

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	Stacjonarne/ Niestacjonarne
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	101,1
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10 % ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4801/ 4741
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie
Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 K_W10 K_W17 K_U04 K_K01 K_K08	Wprowadzenie do ekonomii: przedmiot ekonomii, proces gospodarowania, podmioty i decyzje ekonomiczne gospodarka i systemy gospodarcze, granica możliwości produkcyjnych, racjonalność gospodarowania i rachunek ekonomiczny metody badań ekonomicznych, prawa ekonomiczne Rynek, popyt, podaż: pojęcie i funkcje rynku, klasyfikacja rynku, popyt i czynniki go określające podaż i czynniki go określające cena równowagi rynkowej, elastyczność popytu i podaży Podstawowe pojęcia makroekonomiczne: pomiar aktywności gospodarczej, rola państwa i instrumenty polityki makroekonomicznej	Z	1	Zaliczenie na platformie zdalnego nauczania Aktywny udział w dyskusji Samooceana
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP	K_W17 K_U04	Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawną ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W10 K_W16 K_K04	Pojęcie prawa i jego funkcje, Prawo a inne systemy normatywne (moralność, religia, etyka zawodowa), System prawa i norma prawna, Prawo publiczne i prywatne, Prawo krajowe a międzynarodowe publiczne, Pojęcie własności intelektualnej, Źródła prawa, Ochrona dóbr intelektualnych w pierwszych konwencjach, Autorskie prawa osobiste i majątkowe, Ochrona własności przemysłowej, Patenty i wynalazki, Utrata patentu. Wygaśnięcie patentu. Unieważnienie i wygaśnięcie patentu, Licencje, Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, Bazy danych – ochrona, Podstawowe akty prawne organizujące turystykę i rekreację	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania Ocena nauczycielska
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W12 K_U04 K_U19 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania Ocena nauczycielska
	Regionalizm	K_W10 K_W11 K_W08 K_U17 K_K03	Definicje regionalizmu, Tożsamość regionalna, Historyczne uwarunkowania ruchów regionalistycznych, Region jako podstawa identyfikacji społecznej i kulturowej, Społeczna rola regionalistów, Historyczne uwarunkowania tworzenia się regionalnego i lokalnego dziedzictwa kulturowego, Dziedzictwo regionalne i lokalne w tworzeniu lokalnego produktu turystycznego, Umacnianie tożsamości regionalnej w działalności samorządów lokalnych, Wybrane zagadnienia z historii kształtowania się regionów Polski, Regionalizm w polityce kulturalnej Unii Europejskiej, Regionalizm jako potencjał endogeniczny województwa kujawsko-pomorskiego, Systemy wsparcia potencjałów endogenicznych w kontekście I kongresu regionalistów Kujaw i Pomorza	Z	2	zadania realizowane na zajęciach na zajęciach zadania domowe debata lub praca pisemna
	Etyka sztucznej inteligencji	K_W07 K_W13 K_W16 K_W14 K_U08 K_U19 K_U17	Wprowadzenie, czyli wszystko co musimy wiedzieć na początek. Algorytmy i jak kierują one naszym życiem. Sztuczna inteligencja w popkulturze. Dylematy moralne i eksperymenty myślowe. Współczesne trendy nad etyką SI. Nie samą inteligencją człowiek żyje. Emocje, humor i świadomość maszyn	Z	1,5	Test końcowy
	Kultury świata	K_W10 K_W11 K_W05 K_U02 K_U19	Podstawowe zagadnienia z zakresu wiedzy o kulturze; omówienie reprezentatywnych koncepcji kultury; "historia" kultury-prezentacja wybranych koncepcji dotyczących pojawienia się fenomenu kultury. Pojęcie cywilizacji; omówienie podstawowych teorii dotyczących kształtowania się cywilizacji oraz wzajemnych relacji między cywilizacją a kulturą na przykładzie wybranych kultur świata. Krytyka kulturowa; historyczne aspekty ujęcia "kultura a władza" na przykładzie post kolonializmu. Relacje, hegemonie, nierówności społeczne w korelacji do kultur świata. Zróżnicowanie kultur i ich dynamika. Pojęcie "kręgu kulturowego" oraz rdzeń aksjologiczny i pojęcie subkultury. Determinanty tożsamości kulturowej i określenie jej istoty; etniczność i narodowość. Magia, rytuał i religia. Europa jako "koncepcja" polityczna, ideologiczna, kulturowa oraz jako sposób myślenia-jej statyczność i dynamika. Inne homeostatyczne i heterogeniczne systemy kultury w aspekcie ich ekspansji.	Z	1	Merytoryczny wkład w dyskusję na zajęciach, aktywny udział w grach i debatach zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Specjalność: Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Język obcy	K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonym; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	Praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej
	K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacja; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwem budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiedzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojmia; Wystawianie rachunku; Konflikt w teame; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Gielda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategię reklamy; Gdy projekt zawodzi.: sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych			
	K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne			
Język obcy	K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	Język angielski: Tematyka / słownictwo: pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, zakres czynności i obowiązków zawodowych, profil działalności firmy, opis produktów i usług, wyrażenia służące składaniu skarg i reklamacji, budowanie zespołu, formy zatrudnienia, prowadzenie rozmów telefonicznych, doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy, proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, strój służbowy, ubrania i moda, wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście, podróżowanie, wycieczki, zwiedzanie, atrakcje turystyczne, dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy, praca poza granicami kraju, zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu, posiłki, nawyki żywieniowe, diety, bycie asertywnym, słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami, innowacje i rozwiązania technologiczne, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, bezpieczeństwo w sieci, słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozpoczęcie i zakończenie wypowiedzi, nawiązywanie kontaktów, przedstawianie siebie oraz innych osób, stosowanie form grzecznościowych, ustalanie spotkań i harmonogramów, uczestniczenie i prowadzenie spotkań oraz zebrania, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, preferencji, przedstawianie opinii innych osób, pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, zjawisk, miejsc, prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, wyrażanie skarg, próśb, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin, proponowanie, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określenie głównej myśli tekstu, określenie głównych myśli poszczególnych części tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, analizowanie wewnętrznej organizacji i spójności tekstu, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, znajdowanie i porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, list motywacyjny, CV, sprawozdanie, esej Zagadnienia gramatyczne: pytania ogólne i szczegółowe, pytania pośrednie, okoliczniki czasu, częstotliwości i miejsca, tryb rozkazujący, czasy teraźniejsze, strona bierna, okresy warunkowe, mowa zależna, czasowniki modalne, konstrukcje czasownik + (to) bezokolicznik / czasownik z końcówką –ing, czasowniki złożone (phrasal verbs), przedimki określone, nieokreślone i brak przedimka, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania okolicznikowe celu i przeciwstawienia, słowotwórstwo, wyrażenia idiomatyczne	Z		Testy i zadania punktowane w modułach

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	<p>Język niemiecki: Grundterminologie Lexikale Einführung und Schlüsselbegriffe – Sozialwissenschaften, Arten von sozialen Gruppen, Individuum, Soziale Kontrolle, Abweichung Pädagogik und Schulbildung Pädagogik, Lexikale Einführung - Pädagogik und Vorschulerziehung, Grundbegriffe der Pädagogik, Pädagogische Diagnose, Vorschulerziehung, Bedeutende Theoretiker und ihr Beitrag zur Bildung, Didaktik – Polnisch/Deutsche Äquivalente, Studienprobleme, Mobbing, Angst - etwas zu verpassen (FOMO) Familie Arten von Familienstrukturen, Narzisstische Familienrollen (Sündenbock, Lieblingskind, unsichtbares Kind), Familiäre Bindungen, Arten von Familien, Vorbild Datenanalyse Die Zahlen; Die Diagrammtypen ; Die Interpretation von Diagrammen ; Ein Diagramm analysieren - so gehen Sie dabei vor, Die Interpretation der Daten</p>		2	Testy i zadania punktowane w modułach
		K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	<p>Język rosyjski: Tematyka / słownictwo: pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, zakres czynności i obowiązków zawodowych, profil działalności firmy, opis produktów i usług, słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji, formy zatrudnienia, prowadzenie rozmów telefonicznych, doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy, proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie, rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media, podróże: turystyka, środki transportu, sport i dyscypliny sportowe, edukacja, zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza, praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora, państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne, wystąpienia publiczne, elementy prezentacji</p> <p>Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównych myśli poszczególnych części tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji,</p> <p>Zagadnienia gramatyczne i leksykalne: opisywanie zdarzeń w teraźniejszości, opisywanie zdarzeń w przeszłości, wyrażanie przyszłości, wyrażanie relacji przyczynowo-skutkowych, pytania ogólne i szczegółowe, okoliczniki miejsca i czasu, opisywanie trendów, wyrażenia idiomatyczne, rzeczowniki, synonimy i antonimy, zaimki, język formalny i potoczny, słowotwórstwo, przymiotniki i przysłówki, czasowniki</p> <p>Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, list motywacyjny, CV, praca pisemna</p>			Testy i zadania punktowane w modułach
Szkolenie biblioteczne	Szkolenie biblioteczne	K_W15 K_U19 K_K01	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania Wyszukiwanie dokumentów w Katalogu Biblioteki Głównej WSG oraz w Katalogu Centralnym KARO
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W14 K_U17 K_K04 K_K05	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	1	Test zaliczeniowy Udział w dyskusji Obserwacja nauczycielska

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmioty kierunkowe					
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W05 K_U09 K_U16 K_K02	Wykład a. Miejsce człowieka w przyrodzie b. Zróżnicowanie gatunku c. Pojęcie rozwoju i wychowania d. Biomedyczne kryteria dojrzałości e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekle chorych g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych Ćwiczenia a. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka b. Choroby cywilizacyjne i społeczne dzieci wpływające na rozwój dziecka. c. Choroby genetyczne u dziecka d. Zaburzenia w rozwoju fizycznym dziecka	E	3	Egzamin Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji
Wprowadzenie do psychologii	K_W01, B.1.W1 K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B1.W4 K_W08, B.1.W3 K_W15, B.1.W5 K_U01, B.1.U1, B.1.U2 K_U02, B.1.U3, B.1.U4 K_U03, B.1.U5, B.1.U6 K_U19, B.1.U7, B.1.U8 K_K01, B.1.K1	A. Psychologia jako nauka B. Procesy poznawcze C. Psychologia emocji i motywacji D. Psychologia a relacje interpersonalne E. Elementy psychopatologii F. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości	Zo	3	Test pisemny na platformie Onte Analiza informacji na zadany temat Udział w dyskusji
Wprowadzenie do socjologii	K_W01 K_W02 K_W07 K_W08 K_W09 K_U08 K_K01	Wykład: 1. Przesocjologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kul-turą dla rozwoju socjologii. 8. Ład i organizacja społeczna 9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 10. Role społeczne. Konflikt ról. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne. Ćwiczenia: 1. Teoria socjalizacji - kulturowe podstawy osobowości, 2. Kim jest człowiek - problem biologicznego i kulturowego zdeterminowania osobowości, 3. Teoria socjalizacji - osobowość społeczna, 4. Osobowość społeczna jako konglomerat ról społecznych, 5. Typologie osobowości społecznych, 6. Tożsamość i świadomość społeczna, 7. Teoria socjalizacji – mechanizmy kształtowania osobowości społecznej, 8. Biologiczne podstawy kształtowania osobowości społecznej, 9. Psychoanalityczna teoria kształtowania osobowości społecznej Freuda, 10. Mechanizmy kręgu społecznego, 11. Mechanizmy psychospołeczne, 12. Kontrola społeczna - statyczny i dynamiczny wymiar kontroli społecznej. Instrumenty kontroli społecznej/duże grupy społeczne.	Zo	2,5	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Specjalność: Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Wprowadzenie do filozofii	K_W02 K_W07 K_W14 K_U17 K_K03 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania - Poznanie ludzkie i jego specyfika, - Poznanie naukowe i typy nauki, Poznanie filozoficzne • Jedność i wielość filozofii - Koncepcja filozofii, Filozofia a nauka, Filozofia a światopogląd i ideologia, Fazy i epoki rozwoju filozofii, Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna - Ontologia i metafizyka, Teoria poznania, Logika • Filozofia bytów partykularnych - Filozofia Boga, Filozofia przyrody, Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna - Etyka, Estetyka, Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii - Źródła poznania, Zagadnienie wolności, Zagadnienie istnienia wartości, Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne - Fenomenologia, Neotomizm • Filozofie minimalistyczne - Pragmatyzm, Pozytywizm, Filozofia analityczna • Filozofia egzystencjalna - Hermeneutyka 	Zo	2,5	Test na platformie zdalnego nauczania
Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W10 K_W15 K_W17 K_U07 K_U10 K_U19 K_K02 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan 	Zo	1	Projekt, praca pisemna, zadania(analiza przypadku, interpretacja tekstu)
Psychologia rozwoju człowieka	K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4, B.1.W2 K_U02, B.1.U1, B.1.U4, B.1.U6 K_K02, B.1.K2 K_W08, B.1W2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmienna czasu, zmienna wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensorywnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury 1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej, „norma” i zaburzenia w rozwoju. 2. Periodyzacja rozwoju 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: <ol style="list-style-type: none"> a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. ponimowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości h. późnej dorosłości 4. Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka. 	E	5	Test na platformie zdalnego nauczania z dodatkowymi pytaniami otwartymi Praca pisemna Zadania wykonywane na zajęciach Obecność
Psychologia różnic indywidualnych	K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_W08, B.1.W3 K_W12, B.1.W4 K_U01, B.1.U1, B.1.U2 K_U08, B.1.U2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. 2. Determinanty różnic indywidualnych 3. Osobowość. Teorie osobowości. Czynniki osobowości . Typy osobowości 4. Inteligencja. Teorie inteligencji. 5. Temperament. Analiza teorii temperamentu. 6. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. 7. Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej. 8. Talent i zdolności specjalne 9. Style poznawcze jako konstrukty psychologiczne 9. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne 10. Podstawy genetyki zachowania. 	E	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach

Program studiów cz.2

Specjalność: Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Psychologia społeczna	<p>K_W01, B.1.W1 K_W07, B1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_W08, B1.W3 K_W09, B.1W3, B.1.W5 K_U01, B1.U1 K_U06, B.1.U3, B.1.U4 K_U08, B.1.U2, B.1.U8 K_K01, B.1.K1 K_K06</p>	<p>• Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behawioryzm, interakcjonizm symboliczny, b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, c. miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, d. główne subdyscypliny psychologii społecznej, e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? • Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: a. metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, b. metoda korelacyjna, c. plan eksperymentalny, d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Problematyka postaw społecznych: a. główne teorie postaw społecznych, b. postawy społeczne a zachowania jednostki, c. mechanizmy zmiany postaw społecznych, d. postawy a wartości społeczne, e. analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej. Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: a) stereotypy a upředzenia społeczne, b) podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń, c) konsekwencje posiadania upředzeń społecznych, d) psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych, e) analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageism), skala Bogardusa jako technika pomiaru upředzeń. Wiedza o świecie społecznym: a. schematy poznawcze, skrypty, b. dostępność poznawcza stereotypów c. kontrola stereotypizacji, d. heurystyki wydawania sądów, e. wpływ stereotypów na zachowanie f. systemy przekonań, g. społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej: h. główne rodzaje komunikacji, i. kompetencje komunikacyjne, j. język a sfera społeczna, k. wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, l. znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. • Mechanizmy wpływu społecznego: a. czym jest wpływ społeczny, b. analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznego działania jednostki (zaan-gażowanie, niedostępność itp.), c. poznawcze uwarunkowania skuteczność wpływu społecznego d. przejawy wpływu społecznego – naśladownictwo, konformizm. • Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie: a) czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, b) prawidłowości w powstawaniu konfliktów, c) przeciwdziałanie i likwidowanie konfliktów, d) skuteczne kierowanie konfliktem, e) mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów.</p>	Zo	4,5	<p>Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność</p>
Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W05 K_W09 K_W10 K_W11 K_U01 K_U08</p>	<p>1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniec-ki). 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole. 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przed założenia w systemie edukacji. 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiska wychowawcze.</p>	E	2,5	<p>Test zaliczeniowy na platformie zdalnego nauczania Zadania Udział w dyskusji Interpretacja tekstu Krytyczna analiza przypadku</p>
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W05 K_W08 K_W09 K_U01 K_U08 K_K06</p>	<p>1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2. Grupy społeczne: rzeczywistość grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grupą, czynniki wyboru grupy. 3. Produktynność grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretycy mikrosocjologii.</p>	Zo	1	<p>Zaliczenie końcowe Udział w dyskusji Interpretacja tekstu Ocena analizy przypadku</p>
Polityka społeczna	<p>K_W02 K_W07 K_W09 K_U02 K_U10 K_K01</p>	<p>• Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. • Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. • Personal sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodo-wy. • Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, zasoby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywność zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. • Wielo-sektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. • W trosce o jakość usług społecznych: standardy, superwizja, ewaluacja. • Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. • Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. • Etyka i aksjologia polityki społecznej. • Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. • Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej • Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarunkowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań.</p>	Zo	2,5	<p>Zaliczenie końcowe Analiza tekstu Udział w dyskusji</p>

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01, B.2.W1 K_W02, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W08, B.2.W2, B.2.W3 K_U01, B.2.U5 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_K03, B.2.K3 K_K04, B.2.K1	a. Geneza i rozwój pedagogiki • Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” • Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań • Rozwój pedagogiki jako nauki • Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych • Edukacja • Socjalizacja • Wychowanie • Kształcenie • Opieka • Nauczanie/uczenie się • System oświatowo-wychowawczy • Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja c. Aksjologiczne podstawy wychowania • Przedmiot badań aksjologii • Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie • Aksjologia pedagogiczna • Wychowanie w wartościach i ku wartościom d. Wychowanie a rozwój człowieka • Czynniki wspomagające i hamujące rozwój • Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka • Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole • Nauczanie i style nauczania • Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się f. Metody wychowania • Metody oddziaływań indywidualnych • Metody oddziaływań grupowych g. Szkolne środowisko uczenia się • Kultura organizacyjna szkoły • Ład i dyscyplina w szkole • Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze h. Relacja nauczyciel-uczeń • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Modele interakcji uczeń-nauczyciel • Strategie obronne uczniów i nauczycieli • Radzenie sobie z zakłóceniami ładu i dyscypliny w klasie szkolnej i. Kompetencje nauczyciela • Kompetencje specjalistyczne • Kompetencje dydaktyczne • Kompetencje psychologiczne j. Patologie edukacyjne • Uwarunkowania i skutki • Rodzaje zachowań patologicznych k. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola • Transformacja stosunków rodziny i szkoły • Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły • Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły	E	6	Egzamin pisemny na platformie zdalnego nauczania Udział w dyskusji Zadania realizowane na zajęciach
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W01 K_W04 K_W05 K_U16	a. Wychowanie pierwotne 1. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji 2. podział ról w wychowaniu pierwotnym b. Wychowanie w starożytności 3. przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy 4. wychowanie ateńskie 5. wychowanie spartańskie 6. rzymska myśl pedagogiczna 7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie 8. „szkolnictwo wyższe” w starożytności c. Wychowanie w średniowieczu 9. siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu 10. szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne 11. szkolnictwo wyższe w średniowieczu 12. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza 13. wychowanie rycerskie w średniowieczu d. Edukacja w czasach nowożytnych 14. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania 15. edukacja w okresie zaborów 16. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego 17. pedagogika Jana Herbart e. Edukacja XIX i XX wieku 18. pedagogika Johna Dewey’a 19. szkoły alternatywne C.Freineita, T.Łopuszańskiego oraz O.Decroly’a 20. myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego 21. szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy) 22. edukacja w okresie I i II wojny światowej 23. system edukacji w okresie PRL	E	2,5	Egzamin na platformie MS Teams Praca pisemna Udział w dyskusji
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	K_W04 K_W05 K_U01 K_K02	• Klasyfikacje kierunków myśli pedagogicznej • Ewolucja systemów edukacyjnych • Pedagogika personalistyczna • Pedagogika krytyczna i antypedagogika • Pedagogika egzystencjalna i jej kategorie • Pedagogika religii • Pedagogika emancypacyjna • Pedagogika Janusza Korczaka • Pedagogika Marii Montessori • O kulturze, tożsamości, swoistości • Szkoła i wychowanie: (kształcenie i wychowanie, Modele szkoły współczesnej, Program szkolny, Nauczyciel-uczeń)	E	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Obecność

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe	Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	K_W12 K_U03 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_K03 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego. 2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze. 3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale. 4) Problem definiowania jednostki obserwacji. 5) Badania pilotażowe i ich funkcje. 6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby. 7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych. 8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia. 9) Metody i techniki obserwacji. 10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów. 11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus). 12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typolo-giczna. 13) Monografie i studia przypadku. 14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny. 15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych. 	E	5,5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
	Dydaktyka	K_W03, C.W1 K_W05, C.W3 , C.W5 K_W10, C.W2 K_W12, C.W4 , C.W6 , C.W7 K_U02, C.U2 , C.U3 K_U03, C.U1 , C.U4 K_U04, C.U2 , C.U3 K_U07, C.U5 , C.U6 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> a) Wprowadzenie do teorii kształcenia <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe pojęcia teorii kształcenia, • struktura systemu edukacji w Polsce, • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele, • problemy współczesnej dydaktyki b) Wybrane zagadnienia prawne <ul style="list-style-type: none"> • podstawa programowa kształcenia ogólnego, • standardy i wymagania egzaminacyjne, • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, • reformy systemu edukacji w Polsce c) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole <ul style="list-style-type: none"> • typy i rodzaje lekcji szkolnych, • klasyfikacja zadań domowych, • uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych d) Konspekt lekcji <ul style="list-style-type: none"> • budowa konspektu lekcji, • tok / przebieg lekcji szkolnej, • ewaluacja zajęć lekcyjnych, • autoewaluacja w pracy nauczyciela e) Zasady i cele kształcenia <ul style="list-style-type: none"> • główne zasady dydaktyczne, • taksonomia celów operacyjnych, • korelacja treści nauczania, • błędy dydaktyczne nauczycieli f) Metody nauczania i środki dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja metod nauczania, • rodzaje metod nauczania i uczenia się, • klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, • metody aktywizujące w nauczaniu, • innowacje w edukacji g) Ocenianie <ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, • sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, • cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, • ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, • tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, poziomy wymagań edukacyjnych w szkole 	Zo	4,5	Kolokwium zaliczeniowe Test na platformie ONTE Praca na zajęciach Udział w dyskusji
	Pedagogika społeczna	K_W01, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W09, B.2.W4 K_W11, B.2.W4, B.2.W7 K_U01, B.2.U1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U06 K_K03, B.2.K2 K_K06, B.2.K4	<p>Status naukowy i obszar zainteresowań pedagogiki społecznej</p> <p>Terminologia pedagogiki społecznej. Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych: Rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne</p> <p>Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości</p> <p>Edukacja wobec różnic i inkluzji</p> <p>Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej</p> <p>Organizacje pozarządowe</p> <p>Teoretyczne i praktyczne modele pracy społecznej</p> <p>Pedagog społeczny jako profilaktyk wybranych kwestii społecznych</p> <p>Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup społecznych</p> <p>Zjawisko cyberprzemocy – skala, charakterystyka i działania profilaktyczne</p> <p>Stalking, mobbing, bullying jako zagrożenie dla jednostki i wyzwania dla społeczeństwa</p> <p>Niedostosowanie społeczne</p> <p>Agresja i przemoc: rozpoznawanie, diagnoza i rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Dziecko chore (przewlekłe) w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym – opieka, wsparcie, pomoc</p> <p>Kontrakt profilaktyczny pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodzicami</p>	E	4	Test końcowy na platformie zdalnego nauczania Kolokwium zaliczeniowe Prezentacja według podanych kryteriów Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Pedagogika specjalna	K_W03, B.2.W3 K_W05, B.2.W2, B2.W3, B.2.W5 K_U01, B2.U1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U04, B.2.U6 K_U05, B.2.U6, B.2.U7 K_K03, B.2.K2	a. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia wykład • Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej • Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej • Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) • Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji b. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład • Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów • Klasyfikacja osób niepełnosprawnych c. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych • Zasady pracy rehabilitacyjnej • Model pracy pedagoga specjalnego d. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład • Pojęcie upośledzenia umysłowego • Kryteria upośledzenia umysłowego • Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwój fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne) • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym • Metody rewalidacji e. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład • Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji • Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga • Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin • Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną f. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia • Zespół Downa • Dziecięce Porażenie Mózgowe • Padaczka g. Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia • Autyzm • Zespół Retta, Zespół Aspergera, • Dziecięcy zespół dezintegracji h. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia • Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych wg różnych autorów • Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne • Możliwości resocjalizacji jednostek niedostosowanych (metody i techniki) i. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia • Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą • Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku • Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących • Osobowość jednostek niewidzących • Rewalidacja jednostek niewidzących j. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia • Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów • Przyczyny zaburzeń słuchu • Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu (specyfika procesów poznawczych, wpływ głuchoty na sferę emocjonalną, społeczną i kształtowanie osobowości)	E	5,5	Test na platformie zdalnego nauczania Ocena przygotowanej pracy własnej studenta Udział w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	K_W01, B2.W1 K_W12, B2.W2, B2.W5, B.2.W6 K_W13, B.2.W6 K_W14, B.2.W4 K_U03, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 K_U12, B.2.U6 K_U17, B.2.U3 K_K02 K_K07, B.2.K3	Wykład • Pojęcie diagnozy, diagnostyki, geneza i rozwój • Podstawowe zasady diagnostyki psychopedagogicznej • Uwarunkowania procesu diagnostycznego: podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu, kompetencje diagnosty, błędy i wadliwe nastawienie diagnosty, mechanizmy poznawcze a proces diagnostyczny • Etapy diagnozy pełnej • Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów. Kwestionariusz jako narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej • Sytuacja badania a problem diagnostyczny. Stawianie i weryfikacja hipotez. Analiza wybranych sytuacji diagnostycznych, etapy postępowania diagnostycznego, metody i techniki badań diagnostycznych • Diagnostyka środowiska wychowawczego rodziny: czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, strategie diagnozowania rodziny, główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie: podstawowe symptomy i czynniki ryzyka; przegląd narzędzi do diagnozy rodziny • Sytuacja przedszkolna, szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej • Diagnostyka dojrzałości szkolnej • Diagnostyka dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się- model psychopedagogiczny • Diagnostyka sytuacji społecznej w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej • Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, przedszkolnej i szkolnej • Diagnostyka i pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów uczniów (sposób obserwacji i diagnozy zaburzenia a wrażliwość nauczyciela, czynniki wpływające na wrażliwość nauczyciela w sytuacji spostrzegania przez niego symptomów zaburzeń, warunki skutecznej pomocy b. Ćwiczenia • Obserwacja w poznawaniu dziecka. Cechy dobrej obserwacji, błędy w obserwacji. Rodzaje obserwacji i ich cechy. Analiza wybranych arkuszy obserwacyjnych. Budowanie schematu obserwacyjnej. Konstruowanie arkusza obserwacyjnych do wybranych sytuacji diagnostycznych np. zespół ADHD, nieśmiałość, agresja i przemoc. • Diagnozowanie dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Rozpoznawanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych w oparciu o obserwowalne wskaźniki diagnostyczne • Diagnostyka środowiska wychowawczego rodziny. Identyfikacja przypadków przemocy. Główne wskaźniki przemocy i diagnoza problemu • Rozmowa i wywiad z dzieckiem i rodzicami jako techniki poznawania sytuacji dziecka w rodzinie. Analiza kwestionariuszy wywiadu. Budowanie pytań do zaprojektowanych sytuacji diagnostycznych • Diagnostyka sytuacji społecznej dziecka w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej. • Socjometria w diagnostyce pedagogicznej(ogólna charakterystyka socjometrii, warunki, jakie powinna spełniać socjometria, zastosowanie socjometrii, możliwości diagnostyczne „Klasycznej techniki Moreno”, „Plebiscytu życzliwości i niechęci” i techniki „Zgadnij Kto?”, metaanaliza wyników badań nad różnicami funkcjonowania społecznego dzieci o różnym statusie socjometrycznym, zastosowanie socjometrii w pracy wychowawczej, graficzna prezentacja materiału socjometrycznego, korzyści wynikające z zastosowania metody socjometrii). • Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (istota metody, etapy postępowania diagnostycznego, modele pracy z przypadkiem, zasady przeprowadzania badań. Obserwacja indywidualnego przypadku (wskaźniki behawioralne przebiegających procesów, istniejących cech oraz wskaźniki przedmiotowe i ich interpretacja, błędy w przeprowadzaniu obserwacji)	E	5	Egzamin pisemny Dyskusja Interpretacja tekstu Aktywność na zajęciach

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W10, B2.W1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U03, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 K_K04	<p>wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej. Geneza opieki • Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa • Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie • Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze • Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieroctwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych • Założenia i praktyka reintegracji rodziny • Formy opieki nad dziećmi osieroconymi zgodnie z aktualnymi podstawami prawnymi • Opieka i wychowanie w przestrzeni życia szkoły • Postawy opiekuna-wychowawcy <p>Zajęcia warsztatowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej • Prezentacje poglądów wybranych przedstawicieli pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej • Zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce • Koncepcje i modele pomocy dziecku i rodzinie • Prezentacje lokalnych systemów opieki nad rodziną w środowisku lokalnym • Sylwetka opiekuna-wychowawcy, asystenta rodziny • System opieki zastępczej w Polsce 	E	5,5	Test końcowy Selftesty Zadania wykonywane na zajęciach
Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	K_W03 K_W05 K_U02 K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. 	Zo	2	Test końcowy Udział w dyskusji Interpretacja tekstu
Edukacja zdrowotna	K_W01 K_W05 K_W08 K_U05 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Modele edukacji zdrowotnej. • Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. • Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fałdów skórno-tuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. • Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? • Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny? • Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne nałogu. Działania edukacyjne. • Jak ustrzec się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elementami patomechanizmu. 	Zo	2	Kolokwium zaliczeniowe Projekt profilaktyki zdrowotnej Udział w debacie
Media w edukacji	K_U10 K_U19 K_K03	<p>Istota, funkcje i klasyfikacja mediów, Pojęcie mediów, Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu), Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa, Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego, Książka i prasa – najstarsze mass media, Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy, Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych, Film – X muza, Pojęcie i klasyfikacja filmu, Język filmu, Pedagogiczny wymiar filmu, Radio – jako środek masowego przekazu, Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej, Pedagogiczny wymiar radia, Telewizja – najpopularniejsze mass medium, Pojęcie i klasyfikacja telewizji, Rodzaje stacji i programów telewizyjnych, Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie, Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych, Pedagogiczny wymiar telewizji, Gry komputerowe, Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych, Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych, a. Promowanie przemocy i zachowań społecznych, b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier, Ochrona małoletnich - system PEGI, Internet – globalna sieć</p> <p>Istota i podstawowe usługi Internetu, Pozytywne skutki rozwoju Internetu, a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.), b) Edukacja na odległość, c) Edukacja permanentna, d) Szybki dostęp do informacji, e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznościowych, Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu, a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie, b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć Internet a edukacja</p> <p>a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość</p> <p>Urządzenia mobilne w życiu ucznia Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka Pozytywny i negatywny wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież Wpływ mediów na życie rodzinne Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	Zo	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Referat

Program studiów cz.2

Specjalność: Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Patologie społeczne	K_W07 K_U01 K_K02	<p>1. Wyznaczniki określające zakres i przedmiot patologii społecznej i nauki o dewiacji oraz podstawowa terminologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienia wybranych pojęć związanych z zagadnieniami patologii społecznej (problem społeczny, proces społeczny, normy odniesienia, kontrola społeczna, anomia, konformizm, nonkonformizm) Interpretacja pojęcia dewiacja społeczna (dewiacja pozytywna i negatywna, kryteria klasyfikacji dewiacji) Pojęcie patologii społecznej (ewolucja pojęcia patologia społeczna, współczesne interpretacje pojęcia, patologia społeczna a dewiacja) <p>2. Społeczeństwo a zachowania patologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezorganizacja społeczna – pojęcie, przegląd teorii, społeczne i indywidualne skutki dezorganizacji społecznej Struktura społeczna a zjawiska patologiczne (krytyczna analiza koncepcji trójstopniowego działania norm A. Podgóreckiego i teorii anomii R. Merton) Kontrola społeczna a zachowania patologiczne (rola kontroli społecznej oraz komponenty kontroli społecznej w teoriach E. Durkheima i T. Hirschiego) Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji <p>3. Zróżnicowane szanse osiągania uznanych celów społecznych a zachowania patologiczne w ujęciu wybranych teorii</p> <p>4. Naznaczanie społeczne a zachowania patologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> spiralny i sekwencyjny model dewiacji, mechanizmy naznaczania, społeczne uwarunkowania reakcji społecznych, skutki naznaczania, kreowanie dewianta, stereotypy i uprzedzenia <p>5. Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterystyka społeczeństwa konfliktowego i konsensualnego, społeczna organizacja a pojęcie i rola dewianta <p>6. Rola dewiacji w procesach zmiany społecznej</p> <p>7. Teorie podkultur dewiacyjnych – grupowe formy przystosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoria podkultur A. Cohena Teoria zróżnicowanych możliwości Clowarda i Ohlina 	Zo	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach
Emisja głosu	K_W06, C.W7 K_U21, C.U7, C.U8 K_K01, C.K2	<p>Głos jako instrument psychosomatyczny. Autonomiczny układ nerwowy a głos. Ćwiczenia relaksacyjno-oddechowe.</p> <p>3Budowa i fizjologia narządu głosowego (nauka świadomości własnego ciała, uwalnianie od nadmiernych napięć, ustalanie postawy wspomagającej pracę głosem).</p> <p>Układ oddechowy- budowa i typy oddychania (ćwiczenia oddechowe). Oddech fizjologiczny a oddech dynamiczny.</p> <p>Trakt głosowy i rezonans. Samogłoski jako nośnik dźwięku.</p> <p>Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. (ćwiczenia)</p> <p>Artykulatory i ich funkcja. Nauka automasażu wspierającego pracę głosu.</p> <p>Artykulacja niezaburzająca fonacji – ćwiczenia miękkości wymowy na podstawie odpowiedniej postawy i oddechu oraz odczucia kinestetycznego głosu. Wymowa samogłosek i spółgłosek nie zaburzająca swobodnej fonacji.</p> <p>Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek i spółgłosek tak by nie zaburzały fonacji.</p> <p>Emisja w mowie i śpiewie - podobieństwa i różnice.</p> <p>Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.</p> <p>Jak mówić by nas słuchano? Zapoznanie z wybranymi fragmentami audiobooków w wykonaniu wybitnych polskich artystów.</p> <p>Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.</p> <p>Jak dbać o głos – podstawowe zasady higieny głosu.</p>	Zo	1,5	Zadania realizowane na zajęciach Prezentacja tekstu mówionego Prezentacja tekstu czytanego Udział w burzy mózgów i dyskusji
Zajęcia eksperckie - Elementy coachingu	K_W15 K_U19 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. Inne formy wspomagające rozwój. Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości. 	Zo	1	Zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie - Zarządzanie czasem	K_W15 K_U20 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometr, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migaw-kowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu). 	Zo	1	Zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmioty specjalnościowe					
Przedmiot do wyboru Ia - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W10 K_U05 K_U15 K_K03 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> a. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła <ul style="list-style-type: none"> • Modele współpracy rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły • Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami • Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą b. Pozytywny klimat szkoły i klasy <ul style="list-style-type: none"> • Wymiary klimatu szkoły/klasy • Cechy klimatu szkoły/klasy sprzyjającego rozwojowi uczniów • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy? c. Praca z trudną klasą <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy „trudna klasa”? • Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie • Skuteczne kierowanie klasą d. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka • Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów • Trójstronny model współpracy 	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
Przedmiot do wyboru Ib - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	K_W01 K_U05 K_U16 K_K03	<p>Istota zaburzonego zachowania. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania. Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole. Zniekształcenia relacji wychowawczej. Wzmacnianie zaburzonego zachowania przez grupę. Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) doświadczenia korygujące b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dszkole c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci 	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
Przedmiot do wyboru II a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	K_W01 K_W10 K_W12 K_U16 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce 2. Czym są instytucje pomocy społecznej 3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce <ul style="list-style-type: none"> - Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej - Powiatowe Centra Pomocy społecznej - Ośrodki Pomocy Społecznej 4. Świadczenia z pomocy społecznej <ul style="list-style-type: none"> - świadczenie pieniężne - świadczenia niepieniężne 5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie 6. Placówki Specjalistycznego Poradnictwa 7. Ośrodki Wsparcia 8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej 	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie ONTE Udział w dyskusji
Przedmiot do wyboru II b- Wspomaganie rozwoju i uzdolnień dzieci i młodzieży	K_W01 B.1W1 B.2.W2 K_W07 B.1.W1 B1.W2 B1W4 B.2W6 K_W12 B.2W5 B.2W6 B2W7 C.W4 C.W6 C.W7 D1 W 7 D1.W8 D1 W9D>1W13 D.1W14 K_U16 K_K03 B.2K2 B2K3	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie zdolności i typologie zdolności • Koncepcje zdolności • Charakterystyka dziecka zdolnego • Koncepcje kształcenia dzieci zdolnych • Programy edukacyjne rozwijające zdolności twórcze • Dzieci zdolne z problemami w uczeniu się • Potrzeby dziecka zdolnego w kontekście rozwoju uzdolnień • Specyfika zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci: uwarunkowania i zasady pracy nauczyciela • Metody pracy z dziećmi zdolnymi • Sposoby organizacji pracy z dzieckiem zdolnym • Ćwiczenia rozwijające zdolności twórcze matematyczne, językowe, artystyczne, techniczne i społeczne • Ćwiczenia rozwijające sensorykę, różne rodzaje inteligencji, twórcze myślenie, zdolność uczenia się 	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie ONTE Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Przedmiot do wyboru III a : Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>K_W01 B1W1 B2.W2 D1. W1 D1W2 K_W11 B2.W4 B.1.W3 B.2W7 C.W2 C.W6 D1. W7 D1. W8 K_U07 B.#.U5 C.U5 C.U6 D1.U4 D.1.U5 K_U20 B.1U4 B.1 U8 B.3,U5 D.1 U6 D.2.U2 K_K07 B2.K3 D.I K1</p>	<p>* Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Wybrane elementy diagnozy i poradnictwa pedagogicznego.*Kompetencje nauczyciela-wychowawcy w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Metodyka zajęć specjalistycznych – ujęcie teoretyczne. *Planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET,WOPFU). * Model pracy z uczniami np. niesłyszącym lub słabo słyszącym, niewidomym lub słabo widzącym, przewlekłe chorym, z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera, z uczniem z zaburzeniami zachowania i wybranymi zaburzeniami emocjonalnymi (ADHD), z uczniem szczególnie uzdolnionym. *Analiza specjalnych potrzeb edukacyjnych, dotyczących np. uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, trudnościami w uczeniu się matematyki, niedosłyszących i niesłyszących, słabowidzących i niewidomych, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, upośledzonych w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną, z autyzmem, z ADHD, niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem, z chorobą przewlekłą, z uczniem szczególnie uzdolnionym. 8- Podstawy prawne pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i potrafi prowadzić dokumentację pracy z uczniem z SPE. 9- Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia i zaprojektować program odpowiednich dla niego działań. 10- Elementy terapii integracji sensorycznej. 12- Symulacje zajęć, dotyczących pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prezentowanie przez studentów teoretycznego opracowania specyficznej trudności ucznia i próba przygotowania własnego lub wykorzystania istniejącego w literaturze przedmiotu, narzędzia diagnozującego ucznia ze specyficzną trudnością.</p>	<p>ZO</p>	<p>3,5</p>	<p>Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach</p>
<p>Przedmiot do wyboru III b: Interwencja w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>K_W01 B1.W1 B.2.W2. D1.W1 D1 W2 K_U16 K_U17 B.2.U3 K_K03 B.2.K2 B.2.K3</p>	<p>* Wprowadzenie, terminy, definicje * Charakterystyka, cechy kryzysu i jego rodzaje * Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej*Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześciostopowy model interwencji kryzysowej * Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu * Kryzysy w placówkach oświatowych * Instytucje interwencji kryzysowej * Programy interwencji kryzysowej * Nowe trendy w interwencji kryzysowej</p>	<p>ZO</p>	<p>3,5</p>	<p>Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach</p>
<p>Przedmiot do wyboru IV a - Projektowanie uniwersalne moduł I- Niepełnosprawność savoir vivre bez barier w edukacji</p>	<p>K_W08 K_W11 K_U02 K_K03</p>	<p>Wykład: Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplicja pojęć; Dziecko niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością; Niepełnosprawność złożona; Klasyfikacja niepełnosprawności; System orzekania o niepełnosprawności; Wizerunek osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; Zjawisko ekskluzji i inkluzji osób niepełnosprawnych; Savoir vivre – etyka i kultura postępowania – dobre praktyki; Panele dyskusyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływ barier na funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów „sil” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; Opracowanie scenariuszy odzwierciedlających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami</p>	<p>Zo</p>	<p>2</p>	<p>Wykład: przygotowanie i wygłoszenie referatu; Zajęcia warsztatowe: opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy</p>
<p>Przedmiot do wyboru IV b - Negatywne zjawiska w procesie pracy: mobbing, pracoholizm, wypalenie zawodowe</p>	<p>K_W12 K_U05 K_U16 K_K01</p>	<p>Współczesna etyka wobec wyzwań zawodowych i wymagań środowiska pracy Zaufanie i jego znaczenie w zarządzaniu grupą. Zasady skutecznej komunikacji w grupie pracowniczej Pojęcie stereotypu i jego znaczenie dla etyki; trwałość i funkcje stereotypu, zachowania stereotypowe i kulturowe uwarunkowania w pracy zawodowej. Pojęcie dyskryminacji i mobbingu (Dan Olweus, Peter Paul Heinemann, Heinz Ley-mann). Mobbing i jego aspekty prawne, kulturowe oraz etyczne. Kwestia whistle-blowingu z punktu widzenia pracownika i menedżera. Pojęcie i źródła konformizmu. Zagadnienie nonkonformistów w życiu zawodowym. Wypalenie zawodowe i praco-olizm - wybrane teorie wyjaśniające Naturę i etiologia wypalenia zawodowego. Przykłady oddziaływań terapeutycznych Specyfika wypalenia w różnych zawodach związanych z pomaganiem. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego, pracoholizmu z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej – Zróżnicowane metody zabezpieczenia się przed problemem negatywnych zjawisk w procesie pracy</p>	<p>Zo</p>	<p>2</p>	<p>Test końcowy na platformie zdalnego nauczania Analiza przypadku Udział w dyskusji</p>
<p>Przedmiot do wyboru V a - Projektowanie uniwersalne moduł II- Projektowanie prospołeczne w edukacji</p>	<p>K_W08 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_K03</p>	<p>Wykład: Projektowanie uniwersalne – terminologia; Projektowanie uniwersalne - objaśnienie koncepcji; Ustawa o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami; Wyzwania edukacji włączającej, dostosowania w edukacji; Dydaktyka specjalna; Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji; Projektowanie uniwersalne w praktyce edukacji wczesnoszkolnej; Projektowanie uniwersalne jako sposób na tworzenie warunków do edukacji włączającej w szkołach wyższych; Projektowanie uniwersalne w bibliotece szkolnej; Codzienne wyzwania osób z niepełnosprawnościami; Charakterystyka wybranych niepełnosprawności; Opieka nad osobami starszymi – wybrane zagadnienia; Przykłady dostosowań mieszkania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; Dobre praktyki; Dydaktyka specjalna; Studium przypadku; Zajęcia projektowe: Przeprojektowanie istniejącego przedmiotu/przestrzeni/urządzenia/narzędzia/usługi dla potrzeb użytkownika/ków; Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych produktów/przestrzeni; Sformułowanie zaleceń modyfikujących spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego</p>	<p>Zo</p>	<p>2</p>	<p>Wykład: przygotowanie i prezentacja referatu; Zajęcia projektowe: raport z zaimplementowania zasad projektowania uniwersalnego</p>

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmioty specjalnościowe	Przedmiot do wyboru V b - Profilaktyka zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	K_W04 K_W05 K_W06 K_U04 K_K04	<p>a. Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawowe akty prawne regulujące pracę pedagoga w placówkach oświatowych, w odniesieniu do organizacji działań profilaktycznych i/lub pomocowych. Zadania i rola zawodowa pedagoga w kontekście oddziaływań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych uczniów; wymogi dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych/osobowościowych pedagoga, rola zasobów własnych pedagoga, istota etyki zawodowej. Podstawowe informacje na temat klasyfikacji/objawów zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży w kontekście podejmowanych działań z zakresu organizacji działań profilaktycznych i/lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdrowie psychiczne, czynniki chroniące zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych wśród tej grupy Sposoby ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zasady skutecznej profilaktyki <p>b. Zajęcia projektowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnoza przesiewowa/profilaktyczna Planowanie i prowadzenie warsztatów dla uczniów o tematyce dotyczącej profilaktyki zaburzeń psychicznych. Metody i techniki pracy pedagoga podczas warsztatów dla uczniów. Współpraca z rodzicami uczniów, nauczycielami, psychoedukacja. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, OSP, NGO – integracja działań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. 	Zo	2	Pisemna praca zaliczeniowa Udział w dyskusji Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć profilaktycznych
	Realizacja programów i projektów społecznych	K_W12 K_U03 K_U04 K_U20 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. Zasady tworzenia projektów społecznych. Strategia i taktyka projektu społecznego. Wskaźniki efektywności programów społecznych. Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych. 	Zo	3	Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność
	Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	K_W01 K_W08 K_U04 K_U08 K_K06	<p>Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii).</p> <p>- Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.</p> <p>- Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.</p> <p>- Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka</p> <p>Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów.</p> <p>- Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.</p> <p>- Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</p>	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
	Trening umiejętności wychowawczych	K_W12, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W13, D.1.W14 K_U05, D.1.U4, D.1.U5 K_U06, D.1.U6 K_U07, D.1.U4, D.1.U5 K_K06 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi teoria percepcji środowiska rodzinnego wg.F.Streita ustalanie i ochrona własnych granic rozpoznawanie i nazywanie uczuć zachęcanie do współdziałania i samodzielności skuteczna komunikacja kara czy konsekwencja "Wpisywanie" dziecka w rolę i uwalnianie od grania ról ważne aspekty prawidłowych relacji rodzicielskich strategie rozwiązywania konfliktów style reakcji na konflikty cztery podstawowe typy rodziców rozpoznawanie i nazywanie uczuć pułapki i szanse dobrej pochwały najistotniejsze zasady dobrego spotkania rodzic-wychowawca zasady toksycznej pedagogiki wg.A.Miller 	Zo	2	Zadania realizowane na zajęciach Projekt Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Trening negocjacji i mediacji	K_W09, D.1.W4 K_U06, D.1.U6 K_U15, D.1.U4 K_K02, D.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów Budowa kontaktu i porozumiewanie się Konflikt i manipulacja Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne Techniki negocjacji 	Zo	2	Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach	
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_W12, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W9, D1.W13, D.1.W15 K_U02, D.1.U5 K_U03, D1.U11 K_U04, D.1.U7 K_U07, D.1.U10 K_K07, D.1.K1	<p>PODSTAWOWY TEORETYCZNE TWORZENIA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> poziomy i rodzaje profilaktyki rodzaje programów profilaktycznych cechy i cele programu profilaktycznego skuteczność programów profilaktycznych modele profilaktyki oraz działania profilaktyczne w szkole struktura programu profilaktycznego planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych – konstruowanie programu. ewaluowanie działań profilaktycznych <p>PODSTAWY TERORETYCZNE PROJEKTOWANIA PROGRAMÓW TERAPEUTYCZNYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> odbiorcy programów terapeutycznych warunki efektywności realizowania programów terapeutycznych określanie celów programów terapeutycznych 	Zo	3	Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach	
Psychologia emocji i motywacji	K_W01, B1.W1 K_W07, B1.W1 B1.W2 B1.W4 K_U01, B1.U1, B1.U2 K_U02, B1.U4 K_U08, B1.U2 K_K03, B1.K2	<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie emocji w różnych koncepcjach teoretycznych. Paradygmat naturalistyczny i antynaturalistyczny w psychologii i badaniach nad emocjami. 3. Współczesne badania procesów emocjonalnych. Konteksty teoretyczne w badaniu emocji. Specyfika problematyki motywacji w psychologii. Rozumienie motywacji. Podstawowe problemy metodologiczne, teoretyczne i badawcze. Mechanizmy motywacyjne. Zastosowania wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej i zarządzaniu. 	Zo	2	Test końcowy	
Psychologia wychowawcza	K_W01 B1.W1 K_W05 B1.W4 K_W11 B1.W3 K_U02 B1.U4 K_U03 B1.U5 K_U19 B1.U7 B1.U8 K_K01 B1.K1	<ul style="list-style-type: none"> Zagadnienie 1. Przedmiot, zadania, metody Psychologii Wychowawczej Zagadnienie 2. Funkcjonowanie kar i nagród Zagadnienie 3. Czynniki rozwoju osobowości Zagadnienie 4. Środowisko rodzinne jako fundament kształtowania jądra osobowości człowieka - przywiązanie zdrowe i neurotyczne wg. Ainsworth i Bowlby/ego Zagadnienie 5. Naśladowanie i modelowanie: koncepcje wyjaśniające naśladowanie, wyznaczniki efektywności modelowania Zagadnienie 6. Kształtowanie postaw i wpajanie norm: proces internalizacji wartości i norm, wychowawcze uwarunkowania rozwoju moralnego Zagadnienie 7. Elementy psychologii rodziny: rodzinna teoria osobowości, komunikacja w rodzinie, przyczyny trudności w relacjach pomiędzy członkami rodziny, metody oddziaływania wychowawczego, funkcje rodziny Zagadnienie 8. Postawy rodzicielskie: wymiary postaw rodzicielskich, typologie i wyznaczniki postaw rodzicielskich, konsekwencje postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. 	Zo	2	Test zaliczeniowy Projekt Obecność na zajęciach	
Psychologia uczenia się	K_W08 K_W12 K_U02 K_U07 K_U08 K_K02	<ul style="list-style-type: none"> Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację Zastosowanie kar i nagród w uczeniu się Poczucie skuteczności własnego działania Wycieczna bezradność Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci i uczniów Uczenie się a pamięć: fazy procesów pamięciowych, efekty pamięciowe, główne teorie zapamiętywania, rola powtórzeń, czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie, zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych Uczenie się a myślenie: rodzaje myślenia, proces rozwiązywania problemów, proces twórczy i jego uwarunkowania Uczenie się a motywacja, wybrane teorie motywacji, motywowanie dzieci i uczniów do uczenia się Różnice indywidualne, dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym Sytuacje trudne w procesie kształcenia i radzenie sobie z nimi Utrzymywanie ładu i dyscypliny w grupie, w klasie. 	Zo	2	Projekt/ studium przypadku	
Poradnictwo indywidualne i grupowe	K_W12, D.1.W5, D1.W6, D.1.W9 K_U01, D.1.U4, D.1.U6 K_U03, D.1.U7 K_U08 K_U20, D.1.U6 K_K04, D.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. Etyka pomagania. Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe. 	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe, Zadania realizowane na zajęciach Obecność	

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Pedagogika szkolna	K_W01 K_W03 K_W05 K_W11	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiki: główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi * Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej: historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkoła, główne koncepcje ujęć teoretycznych, definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły * Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych * Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej * Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny-podobierstwa i różnice roli i zadań * Pedagogika szkolna w perspektywie komparatystycznej 	Zo	2	Test na platformie zdalnego nauczania Udział w dyskusji
Diagnoza i terapia pedagogiczna	K_W12, D.1.W2, D.1.W9, D.1.W12 K_U03, D.1.U1, D.1.U11 K_U04, D.1.U10 K_U16 K_K07, D.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> • Istota diagnozy pedagogicznej 1. Etapy postępowania diagnostycznego 2. Cele i cechy diagnozy pedagogicznej 3. Podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej • Diagnozowanie środowiska wychowawczego rodziny 1. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego 2. Strategie diagnozowania rodziny 3. Wybrane techniki i narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego • Diagnozowanie sytuacji dziecka w przedszkolu/szkole 1. Sytuacja przedszkolna/szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy 2. Diagnoza przystosowania dziecka do warunków przedszkola/szkoły 3. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie 4. Diagnoza relacji nauczyciel - uczeń • Diagnoza dzieci z trudnościami szkolnymi 1. Specyficzne trudności w uczeniu się 2. Przyczyny i symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji 3. Diagnozowanie zaburzeń dotyczących percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej, percepcji słuchowej, lateralizacji i motoryki • Metody wspomagające proces terapeutyczny 	Zo	3,5	Diagnoza przypadku – oceniana umiejętność wykorzystania treści analizowanych na zajęciach do opracowania diagnozy i planu pomocy Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji Obecność
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01, D.1.W1, D.1.W2 K_W11, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W13 K_W12, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W15 K_U03, D.1.U2, D.1.U11 K_U04, D.1.U7 K_U05, D.1.U5 K_U07, D.1.U6 K_K01, D.1.K1 K_K02, D.1.K2 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. • Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. • Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. • Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi • Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej • Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocznego • Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły • Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej 	Zo	2	Zadania zlecone Zadania wykonywane podczas zajęć Dyskusja
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K_W11, D1.W7 K_W12, D1.W4, D1.W6, D1.W7, D1.W9 K_U03, D1.U1, D1.U7, D1. U11 K_U04, D1.U5, D1.U7 K_U06, D1.U6 K_K01 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole. Rola i zadania pedagoga w szkole. Diagnoza środowiska szkolnego. Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. Współpraca z rodziną. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z dziećmi i z młodzieżą. Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży. Pedagog szkolny i rodzice. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole. 	Zo	3	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Specjalność: **Pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

	Podstawy prawa oświatowego	K_W14 K_W15 K_U10 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> * Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce * Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce. Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty-organizacja systemu oświaty * Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego-regulacje prawne * Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce * Zadania pedagoga w ramach krajowych i międzynarodowych projektów edukacji i profilaktyki * Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka * Procedury postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością * Awans i doskonalenie zawodowe w pracy pedagoga szkolnego 	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Udział w dyskusji
Praktyki	Praktyka "Kompetencje pracownicze"	K_W10 K_W15 K_W17 K_U04 K_U06 K_U10 K_U15 K_U19 K_K01 K_K04 K_K06, B.3.K1	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	Z	11	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	Praktyka branżowa	K_W10, B.3.W1, D.2.W1, B.3.W2, D.2.W3 K_W12, B.3.W2, D.2.W1 K_U02, B.3.U1, D.2.U1 K_U04, B.3.U5, D.2.U2 K_U05, B.3.U5, D.2.U2 K_U09, B.3.U3, B.3.U6, D.2.U3 K_U10, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, D.2.U2 K_U15, B.3.U6, D.2.U3 K_U20, B.3.U5, D.2.U2 K_K01, K_K02 K_K04 K_K06, B.3.K1, D.2.K1 K_K07 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleconych przez pedagoga, wychowawcę-opiekuna zadań opiekuńczych i wychowawczych, • dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży (np. rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy), • poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (w miarę możliwości udział w zebraniach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami, planowanie i dokumentowanie spotkań, pedagogizacja rodziców), • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy dzieci i młodzieży, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów w ramach terapii indywidualnej bądź grupowej 	Z	21,5	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu pod kierunkiem opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Proces dyplomowania	Projekt dyplomowy	K_W13 K_W16 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_K01 K_K03 K_K05	<ul style="list-style-type: none"> Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego Postępy w przygotowaniu projektu. Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu. 	Zo	4	Aktywność studenta na zajęciach Terminowe przygotowanie pracy
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W13 K_U15 K_U16 K_U19 K_K01 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym. 	Zo	2	Opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy Prezentacja problematyki pracy dyplomowej i uzyskanych wyników Obecność na zajęciach