

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Psychopedagogika
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	97,6
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 71% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 14% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4752h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Ełku, Starostwo Powiatowe w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Wójt Gminy Ełk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				Rygor	Liczba	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się		Zaliczenia	ECTS		
Przedmioty kanoniczne								
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę z systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - postępuje się zdobywając wiedzę w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Bienes plan metodą LEAN Canvas		2	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńską	
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z uciążliwością, recyklingiem i badaniem; Działania związane z kształtowaniem struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barwy środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy		2	0	Testy na platformie zdalnego nauczania	
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_U04 - dostarcza etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów skalnych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne		20	1	Test na platformie zdalnego nauczania	
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę miedzy innymi w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	LifeLong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia		2	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum	
	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W14 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjującia działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje		2	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE	
	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego fizyczne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjującia działań na rzecz środowiska społecznego	Zdefiniowanie pojęcia kultury. Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej		2	0,5	Aktywność na zajęciach Prezentacja	
	Integracja międzykulturowa	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji; etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonymi; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitanie; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe; tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doskonalenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacja techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór; przymiotniki opisujące charakter i osobowość; cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu; dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wsielanie i atrakcje miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróże, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróży, w hotelu; wyściski, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywki, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem protokołowych i zagrożeńi ochroną środowiska naturalnego; używanie wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie; wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyrzeczno-suklowe; opisywanie wykresów, wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje		20	6		
	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stać?; wo?; Katalizmy się jako...; Jak do tego dostać?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Reklamacja; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do...; Zwiadzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresdencio; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sekторы gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedziewiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawanie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zleceń; Gwarancje i reklamacje; Wystawianie rachunku; Konflikt w teatrze; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielenie urlopu; Doradzanie Klientom; Pozyskiwanie Klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategia reklamy; Główny projekt zawodu; sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka z współpracą; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych				praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedzi ustne; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej	
	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doskonalenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek; wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny; jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny; książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże; turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca; ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opis stanowiska; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne					
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Deviancja Radziszca społeczne i podstawowa pedagogia		2	2	Testy i zadania punktowane w modułach	

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_KD4 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	0,5	Praca zaliczeniowa – eseje; kolokwium
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunczącej, wychowawczą, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczącej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_KD1 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych źródeł informacji; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowania specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_KD2 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udstępowanie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_KD6 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego K_KD7 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu	Reasultacja; krągowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zapobieganie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głębo, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń; ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_KD1 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1	• testy końcowe (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Kultura języka polskiego	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4	Pismenne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pismenne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pismenne; praca domowa, praca na zajęciach, pismenne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samocena; obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach; obserwacja pracy w parach lub grupach
