

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Kryminologia z resocjalizacją
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	97,5
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	5225h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Ełku, Starostwo Powiatowe w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Wójt Gminy Ełk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o użytkowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagrożenia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów szalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę merytoryczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W15 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE
	Integracja międzykulturowa	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5	Aktywność na zajęciach Prezentacja
Język obcy	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonymi; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitanie; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy, korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróży, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne, dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy, wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z użytkowaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmę, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów, wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej
	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacja; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiędzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkanie biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i reklamacja; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielenie urlopu; Doradzenie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi... sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Słaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych			

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
		K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i wideokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracy, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wózek, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja; rozmowy o pracę, opis stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość; normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne		
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Dewiacja Badania społeczne – podstawowe pojęcia	Z	2
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W14 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonomatyczne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	0,5
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W13 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauk; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych wyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu	Resuscytacja krążeńowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechu; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym; Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia; Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie; Krewotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kregosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1
	Kultura języka polskiego	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	a. Miejsce człowieka w przyrodzie • Relacja przyroda ożywiona i nieożywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce b. Zródnicowanie gatunku • Rasy ludzkie • Typy konstytucji c. Pojęcie rozwoju i wychowania • Rozwój w podejściu psychologów life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju d. Biomedyczne kryteria dojrzałości • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • w okresie niemowlęcym • w okresie przedszkolnym • w młodszym wieku szkolnym • w okresie dorastania • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe choroby g. Analiza wybranych środowisk wychowawczych-rozwojowych	E	3

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
Wprowadzenie do psychologii	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	A. Psychologia jako nauka: Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza psychologia ewolucyjna). Przedmiot psychologii i jej zróżnicowanie definicyjne. Metody badawcze w psychologii. Działy psychologii stosowanej i naukowej B. Procesy poznawcze: Problematyka uczenia – podejście psychologiczne. Uczenie się a pamięć. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się. Główne modele pamięci C. Psychologia emocji i motywacji: Emocje – definicja, zróżnicowanie Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji). Pojęcie inteligencji emocjonalnej Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki. Błąd w procesie motywowania. Automotywacja. Metody samopoznania (introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.) D. Psychologia a relacje interpersonalne: Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych. Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej E. Elementy psychopatologii: Pojęcie normy w psychologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych F. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości: Wybrane koncepcje twórczości. Metody rozwijania twórczości jednostki	E	3	Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
Wprowadzenie do socjologii	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	1. Przedsojologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zdrowotność i grupy społeczne. Węzeł społeczna. 4. Zmiana społeczna: Różwy, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii. 9. Lud i organizacja społeczna 10. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/małe grupy społeczne.	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska
Wprowadzenie do filozofii	K_U05 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonomatyczne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	• Typy ludzkiego poznania: Poznanie ludzkie i jego specyfika. Poznanie naukowe i typy nauki • Jedność i wielość filozofii: Koncepcja filozofii. Filozofia a nauka. Filozofia a światopogląd i ideologia. Fazy i epoki rozwoju filozofii. Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna: Ontologia i metafizyka. Teoria poznania. Logika • Filozofia bytów partykularnych: Filozofia Boga. Filozofia przyrody. Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna: Etyka. Estetyka. Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii: Źródła poznania. Zagadnienie wolności. Zagadnienie istnienia wartości. Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne: Fenomenologia. Neotomizm • Filozofie minimalistyczne: Pragmatyzm. Pozytywizm. Filozofia analityczna • Filozofia egzystencjalna: Hermeneutyka	ZO	3	• test • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W17 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	- Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan	ZO	1	Projekt
Psychologia rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działania 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmienna wiek życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywistyczne i ewolucjonalizmu. Pojęcia okresu sensorycznego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: 1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighusta 4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej „norma” i zaburzenia w rozwoju. Periodyzacja rozwoju. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: prenatalnym, niemowlęcym, ponimowlęcym, przedszkolnym, późnym dzieciństwie, dorastaniu, wczesnej dorosłości, średniej dorosłości, późnej dorosłości. Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka.	E	5	Zaliczenie pisemne
Psychologia społeczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań aktorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	• Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, główne subdyscypliny psychologii społecznej, psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? • Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Problematyka postaw społecznych: główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne a zachowania jednostki, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej. Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: stereotypy a upředzenia społeczne, podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń, konsekwencje posiadania upředzeń społecznych, psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru upředzeń. Wiedza o świecie społecznym: schematy poznawcze, skrypty, dostępność poznawcza stereotypów, kontrola stereotypizacji, heurystyki wydawania sądów, wpływ stereotypów na zachowanie systemy przekonań, społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej: główne rodzaje komunikacji, kompetencje komunikacyjne. Język a sfera społeczna, wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. • Mechanizmy wpływu społecznego: czym jest wpływ społeczny, analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznej działania jednostki (zaan-gażowanie, niedostępność itp.), poznawcze uwarunkowania skuteczności wpływu społecznego, przejawy wpływu społecznego – natładowictwo, konformizm. • Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie: czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, prawidłowości w powstawaniu konfliktów, przeciwdziałanie i likwidowanie konfliktów, skuteczne kierowanie konfliktem, mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów. • Człowiek a środowisko – wybrane aspekty społecznej psychologii środowiskowej: orientacja w środowisku oraz w przestrzeni, wybrane aspekty zachowań terytorialnych ludzi, miasto jako przestrzeń życiowa człowieka – psychologiczne aspekty i konsekwencje, środowiskowe wyznaczniki aktywności człowieka, projektowanie przestrzenne a społeczna psychologia środowiskowa.	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
Socjologia wychowania i edukacji	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunów, wychowawców, edukacyjnych, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie	• 1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. • 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. • 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obywatelskiego. • 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. • 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki). • 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcja w szkole. • 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedłożenia w systemie edukacji. • 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiskowe wychowawcze.	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury; zadania realizowane w trakcie zajęć (debata), aktywność merytoryczna w trakcie

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		
Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grupą, czynniki wyboru grupy. 3. Produktowność grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dysonansy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretycy mikrosocjologii.	ZO 1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Polityka społeczna	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U10 - posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	• Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. • Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. • Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodo-wy. • Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywizacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. • Wielo-sektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. • W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja. • Reformy i nowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. • Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. • Etyka i aksjologia polityki społecznej. • Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. • Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej • Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań.	ZO 2,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Przedmioty kierunkowe i obszarowe				
Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uświatawianiu pedagogiki w tym systemie K_U03 - zna subsydnjary pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę i powiązanie ze studiowaną specjalnością K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	1. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład): Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia”. Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań. Rozwój pedagogiki jako nauki. Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką. 2. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia): Edukacja. Socjalizacja. Wychowanie. Kształcenie. Opieka. Nauczanie/uczenie się 3. System celowościowo-wychowawczy: Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja 4. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład): Przedmiot badań aksjologii. Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie. Aksjologia pedagogiczna. Wychowanie w wartościach i ku wartościom 5. Wychowanie a rozwój człowieka (wykład): Czynniki wspomagające i hamujące rozwój. Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka. Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. 6. Wielokierunkowe uczenie się i wychowanie w współczesnej szkole (ćwiczenia): Nauczanie i style nauczania. Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się 7. Metody wychowania (ćwiczenia): Metody oddziaływań indywidualnych. Metody oddziaływań grupowych 8. Szkolne środowisko uczenia się (wykład): Kultura organizacyjna szkoły. Ląd i dyscyplina w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze 9. Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia): Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów. Modele interakcji uczeń-nauczyciel. Strategie obronne uczniów i nauczycieli. Radzenie sobie z zakłóceniami lądu i dyscypliny w klasie szkolnej 10. Kompetencje nauczyciela (wykład): Kompetencje specjalistyczne. Kompetencje dydaktyczne. Kompetencje psychologiczne 11. Patologie edukacyjne (wykład): Uwarunkowania i skutki. Rodzaje zachowań patologicznych 12. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (wykład, ćwiczenia): Transformacja stosunków rodziny i szkoły. Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły. Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły	E 6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów	1. Wychowanie pierwotne: źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji, podział ról w wychowaniu pierwotnym 2. Wychowanie w starożytności: przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy, wychowanie ateńskie, wychowanie spartańskie, rzymska myśl pedagogiczna, dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie, „szkolnictwo wyższe” w starożytności 3. Wychowanie w średniowieczu: siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu, szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolejańskie i katedrańskie, szkolnictwo wyższe w średniowieczu główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza, wychowanie rycerskie w średniowieczu 4. Edukacja w czasach nowożytnych: Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania, edukacja w okresie zaborów, powstanie Uniwersytetu Warszawskiego, pedagogika Jana Herbartha 5. Edukacja XIX i XX wieku: pedagogika Johna Deweya’a, szkoły alternatywne C. Frenkela, T. Łopuszańskiego oraz O. Decroly’a, myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego, szkolnictwo okresu XX – lecia międzywojennego, Wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy; edukacja w okresie I i II wojny światowej, system edukacji w okresie PRL	E 3	Egzamin pisemny
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	1) Empiryzm w pedagogice 2) Orientacja prakseologiczna 3) Orientacja hermeneutyczna 4) Naturalizm pedagogiczny 5) Teorie przeciwstawne naturalizmowi 6) Teoria konwergencji 7) Pedagogika kultury	E 2,5	Egzamin pisemny
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ujętą w wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w garcu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – sformułować problem, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego. 2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze. 3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale. 4) Problem definiowania jednostki obserwacji. 5) Badania pilotażowe i ich funkcje. 6) Badania reprezentatywne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby. 7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankietny i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych. 8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia. 9) Metody i techniki obserwacji. 10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów. 11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, grupowy (focus). 12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna. 13) Monografie i studia przypadków. 14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny. 15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.	E 5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
Emisja głosu	K_W12 - ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy K_U16 - potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela 2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mowy) 3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania(ćwiczenia oddechowe) 4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emicja kozia i krowia; mówienie na maskę(ćwiczenia) Zapobieganie zmęczeniu głosowemu 5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wyduwanie fazy wydechowej(ćwiczenia) 6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyróżnienie mowy 7. Ćwiczenia artykulatoryjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych(usprawnianie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminanty- spółgłoski podwołone; wymowa „łamańców językowych” 8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach i w śródgłosie przed spółgłoskami szczelnymi, zwanymi i zwarto-szczelnymi oraz w wglębie 9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulatoryjne(ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne 10. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela 11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice 12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego 13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności	ZO 1,5	aktywny udział w zajęciach warsztatowych

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia teorii kształcenia, struktura systemu edukacji w Polsce, różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciel problematyki współczesnej dydaktyki 2. Wybrane zagadnienia prawne: podstawa programowa kształcenia ogólnego, standardy i wymagania egzaminacyjne inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, reformy systemu edukacji w Polsce 3. Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole: typy i rodzaje lekcji szkolnych, klasyfikacja zadań domowych, uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Konspekt lekcji: budowa konspektu lekcji, tok / przebieg lekcji szkolnej, ewaluacja zajęć lekcyjnych, autoewaluacja w pracy nauczyciela 4. Zasady i cele kształcenia: główne zasady dydaktyczne, taksonomia celów operacyjnych, korelacja treści nauczania 5. Błędy dydaktyczne nauczycieli 6. Metody nauczania i środki dydaktyczne: klasyfikacja metod nauczania, rodzaje metod nauczania i uczenia się, klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, metody aktywizujące w nauczaniu, innowacje w edukacji 7. Ocenianie: Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, poziomy wymogi edukacyjnych w szkole 	ZO	4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej 2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej 3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni” 4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji. 5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania 6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie 7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompetencje pedagogów społecznych 8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat 	E	4	<p>Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń</p> <p>Przygotowanie eseju</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do poznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej – podstawowe pojęcia wykład: Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej. Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji 2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład. Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: Zasady pracy rehabilitacyjnej. Model pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład: Pojęcie upośledzenia umysłowego Kryteria upośledzenia umysłowego. Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwoj) fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne). 5. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Metody rewalidacji 5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład: Etyapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji. Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga. Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną 6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia: Zespół Downa. Dziecięce Porażenie Mózgowe. Padaczka 7. inne rodzaje zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia: Autyzm, Zespół Retteta, Zespół Aspergera. Dłtęczy zespół dezintegracji 8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia: Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych wg różnych autorów. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne. Możliwości resocjalizacji jednostek niedostosowanych (metody i techniki) 9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia: Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących 10. Osobowość jednostek niepełnosprawnych. Rewalidacja jednostek niepełnosprawnych 10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia: Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów. Przyczyny zaburzeń słuchu. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu (specyfika procesów poznawczych, wpływ głuchoty na sferę emocjonalną, społeczną i kształtowanie osobowości). Rewalidacja osób głuchych (metody i etapy nauczania mowy) 11. Kształcenie specjalne – ćwiczenia: Pojęcie szkoły specjalnej, cele i zadania. Rola i funkcje szkół specjalnych w systemie edukacji. Rozwój szkolnictwa specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne 	E	5	<p>Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji</p>
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5	<p>Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium</p>
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej 2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”) 3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie 5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę 7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze 8. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieroctwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych 9. Wybrane elementy adopcji w Polsce 10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność żłobka, przedszkola i szkoły 11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny 	E	5,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czynnośći dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorność ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty kierunkowe	Edukacja zdrowotna	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. Modele edukacji zdrowotnej. Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fal-dów skóro-tłuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny? Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatycz-nej naluğu. Działania edukacyjne. Jak ustrzec się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elemen-tami patomechanizmu. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach zadania domowe obecność na zajęciach
	Media w edukacji	K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji posostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samocenny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	<p>1. Istota, funkcje i klasyfikacja mediów .Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wzualne, audialne, audiovisualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu). Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa. Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego.2. Książka i prasa – najstarsze mass media.Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy. Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych.3. Film – X muza .Pojęcie i klasyfikacja filmu. Język filmu. Pedagogiczny wymiar filmu.4. Radio – jako środek masowego przekazu. Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej.Pedagogiczny wymiar radia.5. Telewizja – najpopularniejsze mass medium: Pojęcie i klasyfikacja telewizji. Rodzaje stacji i programów telewizyjnych. Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie. Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych. Pedagogiczny wymiar telewizji</p> <p>6. Gry komputerowe .Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych. Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych. Promowanie przemocy i zachowań aspołecznych. 6. Rozwojowe i edukacyjne walory gier. Ochrona małoletnich - system PEGI</p> <p>7. Internet – globalna sieć i istota i podstawowe usługi Internetu. Pozytywne skutki rozwoju Internetu: a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.) b) Edukacja na odległość c) Edukacja permanentna d) Szybki dostęp do informacji e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznościowych. Zagrozenia wynikające z użytkowania Internetu a) Szkodliwe treści zamieszczone w internecie b) Zagrozenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć. Internet a edukacja: a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość</p> <p>Urządzenia mobilne w życiu ucznia. Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka Pozytywne i negatywne wpływy przekazów medialnych na dzieci i młodzież.Wpływ mediów na życie rodzinne.Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
	Patologie społeczne	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_K02 - posługując się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<p>Pojęcie patologii i dewiacji społecznej</p> <p>Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej</p> <p>Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna</p> <p>Teorie dewiacji i patologii społecznej.</p> <p>Podstawowe rodzaje patologii społecznej:</p> <p>Uzależnienia</p> <p>Uzależnienia behawioralne</p> <p>Przemoc</p> <p>Prostytycja</p> <p>Samobójstwo</p>	ZO	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Jedźta w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność
	Przedmiot do wyboru Ia - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat istoty budowania porozumienia i współpracy w szkole oraz uwarunkowań poprawnych relacji na płaszczyźnie szkoła-uczeń-rodzic K_U05 - jest przygotowany do podejmowania działań mających na celu wspieranie podmiotów edukacji (nauczycieli, uczeń, rodzic) w nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych kontaktów i współpracy K_U14 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przystępny i zrozumiały K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – w celu tworzenia warunków niezbędnych dla zaistnienia płaszczyzny porozumienia i współpracy w szkole	<p>a. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> Modele współpracy rodziny i szkoły Trójkątny model partnerskich stosunków rodziny i szkoły Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą <p>b. Pozytywny klimat szkoły i klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymiary klimatu szkoły/klasy Cechy klimatu szkoły/klasy sprzyjającego rozwojowi uczniów Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy? <p>c. Praca z trudną klasą</p> <ul style="list-style-type: none"> Co to znaczy „trudna klasa”? Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie Skuteczne kierowanie klasą <p>d. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów Trójstronny model współpracy 	ZO	2,5	zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
	Przedmiot do wyboru Ib - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>Istota zaburzonego zachowania.</p> <p>Rodzinnie uwarunkowania zaburzeń zachowania.</p> <p>Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole.</p> <p>Zniekształcenia relacji wychowawczej.</p> <p>Wzmocnianie zaburzonego zachowania przez grupę.</p> <p>Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <p>a) doświadczenia korygujące</p> <p>b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dszkole</p> <p>c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	ZO	2,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Ib - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>Istota zaburzonego zachowania.</p> <p>Rodzinnie uwarunkowania zaburzeń zachowania.</p> <p>Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole.</p> <p>Zniekształcenia relacji wychowawczej.</p> <p>Wzmocnianie zaburzonego zachowania przez grupę.</p> <p>Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <p>a) doświadczenia korygujące</p> <p>b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dszkole</p> <p>c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	ZO	2,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru II a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce</p> <p>2. Czym są instytucje pomocy społecznej</p> <p>3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej Powiatowe Centra Pomocy Społecznej Ośrodki Pomocy Społecznej <p>4. Świadczenia z pomocy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadczenie pieniężne Świadczenia niepieniężne <p>5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie</p> <p>6. Płacówki Specjalistycznego Poradnictwa</p> <p>7. Ośrodki Wspierania</p> <p>8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej</p>	ZO	3,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru II b- Usługi społeczne	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<p>Wprowadzenie do zagadnienia usług społecznych: usługi społeczne na tle innych usług: perspektywa terminologiczna (usługi społeczne, socjalne, opiekuńcze, usługi środowiskowe)</p> <p>Determinanty rozwoju usług społecznych w Polsce: kontekst społeczno-gospodarczy i polityczny</p> <p>Usługi społeczne a teorie polityki społecznej – aktywna polityka społeczna, inwestycyjna polityka społeczna, obywatelska polityka społeczna</p> <p>Zarządzanie usługami specjalnymi – organizacja usług w praktyce regionalnej i lokalnej polityki społecznej</p> <p>Dostępność i jakość usług społecznych w Polsce – diagnoza potrzeb aktywizacji i opieki</p> <p>Ewaluacja usług społecznych – wybrane modele, przykłady dobrych praktyk</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby starsze</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby z niepełnosprawnością</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – rodziny z dziećmi</p> <p>Deinstytucjonalizacja usług społecznych – zalety i wady. Tendencje decentralizacji usług w polskim systemie pomocy społecznej.</p> <p>Role instytucji pomocy społecznej i pracownika socjalnego w usługach socjalnych – od organizatora do realizatora działań pomocowych.</p>	ZO	3,5	zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
	Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	K_W01- zna i rozumie terminologię z zakresu prawa rodzinnego, mediacji i mediacji rodzinnych K_W06 - Zna i rozumie genezę powstania mediacji K_U13 - Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób biorących udział w mediacji rodzinnej K_U08 - Rozumie idee mediacji, potrafi proponować sposoby rozwiązania konfliktu K_U13 - Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań profesjonalnych K_K08 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	<p>1. Mediacja – geneza</p> <p>2. Mediator</p> <p>3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich</p> <p>4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora</p> <p>5. Rodzaje mediacji</p> <p>6. Ugoda</p> <p>7. Przebieg mediacji</p> <p>8. Koszty mediacji</p> <p>9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami</p>	ZO	3	zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru III b - Realizowanie kontaktów z małoletnimi dziećmi w kontekście wykonywania władzy rodzicielskiej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Kontakty rodziców z małoletnim dzieckiem w polskim prawie rodzinnym 2. Prawo do osobistej styczności z dzieckiem a władza rodzicielska 3. Ustalenie sposobu realizacji kontaktu z dzieckiem 4. Utrudnianie kontaktów z dzieckiem 5. Kontakty z dzieckiem a orzecznictwo 6. Wybrane regulacje międzynarodowe kontaktów z małoletnim dzieckiem	ZO	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV a: Wychowanie patriotyczne Polaków. Historia i teraźniejszość.	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Działania na rzecz sprawy narodowej: 1. Konfederacja Barska 1868-1772, 2. Współpraca z Napoleonem, 3. Powstanie listopadowe 1830/31, 4. Powstanie Wielkopolskie 1848r., 5. Praca organiczna i praca u podstaw, 6. Polscy posłowie w parlamentach państw zaborczych, 7. Polskie formacje zbrojne przed i w trakcie I wojny światowej, 8. Walka dyplomatyczna Polaków na arenie międzynarodowej, 9. Obrona polskich granic w latach 1918-1922). Działania na rzecz demokracji i niepodległości: 1. Powstanie Kościuszkowskie 1794r., 2. Powstanie krakowskie 1846r., 3. Powstanie styczniowe 1863/64, 4. Polskie partie polityczne w przededniu I w czasie I wojny światowej Wychowanie państwowe w II RP: 1. Wychowanie w duchu socjaldemokratycznym, 2. Wychowanie narodowe endecji, 3. Doktryna kościoła rzymsko-katolickiego, 4. Wychowanie państwowe sanacji 5. Polska Państwo Podziemne i RP na Uchodźstwie 6. Bilans wojny i okupacji 1939-1945, 5. Polska Ludowa 1944/45-1989: reformy oświatowe z lat 1948, 1962, 1973, doktryna przyjaźni z ZSR, antyniemieckość jako program polityczny, inne poczynania i dążenia. d. 1. Niepodległość i demokracja po 1989r. 2. Rola kościoła rzymsko-katolickiego	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Przedmiot do wyboru IV b: Tajna i jawna oświata na ziemiach polskich pod okupacją: niemiecką i sowiecką w latach II wojny światowej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	1. Okupacja niemiecka na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy Niemieckiej: eksterminacja nauczycielstwa polskiego, germanizacja życia publicznego, szkolnictwo niemieckie, działania oświatowe w konspiracji, 2. Generalne Gubernatorstwo - szkolnictwo niemieckie, szkolnictwo polskie, Tajna Organizacja Nauczycielska, konspiracyjne szkoły średnie i wyższe; 3. Okupacja sowiecka (1939-1941): wcielenie Kresów Wschodnich do ZSRR, przesiedlania i rusyfikacja ludności polskiej, szkolnictwo podstawowe dla Polaków	Zo	3	• zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady address code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Barьеры komunikacji międzykulturowej. Stereotypy, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i lokalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ila - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzy-sowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). • Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). • Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometr, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migawek-wybuchów, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). • Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). • Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). • Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu).	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalany w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IIib - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekskluzji społecznej. Wykluczenia i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	zaliczenie pisemne

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. Zasady tworzenia projektów społecznych. Strategia i taktyka projektu społecznego. Wskazniki efektywności programów społecznych. Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych. 	ZO	4	Wykonanie projektu
Działalność pożytku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Organizacje pozarządowe działalności pożytku publicznego, ich obowiązki i przywileje. Nadzór nad organizacjami pożytku publicznego. Wolontariat - czym jest, jaka odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. Źródła finansowania i budżet organizacji pożytku publicznego, współpraca z organami administracji publicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach zadania domowe obecność analiza i interpretacja tekstu
Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, problem kar i nagród w wychowaniu, fakcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka, doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, „planowanie” rozwoju dziecka, konstruktywna współpraca z dzieckiem, aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, budowanie autorytetu u wychowanka, konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> aktywny udział w zajęciach zadania realizowane na zajęciach
Trening negocjacji i mediacji	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów I badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów Budowa kontaktu i porozumiewanie się Konflikt i manipulacja Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne Techniki negocjacji 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K03 - jest gotów do ustania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) Poziomy profilaktyki Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić Ranżące gry i ćwiczenia Ćwiczenie wyłączenie negatywnych umiejętności asertywnych Edukacja seksualna jako teren licznych błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty Realizatory oddziaływań profilaktycznych Wiedza Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zadanie Ocena aktualnych potrzeb Określenie celów programu Wybór metod i sposobów realizacji celów Ustalenie kosztów realizacji programu Kontrola realizacji programu (monitoring) Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) Modyfikacja programu 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
Pedagogika resocjalizacyjna	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością K_U10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<ul style="list-style-type: none"> Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie i w Polsce. Zagadnienia diagnozy resocjalizacyjnej Wybrane problemy resocjalizacyjne Teorie etiologii przestępczości Charakterystyka wychowania resocjalizacyjnego Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży System instytucji resocjalizacji nieletnich w Polsce. Twórcza resocjalizacja w ujęciu M. Konopczyńskiego. 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> Test Zadania realizowane na zajęciach Praca pisemna Obecność
Resocjalizacja w środowisku otwartym	K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> Założenia teoretyczne resocjalizacji w środowisku otwartym Współdziałanie administracji rządowej, samorządów oraz organizacji pozarządowych w realizowaniu programów resocjalizacyjnych w środowisku otwartym Programy resocjalizacyjne zapobiegające demoralizacji i przestępczości nieletnich i dorosłych realizowane w środowisku otwartym Oddziaływania resocjalizacyjne podejmowane w środowisku otwartym realizowane przez kura-torów i ośrodki kuratorskie Działania pomocy społecznej w ramach realizowanych projektów zapobiegających pogłębianiu się wykluczenia społecznego u osób objętych pomocą ze strony MOPS-u Programy prewencyjne z zakresu profilaktyki trzeciorderowej realizowane przez Straż Miejską i Policję w szkołach i środowisku lokalnym Projekty realizowane przez tzw. Trzeci sektor w porozumieniu z instytucjami samorządowymi i administracją rządową 	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Test Zadania realizowane na zajęciach Praca pisemna Obecność

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Przedmioty obszarowe	Institute resocjalizacyjne	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	a) Formy opieki wobec dziecka częściowo lub całkowicie jej pozbawionej b) Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze i Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne – zasady funkcjonowania c) Działalność i zadania Specjalnych Ośrodków Wychowawczych i Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawczych d) Charakterystyka działalności i organizacji pobytu w Policynych Złazach Dziecka e) Działalność Ośrodków Kuratorskich f) Zakłady poprawcze g) Umieszczanie nieletnich poza Zakładem poprawczym w trybie art. 90 upn h) Zasady funkcjonowania Schronisk dla nieletnich	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Pedagogika penitencjarna	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej 2. Przystosowanie człowieka do warunków izolacji • Pojęcie przystosowania i proces prziznania • Psychologiczne następstwa izolacji więziennej • Zaburzenia w zachowaniu więźniów 3. Personel więzienny • Funkcje i zasady organizacyjne • Źródła stresu zawodowego i wypalenie zawodowe (teorie wypalenia zawodowego, objawy i konsekwencje wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania) 4. Międzynarodowe akty prawne dotyczące więzionych • Wzorcowe reguły minimum • Europejskie Reguły Więziennicze • Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych • Europejska Konwencja Praw Człowieka • Konwencja Przeciwko Torturom • Zasady Penitencjarne Retzmana	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Kryminologia	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	1. Problematyka przestępczości gwałtownej – wybrane zagadnienia 1.1. Problematyka zabójstw: aspekt prawny, motywy zabójstw, typologia sprawców zabójstw, charakterystyka wybranych kategorii zabójców (zabójcy seryjni i wielokrotni) 2. Charakterystyka przestępstw na tle seksualnym w ujęciu objawowym i etiologicznym 2.1. Przestępstwa seksualne popełniane wobec dzieci (wykorzystywanie seksualne – formy, objawy, skutki bliskie i odległe, symptomy świadczące o wykorzystywaniu seksualnym, czynniki determinujące rozmiary następstw wykorzystywania, czynniki ryzyka związane z osobą sprawcy i ofiary, wybrane koncepcje etiologiczne – koncepcja systemowa, interakcyjna, prawne aspekty wykorzystywania seksualnego dzieci) 2.2. Przestępstwo kazirodztwa (rodzaje, objawy, charakterystyka rodzin obciążonych rypy-klem kazirodztwa, typologia sprawców i sprawczyń kazirodztwa, regulacje prawne, formy tera-pii sprawców i), profil osobowościowy sprawców kazirodztwa. 2.3. Przestępstwo zgwałcenia. Charakterystyka sprawców, typologie sprawców uwzględniające różne motywy działań, charakterystyka ofiar i ich klasyfikacja 2.4. Zabójstwa na tle seksualnym. Charakterystyka sprawców, motywy działania, próba wyjaśnienia przyczyn zabójstw na tle seksualnym. Możliwości reakcji społecznej sprawców 3. Przestępczość kobiet w ujęciu prawnym i objawowym 3.1. Charakterystyka wybranych form przestępczości kobiet (dzieciobójstwo i zabójstwa do-konywane przez kobiety)	E	3	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Podstawy wiktymologii	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i kontakty K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	Pojęcie wiktymologii Działy wiktymologii Pojęcie ofiar i kategoria przestępstw bez ofiar Pojęcie i rodzaje zagrożeń Potencjał wiktymogeny i podatność wiktymizacyjna Proces wiktymizacji ofiar i jego cechy	Zo	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Podstawy kryminalistyki	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U17 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	a. „Kryminalistyka jako dyscyplina naukowa” • Zagadnienie 1. Pojęcie kryminalistyki. Jej przedmiot i zadania. • Zagadnienie 2. Ogledziny jako element kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia. • Zagadnienie 3. Procedury ogledzin miejsca zdarzenia. b. „Kryminalistyka w praktyce” • Zagadnienie 1. Możliwości badawcze śladów. • Zagadnienie 2. Ogledziny miejsca zdarzenia. • Zagadnienie 3. Zastosowanie kryminalistyki w procedurze karnego.	Zo	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	a) Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego b) Zasady resocjalizacji c) Metody resocjalizacji d) Środki oddziaływań resocjalizacyjnych e) Projektowanie i realizacja oddziaływań resocjalizacyjnych f) Ocena procesu resocjalizacji i opiniowanie skazanych g) Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego h) Dokumentowanie oddziaływań resocjalizacyjnych	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność	

Program studiów cz. 2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	Metodyka pracy kuratora sądowego	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się, jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie w problematykę</p> <p>b) Miejsce kurateli sądowej w polityce kryminalnej</p> <p>c) Geneza i rozwój kurateli sądowej w Polsce i na świecie</p> <p>d) Współczesny model kurateli sądowej w Polsce</p> <p>e) Metodyka kurateli sądowej – struktura postępowania kuratorskiego</p> <p>f) Diagnostyka w pracy kuratorskiej</p> <p>g) Zawieranie kontraktów w praktyce kuratorskiej – zasady, walory, ograniczenia</p> <p>h) Wybrane problemy metodyki kurateli sądowej</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Elementy prawa karnego	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W14 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Wolność osobista w świetle konstytucji, teorie kary, szkoły i kierunki i rozwoju współczesnej polityki kryminalnej</p> <p>System kar i środków karnych w Kodeksie karnym.</p> <p>Historia rozwoju więziennictwa, ochrona praw uwięzionych w aktach międzynarodowych, wykonywanie kary pozbawienia wolności, zwolnienie skazanego z zakładu karnego.</p> <p>Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności, wykonywanie wolnościowych środków karnych, postępowanie ze sprawcami nieletnimi.</p>	E	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Praktyka "Kompetencje pracownicze"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>BHP</p> <p>Struktura firmy</p> <p>Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna</p> <p>Komunikacja w firmie</p>	Z	10	<ul style="list-style-type: none"> zawierzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	Praktyki	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, i zadań merytorycznych planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć samodzielne prowadzenie zajęć realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań dokonywanie zycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z opiekunami podopiecznych włączenie się w organizację imprez i uroczystości obochodzonych w placówkach, branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/wygodniowy danej grupy podopiecznych branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów 	Z	20	<ul style="list-style-type: none"> zawierzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	Projekt dyplomowy	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego.</p> <p>Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu.</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
	Proces dyplomowania					

Program studiów cz.2

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją

Obszar: Kryminologia z resocjalizacją		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego