

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Kryminologia z resocjalizacją
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym: za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	97,5
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 71% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 14% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4730h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Ełku, Starostwo Powiatowe w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Wójt Gminy Ełk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
<b>Przedmioty kanoniczne</b>						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma rozszerzoną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawidłową ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów skalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U06 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W15 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE
	Integracja międzykulturowa	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaj, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5	Aktywność na zajęciach Prezentacja
		K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	<b>Język angielski:</b> Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i zakupem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami; relacje z przełożonymi; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitanie; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróży, w hotelu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkrywaniem i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii, pieniędzy i finansów, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rodziczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-składowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Język obcy	Język obcy	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p><b>Język niemiecki:</b>                      Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie: gdzie co postawić?; wohn?; Gdzie na sto? - we?; Kształcił się jako... Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do...; Zwiedzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojmia; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Życiorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi... sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Siatki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych</p>		<p>praca pisemna                      Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna;                      udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej</p>	
	Język obcy specjalistyczny	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p><b>Język rosyjski:</b>                      Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie, otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne</p>			
Filozofia praktyczna	Etyka	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych                      Grupa społeczna                      Autorytet                      Osobowość                      Pedagogika                      Edukacja                      Rodzina                      Kontrola społeczna                      Dewiacja                      Badania społeczne – podstawowe pojęcia</p>	Z	2	• Testy i zadania punktowane w modułach
	Etyka	<p>K_W14 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności</p>	Zo	0,5	Praca zaliczeniowa – esej; kolokwium
Elastyczne kształcenie	Wprowadzenie do informacji naukowej	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych zasobów; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych</p>	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych</p>	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>K_W07 - zna różnice funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Nieodróżnienie oddechu; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie</p>	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informacyjne	<p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat                      • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.</p>	Z	1	• test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Kultura języka polskiego	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem co-dziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sy-tuacjach.</p>	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kon-trolne sprawdzające umie-jętność czytania ze zrozumieniem; samocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach	

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>a. Miejsce człowieka w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacja przyroda-żywiona i nieożywiona</li> <li>Miejsce Homo sapiens w systematyce</li> </ul> <p>b. Zróżnicowanie gatunku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasy ludzkie</li> <li>Typy konstytucji</li> </ul> <p>c. Pojęcie rozwoju i wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój w podejściu psychologii life-span...</li> <li>Wychowanie jako czynnik rozwoju</li> </ul> <p>d. Biomedyczne kryteria dojrzałości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego</li> <li>Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego</li> <li>Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego</li> </ul> <p>e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w okresie prenatalnym</li> <li>w okresie niemowlęcym</li> <li>W okresie niemowlęcym</li> <li>W okresie przedszkolnym</li> <li>W młodszych wiekach szkolnym</li> <li>W okresie dorastania</li> <li>Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania</li> </ul> <p>f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekle chorych</p> <p>g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych</p>	E	3	Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do psychologii	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>A. Psychologia jako nauka</p> <p>Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna) Przedmiot psychologii i jej zróżnicowanie</p> <p>Metody badawcze w psychologii. Działy psychologii stosowanej i naukowej</p> <p>B. Procesy poznawcze: Uczenie się a pamięć. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się. Główne modele pamięci Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki</p> <p>C. Psychologia emocji i motywacji: Emocje – definicja, zróżnicowanie Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji)</p> <p>Pojęcie inteligencji emocjonalnej. Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki. Błędy w procesie motywowania. Stereotypy, uprzedzenia, (introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.)</p> <p>D. Psychologia a relacje interpersonalne: Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych. Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej. Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (znieskażenia w spostrzeganiu innych ludzi i siebie).</p> <p>Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – analiza pojęć i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania jednostki</p> <p>Wybrane aspekty psychologii rodzaju. Metody i techniki wpływu społecznego a perswazja i manipulacja</p> <p>Podstawowe metody kierowania konfliktem (mediacja, negocjacje, arbitraż) – różnice, podobieństwa, sposoby praktycznego wykorzystania</p> <p>E. Elementy psychopatologii: Pojęcie normy w psychologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych</p> <p>F. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości: Wybrane koncepcje twórczości. Metody rozwijania twórczości jednostki</p>	E	3	Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpłatnej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
	Wprowadzenie do socjologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przedsojologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii.</li> <li>Socjologia a inne nauki społeczne</li> <li>Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna.</li> <li>Zmiana społeczna. Rozwój, postęp.</li> <li>Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnowoczesne)</li> <li>Nierówności społeczne. Stratyfikacja.</li> <li>Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna</li> <li>Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii.</li> <li>Ład i organizacja społeczna</li> <li>Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja.</li> <li>Role społeczne. Konflikt ról.</li> <li>Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna.</li> <li>Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/małe grupy społeczne.</li> </ol>	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska
	Wprowadzenie do filozofii	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o istnieniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_U13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjornatywne</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy ludzkiego poznania: Poznanie ludzkie i jego specyfika. Poznanie naukowe i typy nauki. Poznanie filozoficzne</li> <li>Jedność i wielość filozofii: Koncepcja filozofii. Filozofia a nauka. Filozofia a światopogląd i ideologia. Fazy i epoki rozwoju filozofii. Działy i dyscypliny filozofii</li> <li>Filozofia teoretyczna: Ontologia i metafizyka. Teoria poznania. Logika</li> <li>Filozofia bytów partykularnych: Filozofia Boga. Filozofia przyrody. Filozofia człowieka i umysłu</li> <li>Filozofia praktyczna: Etyka. Estetyka. Aksjologia</li> <li>Podstawowe zagadnienia filozofii: Źródła poznania. Zagadnienie wolności. Zagadnienie istnienia wartości. Jedność a społeczeństwo</li> <li>Filozofie maksymalistyczne: Fenomenologia. Neotomizm</li> <li>Filozofie minimalistyczne: Pragmatyzm. Pozytywizm. Filozofia analityczna</li> <li>Filozofia egzystencjalna: Hermeneutyka</li> </ul>	ZO	3	• test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej</li> <li>Usługi pedagogiczne</li> <li>Wybrane elementy marketingu</li> <li>Wybrane elementy analizy ekonomicznej</li> <li>Biznes plan</li> </ul>	ZO	1	Projekt
Przedmioty podstawowe	Psychologia rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy</li> <li>Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka</li> <li>Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka</li> <li>Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka</li> <li>Czynnik rozwoju. Pojęcia natywnizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensytywnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych</li> <li>Modele zachodzenia zmian rozwojowych</li> <li>Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: 1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury</li> <li>Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej, „norma” i zaburzenia w rozwoju: Periodyzacja rozwoju. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. niemowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu h. wczesnej dorosłości i. średniej dorosłości h. późnej dorosłości</li> <li>Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka.</li> </ol>	E	5	Zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Psychologia społeczna	<p>K_W07 - zna różnice ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, główne subdyscypliny psychologii społecznej, psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”?</li> <li>• Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych.</li> <li>• Problematyka postaw społecznych: główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne a zachowania jednostki, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej.</li> <li>• Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: stereotypy a upředzenia społeczne, podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń, konsekwencje posiadania upředzeń społecznych, psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageizm), skala Bogardusa</li> <li>• Wiedza o świecie społecznym: schematy poznawcze, skrypty, dostępność poznawcza stereotypów, kontrola stereotypizacji, heurystyki wydawania sądów, wpływ stereotypów na zachowanie systemu przekonań, społeczne reprezentacje umysłowe.</li> <li>• Komunikacja w rzeczywistości społecznej: główne rodzaje komunikacji, kompetencje komunikacyjne, język a sfera społeczna, wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji.</li> <li>• Mechanizmy wpływu społecznego</li> <li>• Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie</li> <li>• Człowiek a środowisko</li> </ul>	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność	
Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką.</li> <li>2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne.</li> <li>3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego.</li> <li>4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna.</li> <li>5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki).</li> <li>6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dydaktyka w szkole.</li> <li>7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedzałożenia w systemie edukacji.</li> <li>8. Debaty tematyczne: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa)</li> <li>9. Podstawowe środowiska wychowawcze.</li> </ol>		E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury; zadania realizowane w trakcie zajęć (debaty); aktywność merytoryczna w trakcie
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikrosocjologia jako dział socjologii.</li> <li>2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawiania się grupą, czynniki wyboru grupy.</li> <li>3. Produktowność grup.</li> <li>4. Wpływ społeczny w małych grupach.</li> <li>5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach.</li> <li>6. Interakcja społeczna.</li> <li>7. Role i statusy społeczne.</li> <li>8. Struktura komunikacji.</li> <li>9. Struktura socjometryczna.</li> <li>10. Struktura przywództwa.</li> <li>11. Teoretyki mikrosocjologii.</li> </ol>		ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Polityka społeczna	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityki publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej.</li> <li>• Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej.</li> <li>• Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodu-wy.</li> <li>• Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywi-zacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia.</li> <li>• Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne.</li> <li>• W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja.</li> <li>• Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej.</li> <li>• Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej.</li> <li>• Etyka i aksjologia polityki społecznej.</li> <li>• Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta.</li> <li>• Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej</li> <li>• Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań.</li> </ul>		ZO	2,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
<b>Przedmioty kierunkowe i obszarowe</b>						
Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie włączającym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uosytuowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład):Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”. Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań. Rozwój pedagogiki jako nauki Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką</li> <li>2. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia):Edukacja. Socjalizacja. Wychowanie. Kształcenie. OpiekaNauczanie/uczenie się. System oświatowo-wychowawczy. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja</li> <li>3. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład):Przedmiot badań aksjologii. Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie. Aksjologia pedagogiczna. Wychowanie w wartościach i ku wartościom</li> <li>4. Wychowanie a rozwój człowieka (wykład): Czynniki wspomagające i hamujące rozwój. Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka. Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka.</li> <li>5. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia): Nauczanie i style nauczania. Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się</li> <li>6. Metody wychowania (ćwiczenia):Metody oddziaływań indywidualnych.Metody oddziaływań grupowych</li> <li>7. Szkolne środowisko uczenia się (wykład): Kultura organizacyjna szkoły. Ład i dyscyplina w szkole. Praca z uczniem sprawującym trudności wychowawcze</li> <li>8. Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia): Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów. Modele interakcji uczeń-nauczyciela. Strategie obronne uczniów i nauczycieli. Radzenie sobie z zakłóceniami ładu i dyscypliny w klasie szkolnej</li> <li>9. Kompetencje nauczyciela (wykład):Kompetencje specjalistyczne. Kompetencje dydaktyczne. Kompetencje psychologiczne</li> <li>10. Patologie edukacyjne (wykład):Uwarunkowania i skutki. Rodzaje zachowań patologicznych</li> <li>11. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (wykład, ćwiczenia):Transformacja stosunków rodziny i szkoły. Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły. Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły</li> </ol>		E	6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>a. Wychowanie pierwotne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji</li> <li>2. podział ról w wychowaniu pierwotnym</li> </ol> <p>b. Wychowanie w starożytności</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy</li> <li>4. wychowanie ateńskie</li> <li>5. wychowanie spartańskie</li> <li>6. rzymska myśl pedagogiczna</li> <li>7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie</li> <li>8. „szkolnictwo wyższe” w starożytności</li> </ol> <p>c. Wychowanie w średniowieczu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu</li> <li>10. szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne</li> <li>11. szkolnictwo wyższe w średniowieczu</li> </ol> <p>d. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. wychowanie rycerskie w średniowieczu</li> <li>13. edukacja w czasach nowożytnych</li> <li>14. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania</li> <li>15. edukacja w okresie zaborów</li> <li>16. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego</li> <li>17. pedagogika Jana Herbarta</li> </ol> <p>e. Edukacja XIX i XX wieku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. pedagogika Johna Dewey’a</li> <li>19. szkoły alternatywne C.Freneita, T.Lopuszańskiego oraz O.Decroly’a</li> <li>20. myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego</li> <li>21. szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy)</li> <li>22. edukacja w okresie I i II wojny światowej</li> <li>23. system edukacji w okresie PRL</li> </ol>	E	3	Egzamin pisemny
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywory oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Empiryzm w pedagogice</li> <li>2) Orientacja prakseologiczna</li> <li>3) Orientacja hermeneutyczna</li> <li>4) Naturalizm pedagogiczny</li> <li>5) Teorie przeciwstawne naturalizmowi</li> <li>6) Teoria konwergencji</li> <li>7) Pedagogika kultury</li> </ol>	E	2,5	Egzamin pisemny
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	<p>K_W13 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyodrębnić i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego.</li> <li>2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze.</li> <li>3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale.</li> <li>4) Problem definiowania jednostki obserwacji.</li> <li>5) Badania pilotażowe i ich funkcje.</li> <li>6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby.</li> <li>7) Metody i techniki sondazowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych.</li> <li>8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia.</li> <li>9) Metody i techniki obserwacji.</li> <li>10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów.</li> <li>11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus).</li> <li>12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typolo-giczna.</li> <li>13) Monografie i studia przypadku.</li> <li>14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny.</li> <li>15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</li> </ol>	E	5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
Emisja głosu	<p>K_W12 - ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą funkcjonowania dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem mowy</p> <p>K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela</li> <li>2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu ( ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mowcy</li> <li>3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania(ćwiczenia oddechowe)</li> <li>4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emicja kozia i krowia; mówienie na maskę(ćwiczenia)</li> <li>5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wydłużanie fazy wydechu(ćwiczenia)</li> <li>6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy</li> <li>7. Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych(wpraszanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminanty- spółgłoski podwójne: wymowa "łamańców językowych"</li> <li>8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach( w śródgłosie przed spółgłoskami szczeniowymi, zwartymi i zwarto-szczeniowymi oraz w wygłosie)</li> <li>9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne( ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne</li> <li>10. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela</li> <li>11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice</li> <li>12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego</li> <li>13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności</li> </ol>	Zo	1,5	aktywny udział w zajęciach warsztatowych
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia teorii kształcenia, struktura systemu edukacji w Polsce. różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciel problemy współczesnej dydaktyki</li> <li>2. Wybrane zagadnienia prawne: podstawa programowa kształcenia ogólnego, standardy i wymagania egzaminacyjneinne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, reformy systemu edukacji w Polsce</li> <li>3. Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole:typy i rodzaje lekcji szkolnych, klasyfikacja zadań domowych, uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Konspekt lekcji: budowa konspektu lekcji, tok / przebieg lekcji szkolnej, ewaluacja zajęć lekcyjnych, autoewaluacja w pracy nauczyciela</li> <li>4. Zasady i cele kształcenia: główne zasady dydaktyczne, taksonomia celów operacyjnych, korelacja treści nauczania</li> <li>5. błędy dydaktyczne nauczycieli</li> <li>6. Metody nauczania i środki dydaktyczne: klasyfikacja metod nauczania, rodzaje metod nauczania i uczenia się, klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, metody aktywizujące w nauczaniu ,innowacje w edukacji</li> <li>7. Ocenianie: Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, poziomy wymagań edukacyjnych w szkole</li> </ol>	ZO	4,5	• kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - ma subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</li> <li>• 2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</li> <li>• 3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</li> <li>• 4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji.</li> <li>• 5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania</li> <li>• 6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</li> <li>• 7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, me-toda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompeten-cje pedagogów społecznych</li> <li>• 8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</li> </ul>	E	4 Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie eseju Obecność na zajęciach
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - ma subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1 Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej - wykład: Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej. Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji 2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacje- wykład: Klasyfikacja niepełnosprawności. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: Zasady pracy rehabilitacyjnej. Model pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład: Pojęcie i kryteria upośledzenia umysłowego. Charakterystyka jednostek pośledzonych umysłowo w różnym stopniu. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym. Metody rewalidacji 5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład: Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji. Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga. Reagowanie na potrzeby dziecka – typy rodzin. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną 6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego – ćwiczenia: Zespół Downa. Dziecięce Porażenie Mózgowe. Padaczka 7. Inne rodzaje zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia: Autyzm. Zespół Retta, Zespół Aspergera, Dziecięcy zespół dezintegracji 8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia: Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne. Resocjalizacji jednostek niedostosowanych 9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia: Rodzaje ślepoty i niewidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących .Osobowość jednostek niewidzących . Rewalidacja jednostek niewidzących 10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia: Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów. Przyczyny zaburzeń słuchu. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu. Rewalidacja osób głuchych (metody i etapy nauczenia mówić) 11. Kształcenie specjalne – ćwiczenia: Pojęcie szkoły specjalnej, cele i zadania Rola i funkcje szkół specjalnych w systemie edukacji. Rozwój szkolnictwa specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne</p>	E	5 Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu. Rewalidacja osób głuchych (metody i etapy nauczenia mówić) 11. Kształcenie specjalne – ćwiczenia: Pojęcie szkoły specjalnej, cele i zadania Rola i funkcje szkół specjalnych w systemie edukacji. Rozwój szkolnictwa specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne.</p> <p>Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5 Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - ma subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej</p> <p>2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce ( Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”)</p> <p>3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce</p> <p>4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie</p> <p>5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi</p> <p>6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę</p> <p>7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>8. Sierotowo: przemiany, rodzaje sierotowa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych</p> <p>9. Wybrane elementy adopcji w Polsce</p> <p>10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność: żłobka, przedszkola i szkoły</p> <p>11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny</p>	E	5,5 • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i ekonomicznych, prawnych i etycznych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>• Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości.</li> <li>• Proces starze-nia się ludności – przyrzymy, dynamika, prognozy.</li> <li>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</li> <li>• Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność spo-łeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> </ul>	ZO	3 • test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmioty kierunkowe				

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Edukacja zdrowotna	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień.</li> <li>Modele edukacji zdrowotnej.</li> <li>Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</li> <li>Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fal-dów skórno-tłuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia.</li> <li>Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć?</li> <li>Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny?</li> <li>Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne - nie nałogu. Działania edukacyjne.</li> <li>Jak ustreczyć się przed rakami? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elementami patomechanizmu.</li> </ul>	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania na zajęciach</li> <li>zadania domowe</li> <li>obecność na zajęciach</li> </ul>
Media w edukacji	K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samocenny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>Istota, funkcje i klasyfikacja mediów :Pojęcie mediów. Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu). Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa. Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego.2. Książka i prasa – najstarsze mass media.Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy. Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych.3. Film – X muza .Pojęcie i klasyfikacja filmu. Język filmu. Pedagogiczny wymiar filmu.4. Radio – jako środek masowego przekazu. Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej.Pedagogiczny wymiar radia.5. Telewizja – najpopularniejsze mass medium: Pojęcie i klasyfikacja telewizji. Rodzaje stacji i programów telewizyjnych. Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie. Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych. Pedagogiczny wymiar telewizji</li> <li>Gry komputerowe :Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych .Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych.a. Promowanie przemocy i zachowań aspołecznych b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier. Ochrona małoletnich - system PEGI</li> <li>Internet – globalna sieć: Istota i podstawowe usługi Internetu .Pozytywne skutki rozwoju Internetu: a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.) b) Edukacja na odległość c) Edukacja permanentna d) Szybki dostęp do informacji e) Komunikowanie się. Tworzenie wspólnot społeczno-cybernetycznych. Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu a) Skodliwe treści zamieszczone w Internecie b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć. Internet a edukacja: a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość</li> </ol> <p>Urządzenia mobilne w życiu ucznia. Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka Pozytywny i negatywny wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież.Wpływ mediów na życie rodzinne.Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
Patologie społeczne	K_W07 - zna różnice ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<p>Pojęcie patologii i dewiacji społecznej Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna Teorie dewiacji i patologii społecznej. Podstawowe rodzaje patologii społecznej: Uzależnienia Uzależnienia behawioralne Przemoc Prostytucja Samobójstwo</p>	ZO	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność
Przedmiot do wyboru Ia - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat istoty budowania porozumienia i współpracy w szkole oraz uwarunkowań poprawnych relacji na płaszczyźnie: szkoła-uczeń-rodzic K_U05 - jest przygotowany do podejmowania działań mających na celu wspieranie podmiotów edukacji (nauczycieli, uczniów, rodziców) w nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych kontaktów i współpracy K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – w celu tworzenia warunków niezbędnych dla zaistnienia płaszczyzny porozumienia i współpracy w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła</li> <li>Modele współpracy rodziny i szkoły</li> <li>Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły</li> <li>Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami</li> <li>Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pozytywny klimat szkoły i klasy</li> <li>Wymiary klimatu szkoły/klasy</li> <li>Cechy klimatu szkoły/klasy sprzyjającego rozwojowi uczniów</li> <li>Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów</li> <li>Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Praca z trudną klasą</li> <li>Co to znaczy „trudna klasa”?</li> <li>Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie</li> <li>Skuteczne kierowanie klasą</li> <li>Szkola, rodzina, rodzina – współpraca dla dobra dziecka</li> <li>Szkola i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów</li> <li>Trójstronny model współpracy</li> </ol>	ZO	2,5	zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
Przedmiot do wyboru Ib - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>Istota zaburzonego zachowania. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania. Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole. Zniekształcenia relacji wychowawczej. Wzmocnienie zaburzonego zachowania przez grupę. Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania: a) doświadczenia krygujące b) budowanie startegii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dszkole c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	ZO	2,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru II a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ol style="list-style-type: none"> <li>Podział zadań pomocy społecznej w Polsce</li> <li>Czym są instytucje pomocy społecznej</li> <li>Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej</li> <li>- Powiatowe Centra Pomocy społecznej</li> <li>- Ośrodki Pomocy Społecznej</li> </ul> </li> <li>Świadczenia z pomocy społecznej             <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadczenie pieniężne</li> <li>- świadczenia niepieniężne</li> </ul> </li> <li>Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie</li> <li>Placówki Specjalistycznego Poradnictwa</li> <li>Ośrodki Wsparcia</li> <li>Ośrodki Interwencji Kryzysowej</li> </ol>	ZO	3,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru II b- Usługi społeczne	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>Wprowadzenie do zagadnienia usług społecznych: usługi społeczne na tle innych usług; perspektywa terminologiczna (usługi społeczne, socjalne, opiekuńcze, usługi środowiskowe) Determinanty rozwoju usług społecznych w Polsce: kontekst społeczno-gospodarczy i polityczny Usługi społeczne a teorie polityki społecznej – aktywna polityka społeczna, inwestycyjna polityka społeczna, obywatelska polityka społeczna Zarządzanie usługami społecznymi – organizacja usług w praktyce regionalnej i lokalnej polityki społecznej Dostępność i jakość usług społecznych w Polsce – diagnoza potrzeb aktywizacji i opieki Ewaluacja usług społecznych – wybrane modele, przykłady dobrych praktyk Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby starsze Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby z niepełnosprawnością Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – rodziny z dziećmi Deinstytucjonalizacja usług społecznych – zalety i wady. Tendencje decentralizacji usług w polskim systemie pomocy społecznej. Rola instytucji pomocy społecznej i pracownika socjalnego w usługach socjalnych – od organizatora do realizatora działań pomocowych.</p>	ZO	3,5	zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach



Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	K_W01 - Zna i rozumie terminologię z zakresu prawa rodzinnego, mediacji i negocjacji, mediacji rodzinnych K_W06 - Zna i rozumie genezę powstania mediacji K_W14 - Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób biorących udział w mediacji rodzinnej K_U08 - Rozumie idee mediacji, potrafi proponować sposoby rozwiązania konfliktu K_U13 - Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań profesjonalnych K_K08 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	1. Mediacja – geneza 2. Mediator 3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich 4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora 5. Rodzaje mediacji 6. Ugoda 7. Przebieg mediacji 8. Koszty mediacji 9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami	ZO	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru III b - Realizowanie kontaktów z małoletnimi dziećmi w kontekście wykonywania władzy rodzicielskiej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Kontakty rodziców z małoletnim dzieckiem w polskim prawie rodzinnym 2. Prawo do osobistej styczności z dzieckiem a władza rodzicielska 3. Ustalenie sposobu realizacji kontaktu z dzieckiem 4. Utrudnianie kontaktów z dzieckiem 5. Kontakty z dzieckiem a orzecznictwo 6. Wybrane regulacje międzynarodowe kontaktów z małoletnim dzieckiem	ZO	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV a: Wychowanie patriotyczne Polaków. Historia i teraźniejszość.	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Działania na rzecz sprawy narodowej: 1. Konfederacja Barska 1868-1772. 2. Współpraca z Napoleonem, 3. Powstanie listopadowe 1830/31, 4. Powstanie Wielkopolskie 1848r., 5. Praca organiczna i praca u podstaw, 6. Polscy posłowie w parlamentach państw zaborczych, 7. Polskie formacje zbrojne przed i w trakcie I wojny światowej, 8. Walka dyplomatyczna Polaków na arenie międzynarodowej, 9. Obrona polskich granic w latach 1918-1922; Działania na rzecz demokracji i niepodległości. 1. Powstanie Kościuszkowskie 1794r., 2. Powstanie krakowskie 1846r., 3. Powstanie styczniowe 1863/64, 4. Polskie partie polityczne w przedmiejsciu i w czasie I wojny światowej Wychowanie państwowe w II RP: 1. Wychowanie w duchu socjaldemokratycznym, 2. Wychowanie narodowe endecji, 3. Doktryna kościoła rzymsko-katolickiego, 4. Wychowanie państwowe sanacji, 5. Polskie Państwo Podziemne i RP na Uchodźstwie 4. Bilans wojny i okupacji 1939-1945, 5. Polska Ludowa 1944/45-1989: reformy oświatowe z lat 1948, 1962, 1973, doktryna przyjaźni z ZSRR; antyniemieckość jako program polityczny, inne poczynania i dążenia d. 1. Niepodległość i demokracja po 1989r. 2. Rola kościoła rzymsko-katolickiego	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV b: Tajna i jawna oświata na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką w latach II wojny światowej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Okupacja niemiecka na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy Niemieckiej: eksterminacja nauczycielstwa polskiego, germanizacja życia publicznego, szkolnictwo niemieckie, działania oświatowe w konspiracji; 2. Generalne Gubernatorstwo - szkolnictwo niemieckie, szkolnictwo polskie, Tajna Organizacja Nauczycielska, konspiracyjne szkoły średnie i wyższe; 3. Okupacja sowiecka (1939-1941): wcielenie Kresów Wschodnich do ZSRR, przesiedlania i rusyfikacja ludności polskiej, szkolnictwo podstawowe dla Polaków	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady adres code) Tatyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Bariery komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i globalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iia - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzy-sowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). • Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). • Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometraż, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migaw-kowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). • Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). • Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). • Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu).	ZO	1	zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalany w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IIIb - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekсклюzy społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne.</li> <li>Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym.</li> <li>Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych.</li> <li>Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym.</li> <li>Zasady tworzenia projektów społecznych.</li> <li>Strategia i taktyka projektu społecznego.</li> <li>Wskaźniki efektywności programów społecznych.</li> <li>Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych.</li> <li>Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych.</li> </ul>	ZO	4	Wykonanie projektu
Działalność pożytku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacje pozarządowe działalności pożytku publicznego, ich obowiązki i przywileje.</li> <li>Nadzór nad organizacjami pożytku publicznego.</li> <li>Wolontariat – czym jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu.</li> <li>Źródła finansowania i budżet organizacji pożytku publicznego, współpraca z organami administracji publicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność.</li> </ul>	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> <li>zadania domowe</li> <li>obecność</li> <li>analiza i interpretacja tekstu</li> </ul>
Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności,</li> <li>wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka,</li> <li>uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie,</li> <li>problem kar i nagród w wychowaniu,</li> <li>fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka,</li> <li>doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu,</li> <li>„planowanie” rozwoju dziecka,</li> <li>konstruktywna współpraca z dzieckiem,</li> <li>aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic,</li> <li>budowanie autorytetu u wychowanka,</li> <li>konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy.</li> </ul>	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywny udział w zajęciach</li> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> </ul>
Trening negocjacji i mediacji	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów</li> <li>Budowa kontaktu i porozumiewanie się</li> <li>Konflikt i manipulacja</li> <li>Slyle negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę</li> <li>Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne</li> <li>Techniki negocjacji</li> </ul>	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w symulacji</li> <li>Wypowiedź ustna</li> <li>Obecność na zajęciach</li> </ul>
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty</li> <li>Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny)</li> <li>Poziomy profilaktyki</li> <li>Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące</li> <li>Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne</li> <li>b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty</li> <li>Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić</li> <li>Raniące gry i ćwiczenia</li> <li>Ćwiczenie wyłącznie negatywnych umiejętności asertywnych</li> <li>Edukacja seksualna jako teren licznych błędów</li> <li>c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty</li> <li>Realizatory oddziaływań profilaktycznych</li> <li>Wiedza</li> <li>Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne</li> <li>Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego</li> <li>d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne</li> <li>Ocena aktualnych potrzeb</li> <li>Określenie celów programu</li> <li>Wybór metod i sposobów realizacji celów</li> <li>Ustalenie kosztów realizacji programu</li> <li>Kontrola realizacji programu (monitoring)</li> <li>Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja)</li> <li>Modyfikacja programu</li> </ul>	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonanie projektu</li> <li>Zadania realizowane na zajęciach</li> <li>Obecność na zajęciach</li> </ul>

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Pedagogika resocjalizacyjna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie i w Polsce.</p> <p>Zagadnienia diagnozy resocjalizacyjnej</p> <p>Wybrane problemy resocjalizacyjne</p> <p>Teorie etiologii przestępczości</p> <p>Charakterystyka wychowania resocjalizacyjnego</p> <p>Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży</p> <p>System instytucji resocjalizacji nieletnich w Polsce.</p> <p>Twórcza resocjalizacja w ujęciu M. Konopczyńskiego.</p>	Zo	2	<p>Test</p> <p>Zadania realizowane na zajęciach</p> <p>Praca pisemna</p> <p>Obecność</p>
	Resocjalizacja w środowisku otwartym	<p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p>	<p>1. Założenia teoretyczne resocjalizacji w środowisku otwartym</p> <p>2. Współdziałanie administracji rządowej, samorządów oraz organizacji pozarządowych w realizowaniu programów resocjalizacyjnych w środowisku otwartym</p> <p>3. Programy resocjalizacyjne zapobiegające demoralizacji i przestępczości nieletnich i dorosłych realizowane w środowisku otwartym</p> <p>4. Oddziaływania resocjalizacyjne podejmowane w środowisku otwartym realizowane przez kura-torów i ośrodki kuratorskie</p> <p>5. Działania pomocy społecznej w ramach realizowanych projektów zapobiegających pogłębianiu się wykluczenia społecznego u osób objętych pomocą ze strony MOPs-u</p> <p>6. Programy prewencyjne z zakresu profilaktyki trzeciorzędowej realizowane przez Straż Miejską i Policję w szkołach i środowisku lokalnym</p> <p>7. Projekty realizowane przez tzw. Trzeci sektor w porozumieniu z instytucjami samorządowymi i administracją rządową</p>	Zo	2,5	<p>Test</p> <p>Zadania realizowane na zajęciach</p> <p>Praca pisemna</p> <p>Obecność</p>
	Instytucje resocjalizacyjne	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a) Formy opieki wobec dziecka częściowo lub całkowicie jej pozbawionej</p> <p>b) Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze i Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne – zasady funkcjonowania</p> <p>c) Działalność i zadania Specjalnych Ośrodków Wychowawczych i Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawczych</p> <p>d) Charakterystyka działalności i organizacji pobytu w Policynijnych Izbach Dziecka</p> <p>e) Działalność Ośrodków Kuratorskich</p> <p>f) Zakłady poprawcze</p> <p>g) Umieszczenie nieletnich poza Zakładem poprawczym w trybie art. 90 upn</p> <p>h) Zasady funkcjonowania Schronisk dla nieletnich</p>	Zo	2,5	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>aktywność na zajęciach</p> <p>obecność</p>
	Pedagogika penitencjarna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej</p> <p>2. Przystosowanie człowieka do warunków izolacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie przystosowania i proces prziznacji</li> <li>• Psychologiczne następstwa izolacji więziennej</li> <li>• Zaburzenia w zachowaniu więźniów</li> </ul> <p>3. Personel więzienny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcje i zasady organizacyjne</li> <li>• Źródła stresu zawodowego i wypalenie zawodowe (teorie wypalenia zawodowego, objawy i konsekwencje wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania)</li> </ul> <p>4. Międzynarodowe akty prawne dotyczące uwiezionych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorcowe reguły minimum</li> <li>• Europejskie Reguły Więzienne</li> <li>• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych</li> <li>• Europejska Konwencja Praw Człowieka</li> <li>• Konwencja Przeciwko Torturom</li> <li>• Zasady Penitencjarne Retzmanna</li> </ul>	Zo	2,5	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>aktywność na zajęciach</p> <p>obecność</p>
	Kryminologia	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>1. Problematyka przestępczości gwałtownej –wybrane zagadnienia</p> <p>1.1 Problematyka zabójstw: aspekt prawny, motywy zabójstw, typologia sprawców zabójstw, charakterystyka wybranych kategorii zabójców (zabójcy seryjni i wielokrotni)</p> <p>2. Charakterystyka przestępstw na tle seksualnym w ujęciu objawowym i etiologicznym</p> <p>2.1 Przestępstwa seksualne popełniane wobec dzieci (wykorzystywanie seksualne - formy, objawy, skutki bliskie i odległe, symptomy świadczące o wykorzystywaniu seksualnym, czynniki determinujące rozmiary następstw wykorzystywania, czynniki ryzyka związane z osobą sprawcy i ofiary, wybrane koncepcje etiologiczne – koncepcja systemowa, interakcyjna, prawne aspekty wykorzystywania seksualnego dzieci</p> <p>2.2 Przestępstwo kazirodztwa (rodzaje, objawy, charakterystyka rodzin obciążonych ryzykiem kazirodztwa, typologia sprawców i sprawczyń kazirodztwa, regulacje prawne, formy terapii sprawców), profil osobowościowy sprawców kazirodztwa.</p> <p>2.3 Przestępstwo zgwałcenia. Charakterystyka sprawców, typologie sprawców uwzględniające różne motywy działań, charakterystyka ofiar i ich klasyfikacja</p> <p>2.4 Zabójstwa na tle seksualnym. Charakterystyka sprawców, motywy działania, próba wyjaśnienia przyczyn zabójstw na tle seksualnym. Możliwości readaptacji społecznej sprawców</p> <p>3. Przestępczość kobiet w ujęciu prawnym i objawowym</p> <p>3.1 Charakterystyka wybranych form przestępczości kobiet (dzieciobójstwa i zabójstwa dokonywane przez kobiety)</p>	E	3	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>aktywność na zajęciach</p> <p>obecność</p>
Podstawy wiktymologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p>	<p>Pojęcie wiktymologii</p> <p>Dział wiktymologii</p> <p>Pojęcie ofiar i kategoria przestępstw bez ofiar</p> <p>Pojęcie i rodzaje zagrożeń</p> <p>Potencjał wiktymogeny i podatność wiktymizacyjna</p> <p>Proces wiktymizacji ofiar i jego cechy</p>	Zo	2	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>aktywność na zajęciach</p> <p>obecność</p>	

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Podstawy kryminologii	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a. „Kryminalistyka jako dyscyplina naukowa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zagadnienie 1, Pojęcie kryminalistyki, jej przedmiot i zadania.</li> <li>Zagadnienie 2, Oględziny jako element kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia.</li> <li>Zagadnienie 3, Procedury oględzin miejsca zdarzenia.</li> </ul> <p>b. „Kryminalistyka w praktyce”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zagadnienie 1, Możliwość badawcze śladów.</li> <li>Zagadnienie 2, Oględziny miejsca zdarzenia.</li> <li>Zagadnienie 3, Zastosowanie kryminalistyki w procedurze karnej.</li> </ul>	Zo	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a) Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego</p> <p>b) Zasady resocjalizacji</p> <p>c) Metody resocjalizacji</p> <p>d) Środki oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>e) Projektowanie i realizacja oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>f) Ocena procesu resocjalizacji i opiniowanie skazanych</p> <p>g) Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego</p> <p>h) Dokumentowanie oddziaływań resocjalizacyjnych</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Metodyka pracy kuratora sądowego	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie w problematykę</p> <p>b) Miejsce kurateli sądowej w polityce kryminalnej</p> <p>c) Geneza i rozwój kurateli sądowej w Polsce i na świecie</p> <p>d) Współczesny model kurateli sądowej w Polsce</p> <p>e) Metodyka kurateli sądowej – struktura postępowania kuratorskiego</p> <p>f) Diagnostyka w pracy kuratorskiej</p> <p>g) Zawieranie kontraktów w praktyce kuratorskiej – zasady, walory, ograniczenia</p> <p>h) Wybrane problemy metodyki kurateli sądowej</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Elementy prawa karnego	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjologiczne</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań</p> <p>K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań</p> <p>K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań</p> <p>Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Wolność osobista w świetle konstytucji, teorie kary, szkoły i kierunki w prawie karnym, kierunki i rozwoju współczesnej polityki kryminalnej</p> <p>System kar i środków karnych w Kodeksie karnym.</p> <p>Historia rozwoju więznicnictwa, ochrona praw więzionych w aktach międzynarodowych, wykonywanie kary pozbawienia wolności, zwolnienie skazanego z zakładu karnego.</p> <p>Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności, wykonywanie wolnościowych środków karnych, postępowanie ze sprawcami nieletnimi.</p>	E	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Praktyka "Kompetencje pracownicze"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BHP</li> <li>Struktura firmy</li> <li>Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>Komunikacja w firmie</li> </ul>	Z	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”</li> </ul>

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Praktyki	Praktyka branżowa	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostarcza analityczny wzmiar własnych działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce,</li> <li>obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych,</li> <li>zysywanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, i zadań merytorycznych</li> <li>planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć</li> <li>samodzielne prowadzenie zajęć</li> <li>realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań</li> <li>dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych</li> <li>poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z opiekunami podopiecznych</li> <li>włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach,</li> <li>branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych</li> <li>branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów</li> </ul>	Z	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji</li> </ul>
Proces dyplomowania	Projekt dyplomowy	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego.</p> <p>Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego