

## Program studiów cz.1

<b>Ogólna charakterystyka studiów</b>	
<b>Prowadzący obszar (specjalność) studiów:</b>	Instytut Nauk Społecznych WSG
<b>Obszar (specjalność) studiów</b> <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Poziom kształcenia:</b> <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II stopnia
<b>Profil kształcenia:</b> <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b> <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
<b>Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)</b>	
<b>Liczba semestrów:</b>	4
<b>Praktyki (łącznie wymiar):</b>	480 godzin w terminie do 3 semestru łącznie
<b>Szkolenie BHP w wymiarze:</b>	0
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów</b>	120
<b>Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:</b>	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	60,8
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny</b> <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	<b>pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS</b>
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 18% psychologia -17% ogólnej liczby punktów ECTS
<b>Łączny nakład pracy studenta (NPS)</b>	3046h
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	magister
<b>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy</b> <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski,
<b>Wymagania wstępne</b> <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	dyplom studiów I stopnia

**i społeczne placówek oświatowych. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka.**

Obszar: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się				
<b>Przedmioty kanoniczne</b>						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procedur wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji	Organizacja uczenia się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych		Zo	1	Esej
	K_W16 - Ma pogłębioną wiedzę o zasadach tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystując wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną	Określenie potrzeb; Zarządzanie zaplanowanymi; Budowanie zespołu pracowniczego (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem		Z	1	Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza informacji na zadany temat; testy
	K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać i realizować własne uczenie się przez całe życie	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwie; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań		Zo	1,5	pozytywne zaliczenie prezentacji
Nowoczesne technologie	K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procedur wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych K_W15 - Ma ugruntowane pojęcia i zasady i sposoby realizacji i/lub pomocy K_W16 - Ma pogłębioną wiedzę o zasadach tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystując wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną	LifeLong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiają się informacje, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia		Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
	K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować widzącą rolę w zespołach kierując nimi	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowych; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy danych; Licencjonowanie bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych zasobów; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych		Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Elastyczne kształcenie	K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzając o wymiar interdyscyplinarny.	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi online; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych		Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	K_W05 - Ma pogłębioną i systematyzowaną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej i wychowawczej. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Resuscytacja krągowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym; Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia; Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zapasowanie; Kwetwoki; Urazy narządu ruchu, złamania, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach; Objawy i postępowanie		Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
Kultura języka polskiego	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procedur pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutując o nich. K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podziałowymi kontaktami społecznymi – nawigowanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i nologicznych, wyrażanie podstawowych potrzeb w/w sytuacjach.		Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procedur pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutując o nich.	Dziecko. Dzierżawo. Opieka, wychowanie, edukacja, pedagogika, pedagogia przedszkolna, pedagogia wczesnoszkolna, przedszkole jako instytucja wychowawcza, szkoła jako instytucja edukacyjna, dzieło i specjalnych potrzebach edukacyjnych, terapia, wspomaganie		Z	2	Praca pisemna; wypowiedzi ustne; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach. K_W03 - Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej. K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe. K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. W sposób odpowiedzialny wypełnia swą rolę zawodową.	1) Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. 2) Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. 3) Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnot, etyka troski. 4) Spór o status sądów etycznych – najważniejsze stanowiska w ramach metafizyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędów, ekspresywizm, preskryptywizm itp.		Zo	3	Praca pisemna, wypowiedzi na zajęciach
	K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną i systematyzowaną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W08 - Ma pogłębioną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychosocjalne i kulturowe uwarunkowania procedur wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, normy i patologię. K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna – wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.		E	4	egzamin pisemny

**i społeczne placówek oświatowych. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka.**

Obszar: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty podstawowe	Współczesne problemy socjologii	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju (funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej).</p> <p>K_U06 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regulami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<p>1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teoria konfliktu, Teoria działań społecznych</p> <p>2. Globalizacja - wymiar kulturowy</p> <p>3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny</p> <p>4. Globalizacja - teoria globalizacji</p> <p>5. Społeczność ryzyka</p> <p>6. Interakcje w społeczeństwie globalnym</p> <p>7. Socjologia ciała</p> <p>8. Transformacja rodziny</p> <p>9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie</p> <p>10. Współczesne nierówności społeczne</p> <p>11. Praca i bezrobocie</p> <p>12. Polityka</p> <p>13. Współczesna religijność</p> <p>14. Socjologia miasta</p>	Zo	4	Zaliczenie pisemne
	Social science in practice (ang)	<p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wdrażać relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U12 - Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku i specjalności, zgodnie z wymaganiami określonymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	<p>1. Society and social structure.</p> <p>2. Socialization and social roles.</p> <p>3. Education system.</p> <p>4. Functions of education.</p> <p>5. From school to labour market.</p> <p>6. Teacher's career development.</p> <p>7. Internet and social media in education.</p>	Z	3	Aktywność na zajęciach Praca pisemna
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Antropologia kulturowa	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania i funkcjonowania uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek - twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej</li> <li>• antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze</li> <li>• organizacja kultury, rządy, prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur</li> <li>• genetyka i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze</li> </ul> <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowe-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje, podstawowe tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia)</li> <li>• opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień - antropologia współczesności</li> <li>• szkoły i kierunki antropologii kulturowej</li> <li>• społeczna perspektywa definiowania kultury</li> </ul> <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultury i jej konsekwencje)</li> <li>• zmiana kulturowa</li> <li>• wzory, zjawiska, instytucje kulturowe</li> <li>• normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe</li> <li>• źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie</li> </ul> <p>d) Wybr. zagadnienia omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury</li> <li>• święta, obrzędy, rytuały, sacrum / profanum i tabu</li> <li>• kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne</li> <li>• globalizacja, globalizacja: pojęcie „globalnej wiosny” i jego współczesne znaczenie</li> </ul>	Zo	6	Aktywny udział w zajęciach audytoryjnych kolokwium przygotowanie zajęć aktywizujących dla innych studentów
	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	<p>K_W01 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W03 - Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wdrażać relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regulami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska, z którym styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przedwybrać</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki.</li> <li>• Pedagogika jako nauka służąca pozostawianiu i budowie nowej rzeczywistości.</li> <li>• Agresja i przemoc: jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki.</li> <li>• Brak podstawowych zasad etyki w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności.</li> <li>• Wykorzystanie metod środków kształcenia – sposoby ich użycia, zalety oraz wady.</li> <li>• Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem uświadczenia metod.</li> <li>• Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju.</li> <li>• Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole.</li> <li>• Euroserwisto w pedagogice.</li> </ul>	E	6	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • obecność • analiza tekstu
Pedagogika ogólna	Pedagogika ogólna	<p>K_W01 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W04 - Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych.</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środków w jakich zachodzą.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<p>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</p> <p>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</p> <p>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</p> <p>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</p> <p>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkultury, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</p>	E	3	Examin pisemny
	Pedagogika porównawcza	<p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W06 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<p>Geneza pedagogiki porównawczej</p> <p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej</p> <p>Studia przypadków</p>	Zo	4	Zaliczenie pisemne
Problemy i kwestie społeczne	Problemy i kwestie społeczne	<p>K_W07 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy.</p> <p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W15 - Ma ugruntowane pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regulami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>	Zo	3	Prezentacja
	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodach wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowane na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej.</li> <li>• Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością.</li> <li>• Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin i dzieciem niepełnosprawnym.</li> <li>• Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>• Realizowanie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obszaru trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych.</li> <li>• Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki</li> </ul>	Zo	4	• kolokwium • zadania realizowane na zajęciach • interpretacja tekstu

**i społeczne placówek oświatowych. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka.**

Obszar: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

Obszar: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się	
Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii	<p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych - specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>• Teoria aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>• Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludzkości - przyczyny, dynamika, prognozy.</li> <li>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludzkości.</li> <li>• Zbiornosć ludzi starych w polskim społeczeństwie - cechy strukturalne zbiornowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> <li>• Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki.</li> <li>• Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego.</li> <li>• Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych</li> </ul>	<p>Zo</p> <p>4</p> <p>test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność</p>
Prawa człowieka	<p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę instytucji wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.</p> <p>K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność.</li> <li>• Klasyfikacje praw i wolności.</li> <li>• Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne.</li> <li>• Międzynarodowa ochrona praw człowieka.</li> <li>• Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym.</li> <li>• Europejski regionalny system ochrony praw człowieka.</li> <li>• Europejska Konwencja Praw Człowieka.</li> <li>• Skarga do ETPC.</li> <li>• Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki.</li> </ul>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>test końcowy zadania wykonywane na zajęciach obecność</p>
Warsztaty kompetencji społecznych	<p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie krytycznie osiągnąć swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola komunikacji społecznej.</li> <li>• Zmiana społeczna - wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości.</li> <li>• Problemy społeczne i konflikty międzykulturowe - porównanie i metody ich rozwiązywania</li> <li>• Coaching jako narzędzie wsparcia i rozwoju.</li> <li>• Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>• Charakterystyka aktualnego rynku pracy.</li> <li>• Planowanie czasu.</li> <li>• Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność</p>
Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	<p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiedziania się w mowie i na piśmie, kontrolowania złożonych wypowiedzi na smaku dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie krytycznie osiągnąć swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.</p>	<p>Przygotowanie do wystąpień publicznych jak byc dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady adres code)</p> <p>Taktyki autoprezentacyjne</p> <p>Mowa ciała</p> <p>Stylka argumentacji</p> <p>Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych</p>	<p>Zo</p> <p>2,5</p> <p>Prezentacja</p>
Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading</p> <p>Unit 1 Equality, Diversity &amp; Inclusion</p> <p>Unit 2 Cultural Diversity and Integration</p> <p>Unit 3. Intercultural communication and mediation</p> <p>Unit 4 Intercultural competence</p> <p>Unit 5 Time as cultural dimension</p> <p>Unit 6. Migration Crisis in Europe</p> <p>Unit 7 Work with a culturally different client</p>	<p>Zo</p> <p>2,5</p> <p>test końcowy</p>
Przedmiot do wyboru Ib - The problems of contemporary world	<p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading</p> <p>Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns</p> <p>Unit 2 Health issues- pandemics</p> <p>Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects</p> <p>Unit 4 Global Inequality &amp; Poverty</p> <p>Unit 5 Environmental Issues- climate crisis, migration</p> <p>Unit 6: Religion and Morality</p> <p>Unit 7 Sustainability</p>	<p>Zo</p> <p>2,5</p> <p>test końcowy</p>
Przedmiot do wyboru Ila - Internet and Social Media: an Educational Perspective	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>1. Internet: history, functions and resources</p> <p>2. Impact of social media on children and youth</p> <p>3. Advantages and risks of social media</p> <p>4. Netiquette in online communication</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>test końcowy</p>
Przedmiot do wyboru Iib - Social Policy and Social Problems	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>Social policy: main concepts, ideas and terms</p> <p>- education as a social policy field</p> <p>- employment and labour market</p> <p>- poverty and social exclusion</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>test końcowy zadania realizowane na zajęciach</p>
Przedmiot do wyboru Iiia - Intercultural Communication and Diversity	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_W14 - Ma pogłębioną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>1. Culture: main concepts, ideas and terms</p> <p>2. Overview of selected cultures worldwide</p> <p>3. Combating cultural stereotypes and prejudices</p> <p>4. How to communicate in a diverse background?</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>zaliczenie na ocenę zadania realizowane na zajęciach</p>

**1 społeczne placówek oświatowych. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka.**

Obszar: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

Obszar: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się	
Przedmiot do wyboru IIIb - Disability Social and Educational Aspects	<p>K_W07 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach wrażliwości społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii wrażliwości społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, orientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środków w jakich zachodzą</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować świadomą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełnienia zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>1. Concepts of health and disability in social sciences</p> <p>2. Types of disability and their impact on the individual</p> <p>3. Disability integration in social life, education, labour market</p> <p>4. Accessibility and universal design</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>+ test końcowy</p>
Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	<p>K_W02 - Zna pojęcia pogłębionym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki</p> <p>K_W08 - Ma pogłębioną wiedzę i podjęcie analizy biologicznej, psychospołecznej i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności, normy i patologii</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzenie o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzone umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne i jednostkowe i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności i samodzielnym rozwiązaniu problemu</p>	<p>· Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii)</p> <p>· Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.</p> <p>· Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.</p> <p>· Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychiatrii i uwarunkowania, upodlenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, chorobowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna i zaburzenia zachowania dziecka</p> <p>· Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) - przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i katastrof</p> <p>· Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.</p> <p>· Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowaniu diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</p>	<p>Zo</p> <p>2,5</p> <p>test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach</p>
Warsztaty wspierania rozwoju fizyczno-motorycznego	<p>K_W03 - Zna koncepcje i metody wspierania rozwoju fizyczno-motorycznego</p> <p>K_W11 - Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizyczno-motorycznej dzieci lub uczniów oraz strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów w specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności dostosowywania zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów</p> <p>K_K03 - Kreuje postawę otwartości o aktywności fizycznej</p>	<p>1. Rozwój psychomotoryczny dziecka 2. Sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem metod ruchowej ekspresji twórczej 3. Metoda ekspresji ruchowej C. Orffa 4. Metoda gimnastyki twórczej R. Labana 5. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne 6. Metoda gimnastyki rytmicznej A.M. Kniessow 7. Edukacja przez ruch D. Dziamskiej</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania na zajęciach, obecność na zajęciach</p>
Warsztaty wspierania rozwoju poznawczego	<p>K_W05 - Zna i rozumie na poziomie pogłębionym pojęcia związane z rozwojem poznawczym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_W11 - Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci i uczniów, modele uczenia się, metody i techniki wspierania rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_U02 - Potrafi rozpoznawać bariery i trudności dzieci i uczniów w aktywności poznawczej, zaplanować działania na rzecz wspomagania jej</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>1. Podstawy psychologiczne i pedagogiczne wspierania rozwoju poznawczego dzieci 2. Konstruowanie programów wspierania rozwoju umysłowego dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci 3. Wspieranie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych potrzebnych do zrozumienia siebie i otoczenia a także w nauce szkolnej 4. Wspieranie w rozwoju mowy i w kształtowaniu umiejętności porozumiewania się z innymi 5. Wspieranie w kształtowaniu sprężystości i pamięci wzrokowej 6. Wspieranie w uwalnianiu słuchania i rozwoju słuchu fonematycznego w zakresie potrzebnych do nauki czytania i pisania 7. Wspieranie dzieci i niekorzystną dominacją stroną 8. Wspieranie w kształtowaniu umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych w szkolnej edukacji</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania na zajęciach, obecność na zajęciach</p>
Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	<p>K_W09 - Zna na poziomie pogłębionym i stosuje wybrane metody, techniki i narzędzia konstruowania programów rozwoju przedszkola i szkoły, programów pracy wychowawczo-dydaktycznej</p> <p>K_U05 - Potrafi zaplanować i skonstruować program pracy wychowawczo-dydaktycznej, posiadając go krytycznej analizie</p> <p>K_K03 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności</p> <p>K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych</p>	<p>1. Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania. Cechy dobrego planu. Koncepcje i modele tworzenia programu. 2. Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki a planowanie pracy nauczyciela 3. Program profilaktyczno-wychowawczy, analiza wybranych programów 4. Projektowanie programów wychowawczo-dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka/ucznia i specyfiki grupy/klas. Dobre praktyki i doświadczenia. Ewaluacja 5. Panel wymiany doświadczeń. Samoocena i ocena koleżeńska</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>zaliczenie końcowe, opracowanie programu</p>
Wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela	<p>K_W14 - Ma ugruntowaną wiedzę na temat możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie</p> <p>K_K03 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie krytycznie ocenić swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzenie o wymiar interdyscyplinarny</p> <p>K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych</p>	<p>1. Rozwój osobisty i zawodowy człowieka. Wprowadzenie w problematykę 2. Wybrane koncepcje rozwoju osobistego i zawodowego. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela 3. Planowanie i rozwój i zarządzanie biografią osobistą i zawodową 4. Bariery utrudniające rozwój osobisty i zawodowy 5. Eksternalizacja odpowiedzialności oraz dylematy etyczne w obszarze rozwoju osobistego i kariery zawodowej</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
Warsztaty wspierania mowy u dzieci profilaktyka logopedyczna	<p>K_W08 - Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju mowy dziecka, zaburzeń rozwoju języka</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą działań w zakresie profilaktyki logopedycznej</p> <p>K_U03 - Potrafi wyróżniać wśród różnych dźwięków językowych prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_K03 - Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju mowy</p>	<p>1. Ogólna charakterystyka rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Zaburzenia rozwoju języka 3. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju mowy 4. Ćwiczenia rozwijające mowę: ćwiczenia i zabawy rozwijające aparat artykulatoryjny. 5. Profilaktyka logopedyczna</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
BHP w przedszkolu i szkole	<p>K_W06 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o instytucji przedszkola i szkoły w kontekście zapewnienia warunków BHP</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad udzielania pomocy przedmedycznej w najczęściej spotykanych urazach i wypadkach w przedszkolu i w szkole</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności planowania i organizowania bezpiecznego środowiska uczenia się w wychowaniu</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zadań związanych z zapewnieniem bezpiecznego środowiska edukacyjnego</p>	<p>1. Rozwój emocjonalny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a środowisko biologiczne i społeczne placówek oświatowych 2. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka. Programy edukacyjne 3. Higiena osobista dziecka 4. Bezpieczeństwo w pracy z dziećmi. Zasady udzielania pomocy przedmedycznej najczęściej spotykanych urazach i wypadkach. 5. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. 6. Bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych w placówce oraz poza nią 7. Żywność w placówce oświatowej 8. Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Szczepienia ochronne 9. Zagrożenia ze strony dorosłych 10. Odpowiedzialność prawną nauczyciela, opiekuna.</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
Praca z dzieckiem zdolnym	<p>K_W05 - Ma pogłębioną i systematyzowaną wiedzę związaną z dzieckiem zdolnym w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce pracy z dziećmi uczniami zdolnymi, modelach uczenia się, metody i techniki wspierania rozwoju dzieci/uczniów zdolnych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne procesy wspierania dzieci/uczniów zdolnych</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>1. Pojęcie zdolności i ucznia zdolnego 2. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych 3. Przykładowe programy edukacyjne dla uczniów zdolnych. 4. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczyciela. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. 5. Organizacja systemu pracy z uczniami zdolnymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, systemu zajęć pozalekcyjnych i tutoringu szkolnego 6. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystujących metody coachingu i mentoringu 7. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
Przedmioty obszarowe	<p>K_W03 - Zna na poziomie pogłębionym koncepcje dzieciństwa, opieki i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną i systematyzowaną wiedzę o potrzebach dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ich zadaniach rozwojowych i czynnikach rozwoju dziecka/ucznia</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodyce planowania, organizowania i realizowania opieki i wychowania dzieci lub uczniów</p> <p>K_U03 - Potrafi analizować, opisywać i wyjaśniać wzajemne relacje między procesem opieki i wychowania wykorzystując do tego wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych</p> <p>K_U10 - Posiada umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania sposobów zachowania uczestników procesów opiekuńczych i wychowawczych</p> <p>K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z opieką i wychowaniem dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>1. Istota dzieciństwa. Dorosły sposób myślenia o dziecku 2. Potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 3. Zadania rozwojowe a cele wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 4. Wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Postawy opiekuńcze rodziców i nauczycieli 6. Typy rodzin a czynniki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>E</p> <p>1</p> <p>Test końcowy na platformie ONTE</p>
Animacja kulturalna	<p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię związaną z animacją kulturalną i pedagogiką</p> <p>K_W08 - Ma pogłębioną wiedzę i podjęcie analizy biologicznej, psychospołecznej i kulturowe uwarunkowania procesów animacji kulturowej</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjnych rozwiązań w obszarze animacji kulturowej w przedszkolu i w szkole oraz wdrażanie ich</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zadań nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej oraz inspirowania i organizowania działań animacyjnych na rzecz przedszkola i szkoły</p>	<p>1. Ustalenia terminologiczne, podstawowe idee i funkcje animacji kulturalnej: animacja środowiskowa, animacja grup i jednostek 2. Wybrane koncepcje animacji 3. Animator kultury, definicja pojęcia, funkcje animatora 4. Edukacyjne wyznaczniki animacji kulturalnej 5. Rola animacji kultury w procesie wychowania 6. Animacja kulturalna w pracy przedszkola i w edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
Organizacja pracy przedszkola i szkoły	<p>K_W06 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o instytucji przedszkola i szkoły jako organizacji uczących się</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzone umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów i sposobów zachowania organizatorów procesów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych w przedszkolu i w szkole</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zadań związanych z zespołowym tworzeniem środowiska edukacyjnego przedszkola i szkoły</p>	<p>1. Podstawa, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych 2. Przedszkole i szkoła jako organizacje 3. Definicje uczącej się organizacji przedszkola i szkoły 4. Filary uczącej się przedszkola i uczącej się szkoły. 5. Warunki organizacyjnego uczenia się 6. Sposoby postępowania, środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania 7. Budowanie wspólnej wsi przedszkola/szkoły 8. Myślenie systemowe/funkcje przedszkola i szkoły 9. Zespołowe uczenie się</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
Warsztaty wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego	<p>K_W02 - Zna na poziomie pogłębionym terminologię związaną z rozwojem emocjonalno-społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o teoriach rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i uczniów i metody i techniki wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>K_U02 - Potrafi rozpoznawać bariery i trudności dzieci i uczniów w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych, zaplanować działania na rzecz ich wspomagania</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności i samodzielnym rozwiązaniu problemu</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego - definicje pojęć, zadania rozwojowe w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym i kryteria warunków ich realizacji 2. Indywidualne ścieżki rytmu 3. Odrzucenie przez rówieśników i izolacja w grupie rówieśniczej jako następstwa zaburzeń w rozwoju emocjonalno-społecznym 4. Krytyczna analiza wybranych metod i programów wspierania rozwoju w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>

**1 społeczne placówek oświatowych. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka.**

Obszar: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Współczesne koncepcje w dydaktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W01- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice dydaktyki przedszkolnej i wczesnoszkolnej K_W03- Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać paradygmaty w dydaktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej K_U02- Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy związanej z dydaktyką przedszkolną i wczesnoszkolną. Potrafi ją samodzielnie i krytycznie uźródlać.	1. Zmienność myślenia o dziecku/uczniu i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Wielość paradygmatów w dydaktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce. 4. Potrzeba budowania koncepcji uczenia się, jak uczyć. 5. Dyskurs krytyczno-emancypacyjny w dydaktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach	
	K_W09- Zna na poziomie pogłębionym i stosuje wybrane rodzaje ewaluacji i oceny w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej K_U03- Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody, techniki i narzędzia ewaluacyjne K_U05- Posiada pogłębione umiejętności analizy danych ilościowych i jakościowych i sporządzania raportu ewaluacyjnego K_K06- Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych	1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania badania. 3. Etapy badania ewaluacyjnego 4. Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji 5. Pytania badawcze w ewaluacji 6. Wskazniki w badaniu ewaluacyjnym 7. Metodologia badania ewaluacyjnego 8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji 9. Analiza danych ilościowych i danych jakościowych w badaniu ewaluacyjnym 10. Struktura raportu ewaluacyjnego 11. Różnice między ewaluacją a oceną 12. Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej 13. Koncepcja oceniania kształtującego 14. Informacja zwrotna w przedszkolu i w szkole		Zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W05- Zna na poziomie pogłębionym i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym K_W08- Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki pracy ze zróżnicowaną grupą. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, normy i patologii K_U02- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dokonując oceny funkcjonalności dziecka z niepewną świadomością i opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny K_U07- Potrafi współdziałać z innymi w procesie wspomagania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi K_K02- Rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dziecka/ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności	1. Pojęcie i miejsce dla specjalnych potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i w szkole 2. Specyfika pracy ze zróżnicowanym zespołem dzieci/uczniów 3. Zróżnicowanie uczniów a różnicowanie podstawy programowej 4. Wielospecjalistyczna ocena dziecka/ucznia (IPEP) 5. Strategie pracy pedagogicznej z dziećmi/ucznioma o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
	K_W06- Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) K_W16- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną. K_U02- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie K_U04- Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U07- Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.	• BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie		Z	6	• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane kartą praktyki, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
Praktyka "kompetencje pracownicze"	K_W06- Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) K_W16- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną. K_U02- Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie doбираjąc źródła informacji. K_U02- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie. K_U04- Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U05- Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozważane o krytyczną analizę ich skuteczności. K_U07- Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.	• zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • dobowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i umiastanie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań, • dokonywanie wytrwałej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych • poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinnymi podopiecznych • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów		Z	12	• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane kartą praktyki, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	K_U02- Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniami w praktyce pedagogicznej. K_U06- Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.	Metodologia jako nauka. Wiedza a nauka. Osobliwość metodologiczne nauk. Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozumowań; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzi pomiarowych, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy; kodowanie danych; Określenie miar i wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk		Zo	2	Test; ocena nauczytelką i kolejeriak, ocena wypowiedzi ustnych
Praktyki	Metodologia badań naukowych					
	K_W11- Ma pogłębioną wiedzę o metodach wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. K_U06- Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie		Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji - aktywność na zajęciach; kolokwium
Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_U06- Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie. K_U11- Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.	• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w piśmie pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audyowizualnych		Z	5	• zadania realizowane na zajęciach • przygotowanie konspektu • obecność
	Seminarium magisterskie					
Proces dyplomowania	K_W05- Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych. K_W15- Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej. K_U06- Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniami w praktyce pedagogicznej. K_U11- Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.	Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematyki literatury – opracowanie części teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników ilościowa i jakościowa oraz opracowanie cabości, wnioskowanie opracowanie bibliografii		Zo	5	• zadania realizowane na zajęciach • przygotowanie pracy • opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja				