

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	JSM
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	Niestacjonarne
Liczba semestrów:	10
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 8 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	300
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	300
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	299
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	185
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 85% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 5% psychologia -10% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	7911h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Opracowując koncepcję kształcenia poprzedzono ją wstępnym rozpoznaniem rynku, na który składały się następujące etapy: przeprowadzono konsultacje z placówkami oświatowymi, ośrodkami interwencji kryzysowej w kontekście skali zapotrzebowania na regionalnym rynku pracy na psychologów, przeprowadzono konsultacje z lokalnymi pracodawcami (m.in. w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach służby zdrowia, ośrodkach interwencji kryzysowych i innych, w których zasadniczą rolę odgrywają specjaliści z zakresu psychologii) odnośnie programów kształcenia. Efektem tych konsultacji są porozumienia w sprawie praktyk zawarte z interesariuszami zewnętrznymi, wyrażające poparcie i zaangażowanie w proces kształcenia studentów na wnioskowanym kierunku.
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia		Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP	K_W09 K_U17	Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawidłową ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W21 K_K01	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów scalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_U05	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W08 K_W09 K_U17 K_K01	1. System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych. 2. Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 3. Ocena stanu chorego(przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia).4.Postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym. 5. Bezprzyrządowe udrażnianie dróg oddechowych i dorosłych i dzieci. 6. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej – algorytmy postępowania7. Pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, wbite ciało obce, uraz oka. 8. Zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych. 9. Pierwsza pomoc w sytuacjach pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem.10.Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym11. Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa12. Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Język obcy	Język obcy	K_U20 K_K05	<p>Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonym; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przedmioty opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazd do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje</p>	Zo	13	<p>praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej</p>
		K_U20 K_K05	<p>Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiedzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojmia; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Życiorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi.; sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych</p>	ZO	8	

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmioty kierunkowe		K_K20 K_K05	<p>Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne</p>	Zo	8	
	Język obcy specjalistyczny	K_U20 K_K05	<p>1.Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych i pedagogice 2. Terminologia związana z dzieckiem w wieku przedszkolnym, jego potrzebami, instytucją przedszkola i zadaniami pełniącymi w niej przez nauczyciela 3. Terminologia związana z uczniem w wieku wczesnoszkolnym, jego zadaniami rozwojowymi, funkcjonowaniem szkoły jako instytucji edukacyjnej i rolą oraz zadaniami nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej 4. Terminologia dotycząca rodziny, jej funkcji i współpracy rodziny z przedszkolem i szkołą 5. Problematyka dotycząca dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • Testy i zadania punktowane w modułach
	Antropologia kulturowa	K_W01 K_W06 K-W07 K_U01 K_K01 K_W03	<p>1. Antropologia - historia człowieka 2. Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody 3. Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej 4. Wybrane zagadnienia antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie 			Zaliczenie końcowe zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
	Wprowadzenie do socjologii	K_W02 K_W04 K_U03 K_U08 K_K04	<p>1.Socjologia jako nauka. 2.Kultura i jej znaczenie w życiu społecznym. 3.Socjalizacja jako stwarzanie istoty społecznej. 4.Społeczna natura interakcji. 5.Miejsce jednostki w społeczeństwie - pozycja i rola społeczna. 6.Struktura i stratyfikacja społeczna. 7.Kontrola społeczna. 8.Zbiorowości społeczne: zbiorowości społeczne, grupa społeczna. 9.Instytucje społeczne. 10.Mezo- i makrostruktury społeczne. 11.Polityka w życiu społeczeństw. 12.Ruchy społeczne. 13.Wybrane teorie socjologiczne.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W01 K_W02 K_K01	1.Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej 2. Usługi pedagogiczne 3. Wybrane elementy marketingu 4.Wybrane elementy analizy ekonomicznej 5.Biznes plan	Zo	1	<ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01 K_W02 K_U01 K_K07	1.Podstawowe pojęcia pedagogiki. 2.Pedagogika jako nauka - etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. 3.Subdyscypliny pedagogiki. 4.Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. 5.Zadania pedagogiki. 6.Pojęcie wychowania i kształcenia i samokształcenia. 7.Proces wychowawczy. Style i postawy wychowawcze. Środowiska wychowawcze 8. Program profilaktyczno-wychowawczy-szkoły.Ukryty program szkoły. 9. Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców.	E	6	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W02 K_W09 K_W13 K_W18 K_U03 K_U16 K_K01	1.Miejsce człowieka w przyrodzie: - relacja przyroda ożywiona i nieożywiona; miejsce homo sapiens w systematyce 2. Zróżnicowanie gatunku: rasy ludzkie; typy konstytucji 3. Pojęcie rozwoju i wychowania: rozwój w podejściu psychologii life; wychowanie jako czynnik rozwoju 4.Biomedyczne kryteria dojrzałości: właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego; oczekiwany poziom rozwoju emocjonalno-społeczny 5. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z rozwojem dzieci i młodzieży: w okresie prenatalnym, w okresie niemowlęcym, w okresie poniemowlęcym, w okresie przedszkolnym, w wieku szkolnym, w wieku dorastania, trudności rozwoju i wychowania w okresie dzieciństwa i okresie dorastania 6. Specyfika biomedyczna problemów rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych 7. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych	E	3	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, aktywność i obecność na zajęciach
Wprowadzenie do psychologii	K_W02 K_W03 K_W13 K_U01 K_U02 K_U10 K_K05	Psychologia jako nauka. Główne kierunki psychologii. Mózg a psychika. Zmysłowe procesy poznawcze. Wyobraźnia, uwaga, świadomość. Procesy pamięci i zapomnienia. Myślenie rozwiązywanie problemów, inteligencja. Uczenie się. Emocje i stres. Motywacja. Temperament i osobowość. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Psychoopatologia i psychoterapia. Język i komunikacja między ludźmi. Zachowania społeczne człowieka. Relacje międzypersonalne	E	3	egzamin na ONTE zaliczenie końcowe

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W02 K_W05 K_U01 K_K02	Wychowanie pierwotne: źródła wiedzy o wychowaniu i procesach edukacji; podział ról w społeczeństwie pierwotnym; Wychowanie w starożytności: przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności; wychowanie ateńskie; wychowanie spartańskie; rzymska myśl pedagogiczna; dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie;szkolnictwo wyższe w starożytności. Wychowanie w średniowieczu: siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu; szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiałne i katedralne; szkolnictwo wyższe w średniowieczu; główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza; wychowanie rycerskie w średniowieczu.Edukacja w czasach nowożytnych: Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania; edukacja w okresie zaborów; powstanie Uniwersytetu Warszawskiego; pedagogika J.F. Herbarta. Edukacja XIX i XX wieku: pedagogika J. Deweya; szkoły alternatywne C. Freineta, T. Łopuszańskiego oraz O. Decroy'ego; myśl pedagogiczna okresu XX-lecia międzywojennego; szkolnictwo okresu XX-lecia międzywojennego;edukacja w okresie I i w II wojny światowej; system edukacyjny w czasach PRL	E	2	• zadania wykonywane na zajęciach
Pedeutologia	K_W01 K_W02 K_W16 K_U03 K_U09 K_K03 K_K05	1. Historyczne odniesienia pedeutologii,2. Wybrane problemy osobowości nauczyciela,3. Kategoria tożsamości w badaniach pedeutologicznych,4. Modele kształcenia nauczycieli,5 Rozwój zawodowy nauczyciela,6. Kompetencje nauczyciela, 7. Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa nauczyciela, 8. Autorytet nauczyciela, 9. Wypalenie zawodowe nauczycieli, 10. Indywidualne teorie nauczycieli	Zo	2	zaliczenie na ocenę; test, esej naukowy
Filozofia edukacji	K_W01 K_W04 K_U01 K_K01	1. Filozofia edukacji: przedmiot badań 2. Idealizm a edukacja, podstawy filozoficzne, charakterystyczne cechy w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej 3. Filozoficzne podstawy realizmu w praktyce edukacyjnej 4. Naturalizm a edukacja. Podstawy filozoficzne a praktyka w przedszkolach i szkołach XIX i XX wieku 5. Filozoficzne podstawy pragmatyzmu i ich realizacja w praktyce edukacyjnej 6. Egzystencjalizm a edukacja. Podstawy filozoficzne i problemy z akceptacją reżimu szkolnego 7. Personalizm a edukacja. Podstawy filozoficzne i ich odzworowanie w praktyce wychowawczej 8. Podstawy filozoficzne liberalizmu i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej 9. Podstawy filozoficzne konserwatyzmu w edukacji 10. Postmodernizm a edukacja.	Zo	1,5	zaliczenie na ocenę
Współczesne badania nad dzieciństwem	K_W01 K_W02 K_W03 K_W06 K_U06 K_U07 K_K02 K_K04	1. Zróżnicowanie współczesnych dyskursów poświęconych kategorii dzieciństwa 2. Współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem(nurty, konwencje, tematy) 3. Wychowanie w ujęciu krytycznym: podmioty wychowania, konteksty i ideologie wychowania 4. Dzieciństwo jako świat społeczny 5. Kultura dziecięca, podkultury uczniowskie 6. Konteksty i tendencje przemian małżeństwa i rodziny współczesnej a sytuacja dziecka 7. Dyskurs o jakości życia dziecka 8. Dziecięca bieda, jej wymiar ekonomiczny i pozaekonomiczny 9. Zagrożenia rozwoju dziecka i profilaktyka zagrożeń 10. Wczesna socjalizacja dzieci w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych 11. Ewolucja praw dzieci 12. Organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci 13. Multimedia w przestrzeni dzieciństwa 14. Dzieciństwo jako wartość estetyczna, jej egzemplifikacje w literaturze pięknej i kulturze masowej	Zo	2	zaliczenie na ocenę
Etyka pracy nauczyciela	K_W01 K_W02 K_W09 K_U15 K_K01 K_K02 K_K06	1. Etyka jako dziedziną wiedzy 2. Etyka a moralność 3. Etyka a prawo 4. Źródła wartości etycznych 5. Specyfika zawodu nauczyciela6. Etyczny wymiar pracy nauczyciela 7. Etyczność jako warunek profesjonalizmu 8. Dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela Zasady etyczne w zawodzie nauczyciela, próby i przykłady kodyfikacji	zał na ocenę	1,5	zaliczenie na ocenę

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W02 K_W04 K_W17 U01 K_U03K_U12 K_K0 K_K05	1. Mikrosocjologia jako dział socjologii,2.Grupy społeczne, realność grup, definicje kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grupą, czynniki wyboru grupy,3. Produktywność grup, 4. Wpływ społeczny w małych grupach,5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach,6. Interakcja społeczna, 7. Role i statusy społeczne,8. Struktura komunikacji,9. Struktura socjometryczna,10. Struktura przywództwa	zal na ocenę	1,5	Zaliczenie pisemne, aktywność na zajęciach
Pedagogika społeczna	K_W01 K_W02 K_W04 K_W06 K_W07 K_U03 K_U12 K_K02 K_K05	Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej,2. Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego-implikacje dla pedagogiki społecznej, 3. Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie "Zawsze aktywni",4. Edukacja wobec różnicy i inkluzji,5. Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania,6. Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowania,7. Diagnostyka: metody pracy społeczno-wychowawczej, metoda indywidualnego przypadku, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa,8. kompetencje pedagoga społecznego,9. Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat	E	3	egzamin pisemny, esej, zaliczenie pisemne, aktywność i obecność na zajęciach
Kluczowe kompetencje społeczne	K_W02 K_U01 K_U07	1. Relacje społeczne,2. Asertywność,3. Radzenie sobie ze stresem,4. Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji,5. Komunikacja interpersonalna, techniki komunikacji interpersonalnej,6. Komunikacja międzykulturowa,7. Autoprezentacja, techniki prezentacji, wystąpienia publiczne,8. Zarządzanie czasem,9. Negocjacje	zal	2	prace indywidualne i grupowe na zajęciach, wypowiedzi ustne, Testy na ONTE
Dydaktyka	K_W02 K_W08 K_W15 K_U03 K_U06 K_U09 K_U10 K_K06	1. Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia, struktura systemu edukacji w Polsce, różne poglądy na teorię kształcenia, problemy współczesnej dydaktyki 2. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki, jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi 3. Systemy dydaktyczne w ujęciu historycznym 4. Cele kształcenia, różne ujęcia celów i ich związek z wartościami(operacjonalizacja celów, ich taksonomia) 5. Treści kształcenia, ich źródła, różne kryteria doboru treści 6. Proces kształcenia i jego uwarunkowania (ogniwa procesu kształcenia) 7. Teoria kształcenia wielostronnego i jej implikacje 8. Zasady kształcenia 9. Metody kształcenia 10. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze 11. Organizacyjne formy kształcenia 12. Środki dydaktyczne 13. Powodzenia i niepowodzenia szkolne 14. Kontrola i ocenianie osiągnięć szkolnych	Zo	4	test na platformie zdalnego nauczania, prace indywidualne i grupowe na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Kultura języka	K_W02 K_W03 K_W17 K_U15 K_K01 K_K02	1. Język jako zjawisko społeczne i system. Komunikacja a kultura języka. Różne ujęcia kultury języka i kultury słowa Formalność aktu mowy a sprawność komunikacyjna, pragmatyczna, społeczna, systemowa i sytuacyjna 2. Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka: norma, system, uzus, innowacja, błąd. Dwupoziomowość normy współczesnej polszczyzny i jej wewnętrzne zróżnicowanie 3. Specyfika tekstów mówionych i pisanych. Rola kodu niewerbalnego w komunikacji ustnej. Przyczyny i skutki naruszeń normy w polszczyźnie mówionej. Różne postawy wobec języka: puryzm a liberalizm językowy 4. Typy błędów wymowy: norma w zakresie wymowy(samogłosek nosowych w różnych kontekstach), właściwa realizacja różnych grup spółgłoskowych, charakterystyka fonetyczna akcentu polskiego. Enklityki i proklityki, wyjątki od paroksytonicznego akcentowania wyrazów 5. Warstwa brzmieniowa a ortografia i interpunkcja 6. Typy błędów leksykalnych: słownikowych i słowotwórczych 7. Typologia, źródła i funkcje frazeologizmów 8. Gramatyczne problemy poprawnościowe współczesnej polszczyzny. 9. Pojęcie stylu. Styl a funkcja tekstu, style w języku mówionym i pisany 10. Etykieta językowa a zachowania komunikacyjne współczesnego Polaka, formuły grzecznościowe i ich zróżnicowanie ze względu na wiek, płeć, typ relacji rozmówców, tabu językowe a eufemizmy językowe, wulgaryzmy, estetyka wypowiedzi 11. Kultura języka, kultura słowa a estetyka wypowiedzi, kicz językowy i jego rodzaje. Propagowanie kultury języka	Zo	3,5	prace indywidualne i grupowe na zajęciach, wypowiedzi ustne, Testy na ONTE
Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01 K_W02 K_W08 K_U01 K_U03 K_U03 K_U06 KU09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K07	1. Istota i przedmiot badań teorii wychowania,2. Aksjologiczne podstawy wychowania,3. Teleologiczne podstawy wychowania,4. Technologia wychowania, 5. Pojęcie wychowania i jego cechy,6. Aporie pedagogiczne: swoboda i przymus w wychowaniu,7. Nieprawidłowości procesu wychowania,8. Podstawowe środowiska wychowawcze, 9. Samowychowanie,10. Podmiotowość w wychowaniu	E	4	prace indywidualne i grupowe na zajęciach, wypowiedzi ustne, Testy na ONTE
Psychospołeczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W02 K_W06 K_W11 K_W13K_W14 K_W17 K_U01 K_U12 K_K03 K_K4 K_K05	1. Kompetencje psychospołeczne nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2. Postawa nauczyciela jako determinant doboru celów i treści nauczania oraz sposobów realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej,3. Psychospołeczne podstawy współczesnej edukacji 4. Holistyczne postrzeganie potrzeb dzieci i uczniów, w tym o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych 5. Główne cele opiekuńczo-wychowawcze 6. Środowisko życia dziecka 7. Wychowanie i edukacja ku wartościom. 8. Rola samodzielności w wychowaniu 8. Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia. 9. Rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości i dumy 10. Rozwijanie umiejętności regulacji emocji 11. Przyczyny i rodzaje trudności w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w szkole	Zo	2	prace indywidualne i grupowe na zajęciach, wypowiedzi ustne, Testy na ONTE

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Psychologia rozwoju	K_W02 K_W11 K_W13 K_U01 K_U08 K_U10 K_U11 K_U13 K_U14 K_K04 K_K05	<p>1. Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej 2. Istota rozwoju psychicznego, cechy i rodzaje zmian rozwojowych 3. Indywidualny charakter rozwoju psychicznego 4. Uwarunkowania procesu zmian rozwojowych 5. Mechanizmy biologiczne i społeczne. Koncepcje rozwoju człowieka. Metody badania rozwoju człowieka. 6. Przebieg rozwoju poznawczego u człowieka 7. Rozwój społeczny jako przygotowanie do uczestnictwa w życiu zbiorowym i tworzenia nowych relacji interpersonalnych 8. Zakres i dynamika rozwoju emocjonalnego 9. Mechanizmy rozwoju moralnego 10. Rozwój psychoseksualny. Przyjaźnie, miłość, kontakty seksualne.11. Kształtowanie się osobowości w ujęciu wybranych teorii psychologicznych 12. Wspomaganie osób z zaburzeniami rozwojowymi 13. Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa 14. Formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym 15. Charakterystyka rozwoju poznawczego i językowego dziecka w wieku przedszkolnym 16. Rozwój emocjonalno-społeczny i osobowościowy dziecka przedszkolnego 17. Rozwój fizyczny i sprawność motoryczna dziecka w młodszym wieku szkolnym 18. Przebieg rozwoju poznawczego. Myślenie logiczne. Kształtowanie się wiedzy społecznej. Kształtowanie się świadomości językowej u dziecka w młodszym wieku szkolnym 19. Sprawność komunikacyjna dziecka, język pisany dziecka w młodszym wieku szkolnym 20. Funkcjonowanie dziecka w środowisku społecznym, rozwój emocjonalny, agresja dziecięca. 21. Nabywanie norm moralnych przez dzieci 22. Kształtowanie się osobowości dziecka w młodszym wieku szkolnym</p>	E	4	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Pedagogika specjalna	K_W02 K_W06 K_W13 K_W16 K_U02 K_U03 K_K01 K_K02	<p>1. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej: podstawowe pojęcia, podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej; przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej(niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja), proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji. 2. Niepełnosprawność: wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji, klasyfikacje według różnych kryteriów, klasyfikacje osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasady pracy rehabilitacyjnej, model pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek niepełnosprawnych intelektualnie: pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, kryteria niepełnosprawności intelektualnej, charakterystyka jednostek niepełnosprawnych intelektualnie(rozwój fizyczny, psychiczny, emocjonalny i społeczny), osobowość jednostek niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu, rewalidacja osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, w stopniu umiarkowanym i w stopniu znacznym, metody rewalidacji.5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi: proces adaptacji, trzy kryzysy w rodzinie wg Wolsenberga, reagowanie na potrzeby dziecka, obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną, charakterystyka wyodrębnionych jednostek(zespół Downa, MPD, Autyzm, padaczka)</p>	E	4	<p>* Egzamin końcowy * zaliczenie końcowe * zadania wykonywane na zajęciach * obecność na ćwiczeniach</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Pedagogika wczesnoszkolna	K_W01 K_W02 K_W03 K_W06 K_W16 K_U03 K_U08 K_K04 K_K08	<p>1. Przedmiotowa i metodologiczna specyfika pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej: jej źródła, przedmiot badań, cele badań, podstawowa terminologia 2. Powiązania pedagogiki wczesnoszkolnej z innymi dyscyplinami naukowymi 3. Historyczne i współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej 4. Specyfika wychowawczego środowiska szkoły i podstawowe procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów 5. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów; podstawy metodyki nauczycielskiego działania, normy i procedury, dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej 6. Cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy 7. Uczeń z trudnościami w emocjonalno-społecznym funkcjonowaniu i sposoby pomocy mu i jego rodzinie 8. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w szkole 9. Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym 10. Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych 11. Skuteczna komunikacja z uczniami i ich rodzicami</p>	E	6	egzamin na ONTE Test zaliczenie końcowe ćwiczeń, prace indywidualne i grupowe na ćwiczeniach
Psychologia wychowawcza	K_W01 K_W02 K_W06 K_U01 K_U03 K_U06 K_U12 K_K05	<p>1. Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej, przedmiot, cele, zadania, działy 2. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania i zakłócenia rozwoju, uczenia się i nauczania 3. Proces wychowania i jego funkcje 4. Analiza interakcji wychowawczej, warunki interwencji wychowawczej, związek wychowania z nauczaniem 5. Psychologiczne mechanizmy wychowania, sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzawiania i wygaszania zachowań 6. Środowisko wychowawcze, dynamika i struktura, typy środowisk wychowawczych. Relacje między środowiskiem a zachowaniem człowieka. Wychowanie w rodzinie 7. Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży, jej założenia i struktura, przejawy zaburzonego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, treści urazowe i ich skutki w obszarze sądów poznawczych, przeżyc emocjonalnych i zachowań, treści korygujące 8. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych 9. Warunki efektywnej pracy wychowawczej nauczyciela 10. Uwarunkowania i zapobieganie wypaleniu zawodowemu</p>	Zo	2	zaliczenie pisemne, wypowiedzi ustne, prace indywidualne i grupowe na ćwiczeniach
Psychologia różnic indywidualnych	K_W02 K_W06 K_W07 K_U06 K_K01 K_K04 K_K05	<p>1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych 2. Determinanty różnic indywidualnych 3. Osobowość. Teorie osobowości. Czynniki osobowości. Typy osobowości 4. Inteligencja. Teorie inteligencji 5. Temperament. Analiza teorii temperamentu 6. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych 7. Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej 8. Talent i zdolności specjalne 9. Style poznawcze jako konstrukty psychologiczne 9. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne 10. Podstawy genetyki zachowania.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Edukacja włączająca	K_W06 K_W12 K_W13 K_U02 K_U03 K_U13 K_K02 K_K03 K_K04	<p>1. Istota i pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne 2. Podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia, zagadnienie grup defaworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem 3. postawy społeczne: stereotypy, stygmaty, piętna, strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym 4. teoretyczne podstawy edukacji włączającej: geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie, rozwój edukacji włączającej e międzynarodowym ujęciu porównawczym, społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej 5. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji 6. Międzynarodowe i polskie regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej, system edukacji włączającej w Polsce, typy szkół i ich charakterystyka, organizacja wsparcia edukacji włączającej, zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce 7. Zasady orzekania o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce 8. Kształcenie kadr w zakresie edukacji włączającej, obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej, system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli 9. Identyfikowanie obszarów wykluczenia społecznego oraz przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych</p>	Zo	2	zaliczenie końcowe zadania i ćwiczenia wykonywane na zajęciach, obecność
Edukacja zdrowotna	K_W02 K_W09 K_W13 K_U04 K_U13 K_K02	<p>1. Istota edukacji zdrowotnej, główne pojęcia i zagadnienia 2. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego 3. Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia 4. Istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych 5. Edukacja żywieniowa, analiza krytyczna własnego jadłospisu 6. Przepis na "zdrowe serce", działania kardioprojekcyjne 7. Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka, konsekwencje psychosomatyczne, działania edukacyjne 8. Sposoby wspomagania dziecka, ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu 9. Zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	Zo	3	zaliczenie końcowe zadania i ćwiczenia wykonywane na zajęciach, obecność
Edukacja społeczno-przyrodnicza	K_W01 K_W11 K_W16 K_U06 K_K01 K_K02 K_K06	<p>1. Edukacja społeczno-przyrodnicza: treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej dla klas początkowych 2. cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej na wczesnym etapie edukacji. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego 3. podstawy wiedzy o środowisku przyrodniczym, geograficznym, społecznym i kulturowym 4. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci: rośliny, zwierzęta, gatunki chronione, opis wybranych gatunków 5. Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, jezioro, łąka, staw, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny) wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego. 6. Pozytywne i negatywne działania człowieka w środowisku, kryzys ekologiczny, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu 7. Środowisko społeczne, przestrzeganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną 8. Zawody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, znaczenie wynalazków. 9. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego regionu, kraju, rodziny, dokonania wielkich Polaków, rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę, poszanowanie kultury innych narodów 10. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie 3. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii</p>	Zo	3	zaliczenie końcowe zadania i ćwiczenia wykonywane na zajęciach, obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Psychologia uczenia się	K_W02 K_W13 K_U02 K_U06 K_U10 K_U11 K_U13 K_K03	1. Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację 2. Zastosowanie kar i nagród w uczeniu się 3. Poczucie skuteczności własnego działania 4. Wyuczona bezradność 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci i uczniów 6. Uczenie się a pamięć: fazy procesów pamięciowych, efekty pamięciowe, główne teorie zapamiętywania, rola powtórzeń, czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie, zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych 7. Uczenie się a myślenie: rodzaje myślenia, proces rozwiązywania problemów, proces twórczy i jego uwarunkowania 7. Uczenie się a motywacja, wybrane teorie motywacji, motywowanie dzieci i uczniów do uczenia się 8. Różnice indywidualne, dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji 9. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym 10. Sytuacje trudne w procesie kształcenia i radzenie sobie z nimi. 10. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w grupie, w klasie.	E	4,5	Egzamin pisemny, zaliczenie końcowe, ćwiczenia i zadania wykonywane na zajęciach, obecność
Psychologia społeczna	K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_U01 K_U08 K_U12 K_K03 K_K06	1. Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: źródła i inspiracje psychologii społecznej(psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny); zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie; miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii; główne subdyscypliny psychologii społecznej; metody badawcze psychologii społecznej(obserwacja, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza); problemy etyczne w badaniach 2. Problematyka postaw społecznych: główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne a zachowania jednostek, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw 3. Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: stereotypy a upředzenia; podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń, konsekwencje posiadania upředzeń społecznych; psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń społecznych 4. Wiedza o świecie społecznym: schematy poznawcze, skrypty, dostępność poznawcza stereotypów. kontrola streotypizacji, heurystyki wydawania sądów	Zo	4	Zaliczenie końcowe zadania i ćwiczenia wykonywane na zajęciach, obecność
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01 K_W02 K_W05 K_W13 K_U01 K_U02 K_U03 K_U12 K_K01 K_K02 K_K03	1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce, geneza opieki. 2. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa.3. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie 4. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze 5. Sieroctwo: przemiany, rodzaje, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych.6. Założenia i praktyka reintegracji rodziny 7. Formy opieki nad dziećmi osieroconymi 8. Opieka i wychowanie w przestrzeni życia szkoły 9. Postawy opiekuńczo-wychowawcze.10. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 11. Akty prawne regulujące pracę opiekuńczo-wychowawczą 12. Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej planowanie	E	4	Egzamin na platformie ONTE, zadania indywidualne i grupowe na ćwiczeniach, prezentacja, esej

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna</p>	<p>K_W02 K_W08 K_W14 K_W19 K_W20 K_U18 K_U19 K_K01 K_K03 K_K04 K_K06</p>	<p>1. Pojęcie diagnozy, diagnostyki, geneza i rozwój 2. Podstawowe zasady diagnostyki psychopedagogicznej 3. Uwarunkowania procesu diagnostycznego: podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu, kompetencje diagnosty, błędy i wadliwe nastawienie diagnosty, mechanizmy poznawcze a proces diagnostyczny 3. Etapy diagnozy pełnej 4. Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, 5. Kwestionariusz jako narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, strategie diagnozowania rodziny, główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie: podstawowe symptomy i czynniki ryzyka; przegląd narzędzi do diagnozy rodziny 6. Sytuacja przedszkolna, szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej 7. Diagnoza dojrzałości szkolnej 8. Diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się- model psychopedagogiczny 9. Diagnoza sytuacji społecznej w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej 10. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, przedszkolnej i szkolnej</p>	<p>E</p>	<p>4,5</p>	<p>Egzamin na Platformie ONTE, zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe na ćwiczeniach, obecność na ćwiczeniach</p>
<p>Pedagogika przedszkolna</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W06 K_W16 K_U03 K_U08 K_U12 K_K04 K_K08</p>	<p>1. Istota dzieciństwa-dorosły sposób myślenia o dziecku, 2. Biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego, 3. Potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym, 4. zadania rozwojowe a wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym, 5. Geneza pedagogiki przedszkolnej, 6. Pedagogika przedszkolna jako dyscyplina naukowa, 7. Orientacje i procedury w badaniach dziecka i dzieciństwa, 8. Podstawy wychowania przedszkolnego, 9. Placówki wychowania przedszkolnego w Polsce, 10. Zabawa w życiu dziecka w wieku przedszkolnym, 11. Społeczny kontekst wychowania dziecka w wieku przedszkolnym, 12. Pułapki wychowania dziecka w wieku przedszkolnym, 13. Dojrzałość dziecka 3-letniego do przedszkola, 14. Gotowość szkolna, 15. Innowacje w pedagogice przedszkolnej, 16 Wspomaganie kompetencji emocjonalnych i społecznych dziecka w wieku przedszkolnym, 17. Współpraca rodzice-przedszkole</p>	<p>E</p>	<p>6</p>	<p>Egzamin , zaliczenie na ocenę-ćwiczenia, zadania indywidualne i grupowe realizowane na ćwiczeniach, obecność na zajęciach</p>
<p>Pedagogika zabawy</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W11 K_W12 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02</p>	<p>1. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: definicje, cechy, funkcje 2. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka 3. Klasyfikacje i rodzaje zabaw 4. Rola zabawy w procesie wychowania 5. Baśń i bajka jako źródło zabawy 6. Dziecko jako odbiorca i twórca " neoplanów" -wierszyków " wywracane" 7. Organizacja zabaw integracyjnych 8. Zabawy słowne 9. Zabawy dla małych i dużych grup 10. Zabawy ruchowe 11 Gry dydaktyczne</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe</p>
<p>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i szkole</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W10 K_W12 K_W17 K_U03 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U10 K_U13 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Dydaktyka wczesnych lat nauczania: pojęcia, historia, modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacji 2. Kluczowe kompetencje dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej 3. Strategie uczenia się i związane z nimi metody nauczania-uczenia się 4. Inteligencje wielorakie i ich implikacje dla realizacji zintegrowanych zajęć 5. Kontrolowanie i ocenianie w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej 6. Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych przy wykorzystaniu paradygmatów obiektywnych i interpretatywno- konstruktywistycznych 7. Tworzenie autorskich (innowacyjnych) programów nauczania- uczenia się 8. Gry planszowe w edukacji zintegrowanej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej 9. Metoda projektu w dydaktyce zintegrowanej 10 Tutoring nauczycielski i rówieśniczy 11. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela wczesnej edukacji</p>	<p>zo</p>	<p>3</p>	<p>Zaliczenie końcowe, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Podstawy pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p>	<p>K_W04 K_W08 K_W10 K_W16 K_W17 K_U01 K_U03 K_K01 K_K03 K_K04 K_K05</p>	<p>1. Dynamika zachowania, grupy, klasy: uczenie się wzajemne, zachowania pierwotne i wtórne, styl wyjaśniania i sterowania zachowaniem, przekonania i normy, kontrola i sterowanie, cele kierowania, wychowania, nauczania i dyscypliny 2. Wprowadzający etap sterowania zachowaniem: pierwsze spokania, pewność siebie i autorytet nauczyciela, skupianie uwagi grupy/klasy, reagowanie na nieodpowiednie zachowania, nauczanie partnerskiego głosu, dyscyplina i wzajemne stosunki z grupą i klasą, umowa z dziećmi i uczniami, wspieranie dzieci i uczniów, faza spajania, komunikowanie zasad, rozplanowanie miejsc i dzielenie dzieci/uczniów na grupy, hałas 3. Język sterowania zachowaniem: kluczowe umiejętności w procesie sterowania zachowaniem(narzędzia języka sterowania zachowaniem i dyscypliny, instrukcje dotyczące zachowania, , niewerbalne sygnały 4. Efektywna edukacja: rozumienie i umiejętności, humor, serdeczność, wzajemne zrozumienie, kluczowe aspekty komunikowania autorytetu nauczyciela,rozbudzanie i podtrzymywanie zainteresowania, zadawanie pytań, , wspieranie i zachęcanie 5. Konsekwencje zachowania: wybór konsekwencji, konsekwencje odczone 6. Problemy emocjonalne i zaburzenia zachowania u dzieci i uczniów: Dzieci kłótliwe i sprawiające trudności wychowawcze, wspieranie dzieci/uczniów , odkrywanie celu zachowania dziecka, praca z dziećmi trudnymi i z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania, , opracowanie planu kontroli indywidualnego zachowania 7. Opanowywanie złości w sobie i u innych, wrogość i agresja 8. Trudna grupa/ klasa.</p>	<p>zo</p>	<p>2</p>	<p>Zaliczenie końcowe, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo</p>
<p>Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela</p>	<p>K_W03 K_W07 K_WK_W17 K_U02 K_U03 K_U12 K_K01 K_K05</p>	<p>1.Podstawowe zagadnienia edukacji międzykulturowej. 2. Kultura. Tożsamość jednostki w warunkach wielokulturowości. Budowanie tożsamości na pograniczu kultur. 3. Postawy wobec różnorodności kulturowej(stereotypy, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia, etnocentryzm pozytywny i negatywny. 4. Mniejszość narodowa i mniejszość etniczna. Definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne w Polsce: procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. 5. Komunikacja międzykulturowa. 6. Cudzoziemcy w polskim systemie edukacyjnym. Organizacja pracy dydaktycznej i wychowawczej. 7. Autobiografia spotkań międzykulturowych. Bajki międzykulturowe. Narzędzia do pracy z wielokulturową grupą/ klasą.</p>	<p>zo</p>	<p>2</p>	<p>zaliczenie końcowe,zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, obrcość na zajęciach</p>
<p>Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosparwnością</p>	<p>K_W08 K_W09 K_U03K_K01</p>	<p>1. Wstępne wiadomości o prawie: pojęcie prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, podmioty prawa 2. Dziecko jako podmiot prawa: zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej- dziecka 3. Prawa dziecka/ człowieka w świetle Konstytucji RP i wybranych elementów prawa międzynarodowego; relacja państwo-dziecko, w tym dziecko niepełnosprawne; materialne i formalne prawa człowieka, podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci i osób niepełnosprawnych w Polsce 4. Rys historyczny praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością: prekursorzy, działania UNICEF i innych organizacji międzynarodowych na rzecz praw dziecka, geneza praw dziecka, działalność ONZ i Unii Europejskiej w zakresie praw osoby z niepełnosprawnością 5. Konwencja o prawach dziecka: podstawowe zasady, normy, katalog praw dziecka/ dziecka z niepełnosprawnością 6. Instytucjonalne gwarancje praworządności i ochrony praw dziecka/ dziecka z niepełnosprawnością: Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznicy Praw Ucznia, procedury gwarantujące realizację praw, międzynarodowa ochrona praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością</p>	<p>zo</p>	<p>1</p>	<p>Zaliczenie końcowe ,zadania wykonywane indywidualnie i zespołowo, obecność na zajęciach</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K-U04 K_U06 K_U07 K_K01 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego pod kątem edukacji polonistycznej 2. Język jako narzędzie myślenia dziecka. Proces przyswajania języka: podejście behawioralne, natywistyczne i społeczno-interakcyjne 3. Diagnoza kompetencji językowych i komunikacyjnych. Specyfika rozwoju mowy i myślenia dziecka w wieku przedszkolnym: rola aktywizacji językowej w rozwoju kompetencji komunikacyjnej 4. Swoistość kompetencji komunikacyjnych. Proces ich nabywania przez dzieci w wieku przedszkolnym. Metody, środki i warunki rozwijania kompetencji komunikacyjnych. Gry i zabawy w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych. 5. Rozmowa- cele, organizacja, rodzaje. Pytania dziecięce i ich znaczenie w rozwijaniu aktywności poznawczej. Zdolność rozumienia oraz wytwarzania symboli i znaków. Dziecięce teorie umysłu. 6. Dyskurs dziecięcy. Znaczenie środowiska edukacyjnego w rozwijaniu możliwości poznawczych dzieci w teorii L. Wygotskiego. Wspomaganie uczenia się w Brunerowskiej pedagogice wzajemności. Rola interakcji i wspólnego zaangażowania w koncepcjach R. Schaffera i D. Wooda. 7. Opowiadanie jako forma wypowiedzi dziecka. Kształtowanie umiejętności narracyjnej. Narracja i autonarracja. 8. Edukacja literacka. Rodzaje książek dla różnych grup. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym 9. Praca z obrazkiem i ilustracją. Historyjka obrazkowa: rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.10. Opracowanie litery w przedszkolu. Głoska a litera-różnice. Cechy, elementy i rodzaje czytania. Ciche czytanie ze zrozumieniem-poziomy rozumienia tekstu z uwzględnieniem spersonalizowanych strategii edukacyjnych ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności czytania. Nauka pisania: przygotowanie elementy, ćwiczenia grafomotoryczne, etapy kształtowania umiejętności pisania przy wykorzystaniu spersonalizowanych strategii ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności pisania.</p>	<p>zo</p>	<p>3,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe realizowane na zajęciach, obecność</p>
<p>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K-U04 K_K05 K_U06 K_U07 K_K01</p>	<p>1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego pod kątem edukacji matematycznej 2.Zasady kształtowania pojęć matematycznych w wieku przedszkolnym. Stadia rozwoju umysłowego dziecka w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej , a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych 3. Metody aktywizujące w edukacji matematycznej w przedszkolu 4. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia: kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby 5. Porównywanie liczebności zbiorów- ustalanie równoliczności 6. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania: odwracalności operacji, rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych 7. Gry i zabawy z wtkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne. Metodyka konstruowania gier planszowych. 8. Rytmy, kompensacje, przekształcenia 9. Miara i sens mierzenia 10. Figury geometryczne</p>	<p>zo</p>	<p>3,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe realizowane na zajęciach, obecność</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Podstawy prawa oświatowego</p>	<p>K_W05 K_W08 K_W09 K_W12 K_W15 K_W21 K_U13 K_U14 K_K01</p>	<p>1. Wstępne wiadomości o prawie: pojęcie prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, podmioty prawa 2. Dziecko jako podmiot prawa: zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej- dziecka 3. Prawa dziecka/ człowieka w świetle Konstytucji RP i wybranych elementów prawa międzynarodowego; relacja państwo-dziecko, w tym dziecko niepełnosprawne; materialne i formalne prawa człowieka, podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci i osób niepełnosprawnych w Polsce 4. Rys historyczny praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością: prekursorzy, działania UNICEF i innych organizacji międzynarodowych na rzecz praw dziecka, geneza praw dziecka, działalność ONZ i Unii Europejskiej w zakresie praw osoby z niepełnosprawnością 5. Konwencja o prawach dziecka: podstawowe zasady, normy, katalog praw dziecka/ dziecka z niepełnosprawnością 6. Instytucjonalne gwarancje praworządności i ochrony praw dziecka/ dziecka z niepełnosprawnością: Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznicy Praw Ucznia, procedury gwarantujące realizację praw, międzynarodowa ochrona praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością 6. Ustawy określające zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce 2. Akty prawne dotyczące: zadań dydaktycznychszkoły, przyjmowania do szkół, klasyfikowania i promowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, organizacji szkół i innych jednostek organizacyjnych; bezpieczeństwa i higieny, wyposażenia szkół i pomocy materialnej dla uczniów, doskonalenia i doskonalenia nauczycieli, wynagradzania nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych, stosunków służbowych pracowników, szkolnictwa i zatrudniania nauczycieli, sprawozdawczości, finansów i księgowości 7. Przepisy prawne normujące wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i innych pracowników oświaty 8. Stosunek pracy: nawiązanie, zmiana i rozwiązywanie stosunku pracy. Wynagradzanie nauczycieli, urlop dla poratowania zdrowia. Zasady przechodzenia nauczycieli na emeryturę 9. Nadzór pedagogiczny i jego podstawowe zasady 10. Odpowiedzialność zawodowa nauczycieli. Pojęcie i odmiany odpowiedzialności zawodowej. Przepisy regulujące odpowiedzialność zawodową nauczyciela 11. Prawa i obowiązki nauczycieli.</p>	<p>zo</p>	<p>2,0</p>	<p>Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>
<p>Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</p>	<p>K_W02 K_W14 K_W19 K_W20 K_U01 K_U02 K_U06 K_U14 K_K01 K_K04</p>	<p>1. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcacej(klasa I szkoły podstawowej) jako podstawa wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji 2. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi kontroli i oceny pedagogicznej 3. Rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci i uczniów 4. Ocena jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy 5. Zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy 6. Konstruowanie narzędzi diagnozy pedagogicznej 7. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i zainteresowań dzieci i uczniów oraz w oparciu o nie projektowanie działań pedagogicznych 8. Projektowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego i dokonywanie jego autoewaluacji</p>	<p>E</p>	<p>7</p>	<p>Egzamin na ONTE zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe realizowane na zajęciach</p>
<p>Technika dla nauczycieli</p>	<p>K_W02 K_09 K_W10 K_U04 K_U05 K_U06 K_K02</p>	<p>1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki 3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania 4. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie</p>	<p>zo</p>	<p>3</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Plastyka dla nauczycieli	K_W02 K_09 K_W10 K_U04 K_U05 K_U06 K_K02	1. Wychowanie estetyczne jako obszar refleksji pedagogicznej: główne pojęcia, obszary badawcze 2. Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka i ub ucznia. 3. Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, grafika(w tym komputerowa), kaligrafia, ornamentyka, architektura, rzeźba, projektowanie kostiumów 4. Zasoby i zasady upowszechniania przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 5. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania 6. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. 7. Podstawy rysunku	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo
Informatyka dla nauczycieli	K_W02 K_W09 K_W10 K_U04 K_U05 K_U06 K_K01 K_K02	1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i w szkole.3. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi w przedszkolu i uczniami klas I-III szkoły podstawowej 4. Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania 5. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera 6. Zasady organizowania i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowych oraz ich wykorzystanie 7. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym 8. Uwarunkowania rozwoju zawodowego z wykorzystaniem technologii informacyjnej , komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo
Muzyka dla nauczycieli	K_W02 K_W09 K_W11, K_W12 K_U02 K_U03 K_U09 K_U16 K_K01	1. Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej: muzyczne znaki i symbole, wartości rytmiczne i pauzy, metrum i takty, agogika, dynamika, Kolorystyka, artykulacja, melodia, skala dur-moll, znaki chromatyczne(krzyżyk, bemol, kasownik), triada harmoniczna 2. Budowa dzieła muzycznego: motyw, fraza, zdanie, okres(umiejętność rozróżniania słuchem wymienionych elementów).3. Instrumenty muzyczne: podział, rozróżnianie słuchem instrumentów 4. Polskie tańce ludowe: charakterystyczne motywy rytmiczne i formy tańca 5. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia 6. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania, odmiany utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki(solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych. 7. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 8. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i końcowe
Wychowanie fizyczne dla nauczycieli	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_K01	1. Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego: definicje pojęć 2. Podstawowe cele wychowania fizycznego 3. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie 4. Teoria motoryczności- wybrane problemy 5. Motoryczność w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 6. Przygotowanie lekcji wychowania fizycznego: podstawy teoretyczne 7. Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym 8. Model nauczyciela wychowania fizycznego w edukacji zintegrowanej 9. Sport, ruch w promowaniu zdrowia u dzieci i uczniów klas I-III szkoły podstawowej 10. Spędzanie czasu wolnego przez dzieci i uczniów a wychowanie fizyczne 11. Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Matematyka dla nauczycieli</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K_U06 K_K01</p>	<p>1. Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka. 2. Uzdolnienia matematyczne dzieci: mity i wyniki badań 3. Analiza rozwoju inteligencji operacyjnej a edukacja matematyczna. 4. Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym. 5. Koncepcja czynnościowego kształcenia 6. Specyfika kształtowania pojęć matematycznych u dzieci. Dojrzałość do uczenia się matematyki. 7. Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne 8. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe 9. Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne, prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne 10. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowanie dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej 11. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie</p>	<p>zo</p>	<p>7</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo</p>
<p>Język polski dla nauczycieli</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W17 K_W18 K_U02 K_U03 K_U06 K_U15 K_K02</p>	<p>1. Mechanizm rozwoju językowego dziecka: podejście behawiorystyczne, natywistyczne, społeczno-interakcyjne Rola aktywności i zabawy językowej w rozwoju dziecka. Specyfika rozwoju językowego dziecka-etapy, okresy sensoryjne, sposoby pomiaru kompetencji językowej i komunikacyjnej. Świadomość językowa i metajęzykowa-istota i prawidłowości rozwoju 2. Psychologiczne i fizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Kształtowanie słuchu fonematycznego: istota i etapy, ćwiczenia oddechowe i ortofoniczne 3. Miejsce fleksji w systemie gramatycznym języka polskiego- kategorie fleksyjne: rodzaj(naturalny, gramatyczny, deklinacyjny), liczba, przypadek, czas, tryb, aspekt, osoba, deprecjatywność. Części mowy i ich odmiana: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki, liczebniki, imiesłowy 4. Podstawowe wiadomości ze słowotwórstwa: podział słowotwórstwa, kategorie słowotwórcze, istota i rodzaje deprecjacji. Typy i rodzaje formantów. Homonimy, synonimy, antonimy, wyrazy pochodne i pokrewne. Tworzenie rodzin wyrazów pokrewnych 5. Podstawowe wiadomości z zakresu składni- schematy zdaniowe, relacje składniowe w obrębie zdania pojedynczego, typy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie. Rozbiór logiczny zdania- tworzenie zdań opartych na różnych schematach syntaktycznych 6. Podstawy stylistyki- rodzaje tekstów: mówiony/pisany, literacki, naukowy, użytkowy. Narracja jako forma dyskursu dziecięcego- makrostruktura narracji 7. Wyznaczniki literackości tekstu- teoria dzieła otwartego R. Ingardena, pojęcie i odmiany fikcji literackiej. Charakterystyka tekstów prozatorskich(opowiadanie, baśń) i poetyckich: rodzaje liryki i ich cechy. 8. Pojęcie kultury języka- normy poprawności językowej, rodzaje błędów językowych-proces korekty tekstu/wypowiedzi dziecka 9. Komunikacja w klasie szkolnej. Kody językowe B. Bernsteina i ich konsekwencje dydaktyczne 10. Pragmatyka jako wymiar wypowiedzi językowych dziecka- kształtowanie i ocena diagnostyczna sprawności ekspresyjnych, perswazyjnych, informacyjnych i heurystycznych dziecka.</p>	<p>zo</p>	<p>6</p>	

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Język obcy dla nauczycieli	K_W02 K_W07 K_W10 K_W17 K_W18 K_U02 K_U03 K_U12 K_U15 K_K02	1. Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe języka obcego. Pojębianie kompetencji leksykalnych, fonetycznych w posługiwaniu się językiem obcym 2. Kultura państw z danego obszaru językowego 3. Literatura w języku obcym dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 4. Rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku obcym 5. Doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania w języku obcym	Zo	4	zaliczenie końcowe, zadania realizowane indywidualnie i grupowo
Przedmiot do wyboru Ia - Rytmika	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U03 K_U07 K_U13 K_K02 K_K07	1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i podstawa programowa kształcenia ogólnego dla klas I-III szkoły podstawowej: analiza 2. Emil Jaques Dalcroze i założenia jego Metody Rytmiki 3. Formy aktywności muzycznej 4. Śpiew 5. Metody umuzykalnienia dzieci i uczniów (C. Orffa, Z. Kodaly'ego, E.E. Gordona, B. Strauss, M. Bogdanowicz, S. Suzuki, Bum Bum Rurki), 6. Rodzaje instrumentów muzycznych. 7.Ruch przy muzyce 8. Tworzenie muzyki (improwizacje)	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru Ib - Gimnastyka ogólnorozwojowa	K_W09 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U03, K_U07 K_U09 K_W10 K_U13 K_U14 K_K01 K_K04	1. Wady postawy u dzieci 2. Sposoby eliminowania wad postawy u dzieci 3. Kształtowanie prawidłowych krzywizn kręgosłupa4. Doskonalenie koordynacji nerwowo-ruchowej 5. Rozciąganie mięśni przykurczonych, wzmacnianie osłabionego gorsetu mięśniowego 6. Zwiększenie ruchomości klatki piersiowej i pojemności życiowej oraz poprawa wentylacji płuc 7. Wyrobienie prawidłowego odruchu stawiania stóp w chodzie, biegu, w czasie stania i siedzenia 8. Ćwiczenia elongacyjne i reedukacji międzymięśniowej 9. Zwiększenie ogólnej wydolności organizmu 10. Nauka poprawnego rozluźniania mięśni po wysiłku	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru IIa - Gry i zabawy stymulujące rozwój poznawczy	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U03 K_U07 K_U13 K_K02 K_K07	1. Charakterystyka rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 2. Gry i zabawy rozwijające percepcję wzrokową.3. Gry i zabawy rozwijające percepcję słuchową 4. Gry i zabawy rozwijające percepcję dotykową 5. Gry i zabawy rozwijające wyobraźnię 6. Gry i zabawy usprawniające uwagę 7. Gry i zabawy usprawniające pamięć. 8. Gry i zabawy matematyczne	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru IIb - Rozwój twórczy	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U03 K_U07 K_U13 K_K02 K_K07	1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości. 2.Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę.3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych J. P. Guilforda- model intelektu,myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. 4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E. Neęckę- zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych. 5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka-propozycja W. Limont	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru IIIa - Arteterapia	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U03 K_U07 K_U13 K_K02 K_K07	1. Geneza i rozwój arteterapii i jej rodzaje 2. Ekspresja twórcza dzieci i jej walory terapeutyczne. 3. Metody i techniki arteterapii w działaniach wychowawczo-dydaktycznych i terapeutycznych.4. Rola arteterapii w korygowaniu skutków niepowodzeń szkolnych 5. Elementy improwizacji-terapia zabawą 6. Elementy różnych rodzajów arteterapii w codziennej pracy z dzieckiem w przedszkolu, uczniem klas I-III szkoły podstawowej	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru IIIb - Elementy intergracji sensorycznej	K_W02 K_W06 K_W10 K_W13 K_W14 K_U02 K_U04 K_U09 K_K03 K_K04	1. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej 2. Bazowe systemy sensoryczne i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka 3. Trudności wynikające z zaburzeń integracji sensorycznej 4. Podstawy diagnostyki oraz terapii SI 5. Zaburzenia współwystępujące 6. Psychologiczne problemy rodzin dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmiot do wyboru IVa - Program " Przyjaciele Zippiego"	K_W01 K_W02 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U10 K_K01 K_K03 K_K07	1. Cele i założenia filozoficzne programu " Przyjaciele Zippiego". 2. Budowa programu : tematyka 6 części ((uczucia, komunikacja, przyjaźń, rozwiązywanie konfliktów. Przeżywane zmiany i straty, radzenie sobie z trudnościami). 3. Standardy realizacji programu : metody prowadzenia zajęć, wyniki badań ewaluacyjnych, spójność z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 4. Przeprowadzenie przykładowego warsztatu i zapoznanie uczestników z materiałami	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru IVb - Literatura dla dzieci	K_W01 K_W02 K_W10 K_W16 K_W17 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U09 K_U13 K_K02 K_K07	1. Literatura dziecięca i dzieciństwo. 2. Literatura dziecięca-zagadnienia definicyjne, osobność literatury dziecięcej, semiotyczna natura tekstów dla młodego odbiorcy 3. Literatura dziecięca w perspektywie odbiorcy, psychologiczne mechanizmy odbioru, wartościowanie dzieciece a dorosłe, społeczne konteksty odbioru. Problemowość literatury dla młodego czytelnika a prefiguratywność współczesnej kultury. 4. Wybrane zjawiska literatury dziecięcej w kontekście historycznym. Klasyka literatury dziecięcej. Tendencje w literaturze współczesnej. 5. Krytyka literatury dla dzieci. Zagadnienia cenzury oraz tabu. 6. Literatura dziecięca w obiegu szkolnym. Kanon lektur. Wielokulturowość w literaturze dla dzieci. 7. Literatura dziecięca w perspektywie biblioterapeutycznej. Biblioterapia w paradygmacie narracyjnym. Bajkoterapia. Storytelling. 8. Literatura dziecięca w sieci. 9. Rola ilustracji w literaturze dla dzieci	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru Va - Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	K_W02 K_W04 K_WK_W10 K_W13 K_W14 K_W15 K_W17 K_U02 K_U10 K_W14 K_K01 K_K03 K_K04	1. Badania nad dysleksją i dysortografią: koncepcje bilogiczne, psychologiczne i pedagogiczne 2. Interdyscyplinarna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 3. Pedagogiczne postępowanie diagnostyczne: ocena poziomu czytania (znajomość liter, sprawdziany umiejętności czytania głośnego w oparciu o tekst bezsensowny i tekst wiązany), ocena poziomu pisania (rozbieżność między zapisem a wymową, sprawdziany umiejętności pisania), diagnoza środowiska rodzinnego, diagnoza prognostyczna	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Przedmiot do wyboru Vb - Dziecko z zaburzeniami zachowania w przedszkolu i w klasach I-III	K_W02 K_W04 K_WK_W10 K_W13 K_W14 K_W15 K_W17 K_U02 K_U10 K_W14 K_K01 K_K03 K_K04	1. Istota zaburzonego zachowania 2. Rodzinne uwarunkowania zaburzonego zachowania 3. Zaburzone zachowania ujawniające się w przedszkolu i w szkole 4. Zniekształcenia relacji wychowawczej 5. Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania: doświadczenia korygujące, budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w przedszkolu i w szkole, współpraca ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowania u dzieci	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Wybrane nurty i teorie pedagogiczne</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W07 K_U02 K_U12 K_K01 K_K02 K_K05</p>	<p>1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania 2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych(A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski) 3. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm. Nowe wychowanie: podstawowe idee(pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego Wychowania; wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Blonkiego; katolockie Stulecie Dziecka- koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania 6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: podstawowe założenia; J. Dewey jako główny przedstawiciel 7. Pedagogika kultury, model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu: pojęcie i geneza(E. Spranger, W. Dilthey); rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki; pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski); Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: J. Ciemieniowski, Z. Bielawski 8. Pedagogika marksistowska: założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce. Neomarksizm (Nowa Lewica)- propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go, A. Spinelli'ego 9. Pedagogika krytyczna: istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, główni przedstawiciele(J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.10. Pedagogika emancypacyjna: geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, główni przedstawiciele(I. Illich, P. Freire, N. Chomsky); pedagogika emancypacyjna w Polsce 11. Pedagogika postmodernizmu: podstawowe założenia, antypedagogika jako koncepcja postmodernistyczna 12. Pedagogika tomistyczna: rozwój pedagogiki tomistycznej, polscy przedstawiciele(I. Woroniecki, K. Kowalski) 13. Pedagogika personalistyczna: odmiany personalizmu w filozofii, personalizm w pedagogice(założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej)</p>	<p>E</p>	<p>2</p>	<p>Egzamin na ONTE</p>
<p>Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych</p>	<p>K_W01 K_W14 K_W19 K_W20 K_W21 K_U01 K_U18 K_U19 K_K01 K_K04</p>	<p>1. Etapy i struktura procesu badawczego 2. Problemy i hipotezy 3. Zmienne i ich wskaźniki. 4. Skale pomiarowe wskaźników zmiennych 5. Klasyfikacje metod i technik badawczych 6. Metody i techniki sondażowe 7 Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia 8. Metody i techniki obserwacji 9. Specyfika badań jakościowych: analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów 10. Techniki badań jakościowych 11. Techniki analizy badań jakościowych 12.Monografia i studium przypadku 13. Metoda biograficzna i jej odmiany 14. Eksperyment w badaniach pedagogicznych</p>	<p>E</p>	<p>2</p>	<p>Egzamin na ONTE, zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>K_W02 K_W04 K_W13 K_W15 K_W16 K_U02 K_U03 K_U06 K_U10 K_U11 K_K01 K_K03 K_K06</p>	<p>1. Zróżnicowane modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia(behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny) 2. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia. 3. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole 4. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia 5. Wykorzystywanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz inicjacji czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej6. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci, uczniów lub grup, a także wykorzystaniu informacji uzyskanych od specjalistów, rodziców lub opiekunów 7, Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach początkowych, konstruowania wiedzy, integrowania wiedzy, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. 8. Kryteria i sposoby krytycznej oceny i doboru programów i podręczników, konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program 9. Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu dydaktycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej</p>	<p>E</p>	<p>5</p>	<p>Egzamin na ONTE, zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>
<p>Warsztaty wspierania rozwoju fizyczno-motorycznego</p>	<p>K_W02 K_W09 K_W10 K_W11 K_W 13 K_U02 K_U03, K_U07 K_U09 K_U13 K_U14 K_K01 K_K04</p>	<p>1. Rozwój psychomotoryczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2.Sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem metod ruchowej ekspresji twórczej.3. Metoda gimnastyki twórczej R. Labana 4. Metoda ruchu rozwijającego W.Sherborne. 5. Metoda ekspresji ruchowej C. Orffa 6. Metoda gimnastyki rytmicznej A.M. Kniessov 7. Metoda M. Ch. Knillów 8. Kinezylogia edukacyjna P.E. Denisonna. 9. Edukacja przez ruch D. Dziamskiej</p>	<p>zo</p>	<p>1</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe</p>
<p>Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W17 K_W18 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11 K_U15 K_K02 K_K07</p>	<p>1, Cele polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej 2. Treści kształcenia i wychowania w edukacji polonistycznej 3. Materiał nauczania i środki dydaktyczne w kształceniu wczesnoszkolnym języka polskiego 4. Przygotowanie nauczyciela do lekcji 5. Metody nauki czytania i pisania: podział metod czytania i pisania; syntetyczne metody nauki czytania; metody alfabetyczne, fonetyczne, sylabowe, metody analityczne, metody analityczno-syntetyczne, metody globalne6. Współczesne tendencje nauki czytania i pisania: koncepcja G. Domana, metoda czytania I. Majchrzak 7. Proces nauki czytania: podstawy psychofizjologiczne, aspekty procesu czytania, etapy procesu nauki czytania, znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania, metodyka wprowadzania nowej litery; doskonalenie umiejętności czytania; kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem 8. Proces pisania: psychofizjologiczne podstawy procesu pisania; metodyka pisania nowej litery; rodzaje ćwiczeń w pisaniu, błędy graficzne. 9. Trudności w nauce czytania i pisania 10. Kształcenie języka uczniów klas I-III szkoły podstawowej: metody kształcenia sprawności językowej : ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcje w procesie kształcenia mowy; podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych(opowiadanie, opis, sprawozdanie, list i inne pisma użytkowe); ćwiczenia kompozycyjne; kontrola i ocena prac pisemnych 11. Praca z tekstem literackim: etapy pracy z tekstem czytanki lub lektury; opracowywanie utworów literackich; opracowywanie utworów poetyckich 12. Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej 13. Nauczanie ortografii i interpunkcji 14. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów 14. Gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej języka polskiego 15. Dramatyzacje w edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej</p>	<p>zo</p>	<p>3,5</p>	<p>Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_K10 K_U11 K_U13 K_K01 K_K03</p>	<p>1. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.2. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III: podstawa programowa.3. Cele kształcenia matematycznego w edukacji elementarnej.4. Treści matematyczne .5. Planowanie aktywności matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej.6.Rozwijanie logicznego i krytycznego matematycznego myślenia młodszych uczniów a podejścia metodyczne do nauczania matematyki: dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. 7. Metodyka wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier 8. Kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych. Wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego.9. Zadania tekstowe: budowa, rodzaje i wybrane metody rozwiązywania,10 Metody aktywizujące w nauczaniu matematyki 11. Środki dydaktyczne w nauczaniu matematyki 12. Zbiory: pojęcie zbioru, działania na zbiorach, porównywanie, klasyfikowanie, porządkowanie, uogólnianie. Relacje i odwzorowywanie zbiorów.13. Rozwijanie orientacji przestrzennej.14. Monografia liczby naturalnej. 15. Kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania 16. Kształtowanie pojęcia mnożenia i dzielenia 17. Kształtowanie wyobraźni geometrycznej ,pojęć geometrycznych18.Mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne i kalendarzowe- kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.19. Rozwiązywanie równań. Zadania z niewiadomą20. Metody rozwiązywania prostych i złożonych zadań tekstowych. 21. Rozwiązywanie zadań problemowych; stawianie i weryfikowanie hipotez 22.Rola pracy domowej i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych23.Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań z wykorzystaniem łamigłówek 24. Obliczenia pamięciowe, trudności w rachunkach pamięciowych, techniki kształcenia biegłości pamięciowej i strategię sprytnych rachunków 25. Konkursy matematyczne: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach</p>	<p>zo</p>	<p>3,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>
--	--	---	-----------	------------	---

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodologia badań naukowych</p>	<p>K_W01 K_W14 K_W19 K_W20 K_W21 K_U18 K_K19 K_K01</p>	<p>1.Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych 2. Koncepcje rozwoju nauki.3. Koncepcje wiedzy i status wiedzy naukowej 4. Metodologia badań. Zadania , funkcje i cele badań naukowych. Reguły metodologii . Znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. 5.Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań(strategii ilościowe, jakościowe i mieszane).Projekt badawczy: etapy badania naukowego, wybór strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacjai operacjonalizacja zmiennych, dobór próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego 7. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 8. Rodzaje i typy badań(opisowe,wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze,, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe- metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia, metody gromadzenia i analizy danych).9. Narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych 10. Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych 11. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań; weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i karegoryzacja danych; podstawy analizy statystycznej(statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno- i dwuczynnkowa, korelacja między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcja i kodowanie danych jakościowych, wylanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojeciowych, programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych 12. Opracowywanie wyników i raportu z badań naukowych: sposoby prezentacji, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych. 13. Rola jakosci i rzetelnosci badań naukowych14. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. 14. Uwarunkowania prawne i etyczne prowadzonych badań naukowych</p>	<p>zo</p>	<p>2</p>	<p>Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>
<p>Trening umiejętności wychowawczych</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W16 K_W17 K_U01 K_U08 K_U10 K_U14 K_K01 K_K03 K_K04 K_K05</p>	<p>1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi. 2. Teoria percepcji środowiska rodzinnego według F. Streita 3. Ustalanie i ochrona własnych granic 4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć 5. Zachęcanie do współdziałania 6. Skuteczna komunikacja 7. Kara czy konsekwencje 8. Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról 9. Ważne aspekty relacji rodzicielskich i nauczycielskich 10. Strategie rozwiązywania konfliktów 11. Style reakcji na konflikty. 12. Sposoby integrowania grupy 13. Pułapki dobrej pochwały 14. Zasady toksycznej pedagogiki według A. Miller 15. Umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia</p>	<p>zo</p>	<p>1</p>	<p>zaliczenie kopńcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Warsztaty wspierania rozwoju poznawczego	K_W02 K_W06 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U10 K_K03 K_K07	1. Autonomia poznawcza dziecka: Koncepcja SELF. Samoocena i samoregulacja: jej znaczenie poznawcze. Techniki rozwijania autonomii poznawczej. Konsekwencje SELF dla samorealizacji i poczucia sensu życia 2. Wspomaganie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych potrzebnych do rozumienia siebie i otoczenia a także w nauce szkolnej 3. Wspomaganie dzieci w rozwoju mowy i w kształtowaniu umiejętności porozumiewania się z innymi 4. Wspomaganie dzieci w kształtowaniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej 5. Wspomaganie w uważnym słuchaniu i rozwijaniu słuchu fonematycznego w zakresie potrzebnym do nauki czytania i pisania 6. Wspieranie dzieci z niekorzystną dominacją stroną 7. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacji matematycznej dzieci(orientacja w przestrzeni, rytmy, liczenie, działania, rozumowanie przyczynowo-skutkowe, klasyfikacja, rozumowanie operacyjne,8 Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych	zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	K_W10 K_W12 K_W07 K_W08 K_W16 K_U03 K_U12 K-K04 K05 K-K07	1. Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Koncepcje i modele tworzenia programu. 2. Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły a planowanie pracy nauczyciela. 3. Program wychowawczo-profilaktyczny, analiza wybranych programów przedszkola i szkoły 4. Projektowanie własnych programów pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i doświadczenia. Ewaluacja programu. 5. Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja zaprojektowanych programów. Samoocena i ocena koleżeńska	zo	2	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_K10 K_U13 K_K01, K_K07	1. Wychowanie społeczno-moralne w przedszkolu. Związek rozwoju społeczno-moralnego z rozwojem poznawczym.. Wartości ogólnoludzkie, jakie dziecko w wieku przedszkolnym powinno poznawać. Treści wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu. Cele wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu 2. Metodyka wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu(zasady regulujące zachowania w grupie społecznej, organizowanie kontaktu dzieci z instytucjami kultury i jej przedstawicielami, organizowanie kontaktu dzieci z instytucjami użyteczności publicznej oraz jej przedstawicielami, organizowania działania dzieci na rzecz innych, wdrażanie dziecka do samodzielności w działaniu i myśleniu.3. Cele edukacji przyrodniczo-ekologicznej w przedszkolu. 4. Wycieczki i spacerzy do różnych ekosystemów 5. Zabawy badawcze, eksperymenty i bezpośrednie obserwacje podczas wycieczek, w ogrodzie przedszkolnym, w kąciiku przyrody i podczas zajęć 6. Prace hodowlane w kąciiku przyrody i w ogrodzie. 7. Udział w akcjach ochrony naturalnego środowiska człowieka 8. Organizacja różnego rodzaju wystawek i kąciików tematycznych 9. Udział w konkursach, uroczystościach i inscenizacjach o tematyce ekologicznej 10. Kontakt dzieci z filmami i literaturą o treściach przyrodniczych i ekologicznych. 11. Metody aktywizujące i multimedia	zo	2,5	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W15 K_W16 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U11 K_K07</p>	<p>1. Cele edukacji informatycznej w okresie przedszkolnym. 2. Metodyka edukacji informatycznej: korzystanie z informacji, środowisko medialne, język mediów, kreatywne wykorzystanie mediów, etyka i wartości w komunikacji i w mediach, , kompetencje cyfrowe. 3. Realizacja edukacji matematycznej z wykorzystaniem multimedialnych programów edukacyjnych 4. Nauka czytania i pisanie w przedszkolu wspomagana komputerowo 5. Zapoznanie dzieci z filmami i ich przekazem w Interdeyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej i Społecznej "KinoSzkoła (i KinoPrzedszkole). 6. Poznanie procesu komunikacji bezpośredniej, mediów skierowanych dla dzieci w wieku do lat sześcioletniego, możliwości Internetu, także wykorzystywania multimediów do twórczych działań w programie dla dzieci w wieku przedszkolnym " Przedszkolak w świecie mediów" 7. Wirtualne wycieczki pozwalające na poznanie za pomocą Internetu otoczenia i dziedzictwa kulturowego w najbliższym i dalszym otoczeniu dziecka 8. Wspólne oglądanie programów telewizyjnych i stron internetowych dla dzieci, omawianie zasad posługiwania się mediami 9. Zabawa w tworzenie programu telewizyjnego 9. Rozwijanie sprawności wykorzystania przez dzieci komputera, gotowego oprogramowania edukacyjnego, edytorów graficznych, prezentacji multimedialnych oraz dostęp do Internetu w programie edukacyjnym " Kraina komputera"</p>	<p>zo</p>	<p>3</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>
<p>Wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W06 K_W08 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_U03 K_U06 K_U11 K_U14 K_K03 K_K04 K_K08</p>	<p>1. Istota specjalnych potrzeb edukacyjnych.2. Specyfika pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów.3. Zróżnicowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów a różnicowanie podstawy programowej4.. Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów 5. Wielospecjalistyczna ocena dziecka/ucznia i opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Rola nauczyciela 6. Strategie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych 7. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jako niezbędny warunek wspierania ich rozwoju</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
<p>Organizacja pracy przedszkola i szkoły</p>	<p>K_W08 K_W09 K_W11 K_U01K_U02K_U03K_U08K_K01 K_K04K_K08</p>	<p>1. Założenia i organizacja placówek przedszkolnych i szkolnych 2. Obowiązki dyrektora przedszkola i szkoły w kontekście BHP oraz elektronicznych systemów sprawozdawczych 3. Uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola i szkoły. 4. Statut przedszkola i szkoły. 5.Regulaminy organizujące pracę przedszkola i szkoły 6. Status dyrektora przedszkola i szkoły i ich zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego: zadania związane z działalnością szkoły i przedszkola, zadania wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego, zadania związane ze sprawowaniem opieki nad dziećmi i uczniami, zadania związane z realizacją uchwał rady przedszkola i szkoły oraz rady pedagogicznej, zadania związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zadania wynikające z przepisów szczegółowych.7. Modele przywództwa edukacyjnego 8. Struktura wiekowa grupy przedszkolnej i szkolnej 9. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej i szkolnej 10. Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu i w szkole (ramowy rozkl.) 11. Bezpieczeństwo w pracy z dziećmi. Zasady postępowania w udzielaniu pomocy przedmedycznej w najczęściej spotykanych urazach i wypadkach. 12.Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, zagrożenia zdrowia i życia dziecka. 13.Bezpieczeństwo dziecka podczas zajęć ruchowych w przedszkolu i w szkole oraz poza placówką(wycieczki, zajęcia terenowe). Wypadki i ich klasyfikacja. 14. Żywnienie w placówkach oświatowych. Składniki pokarmowe. Piramida zdrowia. Dieta.</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W16 K_W17 K_W21 K_U01 K_U03 K_U16 K_K03 K_K04 K_K05</p>	<p>1. Rozwój osobisty i zawodowy człowieka: wprowadzenie w problematykę. 2. Wybrane koncepcje rozwoju osobistego i zawodowego. Stadia rozwoju zawodowego nauczyciela 3. Planowanie, rozwój i zarządzanie biografią osobista i zawodową. 4. Bariery ograniczające rozwój osobisty i zawodowy jednostki 5. Eksternalizacja odpowiedzialności oraz dylematy etyczne w obszarze rozwoju i karierze zawodowej</p>	<p>zo</p>	<p>1</p>	<p>zaliczenie końcowe</p>
<p>Warsztaty wspierania rozwoju emocjonalnego</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W13 K_W14 K_W17 K_U02 K_U07 KU14 K_K02 K_K05 K_K07</p>	<p>1. Inteligencja emocjonalna w ujęciu D. Golemana: natura inteligencji emocjonalnej, kierowanie się sercem, koszty analfabetyzmu emocjonalnego, kształtowanie emocji, cechy umysłu emocjonalnego 2. Ogólne założenia Porozumienia bez przemocy Rosenberga: cele porozumienia bez przemocy, założenia filozoficzne . 3. Szczegółowe aspekty Porozumienia bez Przemocy, wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka/ucznia: komunikaty blokujące współczucie, spostrzeżenia bez ocen, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, branie odpowiedzialności za własne uczucia, empatyczny odbiór, wyrażanie gniewu, wyzwalanie siebie i służenie innym radą, wyrażanie uznania w języku PBP</p>	<p>zo</p>	<p>1</p>	<p>zaliczenie końcowe</p>
<p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 W_10 K_W11 K_W13 K_W16 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_K06 K_U07 K_U11 K_K01 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Edukacja środowiskowa w klasach początkowych: zadania rozwojowo-dydaktyczne. Dobór i układ treści kształcenia. 2. Pojęcie, cele i zasady edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej. 3. Konstruktoryzm w edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Rozpoznawanie i rozwijanie inteligencji przyrodniczej 4. Treści społeczne, historyczne, geograficzne i przyrodnicze: charakterystyka i sposób realizacji. 5. wybrane problemy kierowania procesem kształcenia i wychowania w edukacji środowiskowej(działka szkolna, obserwacje przyrody, doświadczenia i eksperymenty 6. Edukacja historyczna i regionalna, obywatelska i patriotyczna w klasach I-III szkoły podstawowej 7. Zagadnienia edukacji ekologicznej i ochrony przyrody. 8. Wycieczka jako forma organizacyjna poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego. 9. Środki dydaktyczne</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
<p>Metodyka edukacji informatycznej i postępowania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W09 K_W10 K_W13 K_W13 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U11 K_K01 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Zadania i cele edukacji infromatycznej ujęte w podstawie kształcenia ogólnego dla klas I-III szkoły podstawowej. 2. Warunki, zasady , metody i techniki pracy z uczniem w zakresie kształtowania i rozwijania: rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych3. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych 4. Typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania , gromadzenia i przetwarzania informacji 5. Konstruowanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, w których będą ono modelowac, rozwiązywać, tworzyć algorytmy, odtwarzając je poza komputerem i w wersji komputerowej 6. Projektowanie zajęć rozwijających u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania 7. Konstruowanie zajęć integrujących edukację informatyczną z aktywnościami wiozualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi 8. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej</p>	<p>zo</p>	<p>3</p>	<p>zaliczenie końcowe zadania i ćwiczenia wykonywane na zajęciach, obecność</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	K_W02 K_W03 K_W07 K_W10 K_W13 K_U02 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_K02	1. Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego 2. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych; rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów 3. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów , sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego 4. Warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów w zależności od zróżnicowanych możliwości w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	zo	4	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Socjologia wychowania i edukacji	K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_U03 K_U12 K_K04 K_K06	1. Ideologie wychowania i edukacji, 2. Teorie rozwoju społecznego 3. Społeczne wymiary wychowania: sytuacja wychowania w społeczeństwach pluralistycznych, dwa wymiary wychowania (instytucjonalny i aksjologiczny, socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji 4. Socjologia wychowania i edukacji jako subdyscyplina socjologiczna 5. Środowisko społeczne i środowisko wychowawcze: przestrzenie wielowymiarowych wpływów (środowisko i jego struktura, społeczność lokalna i regionalna i ich rola w kształtowaniu jednostek i środowisk wychowawczych) 6. Środowiska wychowawcze w klimacie grup pierwotnych: socjalizacja i wychowanie na tle innych funkcji rodziny. Ewolucja wychowawczej funkcji sąsiedztwa w warunkach rozpadu społeczności lokalnej 7. Grupy rówieśnicze (zabawowe); ogólna charakterystyka grup nieformalnych, zróżnicowanie grup nieformalnych, role grup nieformalnych, kierowanie grupami nieformalnymi 8. Szkoła jako środowisko wychowawcze i edukacyjne, struktury i funkcje szkoły. Ewolucja formacji światopoglądowej w warunkach polskiej szkoły: edukacja religijna, kontrowersje wobec szkolnej edukacji seksualnej, ukryty program szkoły 9. Kultura i wychowanie: kultura masowa i kultura medialna; edukacja międzykulturowa w wielokulturowym społeczeństwie.	zo	2	Zaliczenie na ocenę, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Emisja i higiena głosu	K_W02 K_W18 K_U15 K_U16 K_K01 K_K02	1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela 2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mówcy 3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania (ćwiczenia oddechowe) 4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emicja kozia i krowia; mówienie na maskę (ćwiczenia) Zapobieganie zmęczeniu głosowemu 5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia) 6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy 7. Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminanty- spółgłoski podwojone; wymowa "łamańców językowych" 8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach (w śródgłosie przed spółgłoskami szczelinowymi, zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie) 9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjnej (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne 10. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela 11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice 12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego 13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności	zo	3,5	zaliczenie końcowe, aktywny udział w zajęciach warsztatowych

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Warsztaty wspierania rozwoju społecznego	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_W17 K_U02 K_U07 KU14 K_K02 K_K05 K_K07	1. Wspomaganie rozwoju rozwoju społecznego-definicje pojęć, zadania rozwojowe w okresie przedszkolnym i młodszy wiek szkolnym i kryteria oceny warunków ich realizacji. Indywidualne ścieżki ryzyka. 3. Odrzucenie przez rówieśników i izolacja w grupie rówieśniczej jako następstwa zaburzeń w rozwoju psychospołecznym. Programy i metody wspomagania rozwoju w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich krytyczna analiza.	zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Wspieranie dziecka w adaptacji do przedszkola i szkoły	K_W02 K_W04 K_W06 K_W07 K_W13 K_U01 K_U03 K_U09 K_U12 K_K02 K_K03 K_K05	1. Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem 2. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 3. Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły 4. Samodzielność versus niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń,6. Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły i budowanie programu wsparcia 7. Start szkolny: pojęcie dojrzałości szkolnej, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole.8. Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka, ucznia. Programy adaptacyjne 9. Rola nauczyciela i rodziców w procesie adaptacji	zo	1	zaliczenie końcowe , zadania indywidualne i grupowe obecność na zajęciach
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	K_W02 K_W03 K_W07 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11 K_U12 K_K01	1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego 2. Cele, treści, zasady i metody nauczania języka obcego w przedszkolu 3. Metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowywanie środków dydaktycznych(Metoda Total Physical Response; Metoda Content and Language Integrated Learning, metody kompensatoryjne, metody oparte na obserwacji, metoda dramy, metody narracyjne, metody praktyczne i aktywizujące) 4. Strategie tworzenia warunków do nauczania- uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji 5. Uczenie się języka obcego we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych 6. Gry i zabawy, teatr i drama , storytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego 7. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego 8. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym. 9.Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, gier, zabaw, piosenki i ruchu oraz multimediiów	zo	3,5	zaliczenie końcowe zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	K_W02 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U11 K_U13 K_K01 K_K02 K_K07	1. Cele edukacji plastycznej w przedszkolu 2. Stadia rozwoju rysunku dziecka(okres bazgroły i formowania się schematu, okres schematu(ideoplastyka), okres postschematyczny). 3. Organizacja przedszkolnej edukacji plastycznej 4. Techniki plastyczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej: techniki rysunkowo-graficzne, techniki malarskie, techniki wycinankowe, kompozycje, lepienie i modelowanie, konstruowanie, projektowanie, techniki łączone, działania plastyczne w terenie.5. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka 6. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka. 7. Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu 8. Ocena wytworów w postaci informacji zwrotnej 9. Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	zo	2,5	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U11 K_U13 K_K01 K_K02 K_K07	1. Cele edukacji muzycznej przedszkolu. 2. Formy aktywności muzycznej w przedszkolu. 3. Śpiew: indywidualny i zbiorowy, powiązanie nauki piosenek z ćwiczeniami prawidłowej postawy i oddechu, ćwiczeniami artykulacji, dykcji i fonacji. 4. Ruch przy muzyce 5. Gra na instrumentach 6. Słuchanie muzyki 7. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu 8. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu 9. Projektowanie zajęć umykalniających sprawających przyjemność dzieciom w wieku przedszkolnym 10. Sposoby rozwijania twórczej aktywności muzycznej dziecka 11. Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności muzycznych	zo	2,5	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu	K_W02 K_U09 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U11 K_U13 K_K02	1. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. 2. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka. Idea inicjacji technicznej dziecka. 3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego: analiza treści związanych z edukacją techniczną. 4. Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu. 5. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci-założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 6. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka- budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci. 7. Wykonywanie prac technicznej przy użyciu ogólnodostępnych materiałów. 8. Prace z papieru, drewna i innych materiałów. Działania na rzecz zainteresowań technicznych dzieci	zo	2,5	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U11 K_U13 K_K02 K_K07	1. Istota przedszkolnej edukacji zdrowotnej. 2. Wymiary zachowań prozdrowotnych 3. Obszary tematyczne przedszkolnej edukacji zdrowotnej: zdrowie fizyczne, czyli zdrowie ciała i biologiczne; zdrowie umysłowe; zdrowie emocjonalne, zdrowie społeczne; zdrowie duchowe 4. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego 5. Aktywność fizyczna w przedszkolnej edukacji zdrowotnej 6. Kształtowanie nawyków i zachowań prozdrowotnych w przedszkolu. 7. Metody projektowania różnych form aktywności rozwijających kulturę zdrowotną dzieci 8. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci: opracowywanie scenariuszy zajęć i programów	zo	2	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_K10 K_U13 K_K01, K_K07	1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 2. Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci. 3. Spędzanie czasu wolnego przez dzieci w wieku przedszkolnym. 4. Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych 5. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, gier i zabaw ruchowych dla dzieci w edukacji przedszkolnej 6. Metody diagnozowania rozwoju fizycznego i umiejętności motorycznych. 7. Zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci. 8. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych Ruch i taniec: propozycje prowadzenia zajęć. 7. Zawody, olimpiada sportowa dla dzieci: zasady projektowania zajęć. 8. Ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia.	zo	3	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Warsztaty wspierania mowy u dzieci i profilaktyka logopedyczna	K_W02 K_W10 K_W11 K_W13 K_W15 K_W17 K_W18 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U11 K_U13 K_K01 K_K02	1. Medyczne podstawy logopedii: biologiczne podstawy mowy i myślenie; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone 2. Językoznawcze podstawy logopedii: fonetyka i fonologia języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii, rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistyka rozwojowa; rola integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; profilaktyka logopedyczna, metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej(AAC)	zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Konstruowanie spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania	K_W02 K_W06 K_W10 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U06 K_U10 K_U11 K_U14 K_K03 K_K04 K_K06	1.Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym2. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej w aspekcie integralnego rozwoju dziecka/ucznia. 3. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych. Ewaluacja podejmowanych działań	zo	2	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Animacja kulturalna	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 K_W11 K_W16 K_U08 K_U12 K_K02 K_K08	1. Ustalenia terminologiczne, podstawowe idee i funkcje animacji kulturalnej, animacja środowiska, animacja grup i jednostek 2. Wybrane koncepcje animacji 3. Animator kultury: definicja pojęcia, funkcje animatora 4. Edukacyjne wymiary animacji kulturalnej 5. Rola animacji kulturalnej w procesie wychowania 6. Animacja kulturalna wobec zagrożeń ponowoczesności i procesów globalizacji	zo	2	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Ewaluacja i ocena w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W02 K_W14 K_W15 K_W19 K_W20 K_W21 K_U02 K_U11 K_U18 K_U19 K_K04 K_K08	1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania ewaluacji. 3. Etapy ewaluacji 4. Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji. 5. Pytania i wskaźniki w ewaluacji.6. Metodologia badania ewaluacyjnego.7. Metody ilościowe i jakościowe . 8.Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji 9. Analiza danych ilościowych i jakościowych w badaniu ewaluacyjnym. 10. Struktura raportu ewaluacyjnego 11. Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela 12. Różnice między ewaluacją a oceną. 13.Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Koncepcja oceniania kształtującego. 14. Informacja zwrotna w przedszkolu i szkole	zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Praca z dzieckiem zdolnym	K_W02 K_W10 K_W13 K_U02 K_U03 K_U06 K_K07 K_U11 K_U14 K_K01 K_K02	1. Pojęcie zdolności i typologie zdolności. 2. Koncepcje zdolności 3. Charakterystyka dziecka zdolnego.4. Koncepcje kształcenia dzieci zdolnych 5. Programy edukacyjne rozwijające zdolności twórcze 6. Dzieci zdolne z problemami w uczeniu się 7. Uczniowie zdolni z niskimi wynikami w nauce.8. Potrzeby dziecka zdolnego w kontekście rozwoju uzdolnień 9. Specyfika zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci: uwarunkowania i zasady pracy nauczyciela 10. Metody pracy z dziećmi zdolnymi.11. Sposoby organizacji pracy z dzieckiem zdolnym.12 Cwiczenia rozwijające zdolności twórcze matematyczne, językowe, artystyczne, techniczne i społeczne 13. Cwiczenia rozwijające sensorykę, różne rodzaje inteligencji, twórcze myślenie, zdolność uczenia się	zo	1,5	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W07 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11 K_U12 K_K01</p>	<p>1. Podstawowe zagadnienia metodyki nauczania języka obcego, struktura lekcji języka obcego. 2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III. Metody nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattengo. 3. Wybrane podręczniki i programy do nauczania języka obcego w klasach I-III. 4. Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych. 4. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji 5. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów, techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego 6. Ocenianie umiejętności językowych uczniów 7. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego 8. Motywowanie uczniów w nauczaniu języka obcego 9. Sytuacja wychowawczo-dydaktyczna nauczyciela i ucznia w przypadku glottodydaktyki (analiza przypadku) 10. Warsztat nauczyciela języków obcych.</p>	<p>zo</p>	<p>3,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
<p>Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U11 K_U13 K_K01 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Cele edukacji plastycznej w klasach I-III: analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w nauczaniu zintegrowanym. 2. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, zasady, formy nauczania, środki dydaktyczne. 3. Etapy projektowania działań plastycznych ucznia w klasach I-III 4. Zasady projektowania zajęć w klasach I-III szkoły podstawowej 5. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni ucznia, rozwijanie twórczej aktywności ucznia 6. Metody i techniki diagnozowania rozwoju ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze 7. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki: scenariusze zajęć. 8. Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej w klasach I-III: źródła i przeciwdziałanie</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
<p>Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U11 K_U13 K_K01 K_K02 K_K07</p>	<p>1. Cele wychowania muzycznego w klasach I-III szkoły podstawowej: analiza podstawy programowej 2. Formy wychowania muzycznego: śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Projektowanie zabaw rytmiczno-umykalniających dla uczniów w klasach I-III 4. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej 5. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez uczniów 6. Sposoby rozwijania twórczej aktywności muzycznej ucznia 7. Metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. 9. Projektowanie zajęć umykalniających.</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>
<p>Metodyka edukacji technicznej w klasach I-III</p>	<p>K_W02 K_U09 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U11 K_U13 K_K02</p>	<p>1. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. 2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego klas I-III : cele i treści edukacji technicznej 3. Etapy i formy projektowania działań technicznych ucznia klas I-III szkoły podstawowej. 4. Idea inicjacji technicznej ucznia 5. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych 6. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu ucznia: budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych uczniów. 7. Kształtowanie umiejętności technicznych uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 8. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów 9. Prace z drewna papieru i innych materiałów. 10. Stereotypy dotyczące płci a umiejętności techniczne 11. Rozwijanie zainteresowań technicznych uczniów</p>	<p>zo</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_K10 K_U13 K_K01, K_K07	1. Metodyka wychowania fizycznego-definiowanie pojęć.2. Metody pracy z dziećmi klas I-III szkoły podstawowej 3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci. 4. Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne 5. Podstawa programowa: wychowanie fizyczne w klasach I-III 6. Zasady demontrowania ćwiczeń ruchowych 7. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 8. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiazanych ze zdrowiem, zasady oceny wysiłku i osiągnięć uczniów. 9.Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi 10. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych na lekcjach wf-u. 11.	zo	3	zaliczenie końcowe ,projekt ,scenariusz zajęć, obecność na zajęciach
Metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I-III	K_W02 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U11 K_U13 K_K02 K_K07	1. Edukacja zdrowotna w podswie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej 3. Analiza programów i podręczników klas I-III w zakresie edukacji zdrowotnej. 4.Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwiojania kultury zdrowotnej u uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu 5. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej u uczniów klas I-III szkoły podstawowej 6. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego 7. Projektowanie zajęć z zakresu edukacji żywieniowej dla uczniów 8. Projektowanie zajęć z zakresu edukacji do bezpieczeństwa 9. Konstruowanie scenariuszy zajęć w zakresie kształtowania umiejętności życiowych uczniów klas I-III 9. Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej dla klas I-III szkoły podstawowej	zo	2	zaliczenie końcowe ,projekt ,scenariusz zajęć, obecność na zajęciach
Współpraca z rodzina i otoczeniem społecznym dziecka	K_W04 K_W08 K_W17 K_W12 K_W14 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06	1. Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia daptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne i szkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem 2. Różne rozwiązania metodyczne z zakresu współpracy z rodzicami 3. Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postęпах edukacyjnych dzieci /uczniów 4. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przewyiężania 5. Promocja placówki w środowisku lokalnym 6. Wspieranie współpracy placówka- poradnia psychologiczno-pedagogiczna - rodzice 7. Przykłady " dobrych praktyk"	zo	1	zaliczenie końcowe ,projekt ,scenariusz zajęć, obecność na zajęciach
Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_W11 K_U06 K_U11	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w szkole</p>	<p>K_W04 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W16 K_U03 K_U04 K_U10K_K01 K_K04 K_K_U06</p>	<p>1. Poznanie organizacji, środowiska i warunków pracy w klasach I-III szkoły podstawowej 2. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów klas I-III szkoły oraz jego warsztat pracy. 3. Poznanie uczniów w wieku wczesnoszkolnym oraz ich środowiska poprzez prowadzenie obserwacji uczestniczącej, ze szczególnym uwzględnieniem problemów rozwoju emocjonalno-społecznego i sfery poznawczej rozwoju. 4. Poznanie specyfiki i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej z uczniem w młodszym wieku szkolnym. 5. Wykorzystywanie wiedzy przedmiotowej i pedagogicznej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej(w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole</p>	<p>z</p>	<p>2</p>	<p>zaliczenie na podstawie: dostarczonej dokumentacji zgodnie z wymogami określonymi w programie praktyki wychowawczo- dydaktycznej w szkole</p>
<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu</p>	<p>K_W04 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W16 K_U03 K_U04 K_U10K_K01 K_K04 K_K_U06</p>	<p>1. Poznanie organizacji, środowiska i warunków pracy w przedszkolu 2. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w różnych grupach wiekowych oraz jego warsztat pracy. 3. Poznanie dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich środowiska poprzez prowadzenie obserwacji uczestniczącej, ze szczególnym uwzględnieniem problemów rozwoju emocjonalno-społecznego i sfery poznawczej rozwoju. 4. Poznanie specyfiki i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. 5. Wykorzystywanie wiedzy przedmiotowej i pedagogicznej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w grupach przedszkolnych(w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu</p>	<p>z</p>	<p>2</p>	<p>zaliczenie na podstawie: dostarczonej dokumentacji zgodnie z wymogami określonymi w programie praktyki wychowawczo- dydaktycznej w szkole</p>
<p>Praktyka ciągła w przedszkolu</p>	<p>K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W17 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10 K_K02 K_K04</p>	<p>1. Zasady planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu 2. Stosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej i przedmiotowej do realizacji podjętych zadań opiekunów-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym 3. Rozpoznawanie spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w czasie prowadzonych zajęć</p>	<p>z</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie na podstawie: dostarczonej dokumentacji zgodnie z wymogami określonymi w programie praktyki ciągłej w przedszkolu</p>
<p>Praktyka ciągła w szkole</p>	<p>K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W17 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10 K_K02 K_K04</p>	<p>Zasady planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej 2. Stosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej i przedmiotowej do realizacji podjętych zadań opiekunów-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym 3. Rozpoznawanie spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w czasie prowadzonych zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.</p>	<p>z</p>	<p>2,5</p>	<p>zaliczenie na podstawie: dostarczonej dokumentacji zgodnie z wymogami określonymi w programie praktyki ciągłej w szkole</p>
<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna</p>	<p>K_W04 K_W05 K_W09 K_W10 K_K01</p>	<p>1. Funkcjonowanie przedszkoli, szkół lub innych placówek systemu oświaty, organizacja ich pracy, uczestnicy procesów pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji 2. Realizowane przez placówki systemu oświaty zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, w tym charakterystyczne dla przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz środowisko w jakim one działają 3. Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli 4. Specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy</p>	<p>z</p>	<p>1</p>	<p>Zaliczenie w oparciu o dostarczoną dokumentację: poprawnie wypełniona karta praktyki zgodnie z wymogami określonymi przez opiekuna praktyki(wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Seminarium magisterskie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W19 K_W20 K_W21 K_U18 K_U19 K_K01 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych. 	Z	3	Zaliczenie na podstawie struktury pracy i rozdziału teoretycznego
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W19 K_W20 K_W21 K_U18 K_U19 K_K01 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych. 	Zo	3	Zaliczenie na podstawie napisanej pracy