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_KD2 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	a. Mięsiec człowieka w przyrodzie b. Relacja przyrody ożywiona i nieożywiona c. Mięsiec Homo sapiens w systematyce d. Źródłowanie gatunku e. Rasy ludzkie f. Typy konstytucji g. Pojęcie rozwoju i wychowania h. Rozwój w podejściu psychologii life-span... i. Wychowanie jako czynnik rozwoju j. Biomedyczne kryteria dojrzałości k. Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego l. Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego m. Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego n. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży o. w okresie prenatalnym p. w okresie niemowlęcym q. W okresie przedszkolnym r. W młodszym wieku szkolnym s. W okresie dorastania t. Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania u. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe choroby v. Analiza wybranych środków wychowawczo-rozwojowych	E	3	Zaliczenie pismenne Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do psychologii	K_W06 - zna i rozumie podstawy koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczącej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_KD4 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	A. Psychologia jako nauka B. Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna)Przedmiot psychologii i jej zróżnicowanie C. Metody badawcze w psychologii. Działalność psychologii stosowanej i naukowej D. Procesy poznawcze: Uczenie się a pamięć; Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się. Główne modele pamięciPraktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki E. Psychologia emocji i motywacji: Emocje – definicja, zróżnicowanie Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji) F. Pojęcie inteligencji emocjonalnej. Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki. Błędy w procesie motywowania.Automotywacja. Metody samopoznania (introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.) G. Psychologia a relacje interpersonalne:Psychologia komunikacji interpersonalnej i budowanie relacji społecznych. Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej H. Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej. Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (zniekształcenia w spostrzeganiu innych ludzi i siebie). I. Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – analiza pojęć i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania jednostki J. Wybrane aspekty psychologii i rodzaju. Metody i techniki wpływu społecznego a perswazja i manipulacja K. Podstawowe metody kierowania konfliktami (mediacja, negocjacje, arbitraż) – różnice, podobieństwa, sposoby praktycznego wykorzystania L. Elementy psychopatologii: Pojęcie normy w psychologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych M. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości. Wybrane koncepcje twórczości. Metody rozwijania twórczości jednostki	E	3	Testy końcowe zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezopisowej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
	Wprowadzenie do socjologii	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_W08 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostki i grup społecznych; łączyć sobie sprawę z podmiotowości roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_KD1 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	1. Przedsoctologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczniarstwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnowspółczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii. 9. Lud i organizacja społeczna 10. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 11. Rola społeczna. Konflikt ról. 12. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 13. Maltuzjizm i rodzina jako instytucje społeczne grupy społeczne.	Zo	3	Praca pismenna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty podstawowe	Wprowadzenie do filozofii	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o ustywowaniu pedagogiki w tym systemie K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjornormatywne K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<ul style="list-style-type: none"> Typy ludzkiego poznania (Poznanie ludzkie i jego specyfika, Poznanie naukowe i typy nauki, Poznanie filozoficzne) Jedność i wielość filozofii (Koncepcja filozofii, Filozofia a nauka, Filozofia a światopogląd i ideologia, Fazy i epoki rozwoju filozofii, Działy i dyscypliny filozofii) Filozofia teoretyczna <ul style="list-style-type: none"> Ontologia i metafizyka Teoria poznania Logika Filozofia bytów partykularnych <ul style="list-style-type: none"> Filozofia Boga Filozofia przyrody Filozofia człowieka i umyłu Filozofia praktyczna <ul style="list-style-type: none"> Etyka Estetyka Aksjologia Podstawowe zagadnienia filozofii <ul style="list-style-type: none"> Źródła poznania Zagadnienie wolności Zagadnienie istnienia wartości Jedność a społeczeństwo Filozofie maksymalistyczne Fenomenologia Neotomizm Filozofie minimalistyczne <ul style="list-style-type: none"> Pragmatyzm pozytywizm Filozofia analityczna Filozofia egzystencjalna Nieremetyka 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> test zadania realizowane na zajęciach zadanie domowe: wykonanie projektu analiza tekstu
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej Usługi pedagogiczne Wybrane elementy marketingu Wybrane elementy analizy ekonomicznej Business plan 	ZO	1	Projekt
	Psychologia rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka Czynnik rozwoju. Pojęcia natywny i emwironmentalny. Pojęcia akreus sensoryjnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawiska asynchronii rozwojowych Model zachodzenia zmian rozwojowych Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: <ol style="list-style-type: none"> Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samoanaliza wg teorii Rogera Model ciągłego przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej „norma” i zaburzenia w rozwoju Periodyzacja rozwoju <ol style="list-style-type: none"> 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: <ol style="list-style-type: none"> prenatalnym, prenatalnym, niemowlęcym, przedszkolnym, wczesnym dziecięcym, późnym dziecięcym, dorostaniu, wczesnej dorosłości, średniej dorosłości późnej dorosłości Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia czo-wieka. 	E	5	Zaliczenie pisemne
	Psychologia społeczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, badać i interpretować myślowe oraz sposoby zachodzące i organizowania i uczestników procedury wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procedur pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych; źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, główne subdyscypliny psychologii społecznej, psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych Problematyka postaw społecznych: główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne i zachowania jednostki, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaje postaw społecznych Upredzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw stereotypy a upredzenia społeczne, podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia uprzedzeń, konsekwencje posiadania uprzedzeń społecznych, psychologiczne metody redukowania uprzedzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami uprzedzeń (np. ageizm), skala Bogardusa Wiedza o świecie społecznym: schematy poznawcze, skrypty, dostępność poznawcza stereotypów, kontrola stereotypizacji, heurystyki wydawania sądów, wpływ stereotypów na zachowanie systemu przekonań, społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej: główne rodzaje komunikacji, kompetencje komunikacyjne, język a sfera społeczna, wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. Mechanizmy wpływu społecznego Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie Człowiek a środowisko 	ZO	5	<ul style="list-style-type: none"> Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
	Socjologia wychowania i edukacji	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficy i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie	<ol style="list-style-type: none"> Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. Edukacja na lewo i prawo: socjalizm, strukturalizm, socjalizm (E. Erikson, F. Znaniecki). Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcja w szkole. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedziałenia w systemie edukacji. Debaty tematyczne: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywny model edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i media/kulturowa) Podstawowe środowiska wychowawcze. 	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury; zadania realizowane w trakcie zajęć (debaty); aktywność merytoryczna w trakcie
	Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ol style="list-style-type: none"> Mikrosocjologia jako dział socjologii. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grupą, czynniki wyboru grupy. Produktowność grup. Wpływ społeczny w małych grupach. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach. Interakcja społeczna. Role i statusy społeczne. Struktura komunikacji. Struktura socjometryczna. Struktura przywództwa. Teoretyka mikrosocjologii. 	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Polityka społeczna	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodowy. Przebieg wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywizacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dziećmi, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja. Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. Etyka i aksjologia polityki społecznej. Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. Diagnozowanie najbardziej złożonych problemów w polityce społecznej. Migracje jako przykład wywania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność 	
Przedmioty kierunkowe i obszarowe						

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie poszczególnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o ujęciu nauki pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w porównaniu ze studiowanymi specjalnościami</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostępną etycy wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład):Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”. Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań. Rozwój pedagogiki jako nauki Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką</p> <p>2. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia):Edukacja. Socjalizacja. Wychowanie. Kształcenie. Opieka.Nauczanie/uczenie się. System oświatowo-wychowawczy. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja</p> <p>3. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład):Przedmiot badań aksjologii. Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie. Aksjologia pedagogiczna. Wychowanie w wartościach i ku wartościom</p> <p>4. Wychowanie a rozwój człowieka (wykład). Czynniki wspomagające i hamujące rozwój. Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka. Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka.</p> <p>5. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia): Nauczanie i style nauczania. Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się</p> <p>6. Metody wychowania (ćwiczenia):Metody oddziaływań indywidualnych.Metody oddziaływań grupowych</p> <p>7. Szkolne środowisko uczenia się (wykład): Kultura organizacyjna szkoły. Ład i dyscyplina w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze</p> <p>8. Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia). Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów. Modele interakcji uczeń-nauczyciel. Strategie obronne uczniów i nauczycieli. Radzenie sobie z zakłóceniami ładu i dyscypliny w klasie szkolnej</p> <p>9. Kompetencje nauczyciela (wykład)Kompetencje specjalistyczne. Kompetencje dydaktyczne. Kompetencje psychologiczne</p> <p>10. Patologia edukacyjna (wykład):Uwarunkowania i skutki. Rodzaje zachowań patologicznych</p> <p>11. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (wykład, ćwiczenia):Transformacja stosunków rodziny i szkoły. Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły. Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły</p>	E	6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe
	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>a. Wychowanie pierwotne</p> <p>1. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji</p> <p>2. podział rdw w wychowaniu pierwotnym</p> <p>b. Wychowanie w starożytności</p> <p>3. przedstawienie myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy</p> <p>4. wychowanie ateistyczne</p> <p>5. wychowanie apartańskie</p> <p>6. rzymska myśl pedagogiczna</p> <p>7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie</p> <p>8. „szkolnictwo wyższe” w starożytności</p> <p>c. Wychowanie w średniowieczu</p> <p>9. siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu</p> <p>10. szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne</p> <p>11. szkolnictwo wyższe w średniowieczu</p> <p>12. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza</p> <p>13. wychowanie rycerskie w średniowieczu</p> <p>d. Edukacja w czasach nowożytnych</p> <p>14. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania</p> <p>15. edukacja w okresie zabobów</p> <p>16. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego</p> <p>17. pedagogika Jana Herbarta</p> <p>e. Edukacja XIX i XX wieku</p> <p>18. pedagogika Johna Deweya</p> <p>19. szkoły alternatywne C.Freneta, T.Sopusańskiego oraz O. Decroly'a</p> <p>20. myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego</p> <p>21. szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy)</p> <p>22. edukacja w okresie III wojny światowej</p> <p>23. system edukacji w okresie PRL</p>	E	3	Egzamin pisemny
	Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>1) Empiryzm w pedagogice</p> <p>2) Orientacja prakseologiczna</p> <p>3) Orientacja hermeneutyczna</p> <p>4) Naturalizm pedagogiczny</p> <p>5) Teorie przeciwstawne naturalizmowi</p> <p>6) Teoria konwergencji</p> <p>7) Pedagogika kultury</p>	E	2,5	Egzamin pisemny
	Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukształtowaną na wybranym obszarze działalności pedagogicznej (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyodrębnić i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etyki i struktura procesu badawczego.</p> <p>2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze.</p> <p>3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale.</p> <p>4) Problem definiowania jednostki obserwacji.</p> <p>5) Badania pilotażowe i ich funkcje.</p> <p>6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby.</p> <p>7) Metody i techniki sondażowe (surveys). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surowych.</p> <p>8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia.</p> <p>9) Metody i techniki obserwacji.</p> <p>10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów.</p> <p>11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, grupowy (focus).</p> <p>12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna.</p> <p>13) Monografie i studia przypadku.</p> <p>14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny.</p> <p>15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</p>	E	5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
	Emisja głosu	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o ujęciu nauki pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_U09 - dostępną wiedzę przyczynowo-skutkową w praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniał różne opinie i stanowiska oraz dyskutował o nich</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela</p> <p>2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mowy)</p> <p>3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania(ćwiczenia oddechowe)</p> <p>4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja koza i krowia; mówienie na maskę(ćwiczenia) Zapobieganie zmęczeniu głosowemu</p> <p>5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wydłużanie fazy wydechowej(ćwiczenia)</p> <p>6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyróżnienie mowy</p> <p>7. Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbliki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych(upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminanty- spółgłoski podwołone; wymowa "lamarców językowych"</p> <p>8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach i w śródgłosie przed spółgłoskami szczyelnymi, zwartymi i zwarto-szczelnymi oraz w wygłosie</p> <p>9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjnej(ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne</p> <p>10. Impozycja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela</p> <p>11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice</p> <p>12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznej i zawodowej</p> <p>13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności</p>	Zo	1,5	aktywny udział w zajęciach warsztatowych

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>1. Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia teorii kształcenia, struktura systemu edukacji w Polsce, różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciel problematykę współczesnej dydaktyki</p> <p>2. Wybrane zagadnienia prawne: podstawa programowa kształcenia ogólnego, standardy i wymagania egzaminacyjne inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, reformy systemu edukacji w Polsce</p> <p>3. Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole: typy i rodzaje lekcji szkolnych, klasyfikacja zadań domowych, uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Kształtowanie kompetencji: budowa konspektu lekcji, tok / przebieg lekcji szkolnej, ewaluacja zajęć lekcyjnych, autokształcenie w pracy nauczyciela</p> <p>4. Zasady (cele kształcenia): główne zasady dydaktyczne, taksonomia celów operacyjnych, korelacja treści nauczania</p> <p>5. Błędy dydaktyczne nauczycieli</p> <p>6. Metody nauczania i środki dydaktyczne: klasyfikacja metod nauczania, rodzaje metod nauczania i uczenia się, klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, metody aktywizujące w nauczaniu „innowacje” w edukacji</p> <p>7. Ocena: Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceny, sposoby formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, poziomy wymagań edukacyjnych w szkole</p>	20	4,5	<ul style="list-style-type: none"> • kolokwium zaliczeniowe • testy na platformie ONTE • praca na zajęciach 	
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia jej i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U11 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować: metody oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U12 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U13 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U14 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_U15 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>• 1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>• 2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</p> <p>• 3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</p> <p>• 4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji</p> <p>• 5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwiązywania</p> <p>• 6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</p> <p>• 7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, me-toda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompeten-ty pedagogów społecznych</p> <p>• 8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</p>	E	4	<p>Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń</p> <p>Przygotowanie esejów</p> <p>Obecność na zajęciach</p>	
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różną rolę w sytuacji współpracy</p> <p>K_U07 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_U08 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej – wykład: Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej. Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji 2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacje- wykład: Klasyfikacja niepełnosprawności. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: Zasady pracy rehabilitacyjnej. Model pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład: Pojęcie i kryteria upośledzenia umysłowego. Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym. Metody rewalidacji 5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład: Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji. Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensbergera. Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną 6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego – ćwiczenia: Zespół Downa, Dziecięce Porażenie Mózgowe, Padaczka 7. Inne rodzaje zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia: Autyzm, Zespół Retta, Zespół Aspergera, Dziecięcy zespół deintegracji 8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia: Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne. Resocjalizacja jednostek niedostosowanych 9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia: Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących. Osobowości jednostek niewidzących. Rewalidacja jednostek niewidzących 10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia: Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów. Przyczyny zaburzeń słuchu. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu. Rewalidacja osób głuchych (metody i etapy nauczania mowy) 11. Kształcenie specjalne – ćwiczenia: Pojęcie szkoły specjalnej, cele i zadania Rola i funkcje szkół specjalnych w systemie edukacji. Rozwój szkolnictwa specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne</p>	E	5	<p>Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji</p>	
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko</p> <p>K_U17 - ocenia różnie opinie i stanowiska oraz dyskutuje o nich</p> <p>K_U18 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_U19 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5	<p>Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium</p>	
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U12 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U13 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U14 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i etyce świeckiej</p> <p>2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekunów- wychowawców w Polsce (Ustawa o opiece nad dziećmi do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa w sprawie rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin, „Za życiem”)</p> <p>3. Zarys dziejów opieki- wybrane historie rozwiązań w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce</p> <p>4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie</p> <p>5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi</p> <p>6. Różnice opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę</p> <p>7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>8. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieroctwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych</p> <p>9. Wybrane elementy adopcji w Polsce</p> <p>10. Opiekunczo-wychowawcza działalność żłobka, przedszkola i szkoły</p> <p>11. Zaliczenia i praktyka reintegracji rodziny</p>	E	5,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność 	
Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fizy i rozwój człowieka.</p> <p>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</p> <p>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</p> <p>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</p> <p>• Kształtowanie postaw świadomych.</p> <p>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</p> <p>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</p> <p>• Wielo wymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</p> <p>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</p> <p>• Zbiórność ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność spo-łeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</p>	20	3	<ul style="list-style-type: none"> • testy końcowe • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach 	
Przedmioty kierunkowe	<p>K_U06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych (biologicznych), poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p>	<p>• historia edukacji zdrowotnej – przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień.</p> <p>• Modele edukacji zdrowotnej.</p> <p>• Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</p> <p>• Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fal-dów skóro-tuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia.</p> <p>• Analiza i wyważenie: składniki żywności, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć?</p> <p>• Przepsł na „dobre serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny?</p> <p>• Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne na-łogów. Działania edukacyjne.</p> <p>• Jak utrzymać się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elemen-tami patomechanizmu.</p>	20	2	<ul style="list-style-type: none"> • testy końcowe • zadania na zajęciach • zadania domowe • obecność na zajęciach 	

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		Moduły kształcenia	
Media w edukacji	<p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U9 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>1. Istota, funkcje i klasyfikacja mediów - Pojęcie mediów. Rodzaje mediów: proste, złożone, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu). Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa. Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego. 2. Książki i prasa - najstarsze mass media. Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy. Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych. 3. Film - X masa. Pojęcie i klasyfikacja filmu. Język filmu. Pedagogiczny wymiar filmu. 4. Radio - jako środek masowego przekazu. Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej. Pedagogiczny wymiar radia. 5. Telewizja - najpopularniejsze mass medium. Pojęcie i klasyfikacja telewizji. Rodzaje stacji i programów telewizyjnych. Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie. Ochrona małoletnich - system oceny programów telewizyjnych. Pedagogiczny wymiar telewizji</p> <p>6. Gry komputerowe. Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych. Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych. a. Promowanie przemocy i zachowań społecznych b. Rozwójowe i edukacyjne walory gry. Ochrona małoletnich - system PEGI</p> <p>7. Internet - globalna sieć. Istota i podstawowe usługi Internetu. Pozytywne skutki rozwoju Internetu: a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (bank, administracja, itd.) b) Edukacja na odległość c) Edukacja permanentna d) Szybki dostęp do informacji e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznych. Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć. Internet a edukacja: a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość</p> <p>Uczeń uczenia mobilne w życiu ucznia. Media - specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka</p> <p>Pozytywne i negatywne wpływy przekazów medialnych na dzieci i młodzież. Wpływ mediów na życie rodzinne. Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
Patologie społeczne	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U03 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Pojęcie patologii i dewiacji społecznej</p> <p>Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej</p> <p>Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna</p> <p>Teorie dewiacji i patologii społecznej.</p> <p>Podstawowe rodzaje patologii społecznej:</p> <p>Uzależnienia</p> <p>Uzależnienia behawioralne</p> <p>Przemoc</p> <p>Prostytucja</p> <p>Samobójstwo</p>	ZO	1,5	Kołokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność
Przedmiot do wyboru la - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat istoty budowania porozumienia i współpracy w szkole oraz uwarunkowań poprawnych relacji na płaszczyźnie szkoła-uczeń-rodzic</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do podejmowania działań mających na celu wspieranie podmiotów edukacji (nauczyciel, uczeń, rodzic) w nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych kontaktów i współpracy</p> <p>K_U14 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - w celu tworzenia warunków niezbędnych dla zaistnienia płaszczyzny porozumienia i współpracy w szkole</p>	<p>a. Pedagogiczna relacja rodzina - szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele współpracy rodziny i szkoły • Tródmiejscowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły • Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami • Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą <p>b. Pozytywny klimat szkoły i klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymiar klimatu szkoły/klasy • Czynniki klimatu szkoły/klasy sprzyjające rozwojowi uczniów • Wyznaczniki podmiotowego traktowania ucznia <ul style="list-style-type: none"> • Kogo służy pozytywny klimat szkoły/klasy? <p>c. Praca z trudną klasą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy „trudna klasa“? • Warunki utrzymania ładności i dyscypliny w klasie • Skuteczne kierowanie klasą <p>d. Szkoła, poradnia, rodzina - współpraca dla dobra dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła i poradnia - organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów • Trójstronny model współpracy 	ZO	2,5	* zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
Przedmiot do wyboru lb - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Istota zaburzonego zachowania.</p> <p>Różne uwarunkowania zaburzeń zachowania.</p> <p>Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole.</p> <p>Zniekształcenia relacji wychowawczej.</p> <p>Wzmacnianie zaburzonego zachowania przez grupę.</p> <p>Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <p>a) doświadczenia kognacyjne</p> <p>b) budowanie starłejki krygowania zaburzonych zachowań dziecka w dwojako</p> <p>c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	ZO	2,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru II a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce</p> <p>2. Czym są instytucje pomocy społecznej</p> <p>3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej - Powiatowe Centra Pomocy Społecznej - Ośrodki Pomocy Społecznej <p>4. Świadczenia z pomocy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadczenia pieniężne - świadczenia niepieniężne <p>5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie</p> <p>6. Placówki Specjalistycznego Poradnictwa</p> <p>7. Ośrodki Wspierania</p> <p>8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej</p>	ZO	3,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru lb - Usługi społeczne	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Wprowadzenie do zagadnienia usług społecznych: usługi społeczne na tle innych usług, perspektywa terminologiczna (usługi społeczne, społeczne, społeczne, usługi środowiskowe)</p> <p>Determinanty rozwoju usług społecznych w Polsce: kontekst społeczno-gospodarczy i polityczny</p> <p>Usługi społeczne a teorie polityki społecznej - aktywna polityka społeczna, inwestycyjna polityka społeczna, obywatelska polityka społeczna</p> <p>Zarządzanie usługami specjalnymi - organizacja usług w praktyce regionalnej i lokalnej polityki społecznej</p> <p>Dolegliwości i jakości usług społecznych w Polsce - diagnoza potrzeb aktywizacji i opieki</p> <p>Ewaluacja usług społecznych - wybrane modele, przykłady dobrych praktyk</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli - osoby starsze</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli - osoby z niepełnosprawnościami</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli - rodziny z dziećmi</p> <p>Deinstytucjonalizacja usług społecznych - zalety i wady, Tendencje decentralizacji usług w polskim systemie pomocy społecznej.</p> <p>Rola instytucji pomocy społecznej i pracowników socjalnego w usługach społecznych - od organizatora do realizatora działań pomocowych.</p>	ZO	3,5	* zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	<p>K_W01 - zna i rozumie terminologię z zakresu prawa rodzinnego, mediacji i negocjacji, mediacji i rodzinnych K_W06 - Zna i rozumie genezę powstania mediacji</p> <p>K_U13 - Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób biorących udział w mediacji rodzinnej</p> <p>K_U08 - Rozumie idee mediacji, potrafi proponować sposoby rozwiązania konfliktu</p> <p>K_U13 - Potrafi pracować w zespole pięcioro: różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań profesjonalnych</p> <p>K_K08 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p>	<p>1. Mediacja - geneza</p> <p>2. Mediator</p> <p>3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich</p> <p>4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora</p> <p>5. Rodzaje mediacji</p> <p>6. Uгода</p> <p>7. Frezbing mediacji</p> <p>8. Koszty mediacji</p> <p>9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami</p>	ZO	3	* zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru III b - Realizowanie kontaktów z małoletnimi dziećmi w kontekście wykonywania władzy rodzicielskiej	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>1. Kontakty rodziców z małoletnim dzieckiem w polskim prawie rodzinnym</p> <p>2. Prawo do osobistej styczności z dzieckiem a władza rodzicielska</p> <p>3. Istotne sposoby realizacji kontaktu z dzieckiem</p> <p>4. Utrzymanie kontaktów z dzieckiem</p> <p>5. Kontakty z dzieckiem a orzecznictwo</p> <p>6. Wybrane regulacje międzynarodowe kontaktów z małoletnim dzieckiem</p>	ZO	3	* zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV a: Wychowanie patriotyczne Polaków. Historia i teraźniejszość.	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>Działania na rzecz sprawy narodowej: 1. Konfederacja Barska 1868-1872, 2. Współpraca z Napoleonem, 3. Powstanie listopadowe 1830/31, 4. Powstanie Wielkopolskie 1848r., 5. Praca organiczna i praca u podstaw, 6. Polscy posłowie w parlamentach państw zaborczych, 7. Polskie formacje zbrojne przed i w trakcie I wojny światowej, 8. Walka dyplomatyczna Polaków na arenie międzynarodowej, 9. Obrona polskich granic w latach 1918-1922;</p> <p>Działania na rzecz demokracji i niepodległości. 1. Powstanie Kościuszkowskie 1794r., 2. Powstanie krakowskie 1846r., 3. Powstanie styczniowe 1863/64, 4. Polskie partie polityczne w przeddzień i w czasie I wojny światowej</p> <p>Wychowanie państwowe w II RP: 1. Wychowanie w duchu socjaldemokratycznym, 2. Wychowanie narodowe endesji, 3. Doktryna kościoła rzymsko-katolickiego, 4. Wychowanie państwowe sanacji, 5. Polska Państwo Podziemne i RP na uchodźstwie, 4. Bilans wojny i okupacji 1939-1945, 5. Polska Ludowa 1944/45-1989: reformy oświatowe z lat 1948, 1962, 1973, doktryna przyjaźni z ZSRR, antyniemieckość jako program polityczny, inne</p> <p>d. 1. Niepodległość i demokracja po 1989r. 2. Rola kościoła rzymsko-katolickiego</p>	ZO	3	* zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		
Przedmiot do wyboru IV b: Tajna i jawna oświata na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką i powojnie w latach II wojny światowej	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Okupacja niemiecka na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy Niemieckiej: eksterminacja nauczycielstwa polskiego, germanizacja życia publicznego, szkolnictwo niemieckie, działania oświatowe w konspiracji. 2. Generalne Gubernatorstwo - szkolnictwo niemieckie, szkolnictwo polskie, Tajna Organizacja Nauczycielska, komunistyczne szkoły średnie i wyższe. 3. Okupacja sowiecka (1939-1941): wcielenie Kresów Wschodnich do ZSRR, prześladowania i rusyfikacja ludności polskiej, szkolnictwo podstawowe dla Polaków	Zo 3	• zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalnego modułu I- Niepełnosprawność savoir vivre bez barier w edukacji	K_W07 - Student zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z niepełnosprawności lub specjalnych potrzeb; K_W11 - Student zna i rozumie bariery jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o różnicowanej sprawności; K_U02, K_U03 - Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery; K_V03 - Student jest w stanie na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska zbudowanego na człowieka o różnicowanej sprawności	Wykład: Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplicja pojęć, Dziecko niepełnosprawne i zagrożenie niepełnosprawnością; Niepełnosprawność złożona; Klasyfikacje niepełnosprawności; System orzekania o niepełnosprawności; Wzajemność osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; Zjawisko ekskluzji i inkluzy osób niepełnosprawnych; Savoir vivre - etyka kultura postępowania - dobre praktyki; Panele dyskusyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływ barier na funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną - identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; Opracowanie scenariuszy różnorodnych warunków funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami	Zo 2	Wykład: przygotowanie i wygłoszenie referatu; Zajęcia warsztatowe: opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy
Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalnego modułu II- Projektowanie prospołeczne w edukacji	K_W07 - Student zna i rozumie problem ograniczeń charakterystycznych dla różnych niepełnosprawności; K_W07 - Student ma świadomość istnienia barier organizacyjnych funkcjonowanie osób o różnicowanej sprawności; K_W11 - Student zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego; K_U02, K_U03 - Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery; K_U04 - Student potrafi zaprojektować rozwiązanie techniczne o charakterze uniwersalnym; K_K04 - Student jest w stanie na problemy związane z barierami, z jakimi spotykają się osoby z niepełnosprawnościami	Wykład: Projektowanie uniwersalne - terminologia; Projektowanie uniwersalne - objaśnienie koncepcji; Ustawa o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami; Wyzwania edukacji włączającej w edukacji; Dydaktyka specjalna; Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji; Projektowanie uniwersalne w praktyce edukacji wczesnoszkolnej; Projektowanie uniwersalne jako sposób na tworzenie warunków do edukacji włączającej w szkołach wyższych; Projektowanie uniwersalne w bibliotece szkolnej; Codzienne wyzwania osób z niepełnosprawnościami; Charakterystyka wybranych niepełnosprawności; Opieka nad osobami starszymi - wybrane zagadnienia; Przykłady dostosowań mieszkania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; Dobre praktyki; Dydaktyka specjalna; Studium przypadku; Zajęcia projektowe: Przeprojektowanie istniejącego przedmiotu/przeszłości/urządzenia/narzędzia/usługi dla potrzeb użytkowników; Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych produktów/przeszłości; Sformułowanie zaleceń modyfikujących spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego	Zo 2	Wykład: przygotowanie i prezentacja referatu; Zajęcia projektowe: raport z zaimplementowania zasad projektowania uniwersalnego
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpienia publicznego	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów		ZO 1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów		ZO 1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie IIa - Elementy coachingu	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów		ZO 1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie IIb - Zarządzanie czasem	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów		ZO 1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów		ZO 1	Sposób weryfikacji ustalony w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IIIb - Wyzwania inkluzy społecznej	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzy i ekskluzji społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane w współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO 1	zaliczenie pisemne
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	• Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. • Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. • Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. • Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. • Zasady tworzenia projektów społecznych. • Strategia i taktyka projektu społecznego. • Wskaźniki efektywności programów społecznych. • Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. • Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych.	Zo 4	Wykonanie projektu
Działalność polityku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istniejące dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej; inicjowanie działań na rzecz środowiska społecznego	• Organizacje pozarządowe działalności polityku publicznego, ich obowiązki i przywileje. • Nadzór nad organizacjami polityku publicznego. • Wolontariat - czym jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. • Źródła finansowania i budżet organizacji polityku publicznego, współpraca z organami administracji państwowej w zakresie pozyskiwania środków na działalność.	ZO 3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność • analiza interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty obszarowe	Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywory oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, • wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, • uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, • problem kar i nagród w wychowaniu, • fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka, • doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, • „planowanie” rozwoju dziecka, • konstruktywne współpraca z dzieckiem, • aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, • budowanie autorytetu u wychowanka, • konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • zadania realizowane na zajęciach
	Trening negocjacji i mediacji	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywory oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić rolę w sytuacji współpracy K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_KD4 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_KD6 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i nie specjalistami – serwowo podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów • Budowa kontaktu i porozumiewanie się • Konflikt i manipulacja • Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę • Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne • Techniki negocjacji 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w symulacji • Wypowiedź ustna • Obecność na zajęciach
	Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_KD3 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Poziomy profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniecie gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyliczne negatywnych umiejętności asertywnych • Edukacja seksualna jako teren licznych błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty • Realizatorzy oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zadanie • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie projektu • Zadania realizowane na zajęciach • Obecność na zajęciach
	Psychologia emocji i motywacji	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywory oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostki i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum K_KD3 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie emocji w różnych koncepcjach teoretycznych. 2. Paradygmat naturalistyczny i antynaturalistyczny w psychologii i badaniach nad emocjami. 3. Współczesne badania procesów emocjonalnych. 4. Konteksty teoretyczne w badaniu emocji. 5. Specyfika problematyki motywacji w psychologii. Rozumienie motywacji. Podstawowe problemy metodologiczne, teoretyczne i badawcze. 6. Mechanizmy motywacyjne. 7. Zastosowania wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej i zarządzania. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium pisemne • Aktywność na zajęciach
	Psychologia osobowości	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywory oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostki i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum K_KD3 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot psychologii osobowości. • Biologiczne podstawy osobowości. • Elementy osobowości. • Podejścia badawcze w psychologii osobowości. Klasyczna teoria psychoanalizy. • Teorie psychosocjalne. • Osobowość w ujęciu teorii humanistycznych. • Teorie relacji z obiektami. • Osobowość jako zespół cech. • Osobowość w koncepcjach poznawczych. • Ukryte teorie osobowości. • Teoria społeczno-poznawcza. • Psychologia narracyjna. 	E	2	<ul style="list-style-type: none"> • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
	Psychologia wychowawcza	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych K_W05 - ma podstawowe wiadomości na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i ekonomicznych, prawnych i etycznych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić rolę w sytuacji współpracy K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_KD1 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienie 1. Przedmiot, zadania, metody Psychologii Wychowawczej • Zagadnienie 2. Funkcjonowanie kar i nagród • Zagadnienie 3. Czynniki rozwoju osobowości • Zagadnienie 4. Środowisko rodzinne jako fundament kształtowania jądra osobowości człowieka - przywiązanie zdrowe i neurotyczne wg. Ainsworth i Bowlby'ego • Zagadnienie 5. Naśladowanie i modelowanie: koncepcje wyjaśniające naśladowanie, wyznaczniki efektywności modelowania • Zagadnienie 6. Kształtowanie postaw i wpajanie norm: proces internalizacji wartości i norm, wychowawcze uwarunkowania rozwoju moralnego • Zagadnienie 7. Elementy psychologii rodziny: rodzina teoria osobowości, komunikacja w rodzinie, przyczyny trudności w relacjach pomiędzy członkami rodziny, metody oddziaływania wychowawczego, funkcje rodziny • Zagadnienie 8. Postawy rodzicielskie: wymiary postaw rodzicielskich, typologie i wyznaczniki postaw rodzicielskich, konsekwencje postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • Test zaliczeniowy • Projekt • Obecność na zajęciach
	Psychologia rodziny	K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji rodzinnych K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostki i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_KD2 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Wstęp do psychologii małżeństwa i rodziny (ryś historyczny, metody stosowane w psychologii małżeństwa i rodziny) • Znaczenie doświadczeń i okresu dzieciństwa w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie. • Teoria cyklu życia rodziny i etapy rozwoju. • Czynniki płciowe i kulturowe w funkcjonowaniu rodziny. • Rodzina jako system psychosocjalny. • Elementy terapii rodzin. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie pisemne • napisanie projektu

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
Poradnictwo indywidualne i grupowe	<p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dotrzeć do normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. • Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. • Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. • Etyka pomagania. • Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe. 	ZO	2,5	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Obecność
Pedagogia rodziny	<p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarów społecznej praktyki</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>a) Pedagogia rodziny i jej przedmiot</p> <ul style="list-style-type: none"> - podziałki teoretyczno-metodologiczne - pedagogia rodziny w obrębie nauk o rodzinie - teorie i ujęcia badawcze rodziny <p>b) Rodzina w procesie przemian</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzina przemian w modelu rodziny - modele rodziny, między tradycją a nowoczesnością - przemiany w myśleniu o małżeństwie i rodzinie - alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinne <p>c) Rodzina jako środowisko społeczno-wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - składniki strukturalne rodziny: wielkość rodziny, dzieciństwo, pokoleniowość - składniki funkcjonalne rodziny: role rodzicielskie, więzi rodzinne, styl wychowania, postawy rodzicielskie, funkcje rodziny, atmosfera wychowawcza <p>d) Wychowanie rodzinne</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacja między członkami rodziny, konflikty w rodzinie - wychowanie do życia w rodzinie - przekaz kultury w rodzinie (tradycje, obyczaje) - obecność mediów w rodzinie <p>e) Rodzina w zagrożeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrożenie społeczne - zagrożenie przemocą - zagrożenie rozwodem - uszkodzenie w rodzinie - rodzina z osobą niepełnosprawną - wsparcie (społeczne, pedagogiczne) wobec rodzin zagrożonych 	ZO	2	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
Diagnoza i terapia pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i propozycji pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko</p> <p>K_U17 - posiada wiedzę o metodach i narzędziach oraz dyskutuje o nich</p> <p>K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_U07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska wychowawczego rodziny 1. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego 2. Strategie diagnozowania rodziny 3. Wybrane techniki i narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego • Diagnozowanie sytuacji dziecka w przedszkolu/szkole 1. Sytuacja przedszkolna/szkołna dziecka jako przedmiot diagnozy 2. Diagnoza przystosowania dziecka do warunków przedszkola/szkoły 3. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie 4. Diagnoza relacji "nauczyciel- uczeń" 5. Diagnoza dzieci z trudnościami szkolnymi 1. Specyficzne trudności w uczeniu się 2. Przyczyny i symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji 3. Diagnozowanie zaburzeń dotyczących percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej, percepcji słuchowej, lateralizacji i motoryki • Metody wspomagające proces terapeutyczny 	ZO	3,5	Diagnoza przypadku – oceniana umiejętność wykorzystania treści analizowanych na zajęciach do opracowania diagnozy i planu pomocy Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji Obecność
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykrystalizować zdołaną wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, także posiadając krytyczną ocenę</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. • Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. • Priorytety i zasady wagi których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. • Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi • Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej • Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierotcego • Usamodzielnianie wychowanków przy zastępczej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły • Kolonie i zimowiska. Drużynny harcerstwie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej 	ZO	2	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny i własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia i także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole.</p> <p>Rola i zadania pedagoga w szkole.</p> <p>Diagnoza środowiska szkolnego.</p> <p>Współpraca pedagoga z gremiem pedagogicznym.</p> <p>Współpraca z innymi gremiami środowiska lokalnego.</p> <p>Współpraca z rodziną.</p> <p>Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.</p> <p>Stosowanie różnorodnych form metod pracy z dziećmi i z młodzieżą.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży.</p> <p>Pedagog szkolny i rodzice. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole.</p>	ZO	3	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U01 - zna i rozumie etyczne systemy aksjologiczne</p> <p>K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzina jako zjawisko społeczne i prawne, pojęcie rodziny i jej funkcje: stan cywilny jednostki, znaczenie oraz sposób zmiany, pojęcia prawa rodzinnego oraz jego charakter i funkcje, źródła prawa rodzinnego. • Pojęcie małżeństwa i elementy jego modelu prawnego: zawarcie i unieważnienie małżeństwa, prae- i postnuptialne małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, małżonkowie i ich dzieci. • Ustroje majątkowe małżeństwa – pojęcie i rodzaje: wspólność ustawowa – powstanie i konsekwencje, majątek wspólny a osobisty, zarząd majątkiem wspólnym, skuteczność czynności prawnych, ustanie ustroju wspólności ustawowej oraz jego skutki. • Ustanie małżeństwa: śmierć i uznanie za zmarłego, rozwód, pojęcie, przesłanki i skutki rozwodu. Wyrok rozwodowy oraz jego skutki. Zasady postępowania w sprawach o rozwód. • Pojęcie unieważnienia małżeństwa: przyczyny unieważnienia (wiek, ubezwłasnowolnienie, choroba psychiczna, bigamia, pokrewieństwo, powinowactwo, przysposobienie, stary wyłączający świadome wyrażenie woli – błąd i groźba), przesłanki wynikające z pełnomocnictwa. • Pojęcie przysposobienia, jego funkcja społeczna oraz charakter prawny: przesłanki przysposobienia: po stronie przysposobianego oraz przysposabiającego, rodzaje przysposobienia i ich skutki. • Obowiązki alimentacyjne: pojęcie i funkcje, zakres i kolejność w alimentacji, przesłanki i treść obowiązku alimentacyjnego, wygaśnięcie obowiązku alimentacyjnego oraz przedawnienie roszczeń. • Pojęcie i cechy prawa opiekuńczego: pojęcie i funkcje opieki, cel opieki, opieka nad małoletnim – usta-nowieni opiekuna, jego obowiązki, nadzór nad sprawowaniem opieki, pojęcie i funkcje kurateli, typy i rodzaje kurateli (trwała, z ograniczeniami). • Ustanie kurateli: świadczenia rodzinne, alimentacyjne i opiekuńcze. 	ZO	2	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność
Praktyka "Kompetencje pracownicze"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia i także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_U06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	Z	10	• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Praktyki	Praktyka branżowa	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunco, wychowawczo, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wyciągniętych podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostateczny etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za jakość swoich działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu protokółnych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań opiekuńczych i wychowawczych, dokonywanie wyciekłej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży (np. rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy), poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (w miarę możliwości udział w zebrańach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami, planowanie i dokumentowanie spotkań, pedagogizacja rodziców), włączenie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygeiczny danej grupy dzieci i młodzieży, branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów w ramach terapii indywidualnej bądź grupowej 	2	20	<ul style="list-style-type: none"> zawierzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, swobodną Kartą praktyki, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
		<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunco, wychowawczo, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelnie związane z przygotowaniem projektu dyplomowego.</p> <p>Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu.</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
Proces dyplomowania	Projekt dyplomowy	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunco, wychowawczo, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelnie związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunco, wychowawczo, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelnie związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego