

Program studiów cz.1

| Ogólna charakterystyka studiów | |
|--|--|
| Prowadzący obszar (specjalność) studiów: | Instytut Nauk Społecznych WSG |
| Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i> | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej |
| Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i> | II stopnia |
| Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i> | Praktyczny |
| Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> | Niestacjonarne |
| Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne) | |
| Liczba semestrów: | 4 |
| Praktyki (łączy wymiar): | 480 godzin w terminie do 3 semestru łącznie |
| Szkolenie BHP w wymiarze: | 0 |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów | 120 |
| Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: | |
| zajęcia: | 120 |
| w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych: | 120 |
| w ramach praktyk: | 18 |
| w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym: | 60,8 |
| za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym): | |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i> | |
| dyscyplina wiodąca: | pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS |
| dyscyplina (dyscypliny): | nauki socjologiczne – 18% psychologia -17% ogólnej liczby punktów ECTS |
| Łączny nakład pracy studenta (NPS) | 3046h |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: | magister |
| Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i> | Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski |
| Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i> | dyplom studiów I stopnia |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia | Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru) | Zakładane efekty uczenia się | Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się | Rygor zaliczenia | Liczba ECTS | Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta |
|--|---|---|---|------------------|-------------|---|
| Przedmioty kanoniczne | | | | | | |
| Zarządzanie i przedsiębiorczość | Kultura organizacyjna - organizacje uczące się | K_W08 K_K01 K_K07 | Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych | Zo | 1 | Test końcowy Zadania na zajęciach Wykonanie projektu |
| | Zarządzanie projektami i budowanie zespołu | K_W12 K_U05 K_U09 K_K03 K_K05 | Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem | Z | 1 | Kolokwium zaliczeniowe Zadania realizowane na zajęciach Projekt Obecność |
| | Gra w przedsiębiorstwo | K_W12 K_K07 | Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań | Zo | 1,5 | Test końcowy Realizacja projektu Analiza i interpretacja tekstu |
| Nowoczesne technologie | Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego | K_W08 K_U07 K_K01 | Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się | Z | 0 | Testy, ankiety, dyskusja na forum |
| Elastyczne kształcenie | Wprowadzenie do informacji naukowej | K_W11 K_U03 K_K01 | Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych | Z | 1 | Test na platformie zdalnego nauczania Zadania realizowane na zajęciach |
| | Szkolenie biblioteczne | K_U03 | System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych | Z | 0 | Zadania na platformie zdalnego nauczania Praca własna studenta |
| | Pierwsza pomoc przedmedyczna | K_W02 K_K02 | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie | Z | 1 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|---|
| | Specjalistyczne systemy informatyczne | K_K06 | <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społeczne. | Z | 1 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |
| | Kultura języka polskiego | K_W13 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_U17 K_K01 K_K02 | Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach. | Zo | 4 | Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach |
| | Język angielski | K_U13 | Dziecko. Dzieciństwo. Opieka, wychowanie, edukacja, pedagogika, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, przedszkole jako instytucja wychowawcza, szkoła jako instytucja edukacyjna, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, terapia, wspomaganie | Z | 2 | Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego |
| | Współczesne koncepcje filozofii i etyki | K_W01 K_W02 K_W10 K_W13 K_U08 K_K01 K_K03 K_K04 K_K06 | <ol style="list-style-type: none"> Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski. Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędu, ekspresywizm, preskrytywizm itp. Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu. | Zo | 3 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Analiza i interpretacja tekstu |
| | Współczesne problemy psychologii | K_W01 K_W02 K_W05 K_W08 K_U01 K_K01 | <p>Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju.</p> <p>Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.</p> | E | 3 | Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|----|---|---|
| Przedmioty podstawowe | Współczesne problemy socjologii | K_W02 K_W06 K_W08 K_U12 K_K02 | 1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta | Zo | 3 | Test końcowy Esej naukowy Udział w dyskusji |
| | Social science in practice (ang) | K_W02 K_W06 K_U01 K_U13 K_K01 | 1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education. | Z | 3 | Zaliczenie pisemne Interpretacja tekstu Udział w dyskusji |

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----|---|--|
| | Antropologia kulturowa | K_W01 K_W07 K_U01 K_K05 | <p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej • antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze • organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur • geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycyjna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia) • opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności • szkoły i kierunki antropologii kulturowej • społeczna perspektywa definiowania kultury <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje) • zmiana kulturowa • wzory, zjawiska, instytucje kulturowe • normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe • źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie <p>d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, glocalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie | Zo | 6 | Zaliczenie końcowe Zadania na platformie zdalnego nauczania Analiza indywidualnego przypadku Aktywność na zajęciach |
| Przedmioty kierunkowe i obszarowe | Współczesne teorie i problemy pedagogiki | K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U09 K_K03 | <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki. • Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości. • Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki. • Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności. • Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby ich użycia, zalety oraz wady. • Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod. • Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju. • Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole. • Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice. | E | 6 | Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe Obecność Analiza tekstu |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| Pedagogika ogólna | K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_K04 K_U04 K_U11 K_K02 K_K06 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia. 2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne. 3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne). 4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej. 5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji. | E | 3 | Egzamin pisemny |
| Pedagogika porównawcza | K_W01 K_W06 K_U01 K_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza pedagogiki porównawczej i jej przedstawiciele Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej 2. Kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej w Polsce 4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych m.in. Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa 3. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Deklaracja Bolońska jej założenia, cele i postanowienia 4. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne, jako warunek rozwoju 5. Międzynarodowa współpraca w zakresie badań nad edukacją 6. Przegląd systemów oświatowych wybranych krajów: Niemcy, Francja, Dania, Finlandia, Wielka Brytania i Chiny 7. Porównywanie rozwiązań systemów oświatowych wybranych krajów Europejskich z polskim systemem oświatowym | Zo | 4 | Test końcowy Zadania domowe |
| Problemy i kwestie społeczne | K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_K06 | <p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p> | Zo | 3 | Test końcowy Zadania domowe |
| Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej | K_W01 K_W02 K_W03 K_K04 | <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej. • Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością . • Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym. • Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością. • Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych. • Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki | Zo | 4 | Kolokwium Zadania realizowane na zajęciach Interpretacja tekstu |

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|
| Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii | K_W02 K_W05 K_W11 K_W14 K_U05 K_U09 | <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. • Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki. • Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego. • Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych | Zo | 3 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |
| Prawa człowieka | K_W03 K_W07 K_U08 K_K04 | <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność. • Klasyfikacje praw i wolności. • Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne. prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne. • Międzynarodowa ochrona praw człowieka. • Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym. • Europejski regionalny system ochrony praw człowieka. • Europejska Konwencja Praw Człowieka. • Skarga do ETPC. • Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki. | Zo | 2 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach |
| Warsztaty kompetencji społecznych | K_W14 K_U04 K_K02 K_K08 | <ul style="list-style-type: none"> • Rola komunikacji społecznej. • Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości, • Problemy społeczne i konflikty międzyludzkie – porównanie i metody ich rozwiązywania • Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju. • Planowanie własnego rozwoju. • Charakterystyka aktualnego rynku pracy. • Planowanie czasu. • Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej | Zo | 2 | Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | |
|---|---|--|----|-----|---|
| Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne | K_U04 K_K02 K_K08 | Przygotowanie do występów publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych | Zo | 2,5 | Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe |
| Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration | K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03 | Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Equality, Diversity & Inclusion Unit 2 Cultural Diversity and Integration Unit 3. Intercultural communication and mediation Unit 4 Intercultural competence Unit 5 Time as cultural dimension Unit 6. Migration Crisis in Europe Unit 7 Work with a culturally different client | Zo | 2,5 | Zaliczenie końcowe Zadania domowe |
| Przedmiot do wyboru I b - The problems of contemporary world | K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03 | Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns Unit 2 Health issues- pandemics Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects Unit 4 Global Inequality & Poverty Unit 5 Environmental Issues- climate crisis, migration Unit 6 Religion and Morality Unit 7 Sustainability | Zo | 2,5 | Zaliczenie końcowe Zadania domowe |
| Przedmiot do wyboru IIa - Internet and Social Media: an Educational Perspective | K_W12 K_W14 K_U05 K_U09 K_K03 | 1. Internet: history, functions and resources 2. Impact of social media on children and youth 3. Advantages and risks of social media 4. Netiquette in online communication | Zo | 2 | Test końcowy |
| Przedmiot do wyboru IIb - Social Policy and Social Problems | K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03 | social policy: main concepts, ideas and terms - education as a social policy field - employment and labour market - poverty and social exclusion | Zo | 2 | Test końcowy Zadania na zajęciach |
| Przedmiot do wyboru IIIa - Intercultural Communication and Diversity | K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03 | 1. Culture: main concepts, ideas and terms 2. Overview of selected cultures worldwide 3. Combating cultural stereotypes and prejudices 4. How to communicate in a diverse background? | Zo | 2 | Zaliczenie na ocenę Zadania realizowane na zajęciach |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----|-----|---|
| | Przedmiot do wyboru IIIb - Disability: Social and Educational Aspects | K_W07 K_W11 K_W12 K_U02 K_U07 K_K03 | 1. Concepts of health and disability in social sciences 2. Types of disability and their impact on the individual 3. Disability integration in social life, education, labour market 4. Accessibility and universal design | Zo | 2 | Test końcowy |
| | Psychologia stosowana z elementami psychiatrii | K_W05 K_W08 K_U05 K_U11 K_K01 | <ul style="list-style-type: none"> - Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii). - Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych. - Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii. - Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka - Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów. - Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży. - Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych. | Zo | 2,5 | Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach |
| | Psychologia różnic indywidualnych | K_W05 K_W08 K_W11 K_U05 | <p>Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Źródła różnic indywidualnych. Temperament. Osobowość. Inteligencja. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. Kreatywność. Style poznawcze. Analiza teorii temperamentu zorientowanych na dziecko.</p> | E | 3,5 | Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|--|
| <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> | <p>K_W02 K_W12 K_U04 K_K03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. • Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. • Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. • Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi • Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach inter-wencji kryzysowej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej • Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocego • Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły | <p>Zo</p> | <p>3</p> | <p>Prace pisemne Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji</p> |
| <p>Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</p> | <p>K_W10 K_W02 K_W05 K_U02 K_U10 K_K01</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi (pedagogiką ogólną, społeczną i specjalną, psychologią), a także metodyką działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz praktyką szkolną i pozaszkolną. Cechy konstytutywne opieki. Model opiekuna – wychowawcy. 2) Geneza opieki oraz jej konsekwencje dla rozumienia i wyjaśniania zjawisk opiekuńczo-wychowawczych szkolnych i pozaszkolnych ze szczególnym uwzględnieniem postępowania dzieci zdrowych wobec niepełno-sprawnych. 3) Potrzeby dzieciństwa a opieka. Charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Sieroctwo i choroba sieroca. 4) Funkcje i struktura opieki. 5) Diagnostyka w opiece i wychowaniu (oświatowa i pozaoświatowa). 6) Usamodzielnienie się jednostki, jako cel działań opiekuńczych w procesie opieki. 7) Istota zastępowania dziecku opieki rodzinnej (formy rodzinne i instytucjonalne). 8) System opieki nad dzieckiem (oświatowy i pomocy społecznej). Opieka i wychowanie dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym. | <p>E</p> | <p>2</p> | <p>Test końcowy</p> |

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|----|---|--|
| | Elementy diagnozy pedagogicznej | K_W01 K_W03 K_W09 K_W14 K_W04 K_W09 K_W10 K_W12 K_W16 K_W15 K_U01 K_U02 K_U03 K_U10 K_U12 K_U13 K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 | Uwarunkowania, istota złożoność problemów procesu diagnostycznego na przykładzie doświadczeń z praktyki edukacyjnej • Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole) Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej 2/1 ZP05 Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole - przedszkolu • Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. • Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Podjęcie prób badawczych w kontakcie z dzieckiem w ramach praktyki pedagogicznej • Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Zo | 3 | Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach |
| | Warsztaty terapii pedagogicznej | K_W01 K_W11 K_U05 K_K02 | Metoda, technika, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rehabilitacja, rewalidacja, terapia psychomotoryczna, kinezyterapia, terapia logopedyczna, terapia psychodydaktyczna, terapia medyczna, terapia medyczna itp. – wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem zajęć. • Cele i zasady terapii pedagogicznej • Warsztat terapeutyczny nauczyciela. Wybrane programy do terapii pedagogicznej. • Przegląd podstawowych metod pedagogicznych (Metody oparte na asymilacji i wiedzy, Metody walo-ryzacyjne zwane też eksponującymi, Metody oparte na działaniu praktycznym, Metody aktywizujące) • Wybrane techniki i ćwiczenia relaksacyjne, jako działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowa-niu trudności uczniów • Omówienie głównych metod wspomagających terapię pedagogiczną • Arteterapia – wybrane metody pracy z dzieckiem | Zo | 3 | Przygotowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem wybranej metody Przygotowanie prezentacji na temat wybranej metody terapii pedagogicznej wraz z dyskusją na jej temat |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|----|-----|---|
| Przedmioty obszarowe | Pedagogika czasu wolnego i zabawy | K_W01 K_W07 K_U01 K_U02 K_K03 | <p>1. Pojęcie czasu wolnego oraz jego znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze.</p> <p>2. Przemiany społeczne a zmiany w sferze rekreacji</p> <p>3. Przemiany społeczne a zmiany w sferze rekreacji</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy i gry miejskie Centra handlowe i ich rola w zakresie animacji i organizacji rodzinnego spędzania czasu wolnego Internet i gry komputerowe jako sposób spędzania czasu wolnego Wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego. Motywy i bariery wolontariatu <p>4. Rola intencjonalnych i naturalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w cza-sie wolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czas wolny w rodzinie Szkoła instytucją wychowania do rekreacji Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesna forma pożytecznego zagospodarowania wol-nego czasu <p>5. Animacja czasu wolnego</p> | Zo | 3 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |
| | Praca z dzieckiem zdolnym | K_W16 K_U03 K_K02 K_K07 | <ul style="list-style-type: none"> Kim jest uczeń zdolny. Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze, Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów. | Zo | 1,5 | Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się | | | | | | |
|--|--|---|--|----|---|--|
| | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach | K_W05 K_W15 K_W14 K_W16 K_U01 K_U10 K_U10 K_U13 K_K02 K_K03 K_K07 | <ul style="list-style-type: none"> • Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu) • Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka • Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne) • Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Modele pracy psychopedagogicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD • Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym) • Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym • Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających) • Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Zo | 2 | Zadania na ONTE Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |
| | Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych | K_W05 K_W08 K_W11 K_U02 K_U13 K_U19 K_K07 | a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Poziomy profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniące gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyłącznie negatywnych umiejętności asertywnych • Edukacja seksualna jako teren licznych błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty • Realizatorzy oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu | Zo | 3 | Zadania na ONTE Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach |

Program studiów cz.2

Obszar: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|----|----|--|
| | Trening umiejętności wychowawczych | K_W04 K_U05 K_K02 | <ul style="list-style-type: none"> • czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi • teoria percepcji środowiska rodzinnego wg.F.Streita • ustalanie i ochrona własnych granic • rozpoznawanie i nazywanie uczuć • zachęcanie do współdziałania i samodzielności • skuteczna komunikacja • kara czy konsekwencja • "Wpisywanie" dziecka w role i uwalnianie od grania ról • ważne aspekty prawidłowych relacji rodzicielskich • strategie rozwiązywania konfliktów • style reakcji na konflikty • cztery podstawowe typy rodziców • rozpoznawanie i nazywanie uczuć • pułapki i szanse dobrej pochwały • najistotniejsze zasady dobrego spotkania rodzic-wychowawca • zasady toksycznej pedagogiki wg.A.Miller | Zo | 3 | Przygotowanie i prezentacja projektu na zajęciach Aktywność na zajęciach |
| Praktyki | Praktyka "kompetencje pracownicze" | K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07 | <ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie | Z | 6 | Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze” |
| | Praktyka branżowa | K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07 | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań, • dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych • poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów | Z | 12 | Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji |

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|----|---|---|
| Proces dyplomowania | Metodologia badań naukowych | K_W04 K_U03 K_U06 | Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobliwości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozumowań; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk | Zo | 2 | Test; ocena nauczycielska i koleżeńska; ocena wypowiedzi ustnych |
| | Komputerowe metody opracowania danych naukowych | K_W09 K_U07 K_U11 | Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie | Z | 1 | Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium |
| | Seminarium magisterskie | K_W11 K_U02 K_U12 K_K06 | <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomowej, zarządzanie czasem badań). Specyfika pracy magisterskiej. Aplikacyjność pracy magisterskiej. Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych. | Z | 5 | Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu Obecność |
| | Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | K_W09 K_W15 K_W03 K_U06 K_U11 K_K01 | <p>Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p> | Zo | 5 | Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie pracy Opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy |