

# Program studiów cz.1

| Ogólna charakterystyka studiów                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jednostka prowadząca kształcenie:                                                                                                                                                                                                                                                      | Kolegium Nauk Medycznych, Katedra Sportu i Kultury Fizycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kierunek studiów                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowanie Fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obszar (specjalność) studiów<br><i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>                                                                                                                 | Sport i aktywna rekreacja osób z niepełnosprawnościami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Poziom kształcenia:<br><i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>                                                                                                                                                                                     | studia pierwszego stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Profil kształcenia:<br><i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>                                                                                                                                                                                                                           | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Forma studiów:<br><i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i><br>Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)                                                                                                                                                   | niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Liczba semestrów:                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Praktyki (łącznie wymiar):                                                                                                                                                                                                                                                             | 960 godzin w terminie do V semestru włącznie (6 miesięcy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Szkolenie BHP w wymiarze:                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 godziny na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów                                                                                                                                                                                              | 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:                                                                                                                                                                        | 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:                                                                                                                                                                                                                       | 29,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| w ramach praktyk:                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:                                                                                                                                                                                                              | 124 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:                                                                                                                                                                                                      | 50 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| za zajęcia do wyboru:                                                                                                                                                                                                                                                                  | 62 ECTS - 34%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny<br><i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dyscyplina wiodąca: NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ                                                                                                                                                                                                                                         | 70% ogólnej liczby punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dyscyplina: PEDAGOGIKA                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17% ogólnej liczby punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| dyscyplina: NAUKI O ZDROWIU                                                                                                                                                                                                                                                            | 13% ogólnej liczby punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Łączny nakład pracy studenta (NPS)                                                                                                                                                                                                                                                     | 4692                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:                                                                                                                                                                                                                                            | licencjat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy<br><i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i> | <p>Programy studiów oraz kierunki rozwoju kształcenia były konsultowane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności z organizacjami sportowymi, klubami sportowymi, instytucjami edukacyjnymi, partnerami akademickimi, organizacjami ratowniczymi, zdrowotnymi i społecznymi. WSG współpracuje m.in. z: RTW LOTTO-Bydgoszcz, WSG Bydgoszcz, BKS Chemik Bydgoszcz, KS Pałac Bydgoszcz, Zawisza Bydgoszcz S.A., CWSPC/CWKS Zawisza Bydgoszcz, Artego Bydgoszcz, MUKS WSG Bydgoszcz, MKS NOVUM Bydgoszcz, KS Gwiazda Bydgoszcz, KSK Noteć Inowrocław, Miejskim Szkolnym Związkiem Sportowym, AZS WSG MOS Żnin, AZS UMK Toruń, Wodnym Towarzystwem Sportowym „Astoria” Bydgoszcz, UKS Kopernik Bydgoszcz, UKS Kormoran Bydgoszcz, a także z partnerami akademickimi i edukacyjnymi, takimi jak Kazachski Narodowy Uniwersytet Sportu w Astanie / APEMS, Aktobe Regional University im. K. Żubanowa, Shakarim University, Semey Medical University, Osh State University, Lwowski Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego, Międzynarodowy Ekonomiczno-Humanitarny Uniwersytet im. Akademika Stepana Demianchuka w Równem oraz Charkowska Państwowa Akademia Kultury Fizycznej. W obszarze projektów społecznych, zdrowotnych, sportu adaptacyjnego i ratownictwa WSG współpracuje również ze Stowarzyszeniem AZS WSG, Europejskim Centrum Sportów i Ratownictwa, Centrum Onkologii im. prof. Franciszka Łukaszczyka w Bydgoszczy, WOPR, Fundacją Edukacja dla Demokracji, Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności, Ambasadą Kazachstanu w Polsce, Ambasadą RP w Kazachstanie oraz partnerami międzynarodowymi z obszaru bezpieczeństwa wodnego, ratownictwa i sportu.</p> |
| Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>                                                                                                                                                                           | zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                |                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------|
| Moduły kształcenia                                         | Przedmioty<br>(* – oznacza przedmiot do wyboru)   | Zakładane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rygor<br>zaliczenia | Liczba<br>ECTS |                                       |
| Przedmioty kanoniczne                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                |                                       |
| Wybrane zagadnienia ekonomii i przedsiębiorczości          | Wybrane zagadnienia ekonomii i przedsiębiorczości | P65_WK- zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego. | a. Wykład:<br>• Zagadnienie 1 - Ekonomia jako nauka: przedmiot, cel metody ekonomii, mikroekonomia i makroekonomia, ekonomia popytowa a normatywna, konieczność dokonywania wyborów, istota gospodarowania, optymalizacja decyzji gospodarczych;<br>• Zagadnienie 2 - Podstawowe kategorie gospodarki rynkowej: rynek i jego elementy, podmioty w gospodarce narodowej, popyt, podaż, ceny, pieniądź, konkurencja, prawo Engela, elastyczność popytu;<br>• Zagadnienie 3 – Teoria postępowania konsumenta: użyteczność całkowita, użyteczność krańcowa i prawo Gossena, II prawo Gossena, nadwyżka konsumenta, krzywe obojętności konsumenta;<br>• Zagadnienie 4 – Teoria funkcjonowania przedsiębiorstwa: rola producenta w gospodarce rynkowej, funkcje produkcji, koszty produkcji, efekty skali produkcji, optimum producenta;<br>• Zagadnienie 5 – Typy konkurencji: konkurencja doskonała, monopol pełny, konkurencja monopolistyczna, oligopol, duopol;<br>• Zagadnienie 6 – Koszty produkcji w przedsiębiorstwie: istota kosztów, klasyfikacje kosztów, koszt mar- ginalny (interpretacja matematyczna i ekonomiczna), techniczne optimum produkcji;<br>• Zagadnienie 7 – Rynek czynników produkcji: czynniki produkcji (praca, kapitał, ziemia, postęp naukowo-techniczny), rynek pracy, rynek ziemi, rynek kapitału, wynagrodzenie czynników produkcji;<br>• Zagadnienie 8 – Równowaga na rynku czynników produkcji: równowaga a rynek pracy, elastyczność cenowa popytu na czynniki produkcji, monopson na rynku pracy, renta gruntowa i procent;<br>• Zagadnienie 9 – Nieefektywność rynku: mechanizm rynkowy a błędy rynku, asymetria informacyjna, rodzaje efektów zewnętrznych, dobra publiczne;<br>• Zagadnienie 10 – Elementy teorii dobrobytu: ekonomia dobrobytu, efektywność według Pareto, teoria cen czynników według krańcowej produktywności (strona popytowa i podaźowa);<br>• Zagadnienie 11 – Główne kierunki rozwoju współczesnej mikroekonomii: neoklasyczna teoria przedsiębiorstwa, menadżerskie modele przedsiębiorstwa, model wewnętrznej nieefektywności przedsiębiorstwa, behawiorystyczny model przedsiębiorstwa;<br>• Zagadnienie 12 – Rynek kapitałowe: zadania rynku kapitałowego i instrumenty rynku kapitałowego, zasady funkcjonowania giełdy papierów wartościowych, podaż i popyt na rynku kapitałowym;<br>• Zagadnienie 13 – Handel zagraniczny: teoria kosztów komparatywnych, instrumenty protekcjonizmu, zasady jednolitego rynku wewnętrznego Unii Europejskiej;<br>• Zagadnienie 14 – Kategorie dochodu narodowego: ruch okrężny w gospodarce narodowej, Produkt Krajowy Brutto, Produkt Narodowy Brutto, metody liczenia PKB;<br>• Zagadnienie 15 - Makroekonomiczna polityka państwa: polityka pieniężna Banku Centralnego (NBP), instrumenty polityki pieniężnej, polityka fiskalna;<br>• Zagadnienie 16 – Budżet państwa: zasady budżetowe, deficyt budżetowy, dług publiczny, rola budżetu państwa;<br>• Zagadnienie 17 – Problematyka wzrostu gospodarczego: czynniki wzrostu gospodarczego, modele wzrostu gospodarczego (Harroda i Domara);<br>• Zagadnienie 18 – Ekonomiczna analiza rynku pracy i bezrobocia: popyt i podaż na rynku pracy, przyczyny i rodzaje bezrobocia, ekonomiczne skutki bezrobocia, krzywa Phillipsa (postacie zmodyfikowane);<br>• Zagadnienie 19 - Ekonomia podaźowa: keynesizm, monetaryzm, nowa ekonomia klasyczna, ekonomia alternatywna;<br>• Zagadnienie 20 - Problemy ekonomiczne transformacji, warunki rozwoju gospodarki rynkowej, prywatyzacja gospodarki, rozwój rynku kapitałowego, zmiany strukturalne gospodarki. | Z                   | 1              | Test na platformie zdalnego nauczania |
| Szkolenie biblioteczne                                     | Szkolenie biblioteczne                            | P65_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | a. Wykład:<br>• System informacyjno-biblioteczny WSG;<br>• Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie;<br>• Katalogi on-line;<br>• Udostępnianie zbiorów;<br>• Bazy danych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Z                   | 0              | Test na platformie zdalnego nauczania |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezpieczeństwo i ergonomia pracy                           | Szkolenie BHP                                     | <p>P65_WK - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P65_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_UW, P65_UO, P65_UU - posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.</p> | <p>a. Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scharakteryzowanie systemu ochrony pracy w Polsce;</li> <li>Wyjaśnienie zakresu działalności bhp i zdefiniowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp;</li> <li>Omówienie zasad ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie;</li> <li>Scharakteryzowanie wymagań bezpieczeństwa pożarowego;</li> <li>Wyjaśnienie sposobów walki z ogniem, opisanie typowego sprzętu gaśniczego;</li> <li>Określenie zasad postępowania w razie pożaru i wyjaśnienie zasad prowadzenia ewakuacji;</li> <li>Omówienie zadań Państwowej Straży Pożarnej;</li> <li>Scharakteryzowanie głównych elementów ochrony środowiska;</li> <li>Wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z zanieczyszczeniami (powietrza, wody, gleby);</li> <li>Wyjaśnienie podstawowych pojęć dotyczących norm emisji spalin;</li> <li>Scharakteryzowanie działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją;</li> <li>Wymienienie obowiązków pracodawcy w zakresie ochrony środowiska;</li> <li>Scharakteryzowanie elementów środowiska pracy i wyjaśnienie zasad eliminacji zagrożeń w nim;</li> <li>Skasifikowanie rodzajów prac człowieka;</li> <li>Zdefiniowanie pojęcia ergonomii i opisanie kierunków w ergonomii;</li> <li>Scharakteryzowanie działań związanych z ergonią środowiska pracy;</li> <li>Opisanie działań związanych z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac;</li> <li>Przykłady zastosowania ergonomii;</li> <li>Podstawowe źródła prawa pracy;</li> <li>Zdefiniowanie pojęć: pracownik, pracodawca;</li> <li>Porównanie charakteru pracy na podstawie stosunku pracy i na podstawie umowy cywilnoprawnej;</li> <li>Określenie zadań pracodawcy w zakresie bhp;</li> <li>Określenie praw i obowiązków pracownika w zakresie bhp;</li> <li>Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawidłową ochroną bhp w zakładach pracy;</li> <li>Scharakteryzowanie zadań i uprawnień Państwowej Inspekcji Pracy;</li> <li>Scharakteryzowanie zadań i uprawnień Państwowej Inspekcji Sanitarnej;</li> <li>Scharakteryzowanie zadań i uprawnień Inspektoratu Ochrony Środowiska;</li> <li>o Opisanie innych instytucji i służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.</li> </ul> | Z  | 0 | Testy na platformie zdalnego nauczania                                                        |
| Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej          | Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej | <p>P65_WK - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P65_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>a. Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie prawa i jego funkcje;</li> <li>Prawo a inne systemy normatywne (moralność, religia, etyka zawodowa);</li> <li>System prawa i norma prawna;</li> <li>Prawo publiczne i prywatne;</li> <li>Prawo krajowe a międzynarodowe publiczne;</li> <li>Pojęcie własności intelektualnej;</li> <li>Źródła prawa;</li> <li>Ochrona dóbr intelektualnych w pierwszych konwencjach;</li> <li>Autorskie prawa osobiste i majątkowe;</li> <li>Ochrona własności przemysłowej;</li> <li>Patenty i wynalazki;</li> <li>Utrata patentu. Wygaśnięcie patentu. Unieważnienie i wygaśnięcie patentu;</li> <li>Licencje;</li> <li>Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe;</li> <li>Bazy danych – ochrona;</li> <li>Podstawowe akty prawne organizujące turystykę i rekreację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zo | 1 | Test na platformie zdalnego nauczania                                                         |
| Nowoczesne technologie                                     | Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego          | <p>P65_WK - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P65_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>a. Wykład/zajęcia zdalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zagadnienie 1 - lifelong learning - tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego;</li> <li>Zagadnienie 2 - Bezpieczeństwo systemów informatycznych - logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego;</li> <li>Zagadnienie 3 - Praca z systemami LMS - miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Z  | 0 | Testy na platformie zdalnego nauczania, ankiety, dyskusja na forum                            |
| Kluczowe kompetencje społeczne                             | Regionalizm                                       | <p>P65_WK zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P65_UO potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_KK rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>definicje regionalizmu</li> <li>tożsamość regionalna</li> <li>tożsamość lokalna</li> <li>historyczne uwarunkowania ruchów regionalistycznych</li> <li>region jako podstawa identyfikacji społecznej i kulturowej</li> <li>społeczna rola regionalistów</li> <li>historyczne uwarunkowania tworzenia się regionalnego i lokalnego dziedzictwa kulturowego</li> <li>dziedzictwo regionalne i lokalne w tworzeniu lokalnego produktu turystycznego</li> <li>umacnianie tożsamości regionalnej w działalności samorządów lokalnych</li> <li>wybrane zagadnienie z historii kształtowania się regionów Polski</li> <li>regionalizm w polityce kulturalnej Unii Europejskiej</li> <li>regionalizm jako potencjał endogeniczny województwa kujawsko-pomorskiego</li> <li>systemy wsparcie potencjałów endogenicznych w kontekście I kongresu regionalistów Kujaw i Pomorza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Z  | 2 | Wypowiedzi ustne w tym merytoryczny wkład w dyskusję, praca pisemna – przygotowanie do debaty |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                            | Kultury świata | <p>P6S_WK zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P6S_UO potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P6S_KK rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podstawowe zagadnienia z zakresu wiedzy o kulturze; omówienie reprezentatywnych koncepcji kultury; „historia” kultury – prezentacja wybranych koncepcji dotyczących pojawienia się fenomenu kultury.</li><li>• Pojęcie cywilizacji; omówienie podstawowych teorii dotyczących kształtowania się cywilizacji oraz wzajemnych relacji między cywilizacją a kulturą na przykładzie wybranych kultur świata.</li><li>• Krytyka kulturowa; historyczne aspekty ujęcia „kultura a władza” na przykładzie post kolonializmu. Relacje, hegemonie, nierówności społeczne w korelacji do kultur świata. Zróżnicowanie kultur i ich dynamika. Pojęcie „kręgu kulturowego” oraz rdzeń aksjologiczny i pojęcie subkultury.</li><li>• Determinanty tożsamości kulturowej i określenie jej istoty; etniczność i narodowość.</li><li>• Magia, rytuał i religia.</li><li>• Europa jako „koncepcja” polityczna, ideologiczna, kulturowa oraz jako sposób myślenia – jej statyczność i dynamika. Inne homogeniczne, homeostatyczne i heterogeniczne systemy kultury w aspekcie ich ekspansji.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | z | 1 |
|                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Język angielski:</b></p> <p>Tematyka / słownictwo:<br/>Zakres poziomu: A2+ → B1-:<br/>Przedstawianie siebie i innych w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Podstawowe informacje o firmach, instytucjach i organizacjach. Opisywanie stanowiska pracy, zakresu obowiązków oraz odpowiedzialności zawodowej. Nazwy zawodów, stanowisk oraz miejsc pracy. Słownictwo i kolokacje związane z pracą, obowiązkami zawodowymi i organizacją pracy. Organizacja spotkań, konferencji i wydarzeń oraz ustalanie ich szczegółów. Podróże prywatne i służbowe: środki transportu, lotnisko, bagaż, rezerwacje i podstawowe sytuacje w podróży. Słownictwo i frazeologia wykorzystywane w komunikacji telefonicznej.</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+:<br/>Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz zawodowych, w tym networking bezpośredni i internetowy. Media społecznościowe, internet i komunikacja cyfrowa. Tworzenie profilu zawodowego, w tym opis doświadczenia, kwalifikacji, kompetencji i celów zawodowych. Zakładanie i prowadzenie działalności, rozwój nowych przedsięwzięć, start-upy oraz słownictwo związane z przedsiębiorczością. Praca zespołowa i spotkania projektowe: omawianie zadań, sprawdzanie postępów, podział obowiązków i delegowanie zadań. Organizowanie i potwierdzanie ustaleń, terminów, spotkań oraz harmonogramów. Przyszłe style życia oraz zmiany społeczne, technologiczne i zawodowe. Opisywanie przyczyn, skutków i przewidywanych konsekwencji zmian.</p> <p>Zakres poziomu: B2 → B2+:<br/>Media społecznościowe i komunikacja cyfrowa w życiu społecznym oraz zawodowym. Komunikacja w miejscu pracy i strategię konwersacyjne. Kompetencje językowe w środowisku zawodowym, wielojęzyczność, wielokulturowość i polityka językowa organizacji. Budowanie pozytywnego pierwszego wrażenia w sytuacjach społecznych i zawodowych. Zasady, limity, regulacje i korzystanie z zasobów w organizacjach oraz instytucjach. Raporty i przedstawianie wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji. Równowaga między życiem zawodowym i prywatnym, organizacja czasu, elastyczne formy pracy oraz czynniki wpływające na styl życia. Dobrostan, produktywność, kultura organizacyjna, satysfakcja z pracy, warunki pracy, motywacja oraz relacje w środowisku zawodowym. Udane i nieudane prezentacje, indywidualne i zespołowe.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:<br/>Zakres poziomu: A2+ → B1-:<br/>Nawiązywanie kontaktów oraz przedstawianie siebie i innych osób. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Rozpoczynanie i kończenie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, firm, instytucji, organizacji oraz miejsc pracy. Opisywanie stanowiska pracy, zakresu obowiązków, czynności zawodowych oraz odpowiedzialności. Opisywanie ludzi, miejsc, czynności i podstawowych sytuacji związanych z pracą oraz podróżą. Ustalanie spotkań, harmonogramów, terminów i szczegółów wydarzeń. Prośbienie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji przekazanej przez rozmówcę. Prośbienie o radę i udzielanie pro-stych porad w sytuacjach codziennych oraz zawodowych. Aktywne uczestniczenie w rozmowie, w tym zadawanie pytań, reagowanie na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymywanie kontaktu. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+:<br/>Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych i zawodowych w sytuacjach bezpośrednich oraz online. Przedstawianie siebie i innych osób, z uwzględnieniem doświadczenia, kwalifikacji, zainteresowań, pełnionych funkcji oraz obszaru działalności zawodowej. Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, firm, projektów, działalności zawodowej, mediów społecznościowych, nowych przedsięwzięć oraz planowanych działań. Opisywanie aktualnych działań, stałych obowiązków, sytuacji tymczasowych, trendów oraz zmian zachodzących w życiu społecznym, zawodowym i technologicznym. Prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości, w tym opisywanie doświadczeń, zrealizowanych działań</p> |   |   |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | <p>oraz dotychczasowego przebiegu pracy lub projektu. Opisywanie intencji, planów oraz scenariuszy dotyczących przyszłości. Wyrażanie przypuszczeń, stopnia pewności i wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń, zmian społecznych, technologicznych i zawodowych. Ustalanie i potwierdzanie spotkań, terminów, harmonogramów oraz szczegółów organizacyjnych. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Delegowanie zadań. Uczestniczenie w spotkaniach. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Przedstawianie przyczyn, skutków i przewidywanych konsekwencji zmian, działań oraz decyzji.</p> <p>Zakres poziomu: B2 → B2+:</p> <p>Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz zawodowych w sytuacjach bezpośrednich, online i międzykulturowych. Stosowanie strategii konwersacyjnych służących podtrzymywaniu rozmowy, rozwijaniu tematu, reagowaniu na wypowiedzi rozmówcy oraz okazywaniu zainteresowania. Budowanie pozytywnego wrażenia poprzez odpowiedni rejestr i stylu wypowiedzi oraz środków autoprezentacji. Opisywanie roli mediów społecznościowych, komunikacji cyfrowej i narzędzi internetowych w życiu społecznym oraz zawodowym. Opisywanie kompetencji językowych, potrzeb komunikacyjnych, wielojęzyczności, wielokulturowości oraz zasad polityki językowej w organizacji. Uzyskiwanie, parafrazowanie, wyjaśnianie, przekazywanie i doprecyzowywanie informacji. Formułowanie wypowiedzi dotyczących zasad, limitów, zakazów, obowiązków oraz odpowiedzialności. Przedstawianie wyników, danych i obserwacji, w tym porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i rekomendacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Uogólnianie, kontrastowanie oraz ostrożne formułowanie sądów. Opisywanie zjawisk społecznych i zawodowych. Przedstawianie przyczyn, skutków i zależności. Przygotowywanie prezentacji indywidualnych oraz zespołowych, z uwzględnieniem ich struktury, celu, odbiorcy i skuteczności komunikacyjnej. Wskazywanie mocnych i słabych stron oraz formułowanie propozycji usprawnień. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej, odbiorcy oraz celu wypowiedzi.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</p> <p>Zakres poziomu: A2+ → B1-:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, wypowiedzi, spotkania. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń i przewidywań nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, dotyczących znanych tematów społecznych, zawodowych i technologicznych, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera wybrane elementy słownictwa specjalistycznego.</p> <p>Zakres poziomu: B2 → B2+:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów zawodowych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów oraz informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, prezentacji, raportu, tekstu informacyjnego lub wypowiedzi dotyczącej środowiska pracy. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, uogólnień, kontrastów, rekomendacji i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych oraz zależności. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, ostrożności sądów oraz elementów perswazyjnych lub oceniających. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu, przedrostków, przyrostków oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności i funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawionych</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Język obcy I                                               | P6S_UK - potrafi napisać przejrzysty, spójny tekst dostosowany do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej dobierając odpowiednie środki językowe; potrafi wypowiadać się w sytuacjach zawodowych i społecznych, przedstawiać firmy, produkty i branże, uczestniczyć w spotkaniach, zostawiać wiadomości, udzielać informacji, wyrażać opinie oraz reagować na propozycje i sugestie P6S_UK - rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, właściwe dla poziomu wyjściowego grupy oraz realizowanej tematyki; określa ich główny sens, wyszukuje i porządkuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje nadawcy, opinie, argumenty oraz podstawowe relacje logiczne między informacjami. P6S_KK - jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności językowych oraz do ich uzupełniania i doskonalenia w perspektywie uczenia się przez całe życie | Zo | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wypowiedź pisemna, e-mail, krótki opis, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny; Wypowiedź ustna, dialog, symulacja sytuacyjna, rozmowa telefoniczna, praca w parach i grupach; Zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej; Autorefleksja, obserwacja nauczycielska |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |  |  | <p>w materiałach wizualnych. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2.</p> <p>Wypowiedź pisemna:<br/>Zakres poziomu: A2+ → B1-:<br/>Do wyboru: autoprezentacja, opis stanowiska pracy, prosty profil firmy/organizacji, mail organizacyjny.</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+:<br/>Do wyboru: profil zawodowy, e-mail formalny lub półformalny, krótki opis firmy lub projektu, krótka notatka służbowa, krótka wypowiedź opiniująca.</p> <p>Zakres poziomu: B2 → B2+:<br/>Do wyboru: krótki raport, wypowiedź opiniująco-argumentacyjna, notatka ze spotkania/prezentacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                            |  |  | <p><b>Język niemiecki:</b></p> <p>• Tematyka / słownictwo: Świątowanie w gronie znajomych i współpracowników. Prezenty, planowanie wydarzeń i ustalanie szczegółów organizacyjnych. Nowe mieszkanie, wyposażenie wnętrza, określanie położenia i kierunku: wo? / wohin?. Kształcenie zawodowe, wybór zawodu i podstawowe informacje o ścieżce edukacyjnej. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Prezentacja firmy, podstawowe informacje o przedsiębiorstwie, usługach i zakresie działalności. Komunikacja telefoniczna w środowisku zawodowym, hotline-office, obsługa klienta, reklamacje i usługi. Przyjmowanie zleceń, zarządzanie budynkiem, podróż służbowa, zwiedzanie miasta, recepcja hotelowa i podstawowa komunikacja w hotelu.</p> <p>• Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Przedstawianie siebie i innych osób. Nawiązywanie i kończenie rozmowy. Stosowanie podstawowych form grzecznościowych w sytuacjach codziennych i zawodowych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, miejsc, usług, firmy, podróży i zakwaterowania. Opisywanie osób, przedmiotów, pomieszczeń, czynności, miejsc i usług. Określanie położenia i kierunku. Relacjonowanie prostych wydarzeń z przeszłości. Formułowanie próśb, propozycji i odpowiedzi na propozycje. Prośbenie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji. Prowadzenie prostej rozmowy telefonicznej. Wyrażanie skargi, przepraszenie i reagowanie na reklamację w podstawowym zakresie. Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>• Rozumienie ze słuchu oraz tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego prostych wypowiedzi ustnych, dialogów i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca i celu rozmowy. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, miejsc, terminów, usług, zleceń, podróży i zakwaterowania. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Porządkowanie informacji w logicznym układzie. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia prostych nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p>• Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: krótki e-mail organizacyjny, opis mieszkania lub pomieszczenia, krótki opis firmy lub usługi, wiadomość do klienta, prosta reklamacja lub odpowiedź na reklamację, notatka z rozmowy telefonicznej, krótki opis podróży służbowej.</p> |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |  |  | <p><b>Język rosyjski:</b></p> <p>•Tematyka / słownictwo: Przedstawianie siebie i innych osób w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, rodzina i życie towarzyskie. Czas wolny, zainteresowania, jedzenie, zakupy i podstawowe usługi. Otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca. Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, podstawowy zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, opis produktów i usług. Pierwsze spotkanie, powitania, formy grzecznościowe. Podstawowe słownictwo związane ze sprzedażą, kupnem, usługami i prostymi reklamacjami. Podróże, turystyka, środki transportu oraz podstawowe sytuacje w podróży.</p> <p>•Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Przedstawianie siebie i innych osób. Rozpoczynanie i kończenie rozmowy. Stosowanie podstawowych form grzecznościowych w sytuacjach codziennych i zawodowych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, miejsc, pracy, firmy, produktów, usług, zakupów i podróży. Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, czynności, obowiązków i podstawowych sytuacji zawodowych. Wyrażanie prostych opinii, preferencji i potrzeb. Prośbienie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji. Formułowanie prostych próśb, propozycji, sugestii i odpowiedzi na nie. Wyrażanie skargi i przeprosin w podstawowym zakresie. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>•Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego prostych wypowiedzi ustnych, dialogów i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, celu i podstawowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, zawodów, stanowisk, firmy, produktów, usług, zakupów, podróży i czasu wolnego. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Kategoryfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p>•Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: krótka e-mail, opis osoby, opis miejsca, opis stanowiska pracy, prosty profil firmy, opis produktu lub usługi, krótka wiadomość organizacyjna, prosta reklamacja, notatka z rozmowy..</p> |  |  |
|                                                            |  |  | <p><b>Język angielski:</b></p> <p>Tematyka / słownictwo:<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1+:<br/>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i podstawowych cech obiektów. Słownictwo związane z wyglądem, materiałem, kształtem, wielkością i funkcją przedmiotów. Etapy spotkania, podstawowe zwroty używane podczas zebrań oraz organizacja prostej dyskusji.<br/>Zasoby, ilość, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, podstawowe grupy wyrazowe oraz słownictwo związane z codziennym korzystaniem z produktów i usług. Podstawowe elementy prezentacji, porządkowanie wypowiedzi oraz sygnalizowanie kolejnych części wystąpienia. Jedzenie, napoje, restauracja, składanie zamówień i formułowanie próśb.<br/>Miasta, miejsca publiczne, podstawowe elementy infrastruktury miejskiej oraz porównywanie miejsc. Hotel, meldowanie się, pytanie o usługi i komunikacja w sytuacjach podróży.<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1+:+<br/>Opisywanie miast, dziedzictwa kulturowego, miejsc, wydarzeń oraz atrakcji turystycznych.<br/>Porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań i danych z wykorzystaniem podstawowego słownictwa opisowego i oceniającego.<br/>Prezentacje z wykorzystaniem materiałów wizualnych, wykresów, danych liczbowych oraz podstawowe sposoby komentowania informacji wizualnych. Moda, funkcjonalność, kolory, przedmioty użytkowe, zasady ubioru oraz normy obowiązujące w różnych środowiskach. Komunikacja telefoniczna, zakłócenia w rozmowie, udzielanie porad i formułowanie sugestii. Innowacje, środowisko, ślad wodny, procesy, problemy i rozwiązania.<br/>Strukturyzowanie krótkiej prezentacji, opisywanie problemów, poszukiwanie rozwiązań oraz przedstawianie wniosków.<br/>Zakres poziomu: B2+ → B2+:+<br/>Świadczenie usług, obsługa klienta, asertywna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach trudnych. Reklamacje, skargi, przeprosiny, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Działalność charytatywna, odpowiedzialność społeczna, relacjonowanie wydarzeń oraz opisywanie doświadczeń z przeszłości. Przyszłość turystyki, gospodarki, technologii i rynku pracy, przewidywania, scenariusze i możliwe kierunki zmian.<br/>Opisywanie wykresów, danych liczbowych, wzrostów, spadków, trendów oraz zależności.<br/>Problemy i rozwiązania w kontekście społecznym, zawodowym i gospodarczym.<br/>Kariera zawodowa, praca za granicą, mobilność zawodowa, rekrutacja, cele SMART i planowanie rozwoju zawodowego.</p>                                                                                                                                                                                    |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1+:</p> <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc z użyciem podstawowych określeń cech, wyglądu, funkcji i położenia. Pytanie o opi-nię, wyrażanie własnego zdania, zgadzanie się i niezgadzanie się w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoczynanie, prowadze-nie i kończenie prostego spotkania lub krót-kiej dyskusji. Porządkowanie krótkiej wy-po-wiedzi ustnej, w tym prezentacji, z użyciem podstawowych zwrotów sygnalizujących kolejne części wypowiedzi. Określanie ilości, prośenie o produkty lub usługi, składanie zamówień oraz formułowanie prostych prób.</p> <p>Porównywanie osób, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Prowadzenie prostych rozmów w hotelu, restauracji i w sytuacjach podróжных. Stoso-wanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komuni-kacyjnej.</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++:</p> <p>Opisywanie i porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań, danych oraz zjawisk.</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy. Zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, w tym w prostych wykresach, tabelach i slajdach. Przygotowywanie i wygłaszanie krótkiej prezentacji z wykorzystaniem podstawowych środków porządkujących wypowiedź.</p> <p>Prowadzenie rozmów telefonicznych, reagowanie na zakłócenia komunikacyjne oraz prośenie o powtórzenie lub doprecyzowanie informacji. Udzielanie porad, formułowanie sugestii oraz reagowanie na propozycje innych osób. Przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań oraz wskazywanie możliwych skutków działań. Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej.</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++:</p> <p>Asertywne formułowanie próśb, oczekiwań, zastrzeżeń i stanowiska w sytuacjach spo-łecznych oraz zawodowych. Obsługa skarg i reklamacji, przeprasza-nie, przyjmowanie przeprosin, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie sekwencji zdarzeń oraz przedstawianie ich przyczyn i skutków.</p> <p>Opisywanie przyszłych zdarzeń, trendów, planów, przewidywań i hipotetycznych scena-riuszów. Opisywanie wykresów, danych liczbo-wych, zmian, tendencji i zależności.</p> <p>Przedstawianie problemów, analizowanie możliwych rozwiązań oraz formułowanie wniosków i rekomendacji. Omawianie ścieżki kariery, pracy za granicą, celów zawodowych oraz planów rozwoju.</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii, kontrasto-wanie stanowisk oraz ostrożne formułowanie sądów. Stosowanie formalnego, półformalne-go i nieformalnego stylu wypowiedzi odpo-wiednio do sytuacji, odbiorcy i celu komuni-kacyjnego.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1+:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego krótkich wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komu-nikacyjnej, miejsca, celu oraz podstawowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, przedmio-tów, miejsc, usług, spotkań, restauracji, hotelu i podróży. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z opisem osób, przedmiotów, ilości, miast oraz sytuacji usługowych. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporzą-dzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podsta-wo-nych faktów, opinii i intencji nadawcy wy-powiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznan-ych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podsta-wowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, prezentacji, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji.</p> <p>Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących miejsc, produktów, usług, danych, prezentacji, podróży, rozmów telefonicznych, problemów i rozwiązań. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku, np. według etapów prezentacji, przebiegu rozmowy lub kolejności działań. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, krótkiej prezentacji, materiału wizualnego lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i rekomendacji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznan-ych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu.</p> <p>Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego lub prezentacyjnego.</p> <p>Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego.</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów zawodowych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu, celu</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Język obcy II | P6S_UK - potrafi napisać przejrzysty, spójny tekst dostosowany do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej dobierając odpowiednie środki językowe; potrafi wypowiadać się w sytuacjach zawodowych i społecznych, przedstawiać firmy, produkty i branże, uczestniczyć w spotkaniach, zostawiać wiadomości, udzielać informacji, wyrażać opinie oraz reagować na propozycje i sugestie P6S_UK - rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, właściwie dla poziomu wyjściowego grupy oraz realizowanej tematyki; określa ich główny sens, wyszukuje i porządkuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje nadawcy, opinie, argumenty oraz podstawowe relacje logiczne między informacjami. P6S_KK - jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności językowych oraz do ich uzupełniania i doskona-lenia w perspektywie uczenia się przez całe życie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zo | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | praca pisemna<br>Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej |

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Język obcy                                                 |  |  | <p>wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozumowaniem, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych dotyczących usług, reklamacji, trendów, przyszłości, danych, kariery i pracy za granicą.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów, przykładów oraz informacji związanych z omawianą tematyką. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji, tekstu informacyjnego, raportu, opisu wykresu lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, uogólnień, rekomendacji i wniosków autora tekstu lub nadawcy wypowiedzi. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, ostrożności sądów oraz elementów perswazyjnych lub oceniających. Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych, kontrastów, przykładów, uogólnień i argumentów. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności i funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, takich jak wykresy, tabele, diagramy i slajdy. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2.</p> <p>Wypowiedź pisemna:<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1+:<br/>Do wyboru: opis osoby, przedmiotu lub miejsca, krótka opinia, notatka ze spotkania, plan krótkiej prezentacji, wiadomość z prośbą, prosty opis porównawczy.<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1++:<br/>Do wyboru: opis miejsca, produktu lub rozwiązania, krótka prezentacja pisemna, opis materiału wizualnego, wiadomość z prośbą lub sugestią, e-mail dotyczący problemu i rozwiązania, krótka wypowiedź opiniująca.<br/>Zakres poziomu: B2+ → B2++:<br/>Do wyboru: e-mail asertywny, reklamacja lub odpowiedź na reklamację, opis wykresu lub trendu, wypowiedź problemowa z propozycją rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna.</p> <p><b>Język niemiecki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•<b>Tematyka / słownictwo:</b> Artykuł reklamowy, reklama, pytanie o ofertę i przedstawianie oferty. Dre-sscode w miejscu pracy. Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie. Organizacja spotkań i spotkania biznesowe. Branże, produkty i sektory gospodarki. Praca i zdrowie, zwolnienie lekarskie w pracy. Prezentowanie przedsiębiorstwa, forma prawna firmy i podstawowe informacje organizacyjne. Pozostawianie wiadomości. Planowanie targów, targi w Niemczech, kontakty biznesowe podczas targów. Przetwarzanie zleceń, gwarancja i rekojmia, wystawianie rachunku oraz podstawowe słownictwo korespondencji handlowej.</li><li>•<b>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:</b> Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnienia dotyczących firm, produktów, ofert, usług, targów i zleceń. Przedstawianie firmy, branży, produktu i zakresu działalności. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Uczestniczenie w spotkaniu, przedstawianie punktów rozmowy i podsumowywanie ustaleń. Pozostawianie wiadomości i przekazywanie informacji. Formułowanie zapytań, ofert, prośb i odpowiedzi w korespondencji zawodowej. Opisywanie problemów związanych ze zleceniem, gwarancją lub rachunkiem. Stosowanie formalnego i półformalnego stylu wypowiedzi w kontaktach zawodowych.</li><li>•<b>Rozumienie ze słuchu oraz tekstów pisanych:</b> Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, rozmów zawodowych, dialogów, wiadomości i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji i relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, ofert, produktów, targów, spotkań, zleceń, gwarancji i rachunków. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z komunikacją zawodową. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu.</li><li>•<b>Wypowiedzi pisemne:</b> Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, zapytanie ofertowe, odpowiedź na zapytanie, krótka oferta, wiadomość dotycząca zlecenia, notatka ze spotkania, wiadomość z targów, reklamacja dotycząca produktu lub usługi, krótka informacja dotycząca rachunku lub gwarancji.</li></ul> |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |  |  | <p><b>Język rosyjski:</b> •Tematyka / słownictwo: Zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, produk-ty i usługi. Sprzedaż, kupno, obsługa klienta i reklamacje. Formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, rynek pracy, doświadczenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Prowadze-nie rozmów telefonicznych, spotkania i zebrania służbowe, tele-i wideokonferencje. Zarządzanie cza-sem i organizacja pracy. Kreowanie logo i wizerunku firmy. Praca, szkoła, edukacja i rozwój zawodowy. Zdrowie, choroby, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Podróże, turystyka, transport, media, technologie informacyjne i komunikacyjne. Rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy i muzea.</p> <p>•Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnień dotyczących pracy, firmy, usług, sprzedaży, reklamacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Opisywanie ludzi, przedmiotów, czynności, miejsc, zjawisk i usług. Prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie doświadczeń, osiągnięć, intencji i planów na przyszłość. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie pro-pozycji i sugestii. Proszenie o radę i udzielanie rad. Prowadzenie rozmowy telefonicznej, uczestniczenie w spotkaniu i prostej dyskusji. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Stoso-wanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>•Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów zawodowych, nagrań i tekstów pisa-nych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji oraz relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, produktów, usług, sprzedaży, reklamacji, zatrudnienia, rekrutacji, zdrowia, edukacji, podróży i techno-logii. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Rozróżnianie fak-tów, opinii, intencji, sugestii i przypuszczeń nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie nota-tek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, tekstu użytkowego lub materiału wizualnego. Domy-słanie się znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych in-formacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p>•Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, profil zawodowy w mediach spo-łecznościowych, krótki opis firmy, opis produktu lub usługi, reklamacja, odpowiedź na reklamację, no-tatka ze spotkania, krótka wypowiedź opiniująca, opis doświadczenia zawodowego.</p> |  |  |
|                                                            |  |  | <p><b>Język angielski:</b><br/>Tematyka / słownictwo:<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1+:<br/>Zmiany i trendy w życiu codziennym, pracy, technologii i kulturze. Podstawowe słownic-two związane z wykresami, zmianami, wzro-stem, spadkiem i stabilizacją. Doświadczenie zawodowe, edukacyjne i życiowe oraz przygo-towanie do rozmowy kwalifikacyjnej.<br/>Ścieżki kariery, zasady zachowania w pracy, obowiązki, powinności i normy społeczne.<br/>Spotkania, zabieranie głosu, przekazywanie głosu oraz aktywne uczestniczenie w rozmo-wie. Zaproszenia, oferty, propozycje oraz reagowanie na nie. Start-upy, nowe pomysły, problemy i rozwiązania. Czas wolny, aktywno-ści społeczne i zawodowe, sugestie oraz rekomendacje. Plany na przyszłość, przewi-dywania, warunki i konsekwencje działań.<br/>Sprawdzanie szczegółów w rozmowie telefo-nicznej, pytania pośrednie.<br/>Zakres poziomu: B1++ → B2-:<br/>Style pracy, kariera zawodowa, finanse osobiste i zawodowe oraz aplikowanie o pracę.<br/>Dyskusja, negocjowanie stanowisk, osiąganie porozumienia oraz formułowanie propozycji.<br/>Procesy, obieg produktu, etapy działań, zarządzanie czasem i doprecyzowywanie informacji. Cechy osobowe, kompetencje zawodowe i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Zmiana planów, formułow-a-nie próśb i reagowanie na zmiany w ustale-niach.<br/>Zmiana kariery, refleksja nad decyzjami zawodowymi oraz alternatywne scenariusze działań. Telekonferencje, wideokonferencje i odnawianie kontaktów zawodowych.<br/>Współpraca w środowisku zawodowym, podsumowywanie ustaleń i komunikacja online.<br/>Zakres poziomu: B2++ → C1-:<br/>Sztuka, kultura, rynek dzieł sztuki, relacjono-wanie wypowiedzi, opinii i komentarzy innych osób. Prowadzenie efektywnych spotkań, aktywne uczestniczenie w dyskusji oraz udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej.<br/>Reklama, marka, przewaga konku-rencyjna, unikalna propozycja sprzedaży oraz język perswazji.<br/>Rekomendowanie rozwiązań, reagowanie na rekomendacje i uzasadnianie wyboru. Współpraca, konsumpcja współdzie-lona, zasoby, ilość oraz organizacja wspólnych działań. Jasna korespondencja e-mailowa, porządkowanie informacji, podkreślanie istotnych kwestii i uprzejme wyrażanie sprzeciwu. Wybory konsumenckie, zachowa-nia klientów, proces podejmowania decyzji oraz czynniki wpływające na wybór.<br/>Prośby, podziękowania, odpowiedzi na prośby, propo-zycje, kontrpropozycje oraz negocjacje. Strategie argumentacyjne, uzasadnianie stanowiska, osiąganie porozumienia i podsu-mowywanie ustaleń.<br/>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:<br/>Zakres poziomu: B1+ → B1+:<br/>Opisywanie zmian, trendów, doświadczeń i wydarzeń z przeszłości. Odpowiadanie na podstawowe pytania</p>                                                                                                                                                                                       |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  | <p>podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Przedstawianie informacji o swoim doświadczeniu, umiejętnościach, obowiązkach i planach zawodowych. Wyrażanie powinności, obowiązku, możliwości, zakazu i rady w sytuacjach codziennych oraz zawodowych. Uczestniczenie w prostych spotkaniach, zabieranie głosu i przekazywanie głosu innym uczestnikom rozmowy. Formułowanie zaproszeń, ofert, propozycji oraz reagowanie na nie. Opisywanie problemów i proponowanie prostych rozwiązań. Formułowanie sugestii i reagowanie na sugestie innych osób.</p> <p>Opisywanie planów, przewidywań i możliwych konsekwencji działań. Sprawdzanie szczegółów, prośbienie o informacje, zadawanie pytań pośrednich oraz kończenie rozmowy.</p> <p>Zakres poziomu: Zakres poziomu: B1++ → B2:-</p> <p>Opisywanie ścieżki kariery, kompetencji, doświadczenia, cech osobowych oraz celów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym aplikacji o pracę i odpowiedzi na pytania rekrutacyjne.</p> <p>Dyskusowanie, przedstawianie propozycji, negocjowanie stanowisk i dochodzenie do porozumienia.</p> <p>Opisywanie procesów, etapów działań, obiegu produktu oraz procedur.</p> <p>Sprawdzanie zrozumienia, doprecyzowywanie informacji, wyjaśnianie procedur i parafrazowanie wypowiedzi. Zmianianie planów, formułowanie uprzejmych próśb i reagowanie na zmiany w ustaleniach. Uczestniczenie w telekonferencjach i wideokonferencjach, zabieranie głosu, reagowanie na wypowiedzi innych i podsumowywanie ustaleń. Wypowiadanie się na temat decyzji zawodowych, alternatywnych scenariuszy i możliwych konsekwencji.</p> <p>Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej.</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:-</p> <p>Relacjonowanie wypowiedzi, opinii, komentarzy i stanowisk innych osób. Prowadzenie i współprowadzenie spotkań, wprowadzanie punktów dyskusji, zapraszanie innych do wypowiedzi oraz podsumowywanie ustaleń. Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej w sposób rzeczowy, uprzejmy i ukierunkowany na rozwiązanie. Opisywanie reklamy, marki, produktu, grupy docelowej, przewagi konkurencyjnej i unikalnej propozycji sprzedaży. Rekomendowanie rozwiązań, uzasadnianie wyboru oraz reagowanie na rekomendacje innych osób.</p> <p>Pisanie jasnych i spójnych e-maili, porządkowanie informacji, podkreślanie najważniejszych kwestii oraz formułowanie odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.</p> <p>Uprzejme wyrażanie sprzeciwu, podkreślanie istotnych argumentów i reagowanie na odmienne stanowisko.</p> <p>Formułowanie próśb, podziękowań, propozycji, kontrpropozycji i warunków.</p> <p>Prowadzenie negocjacji, uzasadnianie stanowiska, reagowanie na propozycje, wypracowywanie kompromisu i podsumowywanie ustaleń. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1+:-</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów kwalifikacyjnych oraz tekstów pisanych.</p> <p>Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, celu rozmowy oraz podstawowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących doświadczenia, kariery, spotkań, zaproszeń, problemów, sugestii i planów.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych ze zmianami, trendami, karierą, spotkaniami, start-upami i przyszłością.</p> <p>Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy, prezentacji, e-maila lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p>Zakres poziomu: B1++ → B2:-</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów kwalifikacyjnych, telekonferencji, wideokonferencji oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji.</p> <p>Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących kariery, finansów, rekrutacji, procesów, zarządzania czasem, zmian planów i współpracy zawodowej. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku, np. według etapów procesu, przebiegu rozmowy, procedury lub ustaleń ze spotkania.</p> <p>Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, telekonferencji, prezentacji lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, rekomendacji i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego, aplikacji o pracę, opisu procesu lub korespondencji zawodowej. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, dotyczących tematów zawodowych i społecznych, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera wybrane elementy słownictwa specjalistycznego.</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:-</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dyskusji, spotkań, prezentacji, negocjacji oraz tekstów pisanych.</p> |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Język obcy III                                             |  | <p>P6S_UK - potrafi napisać przejrzysty, spójny tekst dostosowany do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej dobierając odpowiednie środki językowe; potrafi wypowiadać się w sytuacjach zawodowych i społecznych, przedstawiać firmy, produkty i branże, uczestniczyć w spotkaniach, zostawiać wiadomości, udzielać informacji, wyrażać opinie oraz reagować na propozycje i sugestie</p> <p>P6S_UK - rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, właściwie dla poziomu wyjściowego grupy oraz realizowanej tematyki; określa ich główny sens, wyszukuje i porządkuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje nadawcy, opinie, argumenty oraz podstawowe relacje logiczne między informacjami</p> <p>P6S_UK - jest entuzjastą do krótkiej formy własnej wypowiedzi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Zo | 2                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    | <p>praca pisemna</p> <p>Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej</p> |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |  | argumenty oraz podstawowe relacje logiczne między informacjami. 1.02.04.01 - jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności językowych oraz do ich uzupełniania i doskonalenia w perspektywie uczenia się przez całe życie | <p>dotyczy: dyskusji, spotkań, prezentacji, negocjacji oraz tekstów pisanych.</p> <p>Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między uczestnikami, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych dotyczących sztuki, reklamy, marki, współpracy, konsumpcji, korespondencji zawodowej i negocjacji.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów, kontrargumentów, rekomendacji i wniosków związanych z omawianą tematyką. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, dyskusji, spotkania, prezentacji, korespondencji, tekstu informacyjnego lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, stanowisk, rekomendacji, zastrzeżeń, ustępstw i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie nie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, elementów perswazyjnych, oceniających i negocjacyjnych.</p> <p>Rozpoznawanie związków logicznych, przyczynowo-skutkowych, kontrastów, argumentów, przykładów i wniosków. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności, funkcji poszczególnych części tekstu oraz sposobu prowadzenia argumentacji. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, reklamowych, tabelach, zestawieniach i slajdach. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2+.</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1+:</p> <p>Do wyboru: krótkie CV lub profil zawodowy, odpowiedź na pytania rekrutacyjne, opis problemu i propozycja rozwiązania, krótki opis trendu.</p> <p>Zakres poziomu: Zakres poziomu: B1++ → B2-:</p> <p>Do wyboru: aplikacja o pracę, profil zawodowy, opis procesu, notatka ze spotkania, krótka wypowiedź dotycząca decyzji zawodowej.</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1-:</p> <p>Do wyboru: odpowiedź na prośbę, uprzejmy sprzeciw, opis produktu lub reklamy, tekst negocjacyjny, podsumowanie ustaleń, krótka wypowiedź argumentacyjna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Język niemiecki:</b></p> <p>•Tematyka / słownictwo: Konflikt w zespole i dobra komunikacja interpersonalna. Udzielanie urlopu, doradzanie klientom i pozyskiwanie klientów. Oferta pracy, poszukiwanie pracy, życiorys, profil zawodowy i rozmowa kwalifikacyjna. Modele czasu pracy, umowa o pracę, komunikacja wewnętrzna oraz system ubezpieczeń w Niemczech. Nowy produkt i strategię reklamy. Sytuacje, w których projekt nie przebiega zgodnie z planem, sposoby rozwiązywania konfliktów i problemów. Prawa pracownika w miejscu pracy. Kalkulowanie transportu, podstawowe warunki handlowe w obrocie międzynarodowym. Udanie i nieudane prezentacje.</p> <p>•Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Opisywanie doświadczenia zawodowego, kompetencji, kwalifikacji, planów i celów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym CV, listu motywacyjnego i odpowiedzi na pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Udzielanie porad klientom i reagowanie na potrzeby klienta. Pozyskiwanie klientów i przedstawianie zalet produktu lub usługi. Uczestniczenie w dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych osób. Opisywanie problemów, konfliktów i sposobów ich rozwiązania. Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań. Formułowanie prośb, propozycji, sugestii i rekomendacji. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach specjalistycznych. Prowadzenie prostej negocjacji. Prezentowanie wybranego zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>•Rozumienie ze słuchu oraz tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, rozmów kwalifikacyjnych, dyskusji, prezentacji, tekstów zawodowych i tekstów specjalistycznych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji, relacji między uczestnikami i intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących rekrutacji, pracy, umów, ubezpieczeń, praw pracownika, klientów, produktu, reklamy, transportu i warunków handlowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i argumentów. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i stanowisk autora lub rozmówcy. Rozpoznawanie podstawowych relacji przyczynowo-skutkowych oraz argumentów za i przeciw. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu specjalistycznego. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego.</p> <p>•Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: CV, list motywacyjny, profil zawodowy, e-mail wewnętrzny, wiadomość do klienta, odpowiedź na ofertę pracy, krótka notatka służbowa, opis produktu lub usługi, krótka rekomendacja, podsumowanie ustaleń, tekst do prezentacji wybranego zagadnienia.</p> |  |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Język rosyjski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Tematyka / słownictwo: Rynek pracy, proces rekrutacji, ogłoszenia o pracę, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera zawodowa i modele zatrudnienia. Doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe i formy zatrudnienia. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Komunikacja we-wnętrzna w firmie, spotkania i zebrania służbowe, tele- i wideokonferencje. Zarządzanie czasem, wizerunek firmy, logo, produkty i usługi. Technologie informacyjne i komunikacyjne. Zdrowie, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora. Państwo i społeczeństwo: prawo, przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne. Wybrane zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku.</li><li>•Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Opisywanie doświadczenia zawodowego, kwalifikacji, osiągnięć, kompetencji i planów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym CV, listu motywacyjnego i odpowiedzi na pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, preferencji i stanowisk. Przedstawianie opinii innych osób, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania rozmówcy. Prowadzenie prostej negocjacji w sytuacjach społecznych i zawodowych. Omawianie problemów i proponowanie rozwiązań. Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów. Wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących przyszłości. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i opisywanie trendów. Prezentowanie wybranego zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</li><li>•Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dyskusji, rozmów kwalifikacyjnych, spotkań, prezentacji, tekstów zawodowych, społecznych i wybranych tekstów specjalistycznych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji, relacji między uczestnikami i intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących rekrutacji, pracy, firmy, technologii, zdrowia, środowiska, prawa, problemów społecznych i ekonomicznych oraz zagadnień kierunkowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i argumentów. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, spekulacji i stanowisk autora lub rozmówcy. Rozpoznawanie podstawowych relacji przyczynowo-skutkowych, argumentów za i przeciw oraz implikacji tekstu. Analizowanie organizacji i spójności tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu specjalistycznego. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego.</li><li>•Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: CV, list motywacyjny, profil zawodowy, e-mail formalny lub półformalny, sprawozdanie, opis problemu i propozycja rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna, praca pisemna dotycząca wybranej tematyki społecznej, zawodowej lub kierunkowej.</li></ul> |   |                                        |  |
| Język obcy specjalistyczny                                 | P6S_UK - potrafi napisać przejrzysty, spójny tekst dostosowany do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej dobierając odpowiednie środki językowe; potrafi wypowiadać się w sytuacjach zawodowych i społecznych, przedstawiać firmy, produkty i branże, uczestniczyć w spotkaniach, zostawiać wiadomości, udzielać informacji, wyrażać opinie oraz reagować na propozycje i sugestie P6S_UK - rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane, właściwe dla poziomu wyjściowego grupy oraz realizowanej tematyki; określa ich główny sens, wyszukuje i porządkuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje nadawcy, opinie, argumenty oraz podstawowe relacje logiczne między informacjami. P6S_KK - jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności językowych oraz do ich uzupełniania i doskonalenia w perspektywie uczenia się przez całe życie | <p><b>Język angielski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport i aktywność fizyczna: wychowanie fizyczne, dyscypliny sportowe, lekkoatletyka, koszykówka, piłka nożna, parkour, igrzyska olimpijskie, sport i aktywności na świeżym powietrzu.</li><li>• Sprzęt, zasady i instrukcje: wyposażenie siłowni i centrum fitness, ćwiczenia, osoby, obiekty i sprzęt sportowy, dobieranie właściwych pojęć z zakresu sportu, zasady, instrukcje, ruchy ciała.</li><li>• Zdrowie, anatomia i żywienie: części ciała, anatomia człowieka, mięśnie, zasady zdrowego stylu życia, grupy produktów spożywczych, rodzaje składników odżywczych, zdrowie, dieta i żywienie, żywienie w sporcie, doping w sporcie.</li><li>• Rozumienie danych: duże liczby, ułamki zwykłe i dziesiętne, rodzaje wykresów, wzorce i trendy, wzrosty i spadki, analiza wykresów, opisywanie trendów i zmian, analiza danych przedstawionych na wykresach, wykresy i przymiery.</li><li>• Utrwalenie materiału: wychowanie fizyczne — kluczowe zagadnienia, instrukcje, zagrożenia związane ze sportem, opisywanie wykresów, test słownictwa z zakresu wychowania fizycznego</li></ul> <p><b>Język niemiecki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport: dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe i sprzęt sportowy, siłownia i jej wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego związane ze sportem, zasady, instrukcje, polecenia dotyczące ruchów ciała.</li><li>• Sport i ciało człowieka: części ciała, budowa ludzkiego ciała, mięśnie człowieka, piramida żywieniowa, rodzaje składników odżywczych, doping w sporcie, zasady zdrowego stylu życia.</li><li>• Analiza danych: liczby, rodzaje wykresów, interpretacja wykresów, etapy analizy wykresu, interpretacja danych.</li></ul> <p><b>Język rosyjski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport: dyscypliny sportowe, osoby związane ze sportem, obiekty sportowe i sprzęt sportowy, wyposażenie siłowni, aktywny wypoczynek i sport, zasady, instrukcje, polecenia dotyczące ruchów ciała.</li><li>• Sport i ciało człowieka: części ciała, budowa ludzkiego ciała, układ mięśniowy, piramida żywieniowa, składniki odżywcze, doping w sporcie, zdrowy styl życia.</li><li>• Analiza danych: liczby i ułamki, rodzaje wykresów, analiza wykresów, opisywanie zmian przedstawionych na wykresach, czytanie ze zrozumieniem tekstów dotyczących zmian przedstawionych na wykresach, interpretacja danych.</li></ul> | Z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Testy na platformie zdalnego nauczania |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Filozofia praktyczna                                       | Etyka                                 | P6S_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P6S_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etyka jako nauka: <ul style="list-style-type: none"> <li>o przedmiot materialny i formalny etyki,</li> <li>o etyka a inne nauki aksjologiczne,</li> <li>o etyka normatywna a etyka opisowa,</li> <li>o etyka a sens życia,</li> <li>o etyka a metaetyka.</li> </ul> </li> <li>Norma moralna: <ul style="list-style-type: none"> <li>o stanowisko eudajmonizmu,</li> <li>o stanowisko deontologizmu,</li> <li>o stanowisko konsekwencjalizmu,</li> <li>o stanowisko personalizmu.</li> </ul> </li> <li>Osoba jako źródło moralności: <ul style="list-style-type: none"> <li>o pojęcie osoby,</li> <li>o godność osoby,</li> <li>o rozumienie wolnej woli,</li> <li>o etyka chronienia osób.</li> </ul> </li> <li>Sumienie jako norma moralności: <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozumienie sumienia,</li> <li>o rodzaje sumienia,</li> <li>o czy postępowanie zgodne z sumieniem zawsze jest słuszne?,</li> <li>o etyka sytuacyjna.</li> </ul> </li> <li>Etyka wobec wyzwań współczesności: <ul style="list-style-type: none"> <li>o problemy etyki seksualnej,</li> <li>o główne zagadnienia bioetyki,</li> <li>o etyka ochrony środowiska,</li> <li>o etyka praw zwierząt,</li> <li>o etyka biznesu,</li> <li>o etyka polityczna.</li> </ul> </li> </ul> | Zo | 1   | Testy na platformie zdalnego nauczania                                                                                 |
|                                                            | Etyka sztucznej inteligencji          | P6S_WK - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P6S_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P6S_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P6S_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie, czyli wszystko co musimy wiedzieć na początek</li> <li>Algorytmy i jak kierują one naszym życiem</li> <li>Sztuczna Inteligencja w popkulturze</li> <li>Dylematy moralne i eksperymenty myślowe</li> <li>Współczesne trendy w badaniach nad etyką SI</li> <li>Nie samą sztuczną inteligencją człowiek żyje.</li> <li>Emocje, humor i świadomość maszyn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | z  | 1,5 | Test końcowy on-line                                                                                                   |
| Elastyczne kształcenie                                     | Wprowadzenie do informacji naukowej   | P6S_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczo, P6S_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P6S_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P6S_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P6S_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Z  | 1   | Test na platformie zdalnego nauczania                                                                                  |
|                                                            | Pierwsza pomoc przedmedyczna          | P6S_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P6S_WG - zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, P6S_WG - zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P6S_UO, P6S_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P6S_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P6S_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro, P6S_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P6S_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechow; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Z  | 1   | Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych |
|                                                            | Specjalistyczne systemy informatyczne | P6S_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P6S_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pojęcie systemu informatycznego, wprowadzenie do zrozumienia najważniejszych zagadnień z zakresu obsługi komputera, prowadzący wspólnie ze słuchaczami wykonuje ćwiczenia na stanowiskach komputerowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Z  | 1   | Test na platformie zdalnego nauczania                                                                                  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty podstawowe                                      | Wprowadzenie do pedagogiki    | P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW, P65_UK - potrafi identyfikować i naprawiać błędy i zaniedbania w praktyce, brać udział w debacie, dyskusji przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_UW, P65_UO, P65_UU - posiada umiejętność przygotowania pismnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, P65_UK - ma umiejętność językowe w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, P65_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KK, P65_KR - potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu, odpowiedzialnie pełni role zawodowe przestrzegając zasad etyki zawodowej, dbając o dorobek i tradycje zawodu, P65_KK, P65_KR - potrafi formułować opinie dotyczące uczniów, pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu; podejmuje działania w sposób przedsiębiorczy. | Nazwa grupy zagadnień a. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład) • Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” • Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań • Rozwój pedagogiki jako nauki • Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia) • Edukacja • Socjalizacja • Wychowanie • Kształcenie • Opieka • Nauczanie/uczenie się • System oświatowo-wychowawczy • Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja c. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład) • Przedmiot badań aksjologii • Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie • Aksjologia pedagogiczna • Wychowanie w wartościach i ku wartościom d. Wychowanie a rozwój człowieka (wykład) • Czynniki wspomagające i hamujące rozwój • Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka • Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia) • Nauczanie i style nauczania • Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się f. Metody wychowania (ćwiczenia) • Metody oddziaływań indywidualnych • Metody oddziaływań grupowych g. Szkolne środowisko uczenia się (wykład) • Kultura organizacyjna szkoły • Ćad i dyscyplina w szkole • Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze h. Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia) • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Modele interakcji uczeń-nauczyciel • Strategie obronne uczniów i nauczycieli • Radzenie sobie z zakłóceniami Ćadu i dyscypliny w klasie szkolnej i. Kompetencje nauczyciela (wykład) • Kompetencje specjalistyczne • Kompetencje dydaktyczne • Kompetencje psychologiczne j. Patologie edukacyjne (wykład) • Uwarunkowania i skutki • Rodzaje zachowań patologicznych k. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (wykład, ćwiczenia) • Transformacja stosunków rodziny i szkoły • Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły • Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły | Zo   | 5   | Zaliczenie pisemne na ocenę, pisemne – rozwiązanie problemów, przygotowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, prezentacje multimedialne, opracowanie projektu edukacyjnego, test na platformie zdalnego nauczania |
|                                                            | Anatomia prawidłowa człowieka | P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedziny nauki dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wprowadzenie do anatomii. Budowa ogólna kości. Kości kończyny górnej. Kości kończyny dolnej. Budowa ogólna połączeń kości. Połączenia szkieletu osiowego. Połączenia kości kończyny górnej. Połączenia kości kończyny dolnej. Budowa ogólna mięśni. Mięśnie głowy, szyi i grzbietu. Mięśnie klatki piersiowej i brzucha. Mięśnie kończyny górnej. Mięśnie kończyny dolnej. Zagadnienia pionowej postawy ciała i równowagi. Ośrodkowy układ nerwowy. Autonomiczny układ nerwowy. Drogi nerwowe. Obwodowy układ nerwowy – nerwy czaskowe. Obwodowy układ nerwowy – nerwy rdzeniowe. Narządy zmysłów. Układ wewnętrzzwydzielniczy. Układ krwionośny – serce i tętnice. Układ krwionośny – żyły. Układ limfatyczny. Układ oddechowy. Układ pokarmowy. Układ moczowy. Układ płciowy. Wybrane zagadnienia z anatomii narządów wewnętrznych. Szkielet osiowy. Kości kończyny górnej. Kości kończyny dolnej. Połączenia szkieletu osiowego. Połączenia kości kończyny górnej. Połączenia kości kończyny dolnej. Mięśnie głowy, szyi i grzbietu. Mięśnie klatki piersiowej i brzucha. Mięśnie kończyny górnej. Mięśnie kończyny dolnej. Podsumowanie wiadomości z narządu ruchu. Ośrodkowy układ nerwowy. Drogi nerwowe. Obwodowy układ nerwowy – nerwy czaskowe. Obwodowy układ nerwowy – nerwy rdzeniowe. Narządy zmysłów. Układ krwionośny – serce i tętnice. Układ limfatyczny. Układ oddechowy. Układ pokarmowy. Układ moczowo-płciowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E/Zo | 4,5 | Zaliczenie ustne na ocenę - zaliczenie ustne poszczególnych obszarów zagadnień dotyczących anatomii człowieka/kolokwium; Egzamin końcowy pisemny - test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi.            |
|                                                            | Pierwsza pomoc przedmedyczna  | P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_WG - zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UO, P65_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | a. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytm postępowania. • Rozpoznanie i sprawdzenie stanu świadomości. • Rozpoznanie i sprawdzenie oddechu. • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej. • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka. • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa niemowlęcia. b. Poszkodowany nieprzytomny. • Definicja przyczyny i skutki utraty przytomności. • Postępowanie w przypadku utraty przytomności, pozycja bezpieczna. c. Niedrożność oddechowa. • Rodzaje i objawy niedrożności oddechowej. • Ciało obce w drogach oddechowych u dorosłego, dziecka i niemowlęcia – zasady postępowania. d. Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie. • Padaczka. • Drgawki. • Udar mózgu. e. Choroby i stany nagłe wymagające udzielania pomocy związane z układem krążenia. Objawy i postępowanie. • Omdlenie. • Wstrząs. • Zawał serca. f. Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym. Objawy i postępowanie. • Astma. • Odma opłucnowa. g. Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym. Postępowanie. h. Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki. Pierwsza pomoc w ranach i krwotokach, opatrunek uciskowy, rodzaje opatrunków i sposoby zakładania. i. Urazy narządu ruchu. Rodzaje stłuczeń, skręceń i zwichnięć stawów, złamań kości. Postępowanie. j. Urazy głowy i kręgosłupa. Rodzaje zaburzeń świadomości, wstrząśnienie mózgu, stłuczenie mózgu, urazy kręgosłupa, stłuczenia, skręcenia i zwichnięcia stawów kręgosłupa, złamanie kręgosłupa. Objawy i postępowanie. k. Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie. • Udar cieplny. • Utonięcie. • Cukrzyca. • Zatrucia. l. Apteczka. Wypadki na hali sportowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zo   | 2   | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie pisemne na ocenę - test pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności na platformie zdalnego nauczania                                                                       |
|                                                            | Emisja głosu                  | P65_UK - potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemysłów, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teoria powstawania dźwięku, znaczenie oddychania dla emisji głosu, oddech statyczny i dynamiczny, artykulacja i dykcja samogłosek i spółgłosek, uaktywnianie narządów artykulatorycznych, artykulacja muzyczna jako czynnik wspomagający prawidłowe atakowanie dźwięków, wpływ czynników biologicznych na kształtowanie się głosu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zo   | 1   | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę.                                                                                                                                                           |

Przedmioty kierunkowe i obszarowe

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Antropologia i antropomotoryka | P65_WG - zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UO, P65_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P65_KK, P65_KR - potrafi formułować opinie dotyczące uczniów, pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu; podejmuje działania w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Antropologia jako nauka, definicje antropologii. Antroposkopia. Zmienność proporcji ciała ludzkiego. Dymorfizm płciowy. Typologie somatyczne. Wskaźnik ogólnego otluszczenia i dystrybucji tkanki tłuszczowej. Kinetyka i dynamika rozwoju. Okresy rozwoju osobniczego. Czynniki rozwoju osobniczego: czynniki endogenne genetyczne, czynniki endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne czynniki rozwoju. Tryb i styl życia a przebieg rozwoju. Pojęcie normy. Wiek kalendarzowy i rozwojowy. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Metody oceny wieku biologicznego w oparciu o kryterium morfologiczne. Płaszczyzny i linie ciała. Postawa antropometryczna. Instrumenty pomiarowe. Technika wykonywania pomiarów somatometrycznych. Konstrukcja ankiety badawczej. Organizacja pomiarów antropometrycznych. Punkty antropometryczne (nazewnictwo, położenie na szkielecie i osobniku żywym wykorzystanie w somatometrii). Pomiar antropometryczny – praca w zespołach. Analiza danych: wartości pośrednie cech metrycznych, wskaźniki proporcji, typologie somatyczne (Wankego, Sheldona: modyfikacja B.Heath i L.Carter'a), ocena budowy ciała metodą wskaźników przyrodniczych Perkala, oszacowanie składników tkankowych ciała (metoda antropometryczna).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zo   | 3   | Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne poszczególnych obszarów zagadnień dotyczących antropologii i antropomotoryki człowieka/kolokwia; Zaliczenie końcowe ustne.                              |
|                                                            | Teoria wychowania fizycznego   | P65_WG - posiada wiedzę w zaawansowanym stopniu w zakresie fizyko-chemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej właściwą dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_WG - zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, P65_WG - zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WG - zna miejsce dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia, promocji zdrowia i systemu edukacji, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UO, P65_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P65_KK, P65_KR - potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu, odpowiedzialnie pełni role zawodowe przestrzegając zasad etyki zawodowej, dbając o dorobek i tradycje zawodu | Wychowanie a wychowanie fizyczne, teoria wychowania fizycznego, historia myśli o wychowaniu fizycznym (paradygmaty), kultura fizyczna i nauki o kf, Demel – grabowski – pawluci – ośiński (wprowadzenie), nauczyciel wf kreatorem zmiany rozwokowej ucznia, szczegółowe omówienie koncepcji autorskich wychowania fizycznego, teoria Fizycznej Edukacji i psychologiczne rozumienie procesu WF, teoria Wychowania do wartości ciała i kulturowe rozumienie procesu WF, krytyczna teoria Wychowania do kultury fizycznej Macieja Demela, szczegółowa analiza dziedzin wychowania fizycznego: wychowanie zdrowotne, wychowanie rekreacyjne, wychowanie sportowe, wychowanie do wartości estetyczno-obyczajowych i estetyczno-artystycznych, edukacja olimpijska jako uniwersalne narzędzie oddziaływania na postawy prospołeczne, fair play - szanse a redukcjonizm, zagrożenie współczesnego sportu. Historia myśli o wychowaniu fizycznym (paradygmaty) Demel – grabowski – pawluci – ośiński (wprowadzenie) Nauczyciel wf kreatorem zmiany rozwokowej ucznia Szczegółowa analiza dziedzin wychowania fizycznego: wychowanie zdrowotne, wychowanie rekreacyjne, wychowanie sportowe, wychowanie do wartości estetyczno-obyczajowych i estetyczno-artystycznych Fair play - szanse a redukcjonizm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E/Zo | 3,5 | Zaliczenie pisemne – rozwiązanie problemów, przygotowanie projektów, prezentacje multimedialne. Egzamin pisemny testowy (pytania otwarte i zamknięte).                                         |
|                                                            | Zabawy i gry ruchowe           | P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UK - potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UO - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, P65_KK, P65_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne.                                                                                                                                                                                            | a) Znaczenie zabawy i gry ruchowej w procesie emocjonalnego i poznawczego rozwoju oraz wychowania fizycznego człowieka. • Oddziaływanie zabaw i gier ruchowych na rozwój człowieka • Miejsce zabaw i gier ruchowych w wychowaniu fizycznym • Możliwości wykorzystania zabaw i gier ruchowych w różnych formach zajęć • Klasyfikacja zabaw i gier ruchowych b) Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych. • Organizacja, prowadzenie i zakończenie zabawy lub gry ruchowej • Zasady siedziowania w grach ruchowych c) Zabawy i gry integracyjne d) Zabawy i gry przeciwko agresji e) Zabawy i gry rozwijające współpracę i współdziałanie. f) Metodyka nauczania zabawy i gry ruchowej wd. Bondarowicza • Zabawy ze śpiewem i przy muzyce • Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe • Zabawy i gry bieżne • Zabawy i gry na czworakach • Zabawy i gry skoczne • Zabawy i gry rzutne • Zabawy i gry kopne • Zabawy i gry z mocowaniem i dźwiganiem • Gry drużynowe g) Masowe imprezy rekreacyjno-sportowe • Zasady organizacji • Systemy rozgrywek sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zo   | 1,5 | Zaliczenie praktyczne, pisemne – rozwiązanie problemów, przygotowanie projektów, opracowanie konspektów i scenariuszy zajęć, samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć z zabaw i gier ruchowych |
|                                                            | Biochemia                      | P65_WG - posiada wiedzę w zaawansowanym stopniu w zakresie fizyko-chemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej właściwą dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Molekularne składniki komórki. Własności fizyczne i struktura wody. Wiązania wodorowe. Woda jako rozpuszczalnik, Homeostaza i mechanizmy jej zachowania. Rola elektrolitów w ustroju. Bufory i ich rola w utrzymaniu równowagi kwasowo - zasadowej ustroju, Aminokwasy, podział, własności chemiczne Szkielet kowalencyjny białek i ich sekwencja aminokwasowa, podział białek, własności białek w ustroju,, funkcje białek, wpływ wysiłku na przemiany białek i aminokwasów, enzymy, budowa i klasyfikacja enzymów, kofaktory enzymów, zmiany aktywności enzymów jako wynik treningu, metabolizm, pojęcie przemian metabolicznych, budowa i znaczenie związków wysokoenergetycznych. ATP jako bezpośrednie źródło energii do pracy mięśnia, Hydroлиза ATP, Mechanizmy resyntezy ATP, Węglowodany Podział, występowanie w żywych organizmach. Pokarmowe źródła glukozy. Budowa glikogenu jego synteza i rozpad w mięśniach i wątrobie, Metabolizm węglowodanów w warunkach tlenowych i beztlenowych. Glikoliza. Energetyka i kontrola glikolizy, Cykl kwasu cytrynowego i jego kontrola. Wewnątrzkomórkowa lokalizacja enzymów cyklu Krebsa, Transport elektronów na tlen i fosforylacja oksydacyjna. Mitochondria i ich budowa. Łańcuch oddechowy i jego lokalizacja, Transport tlenu do mitochondrium. Produkcja dwutlenku węgla w czasie wysiłku. Budowa i rola hemoglobiny jako białka transportującego i buforującego, Resynteza glikogenu mięśniowego i wątrobowego. Cykle glukozy - mleczanowy i glukozy – alaninowy, Budowa triacylogliceroli i ich synteza i rozpad. Lipoliza, utlenianie kwasów tłuszczowych rola L-karnityny w transporcie kwasów tłuszczowych, Wpływ wysiłku fizycznego na wykorzystanie źródeł energii. Wysiłki tlenowe i beztlenowe, systemy odtwarzania ATP w mięśniach. | Zo   | 2   | Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne poszczególnych obszarów zagadnień dotyczących biochemii. Zaliczenie końcowe pisemne - test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi.                 |
|                                                            | Wprowadzenie do psychologii    | P65_WG, P65_WK - zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_UK - potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Współczesna definicja psychologii – nauka o zachowaniu i leżących u jego podłoża procesach psychicznych, pochodzenie nazwy psychologia, psychologia jako nauka. Przedmiot, obszary zainteresowań, interdyscyplinarność, przegląd współczesnych teorii psychologicznych, psychologia poznawcza i jej zastosowanie w rozumieniu funkcjonowania jednostki, metody badawcze psychologii, różnice indywidualne, emocje i motywacja, ujęcia teoretyczne osobowości w ramach analizowanych nurtów i szkół psychologicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zo   | 3   | Zaliczenie pisemne na ocenę, pisemne – rozwiązanie problemów, przygotowanie scenariusza postępowania psychologicznego, prezentacje multimedialne, opracowanie projektu.                        |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia kultury fizycznej                                 | P65_WG - zna miejsce dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia, promocji zdrowia i systemu edukacji, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pojęcie historii, miejsce historii kultury fizycznej w programie nauczania w wyższych szkołach wychowania fizycznego, badacze polskiej kultury fizycznej, starożytne igrzyska olimpijskie, doniosłość społeczna agonu olimpijskiego, organizacja starożytnych igrzysk olimpijskich, konkurencje olimpijskie, przyczyny upadku starożytnych igrzysk olimpijskich, rozwój wychowania fizycznego w XVIII i XIX wieku, europejskie systemy wychowania fizycznego, prekursorzy, ruch sportowy na ziemiach polskich u schyłku XIX wieku i w początkach XX wieku, zarządzanie kulturą fizyczną w Polsce w latach 1945-1989, przemiany w kulturze fizycznej w latach transformacji ustrojowej w Polsce, kształcenie kadr na potrzeby kultury fizycznej w Polsce po drugiej wojnie światowej, reaktywowanie i rozwój kształcenia nauczycieli dla potrzeb wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji ruchowej, rozwój Akademii Wychowania Fizycznego, studia wychowania fizycznego w kolegiach nauczycielskich i szkołach wyższych MEN po 1990 roku, rola i miejsce Akademickiego Związku Sportowego w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce, polska w światowym systemie sportu studenckiego w XX i XXI wieku. | Zo   | 1   | Zaliczenie pisemne na ocenę, pisemne – rozwiązywanie problemów, prezentacje multimedialne, opracowanie projektu.            |
| Turystyka kwalifikowana                                    | P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UO, P65_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu turystyki kwalifikowanej. Klasyfikacja zjawisk i modeli turystycznych. Zarys dziejów turystyki kwalifikowanej. Społeczno-kulturowe, gospodarcze i historyczne uwarunkowania rozwoju turystyki kwalifikowanej. Charakterystyka podstawowych form turystyki kwalifikowanej. Krajowa i zagraniczna turystyka kwalifikowana. Struktura i uwarunkowania aktywności turystycznej ludności w różnym wieku i statusie. Wpływ turystyki kwalifikowanej na rozwój człowieka, środowisko naturalne, społeczno-kulturowe i gospodarcze. Organizacja turystyki kwalifikowanej w Polsce i na świecie. Organizacje i stowarzyszenia turystyki kwalifikowanej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zo   | 2   | Zaliczenie praktyczne.                                                                                                      |
| Rytmika i taniec                                           | P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a. Pochodzenie, historia i teoria tańca • Podstawowe pojęcia związane z tańcem • Historia tańca • Zmiany form tanecznych w czasie b. Rytmika • Podstawowe pojęcia związane z rytmiką • Rozpoznawanie metrum • Rozliczanie muzyki • Poznawanie wartości nut i ich realizacja c. Tańce towarzyskie • Tańce integracyjne • Standardowe tańce towarzyskie • Tańce towarzyskie latynoamerykańskie • Polskie Tańce Narodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zo   | 1,5 | Zaliczenie praktyczne, przygotowanie scenariusza lub konspektu zajęć, samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć edukacyjnych. |
| Teoria i metodyka nauki pływania I                         | P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, P65_KK, P65_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne. | TEORIA I METODYKA PODSTAWOWEGO NAUCZANIA PŁYWANIA ;HYDRODYNAMIKA PŁYWANIA SPORTOWEGO – wykład; POMOC PSYCHOLOGICZNA I PEDAGOGICZNA PŁYWAKOM PO CZĄTKUJĄCYM ORAZ ZAWODO-WYM – wykład; METODY NAUCZANIA PŁYWANIA – wykład; TEORIA I METODYKA PO CZĄTKOWEGO NAUCZANIA PŁYWANIA – ćwiczenia; METODYKA NAUCZANIA SPORTOWYCH SPOSOBÓW PŁYWANIA – ćwiczenia; ROZWÓJ ZDOLNOŚCI MOTORYCZNYCH U PŁYWAKÓW – ćwiczenia; PŁYWANIE REKREACYJNE – ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zo   | 3,5 | Sprawozdania z zajęć (zeszyt), obecność, wykonanie określonych zadań w wodzie                                               |
| Teoria i metodyka nauki pływania II                        | P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, P65_KK, P65_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne. | TECHNIKA SPORTOWYCH SPOSOBÓW PŁYWANIA, SKOKÓW I NAWROTÓW – wykład; WYBRANE ZAGADNIENIA SPORTU PŁYWACKIEGO – wykład; PODSTAWY RATOWNICTWA WODNEGO – wykład; WYKORZYSTANIE SPECJALISTYCZNEGO SPRZĘTU W TRENINGU SPORTOWYM DZIECI I MŁODZIEŻY – wykład; METODYKA NAUCZANIA TECHNIKI WYKONYWANIA SKOKÓW STARTOWYCH I NAWROTÓW DO POSZCZEGÓLNYCH STYLÓW – ćwiczenia; PODSTAWOWY ETAP TRENINGU PŁYWACKIEGO – ćwiczenia; SPORTY WODNE ZWIĄZANE Z PŁYWANIEM – ćwiczenia; PRAKTYCZNE ZAJĘCIA Z NAUKI PŁYWANIA– ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E/Zo | 3   | Egzamin pisemny;Obecność, Rozpisanie planu metodycznego oraz przeprowadzenie zajęć z nauki pływania                         |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty kierunkowe                                      | Teoria i metodyka gimnastyki I  | <p>P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczn, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</p> | <p>Zagadnienie 1. Organizacja zajęć z gimnastyki :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Zasady bezpieczeństwa na zajęciach.</li><li>•Zasady i metody asekuracji. Samokontrola ćwiczących.</li><li>•Współpraca uczeń-naucyciel, uczeń-uczeń, uczeń-grupa.</li></ul> <p>Zagadnienie 2. Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych.</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. Przewroty w przód i w tył</li><li>•Metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych.</li></ul> <p>Zagadnienie 3. Ćwiczenia równoważne, stania i gibkościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń równoważno-gibkościowych.</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń równoważnych ,stań na głowie i na rękach.</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń równoważnych</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń gibkościowych.</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń gibkościowych.</li></ul> <p>Zagadnienie 4. Ćwiczenia w zwisach i podporach:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń w zwisach i podporach.</li><li>•Technika wykonania ćwiczeń w zwisach i podporach. Wymyk ,odmky na drążku gimnastycznym.</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń w zwisach i podporach.</li></ul> <p>Zagadnienie 5. Skoki gimnastyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka skoków gimnastycznych.</li><li>•Technika wykonania skoków gimnastycznych. Skok rozkroczny i kuczny przez skrzynię gimnastyczną.</li><li>•Metodyka wykonania skoków gimnastycznych.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zo | 1,5 | Zaliczenie praktyczne, Wykonywanie zadań gimnastycznych indywidualnych lub grupowych                                                                                                      |
|                                                            | Teoria i metodyka gimnastyki II | <p>P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczn, P65_UW - potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</p> | <p>Zagadnie 1. Organizacja zajęć z gimnastyki :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Zasady bezpieczeństwa na zajęciach.</li><li>•Zasady i metody asekuracji. Samokontrola ćwiczących.</li><li>•Współpraca uczeń-naucyciel, uczeń-uczeń, uczeń-grupa.</li></ul> <p>Zagadnienie 2. Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych.</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. Przewroty w przód i w tył</li><li>•Metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych.</li></ul> <p>•Browadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Zagadnienie 3. Ćwiczenia równoważne, stania i gibkościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń równoważno-gibkościowych.</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń równoważnych ,stań na głowie i na rękach.</li><li>•Browadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń gimnastycznych</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń równoważnych</li><li>•Technika wykonywania ćwiczeń gibkościowych.</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń gibkościowych.</li></ul> <p>•Browadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>Zagadnienie 4. Ćwiczenia w zwisach i podporach:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka ćwiczeń w zwisach i podporach.</li><li>•Technika wykonania ćwiczeń w zwisach i podporach. Wymyk ,odmky na drążku gim.</li><li>•Metodyka nauczania ćwiczeń w zwisach i podporach.</li></ul> <p>•Browadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>Zagadnienie 5. Skoki gimnastyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Charakterystyka skoków gimnastycznych.</li><li>•Technika wykonania skoków gimnastycznych. Skok rozkroczny i kuczny.</li><li>•Metodyka wykonania skoków gimnastycznych.</li><li>•Browadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń gimnastycznych.</li></ul> | Zo | 1,5 | Zaliczenie praktyczne,Wykonywanie zadań indywidualnych lub grupowych, rozpisanie planu metodycznego oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć                                                  |
|                                                            | Fizjologia                      | <p>P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Kontrola ruchu, struktura i funkcje systemu nerwowego, receptory wzroku, sluchu i równowaga, mięśnie i ruch, czynniki determinujące siłę i szybkość skurczów mięśni, rola krwi w organizmie człowieka, funkcja układu krążenia, serce, funkcja układu oddechowego i regulacja oddychania, droga tlenu w organizmie, funkcja nerki, metabolizm, energia i podstawowe systemy energetyczne, układ hormonalny, termoregulacja, bilans cieplny i energetyczny, wysilek fizyczny, a metabolizm komórkowy, pobór tlenu i jego uwarunkowania, regulacja nerwowa i hormonalna układu krążenia i oddechowego podczas wysiłków o różnej intensywności, zdolności przystosowawcze organizmu a wiek i płeć człowieka, reakcja organizmu na wysiłki fizyczne w zmiennych warunkach środowiska, fizjologiczne podstawy treningu sportowego z uwzględnieniem wieku i płci, fizjologiczne podstawy treningu wytrzymałościowego, fizjologiczne podstawy treningu siłowego i szybkościowego, trening interwałowy w aspekcie sportowym i zdrowotnym, przyczyny zmęczenia pod wpływem wysiłków o różnej intensywności i czasie trwania, przetrenowanie i jego skutki, chroniczny stres a wysilek fizyczny i trening, funkcje poznawcze a wysilek i trening, zmiany adaptacyjne w układzie ruchu u dzieci i dorosłych, a kształtowanie nawyku ruchowego, hipoksa wysokościowa a wysilek fizyczny.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zo | 2,5 | Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne poszczególnych obszarów zagadnień dotyczących fizjologii człowieka. Zaliczenie końcowe pisemne - test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodyka wychowania fizycznego                             | P65_WG - zna miejsce dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia, promocji zdrowia i systemu edukacji, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UK - potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UO, P65_UK - potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW, P65_UK - potrafi identyfikować i naprawiać błędy i zaniedbania w praktyce, brać udział w debacie, dyskusji przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnie rozwiązaniem problemu, P65_KK, P65_KR - potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu, odpowiedzialnie pełni role zawodowe przestrzegając zasad etyki zawodowej, dbając o dorobek i tradycje zawodu | Zagadnienie 1. Nauczyciel wychowania fizycznego w świetle prawa oświatowego. 1. Sylwetka zawodowa nauczyciela wychowania fizycznego 2. Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego 3. Nauczyciel wychowania fizycznego jako innowator 4. Efektywność realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego 5. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego 6. Organizacja pracy nauczyciela w trudnych warunkach. Zagadnienie 2. Rodzaje czynności nauczycielskich. 1. Czynności przygotowawcze 2. Czynności motywujące 3. Czynności informujące 4. Czynności kontrolne 5. Czynności nadzorujące 6. Czynności korekcyjne 7. Czynności zabezpieczające Zagadnienie 3. Programowanie, planowanie i ocenianie zajęć wychowania fizycznego. 1. Planowanie kierunkowe, wynikowe i metodyczne 2. Nauczyciel wychowania fizycznego twórcą programu własnego 3. Założenia i realizacja wychowania fizycznego w świetle nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. 4. Ocena z wychowania fizycznego na tle jej funkcji. Zagadnienie 4. Podstawa programowa wychowania fizycznego a program nauczania. Specyfika prowadzenia zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych. 1. Program nauczania dla I etapu edukacyjnego 2. Program nauczania dla II etapu edukacyjnego 3. Program nauczania dla III etapu edukacyjnego Zagadnienie 5. Program nauczania a plan wynikowy 1. Budowa planu wynikowego i jego wpływ na skuteczność i efektywność realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Ewaluacja procesu dydaktycznowychowawczego. Zagadnienie 6. Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego 1. Podstawowe regulacje prawne związane z zapewnieniem bezpieczeństwa na lekcji 2. Przyczyny wypadków na lekcjach wychowania fizycznego. 3. Profilaktyka pedagogiczna wypadkowości szkolnej. b. Nazwa grupy zagadnień – ćwiczenia Zagadnienie 1. Plan metodyczny jako podstawowa forma planowania i realizacji zajęć wychowania fizycznego. 1. Lekcja wychowania fizycznego (zadania główne i dodatkowe, operacjonalizacja celów lekcji). 2. Zasady nauczania. 3. Charakterystyka metod realizacji zadań w wychowaniu fizycznym. 4. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu kultury fizycznej. 5. Metody wychowania jako środki realizacji postaw w zakresie kultury fizycznej. 6. Formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne. | E/Zo | 4   | Zaliczenie na ocenę, projekty edukacyjne, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć, opracowanie metodyki nauczania wybranych działów nauczania z wychowania fizycznego, przygotowanie fragmentu planu dydaktyczno-wychowawczego. Egzamin testowy pisemny na platformie ONTE |
| Sport olimpijski i profesjonalny                           | P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_WG - ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sport olimpijski. • Sport olimpijski jako dyscyplina naukowa i akademicka. • Igrzyska Olimpijskie w Starożytnej Grecji. • Odrodzenie Ruchu Olimpijskiego. • Periodyzacja igrzysk olimpijskich. • Międzynarodowy System Olimpijski. • Organizacja i program igrzysk olimpijskich. • Amatorstwo w sporcie olimpijskim. • Ekonomiczne zasady sportu olimpijskiego. b. Sport profesjonalny. • Sport zawodowy jako rodzaj praktyki społecznej. • Historia sportu profesjonalnego. • Organizacyjne podstawy sportu profesjonalnego. • Ekonomiczne podstawy sportu profesjonalnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zo   | 1,5 | Test na platformie zdalnego nauczania                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zywnienie człowieka                                        | P65_WG - posiada wiedzę w zaawansowanym stopniu w zakresie fizyko-chemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej właściwą dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Zapoznanie studentów z rolą składników pokarmowych, 2. Określenie źródła składników pokarmowych, 3. Przedstawienie pojęcia przemiany materii, 4. Ocena stanu odżywienia osób dorosłych, 5. Przedstawienie epidemiologii, przyczyn i powikłańotyłości, wybranych nowotworów, 6. Zapoznanie studentów z problemem starzenia się społeczeństw, 7. Przedstawienie roli suplementacji diety.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zo   | 2   | Zaliczenia pisemne - zadania problemowe, opracowanie przykładowej diety dla ludzi w różnym wieku i o różnej aktywności fizycznej/test na platformie zdalnego nauczania.                                                                                                         |
| Biomechanika                                               | P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Biomechanika jako nauka. Analiza strukturalna układu mięśniowo – szkieletowego. Statyczna i quasi-statyczna analiza układu szkieletowo – mięśniowego. Biomechanika mięśni. Siła mięśniowa. Charakterystyki biomechaniczne mięśni. Wytrzymałość mięśni. Metodyki pomiaru sił i momentów sił mięśniowych. Elektromiografia. Trening siły mięśniowej. Kinematyka układu mięśniowo – szkieletowego. Lokomocja człowieka. Pomiar parametrów lokomocji. Ocena lokomocji. Patologiczne formy lokomocji. Dynamika układu mięśniowo – szkieletowego. Obciążenia występujące w układzie szkieletowo – mięśniowym w czasie lokomocji. Elementy biomechaniki sportu. Budowa oraz mechaniczne i fizyczne właściwości struktur kostno-stawowych człowieka. Czynniki i parametry postawy ciała. Podstawy wytrzymałości materiałów tkankowych – biomechaniczne aspekty przeciążenia struktur tkankowych. Budowa i biomechanika kręgosłupa. Stabilizatory stosowane w leczeniu chorób kręgosłupa. Wybrane zagadnienia z anatomii i biomechaniki stawu biodrowego i kolanowego. Badania naprężeń i odkształceń w stawie kolanowym i biodrowym. Podstawowe informacje na temat alloplastyki stawów. Stabilizacja zewnętrzna kości długich. Podstawowa charakterystyka konstrukcji stabilizatorów kości. Elementy biomechaniki stawu skroniowo-zuchwowego. Wybrane zagadnienia tribologii stawów. Metody doświadczalne biomechaniki. Analiza strukturalna układu szkieletowo – mięśniowego człowieka - wyznaczanie ruchomości łańcuchów kinematycznych kończyn górnej i dolnej. Wyznaczanie środka masy ciała człowieka. Rozwiązywanie zadań dotyczących wyznaczenia sił mięśniowych i reakcji w stawach oraz momentów stawowych w warunkach statyki. Analiza dynamiki układu szkieletowo – mięśniowego trakcie realizacji wybranych form aktywności. Obliczenia wytrzymałościowe w układzie kość – implant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zo   | 2,5 | Zaliczenie ustne na ocenę - zaliczenie ustne poszczególnych obszarów zagadnień dotyczących biomechaniki człowieka. Końcowe zaliczenie pisemne. - kolokwia, sprawdziany, prezentacje.                                                                                            |
| Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych              | P65_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UK - potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UO - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UO - potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego, P65_UW, P65_UK - potrafi identyfikować i naprawiać błędy i zaniedbania w praktyce, brać udział w debacie, dyskusji przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska                                                                                                                                                                                 | • Czym jest impreza rekreacyjno-sportowa • Rodzaje imprez rekreacyjno-sportowych • Planowanie programów imprez rekreacyjno-sportowych • Działanie w zakresie realizacji imprezy rekreacyjnej • Bezpieczeństwo podczas realizacji imprez rekreacyjnych • Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi • Ewaluacja projektu • Rozliczenie i sprawozdanie finansowe z imprezy rekreacyjnej dla organów wspierających • Definiowanie problemu • Ustalanie celów • Sporządzanie regulaminów • Programowanie prac komisji • Konstruowanie programów ramowych oraz minutowych • Sporządzanie budżetów • Konstruowanie umów partnerskich • Wolontariat • Sporządzanie komunikatów oraz protokołów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zo   | 3,5 | Zaliczenie pisemne - zadania problemowe, przygotowanie prezentacji multimedialnej, opracowanie projektu i scenariusza imprezy sportowo-rekreacyjnej.                                                                                                                            |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Dydaktyka wychowania fizycznego             | P65_WG- zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, P65_WG - zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Profil zawodowy, specyfika pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Spirala edukacyjna- elementy schematu prakseologicznego w praktyce szkolnego wychowania fizycznego. Istota reformy w zakresie wychowania fizycznego, specyfika celów i zadań wychowania fizycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych. Analiza podstawy programowej wychowania fizycznego na kolejnych etapach edukacyjnych. Analiza struktury programów autorskich, ocena zgodności programu z podstawą programową. Charakterystyka programów nauczania wychowania fizycznego na 1, 2 i 3 etapie edukacyjnym oraz ich pedagogiczna interpretacja. Operacjonalizacja celów w świetle ich taksonomii, formułowanie doraźnych i perspektywicznych celów edukacyjnych. Tok lekcji wychowania fizycznego, metody, zasady i formy, systematyka ćwiczeń i nazewnictwo stosowane w wychowaniu fizycznym. Ogólne założenia i zasady programowania i planowania procesu dydaktycznego, obserwacja lekcji w/f. Plan metodyczny, projekt –scenariusz, osnowa a konspekt lekcji wychowania fizycznego. Opracowanie planu metodycznego lekcji w ujęciu czynnościowym na dowolny temat. Bezpieczeństwo uczniów. Odpowiedzialność nauczyciela za zdrowie i życie uczniów. Zapobieganie przyczynom urazów i wypadków na lekcjach- przygotowanie do pracy w szkole. Zasady i wybrane techniki obserwacji lekcji.                                                                           | Zo | 2   | Zaliczenie pisemne - zadania problemowe, opracowanie projektu edukacyjnego, przygotowanie fragmentów zajęć edukacyjnych, test.                                                        |
|                                                            | Nowoczesne formy rekreacji                  | P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne | Zapoznanie z możliwościami wyboru form rekreacji oraz sprawdzenie osobistych zdolności i preferencji do uprawiania danej formy sportu rekreacyjnego. Realizowany jest w modułach tematycznych np.: -moduł sportów „rakietowych” zapoznający studiujących z podstawami technicznymi – taktycznymi tenisa, tenisa stołowego i badmintona; -moduł nowoczesnych form gimnastycznych oparty o aerobik i fitness – nowoczesne formy gimnastyki; -moduł oparty o fitness – ćwiczenia siłowe, fitness – jogging oraz wrotkarstwo. Wprowadzenie modułów nie zamyka listy propozycji sportów rekreacyjnych, w której mogą znaleźć się inne specjalności. Uruchomienie zajęć z danej dyscypliny zależne jest od zgłoszenia się odpowiedniej liczby uczestników.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zo | 2,5 | Zaliczenie praktyczne i ustne, przygotowanie scenariusza zajęć, opracowanie projektu edukacyjnego, samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć.                                           |
|                                                            | Teoria sportu                               | P65_WG, P65_WK - zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WG ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Systematyzacja, integracja i uogólnienie wiedzy o istocie i właściwościach motorycznych zdolności człowieka, Zaznajomienie studentów z metodami kształcenia poszczególnych zdolności motorycznych, Zapoznanie z metodami przygotowania taktycznego, technicznego i psychicznego, Zapoznanie studentów ze specyfiką sportu kobiet i szkoleniem w różnych okresach rozwoju osobniczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E  | 1,5 | Zaliczenie pisemne - zadania problemowe, opracowanie projektu treningu sportowego. Egzamin końcowy pisemny - test.                                                                    |
|                                                            | Elementy statystyki matematycznej w sporcie | P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UW, P65_UO, P65_UU - posiada umiejętność przygotowania pismego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie                                                                                                                                                        | Podstawowe terminy: populacja, próba, jednostka statystyczna. Etapy badań statystycznych. Metody prezentacji danych. Tworzenie szeregów, tabel statystycznych i wykresów. Wyznaczanie podstawowych miar tendencji centralnej i rozproszenia. Typy rozkładów empirycznych. Elementy rachunku prawdopodobieństwa. Podstawowe pojęcia: przedział ufności, współczynnik ufności, poziom istotności, hipotezy statystyczne i ich rodzaje. Badanie współzależności cech. Pojęcie korelacji, rodzaje korelacji, wykresy korelacyjne. Współczynnik korelacji i jego zakres liczbowy. Istotność współczynnika korelacji - ocena i interpretacja. Metody opisu statystycznego. Organizacja danych w arkuszu kalkulacyjnym, wprowadzanie danych do pakietu statystycznego. Generowanie podstawowych charakterystyk liczbowych z próby, graficzna prezentacja wyników. Metody prezentacji i oceny siły współwystępowania zjawisk. Wnioskowanie statystyczne: metody doboru odpowiednich narzędzi statystycznych (weryfikacja założeń), analiza i prezentacja wyników. Elementy analiz wielowymiarowych i analiz szeregów czasowych (dynamika zjawisk).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zo | 2   | Zaliczenie pisemne - test, opracowanie przykładowego zadania statystycznego na platformie ONTE.                                                                                       |
|                                                            | Organizacja wycieczek dzieci i młodzieży    | P65_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Podstawowe pojęcia dotyczące wycieczek dzieci i młodzieży. Rodzaje i formy wycieczek dzieci i młodzieży. Podstawy prawne dotyczące organizacji i przebiegu wycieczek dzieci i młodzieży. Organizacja czasu wolnego podczas różnych form wycieczek dzieci i młodzieży. Bezpieczeństwo na różnych formach zajęć podczas wycieczek dzieci i młodzieży. Organizacja imprez sportowych, rekreacyjnych, turystycznych, krajoznawczych, kulturalnych i artystycznych dla dzieci i młodzieży.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zo | 2,5 | Zaliczenie praktyczne - przygotowanie scenariusza organizacji wycieczek (imprezy) dzieci i młodzieży, samodzielne prowadzenie zajęć (imprezy), test na platformie zdalnego nauczania. |
|                                                            | Żeglarsstwo                                 | P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego                                                                                                                                                                                                                                                        | Treści teoretyczne: Wybrane przepisy żeglugowe obowiązujące na wodach śródlądowych odnoszące się do żeglugi jachtowej: wybrane definicje, prawo drogi, sygnały wzrokowe i dźwiękowe statków, sygnały wzywania pomocy, znaki żeglugowe, ogólne przepisy bezpieczeństwa, wypadki i awarie - zasady postępowania, przepisy lokalne. Elementarne wiadomości o przepisach obowiązujących na wodach morskich w tym przepisy portowe. Etykieta jachtowa – zasady zachowania się na jachcie i obyczaje żeglarskie. Podstawowe zasady ochrony wodnego środowiska naturalnego. 2. Umiejętności praktyczne: Praca załogi na jachcie i bezpieczna eksploatacja jachtu śródlądowego: taklowanie jachtu, klar jachtu, obsługa żagli (w tym sposoby refowania), obsługa osprzętu i podstawowych urządzeń na jachcie oraz związane z tym zasady bezpieczeństwa, zasady cumowania jachtu, umiejętność wiosłowania i pagajowania, obsługa silnika przyczepnego, umiejętność sprawdzenia stanu technicznego jachtu żaglowego i jego wyposażenia z uwagi na bezpieczeństwo żeglugi, przygotowanie jachtu do żeglugi w trudnych warunkach pogodowych, w tym refowanie żagli. Umiejętność wykonania następujących manewrów jachtem typu szlup o długości kadłuba większej niż 5,5m pod żaglami: zwrot przez sztag, zwrot przez rufę, odejście od nabrzeża, dojsie do nabrzeża, alarm „człowiek za burtą”. 3. Planowanie i organizacja różnych form aktywnego wypoczynku | Zo | 1,5 | Zaliczenie ustne i praktyczne. Opracowanie konspektu, samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć szkoleniowych.                                                                          |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aktywna rehabilitacja                                      | P65_WG- zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UW- potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UO- potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P65_KR- okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                               | wykład: Geneza, założenia i filozofia aktywnej rehabilitacji.<br>Charakterystyka funkcjonalna osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.<br>Metody oceny sprawności funkcjonalnej i poziomu samodzielności. Bezpieczeństwo w procesie usprawniania.<br>Rola instruktora AR i współpraca w zespole terapeutycznym.<br>Metody usprawniania i treningu ogólnokondycyjnego w AR.<br>Zajęcia warsztatowe: Planowanie i organizacja zajęć aktywnej rehabilitacji.<br>Trening samoobsługi i niezależności życiowej. Prowadzenie elementów treningu AR. Nauka techniki jazdy na wózku aktywnym. | Zo | 4   | Zaliczenia pisemne (pytania otwarte i zamknięte), kolokwia i pisemne testy kontrolne,                                                                                                                                |
| Teoria sportów wodnych                                     | P65_WG- posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P65_UW- posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UO- potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P65_KK, P65_KR- realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.                                                                                                                                                    | Wykład:Charakterystyka środowiska wodnego i jego wpływ na organizm człowieka.<br>Podstawy fizjologii wysiłku w środowisku wodnym.<br>Systematyka i charakterystyka wybranych sportów wodnych.<br>Metodyka nauczania podstawowych umiejętności w wodzie.<br>Zajęcia warsztatowe: Zasady bezpieczeństwa i asekuracji podczas zajęć wodnych.<br>Organizacja i planowanie zajęć rekreacyjnych i sportowych w wodzie.<br>Sprzęt wykorzystywany w sportach wodnych.<br>Zajęcia praktyczne w środowisku wodnym.                                                                                  | Zo | 3   | Zaliczenia pisemne (pytania otwarte i zamknięte), kolokwia i pisemne testy kontrolne, zaliczenia ustne z zakresu omawianych zagadnień,                                                                               |
| Nowoczesne Rodzaje i metody rehabilitacji dla OZn          | P65_WG – zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów fizycznych i aktywności ruchowych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UW – potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P65_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                            | Współczesne koncepcje rehabilitacji.<br>Przegląd nowoczesnych metod usprawniania.<br>Technologie wspomagające rehabilitację (w tym VR).<br>Dobór metod do potrzeb funkcjonalnych.<br>Monitorowanie efektów rehabilitacji.<br>Bezpieczeństwo stosowania metod.<br>Praktyczne zastosowanie wybranych metod.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zo | 3   | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), przygotowanie specjalistycznych opracowań                                                                                                                   |
| Nowoczesne rozwiązania ułatwiające mobilność               | P65_WG – ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UW – potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P65_KK – rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności.                                                                                          | Pojęcie mobilności osób z niepełnosprawnościami.<br>Rodzaje wózków aktywnych i specjalistycznych.<br>Sprzęt wspomagający lokomocję.<br>Technologie wspierające niezależność.<br>Dobór sprzętu do potrzeb użytkownika.<br>Trening mobilności.<br>Bezpieczeństwo użytkowania sprzętu.<br>Analiza przypadków.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zo | 2   | Zaliczenia pisemne (pytania otwarte i zamknięte), przygotowanie specjalistycznych opracowań                                                                                                                          |
| Pisanie i zarządzanie projektami społecznymi               | P65_WK – zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P65_UW, P65_UO, P65_UU – posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie.<br>P65_KO – potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego. | Wykład: Podstawy projektowania projektów społecznych.<br>Analiza problemu i diagnoza potrzeb.<br>Formułowanie celów i rezultatów.<br>Harmonogram i budżet projektu.<br>Zarządzanie zespołem projektowym.<br>Monitoring i ewaluacja projektu.<br>Źródła finansowania.<br>Ćwiczenia: Opracowanie własnego projektu.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zo | 3,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study), prace pisemne przygotowywane w trakcie zajęć i jako prace domowe. przygotowanie projektu |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty<br>obszarowe/specjalności<br>owe                | System wsparcia i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami | P6S_WG – zna miejsce dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia, promocji zdrowia i systemu edukacji.<br>P6S_UO, P6S_UK – potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole.<br>P6S_UK – potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne.<br>P6S_KO – potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.                                                                                                                                                                                                                                        | System orzecznictwa o niepełnosprawności.<br>Instrumenty rynku pracy dla OZn.<br>Instytucje wsparcia zatrudnienia.<br>Formy aktywizacji zawodowej.<br>Bariera w zatrudnieniu OZn.<br>Współpraca z pracodawcą.<br>Zajęcia warsztatowe: Tworzenie indywidualnych ścieżek aktywizacji.<br>Studium przypadku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zo | 3,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line),<br>zaliczenia ustne z zakresu omawianych zagadnień,<br>przygotowanie specjalistycznych opracowań                                                                                                                                                                            |
|                                                            | Marketing w sporcie                                                 | P6S_WK – zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P6S_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P6S_KK, P6S_KR - potrafi formułować opinie dotyczące uczniów, pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu; podejmuje działania w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Specyfika marketingu w sporcie • Cechy specyficzne usług. • Orientacja rynkowa jako podstawa marketingu w usługach. • Koncepcja produktu, koncepcja sprzedaży a koncepcja marketingowa. • Sfera instrumentalno-czynnościowa marketingu w sporcie • Dobór i charakterystyka przedsiębiorstw bazowych do tworzenia planów marketingowych. • Marketing-mix w sporcie i rekreacji: o Zależności między instrumentami oddziaływania na rynku o Marketing-mix a rynek docelowy. o Koncepcje marketingu-mix. • Analiza sytuacji – uwarunkowania wewnętrzne – zasoby przedsiębiorstwa o Produkt sportowy i rekreacyjny jako element marketingu: o Funkcje produktu sportowego i o rekreacyjnego. o Struktura produktu • Analiza sytuacji – uwarunkowania zewnętrzne – otoczenie społeczno-kulturowe o Cena jako element marketingu o Funkcje cen w marketingu usług sportowych i rekreacyjnych. o Polityka tworzenia cen o Zależności między ceną a popytem. o Jakość produktu sportowego a jego cena • Analiza sytuacji – uwarunkowania zewnętrzne – otoczenie demograficzne i naturalne o Promocja w sporcie i rekreacji: o Istota i instrumenty promocji o Specyfika promocji w sporcie o Programowanie działań promocyjnych o Public relations w sporcie • Analiza sytuacji – uwarunkowania zewnętrzne – otoczenie prawne i cywilizacyjne. o Dystrybucja: o Specyfika dystrybucji w sporcie. o Formy organizacyjne dystrybucji usług sportowo-rekreacyjnych. o Kanały dystrybucji. o Organizacja dystrybucji (franchising i inne formy) • Określanie celów i strategii marketingowych realizowanych w ramach planów marketingowych • Badania marketingowe w sporcie • Projektowanie badań marketingowych • Metody zbierania danych w badaniach marketingowych • Źródła i metody gromadzenia informacji | Zo | 2   | Zaliczenie pisemne - zadania problemowe. Opracowanie projektu dotyczącego marketingu i promocji w sporcie i rekreacji. Opracowanie marketingowego preliminarza finansowego.                                                                                                                                                          |
|                                                            | Teoria i metodyka paralelkoatletyki                                 | P6S_WG – zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UW – posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | Wykład: Geneza i struktura paralelkoatletyki.<br>Klasyfikacja sportowa zawodników z niepełnosprawnościami.<br>Charakterystyka konkurencji biegowych, rzutowych i skokowych.Bezpieczeństwo w treningu paralelkoatletycznym. Organizacja zawodów paralelkoatletycznych.<br>Zajęcia warsztatowe: Metodyka nauczania techniki w paralelkoatletyce.<br>Planowanie procesu treningowego zawodników z niepełnosprawnościami.<br>Zasady doboru środków treningowych.<br>Zajęcia praktyczne – elementy treningu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zo | 1,5 | Zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych,<br>obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń<br>samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych                                                                                                                                                |
|                                                            | Teoria i metodyka gier zespołowych (koszykówka na wózkach)          | P6S_WG – posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P6S_UW – posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                                                                                              | wykład: Charakterystyka koszykówki na wózkach jako dyscypliny paraolimpijskiej.<br>Klasyfikacja funkcjonalna zawodników. Przepisy gry i organizacja zawodów.<br>Podstawy techniki indywidualnej na wózku sportowym. Bezpieczeństwo podczas treningu i meczu.<br>zajęcia warsztatowe: Taktyka gry w ataku i obronie.<br>Metodyka nauczania elementów gry.<br>Planowanie jednostki treningowej.<br>Zajęcia praktyczne – elementy gry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zo | 3   | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line),<br>zaliczenia pisemne (pytania otwarte i zamknięte),<br>zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych,<br>obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń<br>samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych, szkoleniowych lub ruchowych. |
|                                                            | Tenis na wózkach                                                    | P6S_WG – posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P6S_UW – posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                                                                                              | Charakterystyka tenisa na wózkach.<br>Sprzęt sportowy i jego dostosowanie.<br>Podstawy techniki uderzeń tenisowych na wózku.<br>Poruszanie się wózkiem na korcie.<br>Metodyka nauczania gry.<br>Organizacja treningu i mini-gier.<br>Przepisy gry w tenisa na wózkach.<br>Bezpieczeństwo uczestników zajęć.<br>Zajęcia praktyczne na korcie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zo | 2   | Zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych,<br>obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń<br>samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych, szkoleniowych lub ruchowych.                                                                                                                  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Psychologia zawodnika z niepełnosprawnością                   | P6S_WG, P6S_WK – zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychosocjalne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Podstawowe pojęcia psychologii sportu osób z niepełnosprawnościami.<br>Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności.<br>Motywacja w sporcie osób z niepełnosprawnościami.<br>Stres i radzenie sobie w sytuacji startowej.<br>Komunikacja trener–zawodnik.<br>Wsparcie psychosocjalne zawodnika.<br>Budowanie odporności psychicznej.<br>Problemy adaptacyjne i kryzysy sportowców.<br>Analiza przypadków (case study).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zo | 2   | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line)<br>prace pisemne przygotowywane w trakcie zajęć i jako prace domowe, wypowiedzi ustne i merytoryczny udział w dyskusjach,<br>☐                                                                                                                                               |  |
| Teoria i metodyka gier zespołowych (rugby na wózkach)         | P6S_WG – posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P6S_UW – posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | wykład: Charakterystyka rugby na wózkach.<br>Klasyfikacja funkcjonalna zawodników. Przepisy gry. Bezpieczeństwo i zasady fair play.<br>Zajęcia warsztatowe: Technika indywidualna i poruszanie się wózkami sportowym.<br>Elementy taktyki zespołowej.<br>Metodyka nauczania gry.<br>Planowanie treningu drużyny.<br>Przepisy gry.<br>Zajęcia praktyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zo | 2,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line),<br>zaliczenia pisemne (pytania otwarte i zamknięte),<br>zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych,<br>obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń<br>samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych, szkoleniowych lub ruchowych. |  |
| Zarządzanie stowarzyszeniem sportowym                         | P6S_WK – zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P6S_WK - zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CO TO JEST STOWARZYSZENIE, DLACZEGO I KIEDY WARTO JE ZAŁOŻYĆ 1. Co to jest stowarzyszenie? 2. Kto może tworzyć stowarzyszenia? 3. Jak są rodzaje stowarzyszeń? 4. Co to jest stowarzyszenie zwykłe? 5. Co to jest stowarzyszenie zarejestrowane w KRS? 6. Co założyć – stowarzyszenie czy fundację? ETAPY REJESTRACJI STOWARZYSZENIA W KRS 1. Statut stowarzyszenia 2. Zebranie założycielskie – przygotowanie, przebieg i niezbędne uchwały 3. Złożenie wniosku o rejestrację w KRS 4. Z czego składa się wniosek o rejestrację? 5. Czy płaci się za wpis stowarzyszenia do KRS? 6. Ile czasu ma sąd na rejestrację? ODDZIAŁ STOWARZYSZENIA I JEGO REJESTRACJA 1. Co to jest oddział? Jak są rodzaje oddziałów? 2. Jak powstaje oddział stowarzyszenia? 3. Jak rejestruje się oddział? ODWOŁANIA I ODMOWA REJESTRACJI STOWARZYSZENIA 1. Jak, do kogo i kiedy można odwoływać się? 2. Co może być przyczyną odmowy rejestracji? NIEZBĘDNE FORMALNOŚCI ZWIĄZANE Z ROZPOCZĘCIEM DZIAŁALNOŚCI REGON, KONTO, NIP WZÓR WNIOSKU O ZWOLNIENIE Z OPŁATY ZA REJESTRACJĘ GDZIE MOŻNA UZYSKAĆ INFORMACJEDOTYCZĄCE ZAKŁADANIA STOWARZYSZENIA. MISJA ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ WŁASNOŚĆ SPOŁECZNA OTOCZENIE SPOŁECZNE OTOCZENIE KONSUMENCKIE INTERESARIUSZE ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ • Interesariusze wewnętrzni o członkowie zwyczajni o członkowie założyciele o członkowie władz o wolontariusze o pracownicy o Udział pracowników w zarządzaniu • Interesariusze zewnętrzni o Sponsorzy i darczyńcy o Beneficjenci o Otoczenie PODSTAWOWE DYLEMATY ZARZĄDZANIA W ORGANIZACJACH NOWY TYP MYŚLENIA DEZINTEGRACJA ORGANIZACJI KONSUMENCI USŁUG ORGANIZACJI NIEDOCHODOWYCH | Zo | 3,5 | Zaliczenie pisemne - test z zadaniami problemowymi. Opracowanie projektu, opracowanie wybranych dokumentów menedżerskich.                                                                                                                                                                                                            |  |
| Prawa, rzecznictwo i aktywizacja osób z niepełnosprawnościami | P6S_WK – zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_KO – potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | System wsparcia osób z niepełnosprawnościami w Polsce.<br>Podstawy prawne funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.<br>Rzecznictwo praw Osób z niepełnosprawnościami.<br>Formy aktywizacji społecznej i zawodowej.<br>Barriere społeczne i sposoby ich przełamywania.<br>Komunikacja w działaniach rzeczniczych.<br>Projektowanie działań aktywizujących.<br>Analiza dobrych praktyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zo | 2,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line),<br>zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study),<br>wypowiedzi ustne i merytoryczny udział w dyskusjach,                                                                                                                                               |  |
| Dostępność wg. Ustawy o dostępności                           | P6S_WK – zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_KK – jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pojęcie dostępności i projektowania uniwersalnego.<br>Ustawa o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.<br>Standardy dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej.<br>Audyt dostępności.<br>Planowanie działań naprawczych.<br>Narzędzia wspierające dostępność.<br>Dobre praktyki w instytucjach publicznych.<br>Studium przypadku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zo | 3   | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line),<br>zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study),                                                                                                                                                                                                       |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Marketing społeczny i fundraising | <p>P65_WK – zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.</p> <p>P65_UW – potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych.</p> <p>P65_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.</p> <p>P65_KO – potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego.</p> | <p>Istota marketingu społecznego.</p> <p>Analiza potrzeb odbiorców działań społecznych.</p> <p>Narzędzia promocji w sektorze społecznym.</p> <p>Budowanie wizerunku organizacji.</p> <p>Źródła finansowania działań społecznych.</p> <p>Planowanie kampanii fundraisingowej.</p> <p>Komunikacja z darczyńcami i partnerami.</p> <p>Projekt kampanii społecznej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zo | 2 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study), prace pisemne przygotowywane w trakcie zajęć i jako prace domowe. |
|                                                            | PDW: Obóz letni                   | <p>P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Nauka i doskonalenie umiejętności z wybranych form sportowo-rekreacyjnych stosowanych nad wodą, w środowisku wodnym oraz w środowisku przyrodniczym (lasy, parki itp.). Zasady postępowania i zachowania się nad wodą, w środowisku wodnym i w środowisku przyrodniczym. Umiejętności organizacji obozu letniego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Uwarunkowania prawne organizacji obozów i kolonii letnich sportowych, rekreacyjnych, artystyczno-kulturalnych, ogólnowypoczynkowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zo | 5 | Zaliczenie praktyczne i zaliczenie ustne - poszczególnych form zajęć realizowanych na obozie letnim                                                                                           |
|                                                            | PDW: Obóz zimowy                  | <p>P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, P65_KK, P65_KR - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Nauka i doskonalenie umiejętności jazdy na nartach zjazdowych, snowboardzie oraz nartach biegowych. Bezpieczeństwo na stokach i trasach narciarskich - zasady postępowania i zachowania się na stoku i trasie narciarskiej. Umiejętności organizacji obozu zimowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Uwarunkowania prawne organizacji obozów zimowych sportowych i rekreacyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zo | 5 | Zaliczenie praktyczne i zaliczenie ustne - poszczególnych form zajęć realizowanych na obozie zimowym.                                                                                         |
|                                                            | PDW: Masaż                        | <p>P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - potrafi formułować opinie dotyczące uczniów, pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu; podejmuje działania w sposób przedsiębiorczy.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Teoretyczne podstawy masażu: wpływ poszczególnych technik masażu na ustrój pacjenta. Różne metody i formy masażu. Przygotowanie psychosomatyczne ustroju pacjenta do masażu: nauczanie schematów sprężystego odkształcania skóry, narządu ruchu i narządów wewnętrznych, naskórka, skóry właściwej i tkanki podskórnej, powięzi, ścięgna, więzadła, kaletki maziowej, pochewki ścięgna i torebki stawowej, części kurczliwej mięśnia, sprężystego odkształcania naczyń. Nauczanie metodyki masażu normalizującego funkcję mięśni szkieletowych oraz metodykę masażu normalizującego funkcję stawu. Nauczanie technik bandażowania stawów kończyn po urazie (zwichnięcia, przykurcze, niedowłady). Nauka technik normalizujących funkcję układu nerwowego, funkcję układu naczyniowego. Nauczanie metodyki masażu w celu normalizacji napięcia mięśniowego: nauczanie metodyki masażu w celu normalizacji czynności układu informacyjnego (układ nerwowy). Nauczanie metodyki masażu w celu normalizacji trofiki: nauczanie technik bandażowania w celu utrwalenia efektów (obrzęki, ograniczenia ruchomości, niedowłady). Zmiany odruchowe i morfologiczne - mechanizm ich powstawania i znaczenie. Ocena stanu pacjenta i planowanie masażu. Nauczanie dokonywania oceny stanu pacjenta w zakresie zmian odruchowych i morfologicznych. Planowanie i wykonywanie zabiegu masażu na podstawie oceny stanu pacjenta. Zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy układami ruchu: naczyniowym i nerwowym. Zmiany odruchowe - mechanizm ich powstawania i znaczenie. Zmiany morfologiczne, mechanizm ich powstawania i znaczenie. Analiza zdjęć rentgenowskich dla potrzeb masażu medycznego. Kompleksowa ocena stanu pacjenta dla potrzeb masażu medycznego. Planowanie masażu na podstawie oceny stanu pacjenta. Nauczanie przeprowadzania wywiadu z pacjentem dla potrzeb masażu leczniczego, dokonywania oceny sylwetki pacjenta (kął ramienno-tulowiowy, długość kończyn, ustawienie miednicy). Nauczanie przeprowadzania oceny zmniejszonej przesuszalności skóry, przeprowadzania oceny bolesności i zaburzenia czucia, dokonywania oceny zwiększonego napięcia mięśniowego.</p> | Zo | 2 | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę.                                                                                                                                         |
|                                                            | PDW: Refleksologia                | <p>P65_WG - posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka, P65_WG - zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - potrafi formułować opinie dotyczące uczniów, pacjentów, klientów, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu; podejmuje działania w sposób przedsiębiorczy.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Podstawowe pojęcia i klasyfikacje dotyczące refleksologii. Refleksologia jako medycyna alternatywna. Metody leczenia różnych schorzeń poprzez refleksologię. Umiejętności uciskania odpowiednich obszarów powierzchni ciała zwanych refleksami, które znajdują się na stopach, rękach oraz twarzy. Refleksologia jako metoda uciskania za pomocą kciuka i palców. Refleksologia jako metoda samoleczenia. Historia refleksologii. Mapa stóp, rąk i twarzy. Praktyczne umiejętności samoleczenia za pomocą refleksologii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zo | 2 | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę.                                                                                                                                         |
|                                                            | PDW: Trening motoryczny w sporcie | <p>P65_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_KK, P65_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Podstawowe pojęcia dotyczące crossfitu. Rodzaje i formy crossfitu. Metody treningowe stosowane w crossfite. Metody diagnozowania sprawności motorycznej. Planowanie treningu crossfit. Ćwiczenia crossfit dla ludzi w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. Crossfit dla początkujących i zaawansowanych. Zestawy ćwiczeń crossfit. Mikrocykl, mezocykl i makrocykl w treningu crossfit. Organizacja zawodów crossfit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zo | 2 | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę. Opracowanie scenariusza zajęć szkoleniowych.                                                                                            |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty do wyboru                                       | PDW: Zumba                                                    | P6S_UW - posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe związane ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne, P6S_UW - potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie dziedzin nauki dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P6S_KK, P6S_KR - dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne, P6S_UW- posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                | Czym jest program Zumba? Podstawy fizjologiczne zajęć treningowych. Podstawy fizjologiczne programu Zumba- trening przerywany. Podstawy psychologiczne programu Zumba. Monitorowanie intensywności ćwiczeń. Rozgrzewka i rozluźnienie w programie Zumba. Podstawy muzyczne programu Zumba. Poznanie podstawowych i zaawansowanych kroków tanecznych: tj. merengue, salsa, cumbia, reggaeton, flamenco i aerobiku oraz łączenie ich w układy. Opracowanie choreografii. Planowanie pierwszych zajęć. Formuła Zumba. Zalety Zumba Fitness. Ćwiczenia uwrażliwiające na różne elementy muzyki. Zwiększenie koordynacji ruchowej oraz poczucia rytmu. Zabawy rytmiczne. Ćwiczenia sprawnościowe, siłowe (wzmacniające), gibkościowe i relaksacyjne. Diagnozowanie własnych umiejętności ruchowych. Ruch przy muzyce (podstawy tańca, technika) oraz nauka i doskonalenie w grupach krótkich układów tanecznych przy wybranej muzyce.                                                                                          | Zo | 2   | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę. Opracowanie scenariusza zajęć szkoleniowych.                         |
|                                                            | PDW: Metody walki z bólem                                     | P6S_WG – zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UW – potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | Pojęcie bólu – definicje, klasyfikacje i mechanizmy powstawania bólu.<br>Neurofizjologiczne podstawy percepcji bólu.<br>Rodzaje bólu (ostry, przewlekły, neuropatyczny, somatyczny, trzewny).<br>Metody oceny natężenia bólu (skale bólu, wywiad funkcjonalny).<br>Niefarmakologiczne metody walki z bólem w kulturze fizycznej i rehabilitacji.<br>Rola aktywności fizycznej w redukcji dolegliwości bólowych.<br>Elementy fizykoterapii i terapii ruchem w łagodzeniu bólu.<br>Techniki relaksacyjne i oddechowe w kontroli bólu.<br>Ergonomia i profilaktyka przeciążeń narządu ruchu.<br>Planowanie działań wspierających osoby z dolegliwościami bólowymi.<br>Bezpieczeństwo stosowania metod przeciwbólowych.<br>Analiza przypadków (case study) i zajęcia praktyczne z doboru metod.                                                                                                                                                                                                                               | Zo | 1,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku              |
|                                                            | PDW: Aktywność fizyczna jako forma integracji i rehabilitacji | P6S_WG – zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UW – potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P6S_UO – potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków. Podejmuje współpracę z innymi osobami w ramach prac zespołowych.<br>P6S_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | Znaczenie aktywności fizycznej w procesie rehabilitacji i integracji społecznej.<br>Podstawy teoretyczne aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami.<br>Psychospołeczne aspekty uczestnictwa w sporcie i rekreacji.<br>Rola sportu i rekreacji w wyrównywaniu szans osób ze szczególnymi potrzebami.<br>Formy aktywności fizycznej sprzyjające integracji społecznej.<br>Metody doboru aktywności do możliwości funkcjonalnych uczestników.<br>Organizacja zajęć integracyjnych w środowisku szkolnym, sportowym i lokalnym.<br>Bariery uczestnictwa w aktywności fizycznej i sposoby ich przezwyciężania.<br>Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć integracyjno-rehabilitacyjnych.<br>Współpraca w zespole interdyscyplinarnym na rzecz aktywizacji osób z niepełnosprawnościami.<br>Planowanie i ewaluacja programów integracyjnych opartych na aktywności fizycznej.<br>Analiza dobrych praktyk i studium przypadku.<br>Zajęcia praktyczne – projektowanie i prowadzenie wybranych form aktywności integracyjnej. | Zo | 1,5 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku              |
|                                                            | PDW: Strategie w sportach zespołowych                         | P6S_WG – posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P6S_KO – potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Istota i znaczenie strategii w sportach zespołowych.<br>Pojęcie taktyki i strategii gry – ujęcie teoretyczne.<br>Analiza struktury gry zespołowej.<br>Role i zadania zawodników w zespole.<br>Systemy gry w ataku i obronie.<br>Planowanie działań strategicznych w zależności od poziomu zespołu i przeciwnika.<br>Komunikacja i współpraca w zespole sportowym.<br>Podejmowanie decyzji w warunkach zmiennej sytuacji boiskowej.<br>Analiza gry przeciwnika i przygotowanie planu meczowego.<br>Wykorzystanie narzędzi analizy wideo w planowaniu strategii.<br>Zasady bezpieczeństwa i fair play w grach zespołowych.<br>Planowanie jednostki treningowej ukierunkowanej na realizację założeń taktycznych.<br>Studium przypadku – analiza wybranych fragmentów gry.<br>Zajęcia praktyczne – realizacja elementów taktycznych w grach zespołowych.                                                                                                                                                                     | Zo | 1   | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study) |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PDW: Podstawy sportu paraolimpijskiego i rekreacyjnego     | P65_WG – posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.<br>P65_KO – potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Geneza i rozwój sportu paraolimpijskiego na świecie i w Polsce.<br>Struktura ruchu paraolimpijskiego oraz system organizacyjny sportu osób z niepełnosprawnościami.<br>Klasyfikacja funkcjonalna zawodników w sporcie paraolimpijskim.<br>Specyfika wybranych dyscyplin paraolimpijskich i rekreacyjnych.<br>Rola sportu i rekreacji w rehabilitacji oraz integracji społecznej osób z niepełnosprawnościami.<br>Zasady doboru form aktywności fizycznej do możliwości funkcjonalnych uczestników.<br>Organizacja zajęć sportowo-rekreacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami.<br>Zasady bezpieczeństwa w sporcie paraolimpijskim i rekreacyjnym.<br>Adaptacja sprzętu sportowego i środowiska aktywności.<br>Współpraca w zespole szkoleniowym pracującym z zawodnikiem z niepełnosprawnością.<br>Promocja aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami.<br>Analiza dobrych praktyk w sporcie paraolimpijskim.<br>Zajęcia praktyczne – projektowanie i prowadzenie wybranych form aktywności. | Zo | 1 | Testy wiedzy na platformie zdalnego nauczania (on-line), zadania problemowe i rozwiązywanie studiów przypadku (case study)                                                       |  |
| PDW: Sporty motorowodne                                    | P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                          | Podstawowe pojęcia dotyczące sportów motorowodnych. Rodzaje i formy sportów motorowodnych. Metody treningowe stosowane w sportach motorowodnych. Metody diagnozowania sprawności motorycznej. Planowanie treningu w sportach motorowodnych. Ćwiczenia dla ludzi w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. Sporty motorowodne dla początkujących i zaawansowanych. Mikrocykl, mezo cykl i makrocykl w planowaniu treningu w sportach motorowodnych. Organizacja zawodów w sportach motorowodnych. Bezpieczeństwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zo | 2 | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę. Opracowanie scenariusza zajęć szkoleniowych.                                                                               |  |
| PDW: Wyszkolenie strzeleckie                               | P65_WG - zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne                                                                                                                                                          | Podstawowe pojęcia dotyczące sportów strzeleckich. Rodzaje i formy sportów strzeleckich. Metody treningowe stosowane w sportach strzeleckich. Metody diagnozowania sprawności motorycznej. Planowanie treningu w sportach strzeleckich. Ćwiczenia dla ludzi w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej. Sporty strzeleckie dla początkujących i zaawansowanych. Organizacja zawodów w sportach strzeleckich. Bezpieczeństwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zo | 2 | Zaliczenie praktyczne oraz zaliczenie ustne na ocenę. Opracowanie scenariusza zajęć szkoleniowych.                                                                               |  |
| PDW: Język migowy                                          | P65_WG – ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UK – potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne.<br>P65_UO, P65_UK – potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole.<br>P65_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | Podstawowe informacje o społeczności osób Głuchych i kulturze Głuchych.<br>System językowo-migowy (SIM) i polski język migowy (PJM) – podobieństwa i różnice.<br>Daktylografia – alfabet palcowy.<br>Podstawowe znaki języka migowego w komunikacji codziennej.<br>Zasady budowania wypowiedzi w języku migowym.<br>Komunikacja z osobą z uszkodzeniem słuchu w sytuacjach edukacyjnych i sportowych.<br>Elementy etykiety komunikacyjnej wobec osób Głuchych.<br>Bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania.<br>Tłumaczenie prostych komunikatów z języka polskiego na język migowy i odwrotnie.<br>Wykorzystanie języka migowego w pracy nauczyciela/trenera.<br>Ćwiczenia praktyczne w parach i grupach.<br>Symulacje sytuacji komunikacyjnych w środowisku sportowym i edukacyjnym.<br>Samodzielne przygotowanie i prezentacja krótkich wypowiedzi migowych.                                                                                                                             | Zo | 2 | Zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych, obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych, |  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Wychowanie fizyczne**

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktyki                                                   | PDW: Komunikacja w sporcie i rekreacji | P65_WG – ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne.<br>P65_UK – potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem wychowanie fizyczne.<br>P65_UO, P65_UK – potrafi identyfikować, formułować i rozwiązywać problemy ucznia, pacjenta, klienta oraz grupy społecznej, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole.<br>P65_KR – okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Istota i znaczenie komunikacji w sporcie i rekreacji.<br>Modele i proces komunikacji interpersonalnej.<br>Komunikacja werbalna i niewerbalna w pracy nauczyciela, trenera i instruktora.<br>Specyfika komunikacji w grupie sportowej i rekreacyjnej.<br>Style komunikowania się w relacji trener–zawodnik–uczestnik.<br>Budowanie relacji i zaufania w zespole.<br>Komunikacja motywująca i informacja zwrotna w procesie treningowym.<br>Rozwiązywanie konfliktów w środowisku sportowym.<br>Barier komunikacyjne i sposoby ich przewyżdzania.<br>Komunikacja z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami.<br>Komunikacja w sytuacjach trudnych i stresowych.<br>Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w komunikacji sportowej.<br>Ćwiczenia praktyczne – symulacje sytuacji komunikacyjnych.<br>Analiza przypadków (case study) z praktyki sportowej i rekreacyjnej. | Zo | 2    | Zaliczenia praktyczne z wykonania zadań ruchowych lub metodycznych, obserwacja pracy studenta podczas realizacji ćwiczeń samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć dydaktycznych,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            | Praktyka "kompetencje pracownicze"     | P65_WG, P65_WK - zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW, P65_UK - potrafi identyfikować i naprawiać błędy i zaniedbania w praktyce, brać udział w debacie, dyskusji przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UW- potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW, P65_UO, P65_UU -posiada umiejętność przygotowania pismennego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń, P65_KK- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | BHP,Struktura firmy, Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna, Komunikacja w firmie, Realizacja celów praktyk (nabycie: wiedzy, umiejętności i kompetencji) zgodnie ze szczegółowym programem praktyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Z  | 11   | Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta, złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę,zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze” |
|                                                            | Praktyka branżowa                      | P65_WG, P65_WK - zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_WK - zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW - potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, P65_UW, P65_UK - potrafi identyfikować i naprawiać błędy i zaniedbania w praktyce, brać udział w debacie, dyskusji przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska, P65_UW - potrafi interpretować dane liczbowe związane z zawodem właściwym dla studiowanego kierunku wychowanie fizyczne, potrafi właściwie dobrać źródła i informacje dokonując krytycznej i trafnej analizy, syntezy i oceny tych informacji i danych, P65_UW- potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą placówek, jednostek, instytucji oraz podejmowanych działań, P65_UW, P65_UO, P65_UU -posiada umiejętność przygotowania pismennego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń, P65_KK- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KR - okazuje szacunek wobec ucznia, rodzica, pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troskę o ich dobro. | Wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej oraz zgromadzenie przez nich wstępnych doświadczeń a także rozwijanie kompetencji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Z  | 21,5 | Zaliczenie praktyczne zgodnie z wytycznymi i regulaminem praktyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proces dyplomowania                                        | Projekt dyplomowy                      | P65_WK - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, P65_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P65_UW, P65_UO, P65_UU - posiada umiejętność przygotowania pismennego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń, P65_KK - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, inicjując działania na rzecz interesu publicznego, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczelniane uregulowania związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego. Postępy w przygotowaniu projektu, konsultacje związane z przygotowaniem projektu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zo | 4    | Przeprowadzenie badań, analiza literatury, przygotowanie pracy dyplomowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Przygotowanie do egzaminu dyplomowego  | P65_UW - potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania danych, potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informatyczno-komunikacyjne, P65_UK - posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń, P65_KK - jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów, zasięga ich opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, P65_KO - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczelniane uregulowania związane z egzaminem dyplomowym. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego, konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zo | 2    | Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, prezentacja, odpowiedzi ustne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |