

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	95
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	5250h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Ełku, Starostwo Powiatowe w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Wójt Gminy Ełk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz. 2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdyktowaną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawa; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów skalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WS6, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W15 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE
	Integracja międzykulturowa	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5	Aktywność na zajęciach Prezentacja
Język obcy	Język angielski	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przelotny i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji; etapy; badanie zespołu; relacje między pracownikami; relacje z przełożonymi; reguły i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe; osiągnięcia zawodowe; rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę; kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór; przymiotniki opisujące charakter i osobowość; cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, nodlegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne; targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego; używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	praca pisemna Test gramatyczny; test lekcyjny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej
	Język niemiecki	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przelotny i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzący Państwa budynkiem; Podróż służbowa do...; Zwiedzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branża i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawa?; Poostawianie wiadomości; Planowanie targów, targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i reklamacja; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie Klientom; Pozyskiwanie Klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Życiorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Główny projekt zawodowy; sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Siłki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych	Zo	6	praca pisemna Test gramatyczny; test lekcyjny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
		K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenia zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę; kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja; rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne		
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - podaje krytyczne ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Deviare Badania społeczne – podstawowe pojęcia	Z	2 • Testy i zadania punktowane w modułach
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W14 - zna i rozumie etyczne systemy aksjornormatywne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_U19 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	0,5 Praca zaliczeniowa – eseje, kolokwium
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W13 - ma rozszerzoną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_K01 - podaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimediów; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1 Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSB (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udogotnienie zbiorów; Bazy danych	Z	0 Test na platformie zdalnego nauczania
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechu; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem nerwowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zapobieganie; kwiwato; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; robieanie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w-sytuacjach.	Z	1 Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K01 - podaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1 • test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Kultura języka polskiego	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z zyciem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w-sytuacjach.	Zo	4 Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach, krótkie wypowiedzi pisemne: praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kon-trolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samocena; obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	a. Miejsce człowieka w przyrodzie • Relacja przyroda-żywiona i nieżywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce b. Zróżnicowanie gatunku • Rasy ludzkie • Typy konstytucji c. Pojęcie rozwoju i wychowania • Rozwój w podejściu psychologii life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju d. Biomedyczne kryteria dojrzałości • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • w okresie ponimowlęcym • w okresie przedszkolnym • w młodszym wieku szkolnym • w okresie dorastania • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe choroby g. Analiza wybranych środków wychowawczo-rozwojowych	E	3 Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do psychologii	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	A. Psychologia jako nauka Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna)Przedmiot psychologii i jej zróżnicowanie Metody badawcze w psychologii. Działy psychologii stosowanej i naukowej B. Procesy poznawcze: Uczenie się a pamięć. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się. Główne modele pamięciPraktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki C. Psychologia emocji i motywacji: Emocje – definicja, zróżnicowanie Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji) Pojęcie inteligencji emocjonalnej. Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki. Błędy w procesie motywowania.Automotywacja. Metody samopoznania (Introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.) D. Psychologia a relacje interpersonalne:Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych. Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej. Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (zniesławienia w społeczeństwie innych ludzi i siebie). Wybrane zniesławienia w odbiorze świata społecznego. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – analiza pojęć i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania jed-nostki Wybrane aspekty psychologii rodzaju. Metody i techniki wpływu społecznego a perswazja i manipulacja Podstawowe metody kierowania konfliktem (mediacje, negocjacje, arbitraż) – różnice, podobieństwa, sposoby praktycznego wykorzystania E. Elementy psychopatologii: Pojęcie normy w psychologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych F. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości: Wybrane koncepcje twórczości. Metody rozwijania twórczości jednostki	E	3 Test końcowy zawiera pytania zamknięte i jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe	Wprowadzenie do socjologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsojologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii. 8.1. Ląd i organizacja społeczna 9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 10. Role społeczne. Konflikt ról 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne. 	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska
	Wprowadzenie do filozofii	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytowowaniu pedagogii w tym systemie</p> <p>K_U13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności etycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania (Poznanie ludzkie i jego specyfika, Poznanie naukowe i typy nauki, Poznanie filozoficzne) • Jedności i wielości filozofii (Koncepcja filozofii, Filozofia a nauka, Filozofia a światopogląd i ideologia, Fazy i epoki rozwoju filozofii, Działy i dyscypliny filozofii) • Filozofia teoretyczna <ul style="list-style-type: none"> - Ontologia i metafizyka - Teoria poznania - Logika • Filozofia bytów partykularnych <ul style="list-style-type: none"> - Filozofia Boga - Filozofia przyrody - Filozofia człowieka i umysłu - Filozofia praktyczna • Etyka <ul style="list-style-type: none"> - Estetyka - Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii <ul style="list-style-type: none"> - Źródła poznania - Zagadnienie wartości - Zagadnienie istnienia wartości - Jednostka a społeczeństwo - Filozofie maksymalistyczne - Fenomenologia - Nietożmizm • Filozofie minimalistyczne <ul style="list-style-type: none"> - Pragmatyzm - Pozytywizm - Filozofia analityczna - Filozofia egzystencjalna - Hermeneutyka 	ZO	3	• test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan 	ZO	1	Projekt
	Psychologia rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensorycznego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawiska asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury 	E	5	Zaliczenie pisemne
	Psychologia społeczna	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjującia działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych; źródła i inspiracje psychologii społecznej; psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, główne subdyscypliny psychologii społecznej, psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? • Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. • Problematyka postaw społecznych: główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne a zachowania jednostki, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaje postaw społecznej. • Uprzedzenia społeczne (stereotypy jako szczególny rodzaj postaw stereotypy a uprzedzenia społeczne, podmiotowe i wykluczenia determinatywny tworzenia uprzedzeń, konsekwencje posiadania uprzedzeń społecznych, psychologiczne metody redukowania uprzedzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami uprzedzeń (np. ageizm), skala Bogardusa • Wiedza o świecie społecznym: schematy poznawcze, skrypty, dostępność poznawcza stereotypów, kontrola reprezentacji, heurystyki wydawania sądów, wpływ stereotypów na zachowanie systemy przekonań, społeczne reprezentacje umysłowe. • Komunikacja w rzeczywistości społecznej: główne rodzaje komunikacji, kompetencje komunikacyjne, język a sfera społeczna, wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. • Mechanizmy wpływu społecznego • Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie • Człowiek a środowisko 	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obywatelskiego. 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Erikson, F. Znaniecki). 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcja w szkole. 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedłożenia w systemie edukacji. 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiska wychowawcze. 	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury; zadania realizowane w trakcie zajęć (debaty); aktywność merytoryczna w trakcie	
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjującia działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grup, czynniki wyboru grupy. 3. Produktowność grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dyalematy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretycy mikrosocjologii. 	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach	

Program studiów cz. 2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
<p>Polityka społeczna</p>	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodowy. Przebieg wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące: uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywi-zacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja. Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. Etyka i aksjologia polityki społecznej. Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań. 	<p>ZO</p> <p>2,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
<p>Przedmioty kierunkowe i obszarowe</p>				
<p>Wprowadzenie do pedagogiki</p>	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytwowaniu pedagogiki w tym systemie K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U04 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> Geneza i rozwój pedagogiki (wykład):Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”. Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań. Rozwój pedagogiki jako nauki Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia):Edukacja. Socjalizacja. Wychowanie. Kształcenie. Opieka/Nauczanie/uczenie się. System oświatowo-wychowawczy. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład)Przedmiot badań aksjologii. Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie. Aksjologia pedagogiczna. Wychowanie w wartościach i ku wartościom Wychowanie a rozwój człowieka (wykład): Czynniki wspomagające i hamujące rozwój. Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka. Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia): Nauczanie i style nauczania. Uczniowie i pedagogiczne wyzwania. Wychowanie w wartościach i ku wartościom Metody wychowania (ćwiczenia):Metody oddziaływań indywidualnych.Metody oddziaływań grupowych Szkolne środowisko uczenia się (wykład): Kultura organizacyjna szkoły. Ład i dyscyplina w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia): Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów. Modele interakcji uczeń-nauczyciela. Strategie obronne uczniów i nauczycieli. Radzenie sobie z zakłóceniami ładu i dyscypliny w klasie szkolnej Kompetencje nauczyciela (wykład):Kompetencje specjalistyczne. Kompetencje dydaktyczne. Kompetencje psychologiczne Patologie edukacyjne (wykład):Uwarunkowania i skutki. Rodzaje zachowań patologicznych Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (ćwiczenia):Transformacja stosunków rodziny i szkoły. Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły. Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły. Trojpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły 	<p>E</p> <p>6</p>	<p>Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe</p>
<p>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</p>	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych(w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<ol style="list-style-type: none"> Wychowanie pierwotne Źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji podział (tł w wychowaniu pierwotnym Wychowanie w starożytności przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy wychowanie ateistyczne wychowanie spartańskie czynnika myśli pedagogicznej dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie „szkolnictwo wyższe” w starożytności Wychowanie w średniowieczu siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne szkolnictwo wyższe w średniowieczu główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza wychowanie rycerskie w średniowieczu Edukacja w czasach nowożytnych Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania edukacja w okresie zaborów powstanie Uniwersytetu Warszawskiego pedagogika Jana Herbartha Edukacja XIX i XX wieku pedagogika Johna Deweya’a szkoły alternatywne C. Frenela, T. Łopuszańskiego oraz O. Decroly’a myśl pedagogiczna okresu XX –lecia międzywojennego szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy) edukacja w okresie II i III wojny światowej system edukacji w okresie PRL 	<p>E</p> <p>3</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>Wybrane nurty i teorie pedagogiczne</p>	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych(w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> Empiryzm w pedagogice Orientacja prakseologiczna Orientacja hermeneutyczna Naturalizm pedagogiczny Teorie przeciwstawne naturalizmowi Teoria konwergencji Pedagogika kultury 	<p>E</p> <p>2,5</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
<p>Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych</p>	<p>K_W13 - ma rozszerzoną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunckiej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi podać krytycznej ocenie K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyodrębnić i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_U05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego. Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze. Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale. Problem definiowania jednostki obserwacji. Badania pilotażowe i ich funkcje. Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby. Metody i techniki sondowań (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych. Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia. Metody i techniki obserwacji. Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów. Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, grupowy (focus). Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna. Monografie i studia przypadku. Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny. Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych. 	<p>E</p> <p>5</p>	<p>Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu</p>
<p>Dydaktyka</p>	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych(w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia teorii kształcenia, struktura systemu edukacji w Polsce. różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciel problematyki współczesnej dydaktyki Wybrane zagadnienia prawne: podstawa programowa kształcenia ogólnego, standardy i wymagania egzaminacyjne/inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, reformy systemu edukacji w Polsce Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole:typy i rodzaje lekcji szkolnych, klasyfikacja zadań domowych, uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Konspekt lekcji: budowa konspektu lekcji, tok / przebieg lekcji szkolnej, ewaluacja zajęć lekcyjnych, autoewaluacja w pracy nauczyciela Zasady i cele kształcenia: główne zasady dydaktyczne, taksonomia celów operacyjnych, korelacja treści nauczania Błędy dydaktyczne nauczycieli Metody nauczania i środki dydaktyczne: klasyfikacja metod nauczania, rodzaje metod nauczania i uczenia się, klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, metody aktywizujące w nauczaniu, innowacje w edukacji Ocenianie: Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, poziomy wymagan edukacyjnych w szkole 	<p>ZO</p> <p>4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> kolokwium zaliczeniowe test na platformie ONTE praca na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1) Główna, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</p> <p>3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</p> <p>4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji.</p> <p>5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwiązywania</p> <p>6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</p> <p>7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, me-toda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompeten-cje pedagogów społecznych</p> <p>8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</p>	E	4	Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie eseju Obecność na zajęciach
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić rolę role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1 Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej – wykład: Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej. Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcyjność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji 2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacje- wykład: Klasyfikacja niepełnosprawności. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: Zasady pracy rehabilitacyjnej. Modeli pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład: Pojęcie i kryteria upośledzenia umysłowego. Charakterystyka jednostek pośledzonych umysłowo w różnym stopniu. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym. Metody rewalidacji 5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład: Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji. Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga. Reagowanie na potrzeby dziecka – typy rodzin. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną 6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia: Zespół Downa, Dziecięce Porażenie Mózgowe. Padaczka 7. Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia: Autyzm. Zespół Retta, Zespół Aspergera, Dziecięcy zespół dezintegracji 8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia: Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne. Resocjalizacji jednostek niedostosowanych 9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia: Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących. Osobowość jednostek niewidzących. Rewalidacja jednostek niedowidzących 10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia: Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów. Przyczyny zaburzeń słuchu. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu. Rewalidacja osób głuchych (metody i etapy nauczania mowy) 11. Kształcenie specjalne – ćwiczenia: Pojęcie szkoły specjalnej, cele i zadania. Rola i funkcje szkół specjalnych w systemie edukacji. Rozwój szkolnictwa specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne</p>	E	5	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej</p> <p>2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuncko-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za zyciem”)</p> <p>3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce</p> <p>4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie</p> <p>5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi</p> <p>6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę</p> <p>7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>8. Sierotowo: przemiany, rodzaje sierotowa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci sierotowców</p> <p>9. Wybrane elementy adopcji w Polsce</p> <p>10. Opiekuncko-wychowawcza działalność Stobka, przedszkola i szkoły</p> <p>11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny</p>	E	5,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	<p>K_W01 - zna i rozumie terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W05 - ma rozszerzoną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i ekonomicznych, prawnych i etycznych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</p> <p>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</p> <p>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</p> <p>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</p> <p>• Kształtowanie postaw zawodowych.</p> <p>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</p> <p>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</p> <p>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludzkości – przyczyny, dynamika, prognozy.</p> <p>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludzkości.</p> <p>• Zbiórność ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</p>	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Edukacja zdrowotna	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – mitycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p>	<p>• Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień.</p> <p>• Modele edukacji zdrowotnej.</p> <p>• Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</p> <p>• Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fal-ów składu tłuszczowego, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia.</p> <p>• Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć?</p> <p>• Przypis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny?</p> <p>• Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne- nie nałogu. Działania edukacyjne.</p> <p>• Jak utrzymać się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elementami patomechanizmu.</p>	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania na zajęciach • obecność na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		
Przedmioty kierunkowe				
Media w edukacji	<p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji posiadającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>1. Istota, funkcje i klasyfikacja mediów. Pojęcie mediów. Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu). Funkcje mediów: informacyjne, wychowawcze, rozrywkowe. Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego. 2. Książka i prasa – najstarsze mass media. Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy. Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych 3. Film – A muza. Pojęcie i klasyfikacja filmu. Język filmu. Pedagogiczny wymiar filmu 4. Radio – jako środek masowego przekazu. Najważniejsze rodzaje treści radiowej. Pedagogiczny wymiar radia 5. Telewizja – najpopularniejsze mass medium: Pojęcie i klasyfikacja telewizji. Rodzaje stacji i programów telewizyjnych. Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie. Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych. Pedagogiczny wymiar telewizji 6. Gry komputerowe: Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych. Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych. a. Promowanie przemocy i zachowań aspołecznych b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier. Ochrona małoletnich – system PEGI 7. Internet – globalna sieć. Istota i podstawowe usługi Internetu. Pozytywne skutki rozwoju Internetu: a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (bank, administracja, itd.) b) Edukacja na odległość c) Edukacja permanentna d) Szybki dostęp do informacji e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznych. Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć. Internet a edukacja: a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a) Rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby Internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość Urządzenia mobilne w życiu ucznia. Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka Pozytywny i negatywny wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież. Wpływ mediów na życie rodzinne. Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	<p>1</p> <p>Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja</p>	
Patologie społeczne	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Pojęcie patologii i dewiacji społecznej</p> <p>Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej</p> <p>Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna</p> <p>Teorie dewiacji i patologii społecznej.</p> <p>Podstawowe rodzaje patologii społecznej:</p> <p>Uzależnienia</p> <p>Uzależnienia behawioralne</p> <p>Przemoc</p> <p>Prostytycja</p> <p>Samobójstwo</p>	<p>ZO</p> <p>1,5</p>	<p>Kolekwium zaliczeniowe</p> <p>Udział w dyskusji</p> <p>Aktywność na zajęciach</p> <p>Obecność</p>
Emisja głosu	<p>K_W12 - ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem mowy</p> <p>K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu</p> <p>K_K01 - podaje krytyczną ocenę własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela</p> <p>2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mowy</p> <p>3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania(ćwiczenia oddechowe)</p> <p>4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia; mówienie na maskę(ćwiczenia) Zapobieganie zmęczeniu głosowemu</p> <p>5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wydychanie fazy wydechowej(ćwiczenia)</p> <p>6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykacja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy</p> <p>7. Ćwiczenia artykulatoryjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych(uspraszanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, gemitany- spółgłoski podwołone; wymowa "tamaforów językowych"</p> <p>8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach(w śródgłosie przed spółgłoskami szczełinnymi), zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie)</p> <p>9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne(ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne</p> <p>10. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela</p> <p>11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice</p> <p>12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego</p> <p>13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności</p>	<p>ZO</p> <p>1,5</p>	<p>aktywny udział w zajęciach warsztatowych</p>
Przedmiot do wyboru Ia - Aktywność fizyczna osób niepełnosprawnych	<p>K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Aktywność jako źródło rozwoju każdego człowieka</p> <p>Rehabilitacyjna funkcja ruchu</p> <p>Jakość życia u osób z ograniczoną sprawnością</p>	<p>ZO</p> <p>3</p>	<p>* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę</p>
Przedmiot do wyboru Iba - Praca z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną	<p>K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Dorobłość z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>System, krytyka i teoretyczne koncepcje wsparcia dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Teoretyczne założenia pracy z dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Rodzina i przeszerzenie wsparcia rodzinnego z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Kultura, sztuka i religia w wsparciu dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Dylematy wsparcia i pracy z dorosłymi: władza, wykluczenie, przemoc, hejt i mowa nienawiści</p>	<p>ZO</p> <p>3</p>	<p>* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę</p>
Przedmiot do wyboru Iba - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych(w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych K_W06- zna podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, rozumie zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U05- potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę przygotować i przeprowadzić działania wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_U08- potrafi dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_K02- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>a. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele współpracy rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły • Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami • Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą <p>b. Pozytywny klimat szkoły i klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymiar klimatu szkoły/klasy • Cechy klimatu szkoły/klasy sprzyjającego rozwojowi uczniów • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy? <p>c. Praca z trudną klasą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy „trudna klasa”? • Warunki utrzymaniaładu i dyscypliny w klasie • Słoteczne kierowanie klasą <p>d. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów • Trójstronny model współpracy 	<p>ZO</p> <p>2,5</p>	<p>* zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie</p>
Przedmiot do wyboru Ibb - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	<p>K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Istota zaburzonego zachowania.</p> <p>Rodzinnie uwarunkowania zaburzeń zachowania.</p> <p>Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole.</p> <p>Znakostataenia relacji wychowawczej.</p> <p>Wzmacnianie zaburzonego zachowania przez grupę.</p> <p>Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <p>a) dowiadczenia korygujące</p> <p>b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dżkole</p> <p>c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	<p>ZO</p> <p>2,5</p>	<p>* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę</p>
Przedmiot do wyboru III a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	<p>K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce</p> <p>2. Czym są instytucje pomocy społecznej</p> <p>3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej - Powiatowe Centra Pomocy Społecznej - Ośrodki Pomocy Społecznej <p>4. Świadczenia z pomocy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadczenia pieniężne - świadczenia niepieniężne <p>5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie</p> <p>6. Placówki Specjalistycznego Poradnictwa</p> <p>7. Ośrodki Wsparcia</p> <p>8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej</p>	<p>ZO</p> <p>3,5</p>	<p>* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę</p>

Program studiów cz. 2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru II b- Usługi społeczne	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Wprowadzenie do zagadnienia usług społecznych: usługi społeczne na tle innych usług; perspektywa terminologiczna (usługi społeczne, socjalne, opiekuńcze, usługi środowiskowe) Determinanty rozwoju usług społecznych w Polsce: kontekst społeczno-gospodarczy i polityczny Usługi społeczne a teorie polityki społecznej – aktywna polityka społeczna, inwestycyjna polityka społeczna, obywatelska polityka społeczna Zarządzanie usługami specjalnymi – organizacja usług w praktyce regionalnej i lokalnej polityki społecznej Dostępność i jakość usług społecznych w Polsce – diagnoza potrzeb aktywizacji i opieki Ewaluacja usług społecznych – wybrane modele, przykłady dobrych praktyk Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby starsze Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby z niepełnosprawnością Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – rodziny z dziećmi Deinstytucjonalizacja usług społecznych – zalety i wady. Tendencje decentralizacji usług w polskim systemie pomocy społecznej. Rola instytucji pomocy społecznej i pracowników socjalnego w usługach socjalnych – od organizatora do realizatora działań pomocowych.	ZO	3,5	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV a: Wychowanie patriotyczne Polaków. Historia i teraźniejszość.	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Działania na rzecz sprawy narodowej: 1. Konfederacja Barska 1868-1772, 2. Współpraca z Napoleonem, 3. Powstanie listopadowe 1830/31, 4. Powstanie Wielkopolskie 1848r., 5. Praca organiczna i praca u podstaw, 6. Polscy posłowie w parlamentach państw zaborczych, 7. Polskie formacje zbrojne przed i w trakcie I wojny światowej, 8. Walka dyplomatyczna Polaków na arenie międzynarodowej, 9. Obrona polskich granic w latach 1918-1922. Działania na rzecz demokracji i niepodległości: 1. Powstanie Kościuszkowskie 1794r., 2. Powstanie krakowskie 1846r., 3. Powstanie styczniowe 1863/64, 4. Polskie partie polityczne w przededniu I w czasie I wojny światowej Wychowanie państwowe w II RP: 1. Wychowanie w duchu socjaldemokratycznym, 2. Wychowanie narodowe endecji, 3. Doktryna kościoła rzymsko-katolickiego, 4. Wychowanie państwowe sanacji 5. Polskie Państwo Podziemne i RP na uchodźstwie 4. Bilans wojny i okupacji 1939-1945, 5. Polska Ludowa 1944/45-1989: reformy oświatowe z lat 1948, 1962, 1973, doktryna przyjaźni z ZSRR; antyniemieckość jako program polityczny, inne poczynania i dążenia. d. 1. Niepodległość i demokracja po 1989r. 2. Rola kościoła rzymsko-katolickiego	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV b: Tajna i jawna oświata na ziemiach polskich pod okupacją: niemiecką i sowiecką w latach II wojny światowej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Okupacja niemiecka na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy Niemieckiej: eksterminacja nauczycielstwa polskiego, germanizacja życia publicznego, szkolnictwo niemieckie, działania oświatowe w konspiracji; 2. Generalne Gubernatorstwo - szkolnictwo niemieckie, szkolnictwo polskie, Tajna Organizacja Nauczycielska, konspiracyjne szkoły średnie i wyższe; 3. Okupacja sowiecka (1939-1941): woszenie Krewod Wschodnich do ZSRR, przesiedlania i rusyfikacja ludności polskiej, szkolnictwo podstawowe dla Polaków	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady adres code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładow	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Barriere komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, xenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i globalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iia - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). • Teoretyczne podstawy zarządzania pracą (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). • Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometr, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migawekowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). • Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psychosocjalne). • Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). • Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu).	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iiia - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej. Zasady tworzenia projektów społecznych.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalany w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IiiB - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekskluzji społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	• Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. • Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. • Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. • Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. • Zasady tworzenia projektów społecznych. • Strategia i taktyka projektu społecznego. • Wskaźniki efektywności programów społecznych. • Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. • Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych.	ZO	4	Wykonanie projektu
Działalność polityku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	• Organizacje pozarządowe: działalność polityku publicznego, ich obowiązki i przywileje. • Nadzór nad organizacjami polityki publicznej. • Wolontariat – czym jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. • Źródła finansowania i budżet organizacji polityku publicznego, współpraca z organami administracji publicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność.	ZO	3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność • analiza i interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty obszarowe	Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, • wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, • uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, • problem kar i nagród w wychowaniu, • Rola dziecka w wychowaniu i rozwoju dziecka, • doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, • „planowanie” rozwoju dziecka, • konstruktywna współpraca z dzieckiem, • aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodзина/szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, • budowanie autorytetu u wychowanka, • konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • zadania realizowane na zajęciach
	Trening negocjacji i mediacji	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów • Budowa kontaktu i porozumiewanie się • Konflikty i manipulacje • Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę • Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne • Techniki negocjacji 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach
	Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Edukacja profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniecie gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyłączenie negatywnych umiejętności asertywnych • Edukacja seksualna jako teren liczenia błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty • Realizatory oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „optymalnego/ważnego” doradcy d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zadanie • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
Przedmioty obszarowe	Edukacja obronna	K_W15 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	<ul style="list-style-type: none"> • Wybrane zagadnienia z zakresu edukacji obronnej społeczeństwa. • Edukacja obronna na przestrzeni dzieł • Kształcenie obronne społeczeństwa: system pozamilitarny, system militarny. • Elementy edukacji dla bezpieczeństwa w szkołach podstawowych i gimnazjach. • Edukacja obronna (obrona cywilna) w szkołach ponadgimnazjalnych. • Edukacja obronna w szkołach wyższych forma oddziałyby służby wojskowej. 	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	Zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności	K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> Struktury bezpieczeństwa państwa Zarządzanie kryzysowe i obowiązujące w nim procedury Fazy zarządzania kryzysowego. Metody i formy przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym. Działanie systemu powiadomienia o zagrożeniach. System obrony ludności. 	E	3,5	Egzamin pisemny
	Regulacje prawne z zakresu obrony ludności	K_W14 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawo jako podstawa organizacji bezpieczeństwa demokratycznego państwa. 2. Związki między prawem krajowym a prawem międzynarodowym w obszarze bezpieczeństwa w zakresie obrony ludności. 3. Międzynarodowe prawo konfliktów zbrojnych. 4. Międzynarodowe prawo humanitarne 5. Stany nadzwyczajne – istota i zasady konstytucyjne, stan wojenny, stan wyjątkowy, stan klęski żywiołowej. Stan wojny 	Zo	1,5	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	Psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych i katastrof	K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do problemu rodzaju działalności praktycznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_U02 - postuluje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Sytuacje trudne i kryzysowe - charakterystyka. Observacja prowadzona pod kątem możliwego pojawienia się sytuacji kryzysowych. Monitorowanie sytuacji trudnych i kryzysowych w aspekcie rozwoju i możliwych środków zaradczych. Observacja neutralnych elementów rzeczywistości społecznej i przyrodniczej pod kątem możliwości pojawienia się sytuacji kryzysowych. Działalność profilaktyczna Państwa, Samorządów i innych instytucji przeciwdziałająca pojawianiu się sytuacji kryzysowych. 	Zo	3,5	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	Psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych i katastrof	K_W06 - Zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe założenia teorii stresu. 2. Struktura osobowości i sytuacje uwarunkowane ryzykiem; 3. Źródła stresu i sposoby jego przezwyciężania. 4. Psychologiczne sposoby radzenia sobie ze stresem. 5. Kształtowanie kompetencji antystresowych. 	Zo	3,5	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Bezpieczeństwo medyczne w sytuacjach kryzysowych	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje katastrof spowodowanych siłami natury i wywołanych przez człowieka. Organizacja pomocy poszkodowanym w sytuacjach specjalnych. Ratowanie i udzielanie pomocy poszkodowanym w wyniku sytuacji spowodowanych przez człowieka i spowodowanych siłami natury. Ramy polityczne i prawne pomocy humanitarnej. Organizacja pomocy humanitarnej. 	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach 	
Bezpieczeństwo medyczne w sytuacjach kryzysowych	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja i funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w Polsce. Medycyna ratunkowa jako element systemu bezpieczeństwa publicznego. Akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego. Zarządzenie kryzysowe w katastrofach i klęskach żywiołowych. Prawa człowieka w sytuacjach nadzwyczajnych. 	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach 	

Program studiów cz.2

Obszar: Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Zagrożenia XXI wieku	K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi powiązania K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	Główne definicje i klasyfikacje zagrożeń. Zagrożenia militarne i niemilitarne bezpieczeństwa. Zagrożenia naturalne i cywilizacyjne. Współczesne zagrożenia w obszarze bezpieczeństwa państwa. Zagrożenia bezpieczeństwa społecznego – patologie społeczne. Zagrożenia terrorystyczne. Zagrożenia środowiska naturalnego. Problemy zdrowotne (choroby cywilizacyjne).	Zo	4	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Uwarunkowania, cele, metody i środki polityki obronnej państwa. Koncepcje obronności państwa. Struktura i potencjał sił zbrojnych. • Wojska lądowe • Siły powietrzne • Marynarka wojenna • Wojska specjalne • Żandarmeria wojskowa System niemilitarny obrony państwa. Doktryna obrona Polski. Współpraca regionalna jako element polityki obronnej. Struktura i doktryny obronne w UE i NATO	Zo	3	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Budowa celów wychowania patriotycznego i obronnego. Świadomość obrona społeczeństwa i jej składniki. Rola wychowawcy w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowania. Edukacja dla bezpieczeństwa a strategia bezpieczeństwa państwa. Metody wychowania patriotycznego i obronnego. Podstawowe kategorie pojęciowe edukacji dla bezpieczeństwa. Organizacja i formy edukacji dla bezpieczeństwa. Teoretyczne podstawy wychowania patriotycznego i obronnego.	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Praktyka "Kompetencje pracownicze"	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U10 - posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	• BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie	Z	10	• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetywnym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_U10 - posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego W. 0197 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	• Poznanie specyfiki środowiska i warunków pracy w instytucjach związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym, • Obserwacja działań podejmowanych w instytucjach/placówkach związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym, • Poznanie specyfiki i metod pracy specjalisty-pedagoga w obszarze edukacji obronnej i zarządzania kryzysowego • Konfrontacja zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną, • Doskonalenie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli specjalisty-pedagoga w zakresie edukacji obronnej i zarządzania kryzysowego • Rozbudzenie zainteresowań problematyki działalności współczesnych instytucji związanych z edukacją obronną i zarządzaniem kryzysowym	Z	20	• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetywnym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Proces dyplomowania	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyodrębnić i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego Postępy w przygotowaniu projektu. Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.	ZO	4	Projekt
	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dobro i tradycje zawodu	Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego