepełnosprawności dziecka.</li> <li>Rola pielęgniarki w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.</li> <li>Sposoby motywacji dziecka do samodzielnego podejmowania działań w różnych rodzajach niepełnosprawności.</li> <li>Planowanie działań edukacyjnych dla rodziców i dziecka w niepełnosprawności.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1,5 Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Problemy psychosocjalne w opiece geriatrycznej	D.W15, D.W16, D.W17, D.W18, D.U17, D.U18, D.U19, D.U20	<p><b>Forma zajęć: wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne wpływające na proces starzenia się społeczeństwa.</li> <li>Sytuacja osób starszych w Polsce.</li> <li>Zmiany zachodzące w sferze psychicznej, społecznej człowieka w okresie starości.</li> <li>Osoby starsze w rodzinie.</li> <li>Zasady prawidłowej komunikacji z osobami w starszym wieku.</li> <li>Formy i metody aktywizacji osób starszych.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1,5 Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Przedsiębiorczość w indywidualnej praktyce pielęgniarskiej	D.W26, D.U14, K.S3, K.S5	<p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wybrane elementy analizy ekonomicznej.</li> <li>Przedsiębiorczość, przedsiębiorca – definicje.</li> <li>Zasady i style przedsiębiorczości.</li> <li>Cechy przedsiębiorcy.</li> <li>Indywidualna praktyka pielęgniarska wstępne wymagania związane z prowadzeniem gabinetu pielęgniarskiego.</li> <li>Dopuszczalne formy prowadzenia gabinetu pielęgniarskiego.</li> <li>Planowanie indywidualnej i grupowej działalności.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1,5 Kolokwium/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Praca pisemna/Dyskusja
Moduł D	*Rozliczanie świadczeń zdrowotnych	D.W25, K.S2, K.S3	<p><b>Forma zajęć: ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Akty prawne regulujące realizację świadczeń zdrowotnych.</li> <li>Podstawowe wytyczne dotyczące kodowania świadczeń.</li> <li>Kodowanie i realizacja świadczeń w ramach sieci szpitali.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	1,5 Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Zastosowanie teorii potrzeb w praktyce pielęgniarskiej	D.W19, D.W20, D.W21, D.W22, D.U16, D.U17, D.U18, D.U19, K.S1	<p><b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza teorii Florencji Nightingale i jej przydatności w procesie pielęgnowania.</li> <li>Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię Nightingale.</li> <li>Proces pielęgnowania oparty o teorię F. Nightingale.</li> <li>Analiza teorii Virginii Henderson i jej przydatności w procesie pielęgnowania.</li> <li>Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię V. Henderson.</li> <li>Proces pielęgnowania oparty o teorię V. Henderson.</li> <li>Analiza teorii Doroty Orem i jej przydatności w procesie pielęgnowania.</li> <li>Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię D. Orem.</li> <li>Proces pielęgnowania oparty o teorię D. Orem.</li> <li>Analiza modelu Roper - Logan i jej przydatności w procesie pielęgnowania.</li> <li>Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o model Roper - Logan.</li> <li>Proces pielęgnowania oparty o model Roper - Logan.</li> </ol>	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Moduł D	*Zastosowanie teorii systemów w praktyce pielęgniarstwa	D.W23, D.W24, D.U20, D.U21, K.S1	<b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b> 1. Analiza teorii Betty Neumann i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 2. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarstwa w oparciu o teorię Neumann. 3. Proces pielęgnowania oparty o teorię B. Neumann. 4. Analiza teorii Callisty Roy i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 5. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarstwa w oparciu o teorię C. Roy. 6. Proces pielęgnowania oparty o teorię C. Roy.	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Sprzęt medyczny i środki pomocnicze	D.W32, D.W33, D.W44, K.S5, K.S6	<b>Forma zajęć: wykład</b> 1. Rodzaje wyrobów medycznych i sprzętu pomocniczego i jego zastosowanie. 2. Analiza aktualnych aktów prawnych regulujących finansowanie wyrobów medycznych i środków pomocniczych. 3. Analiza opisów przypadków w aspekcie zastosowania sprzętu medycznego i środków pomocniczych.	Zaliczenie	1 Dyskusja
Moduł D	Komunikacja interpersonalna w pracy pielęgniarki	D.W42, D.W43, D.U29, D.U30, D.U31, K.S2, K.S4	<b>Forma zajęć: wykład-zdalne</b> 1. Podstawowe cele komunikacji terapeutycznej. 2. Rodzaje komunikacji; komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna. 3. Zasady dobrej komunikacji terapeutycznej, skuteczność komunikacji, błędy w komunikacji. <b>Forma zajęć: Zajęcia warsztatowe</b> 1. Specyficzne problemy komunikowania się z osobami w różnych stanach chorobowych. 2. Komunikowanie się z ludźmi starszymi. 3. Fazy komunikowania terapeutycznego z chorym psychicznie.	Zaliczenie na ocenę	2 Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Symulacja/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Zagadnienia współczesnej dermatologii	D.W30, D.W31, D.U15, K.S5	<b>Forma zajęć: wykład</b> 1. Podstawowe pojęcia dermatologiczne. 2. Podział, charakterystyka zmian skórnych. 3. Wybrane dermatozy wieku dorosłego. 4. Zmiany skórne w chorobach ogólnoustrojowych. 5. Skórne zespoły paraneoplastyczne. 6. Psychodermatozy. 7. Skórne odczyny polekowe: toksyczna nekroliza naskórka. 8. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu schorzeń skóry. 9. Zagrożenia dermatologiczne w pracy pielęgniarek. 10. Leczenie dermatologiczne. Znaczenie dietoterapii.	Zaliczenie na ocenę	1 Test/Wypowiedź ustna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Trening negocjacji i mediacji	D.W27, D.W28, D.W29, D.U22, K.S2, K.S4	<b>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</b> • Negocjacje i mediacje – wprowadzenie • Pojęcia mediacji i negocjacji. Negocjacje a mediacje. Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Negocjatorzy i mediatorzy. Czynniki wpływające na rozpoczęcie i przebieg negocjacji i mediacji. • Perswazja w negocjacjach i mediacjach • Postawa i jej komponenty, wpływające na postawę, typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją. • Podstawy negocjacji • Style negocjacji, negocjowanie oparte na zasadach, koncentracja na stanowiskach a koncentracja na interesach, przygotowanie do negocjacji i realizacja negocjacji, BATNA, etyka w negocjacjach. • Strategie, taktyki i techniki negocjacyjne • Strategia a taktyka negocjacyjna, wykorzystanie technik negocjacyjnych, planowanie strategii negocjacyjnej, opracowanie-taktyki, wykorzystanie technik negocjacyjnych, obrona przed nieuczciwymi trikami negocjacyjnymi. • Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych • Praktyczne ćwiczenia umiejętności mediacyjnych	Zaliczenie na ocenę	1 Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Symulacja/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	D.W38, D.W39, D.U25, D.U26, D.U27, K.S7, K.S8	<b>Forma zajęć: wykład oraz wykład-zdalne</b> Zagadnienie 1 – Lifelong learning - tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego Zagadnienie 2 – Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bez-pieczestwa sieciowego Zagadnienie 3 – praca z systemami LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Zaliczenie	0 Testy i Quizy na platformie zdalnego nauczania/Dyskusja
<b>Praktyki</b>					
Praktyki	Praktyka zawodowa: podstawowa opieka zdrowotna	B.U19, B.U20, B.U21, K.S2, K.S5	<b>Forma zajęć: Praktyki</b> 1. Program POZ PLUS 2. Przewodniki do opieki nad pacjentami przewlekłe chorymi 3. Dokumentacja medyczna - przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazówek, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego 4. Wybrane ścieżki kliniczne koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych 5. Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych 6. Obsługa platformy e-recepta, wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowe-go i wyroby medyczne	Zaliczenie	1 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: zarządzanie w pielęgniarstwie	A.U7, A.U8, A.U9, A.U12, A.U13, A.U14, K.S1, K.S3, K.S5	<b>Forma zajęć: Praktyki</b> • Zasady rekrutacji nowych pracowników   etapy procesu adaptacji • Przygotowanie opisu stanowiska • Przygotowanie narzędzia do okresowej oceny pracowniczej • Przeprowadzenie okresowej oceny pracowniczej – etapy oceny • Przygotowanie harmonogramu prac – planowanie zasobów ludzkich w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa • Etapy przygotowania do zewnętrznej oceny jakości	Zaliczenie	1 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	B.U52, B.U53, B.U54, B.U55, B.U56, K.S4, K.S5	<b>Forma zajęć: Praktyki</b> 1. Zapoznanie ze specyfiką opieki długoterminowej, ze stanem zdrowia pacjentów w oddziale i leczonych w domu, zadaniami członków zespołu terapeutycznego sprawującego opiekę nad chorym. 2. Doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarstwa i dalszego rozwoju zawodowego - stosowania zaawansowanych zabiegów ułatwiających wentylację mechaniczną, opiekę nad chorym z różnymi ro-dzajami wentylacji mechanicznej, opieki nad chorym wentylowanym inwazyjnie i nienwazyjnie. 3. Samodzielne opracowanie, założenie dokumentacji procesu pielęgnowania u wybranego chorego, jej prowadzenie. 4. Prowadzenie komunikacji z pacjentem wentylowanym mechanicznie. 5. Ocena i samoocena wyników pracy i zaangażowania studentów.	Zaliczenie	2 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: opieka onkologiczna	B.U37, B.U38, B.U39, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	<b>Forma zajęć: Praktyki</b> 1. Organizacja opieki onkologicznej. 2. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 3. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. 4. Postępowanie pielęgniarstwa z chorym poddanym chemioterapii. 5. Postępowanie pielęgniarstwa w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie	Zaliczenie	2 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Praktyki	Praktyka zawodowa: pracownia endoskopowa	B.U8, B.U9, B.U10, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: Praktyki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej.</li> <li>2. Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej.</li> <li>3. Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopo-wych. Dokumentacja pielęgniarska.</li> <li>4. Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonanych procedurach endoskopo-wych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu.</li> <li>5. Udział pielęgniarki w zapobieganiu zagrożeniom wynikającym z zabiegów endoskopowych.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności instrumentowania podczas procedur endoskopowych diagnostycznych i terapeutycznych.</li> <li>7. Zasady pobierania i zabezpieczania materiału do badań cytologicznych, histopatologicznych i mikrobiologicznych.</li> <li>8. Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych.</li> </ol>	Zaliczenie	2 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Praktyka zawodowa: edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	B.U11, B.U12, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, B.U24, B.U27, B.U28, B.U29, B.U30, B.U34, B.U35, B.U36, B.U39, B.U43, B.U44, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	<p><b>Forma zajęć: Praktyki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych.</li> <li>2. Metody oceny stanu pacjenta oraz jakości życia chorego ze schorzeniem przewlekłym.</li> <li>3. Ocena jakości opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z chorobą przewlekłą.</li> <li>4. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych</li> <li>5. Programy edukacyjne stosowane w oddziałach klinicznych.</li> <li>6. Wykonanie i interpretacja badań czynnościowych układu oddechowego.</li> </ol>	Zaliczenie	2 Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie