

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 godzin w terminie do 3 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	0
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	60,8
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 18% psychologia -17% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3046h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	dyplom studiów I stopnia

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
<b>Przedmioty kanoniczne</b>						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_W08 K_K01 K_K07	Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Test końcowy Zadania na zajęciach Wykonanie projektu
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W12 K_U05 K_U09 K_K03 K_K05	Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem	Z	1	Kolokwium zaliczeniowe Zadania realizowane na zajęciach Projekt Obecność
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W12 K_K07	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Test końcowy Realizacja projektu Analiza i interpretacja tekstu
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W08 K_U07 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W11 K_U03 K_K01	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania Zadania realizowane na zajęciach
	Szkolenie biblioteczne	K_U03	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Zadania na platformie zdalnego nauczania Praca własna studenta

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W02 K_K02	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat</li> <li>korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społeczne.</li> </ul>	Z	1	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Kultura języka polskiego	K_W13 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_U17 K_K01 K_K02 K_K05	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Język angielski	K_U13	Dziecko. Dzieciństwo. Opieka, wychowanie, edukacja, pedagogika, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, przedszkole jako instytucja wychowawcza, szkoła jako instytucja edukacyjna, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, terapia, wspomaganie	Z	2	Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 K_W02 K_W10 K_W13 K_U08 K_K01 K_K03 K_K04 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> <li>Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku.</li> <li>Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm.</li> <li>Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski.</li> <li>Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędu, ekspresywizm, preskrytywizm itp.</li> <li>Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.</li> </ol>	Zo	3	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Analiza i interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzaniem zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe	Współczesne problemy psychologii	K_W01 K_W02 K_W05 K_W08 K_U01 K_K01	Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.	E	3	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
	Współczesne problemy socjologii	K_W02 K_W06 K_W08 K_U12 K_K02	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	3	Test końcowy Esej naukowy Udział w dyskusji
	Social science in practice (ang)	K_W02 K_W06 K_U01 K_U13 K_K01	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	Z	3	Zaliczenie pisemne Interpretacja tekstu Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Antropologia kulturowa	K_W01 K_W07 K_U01 K_K05	a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami • człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej • antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze • organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur • geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody • tradycyjna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia) • opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności • szkoły i kierunki antropologii kulturowej • społeczna perspektywa definiowania kultury c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej • etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje) • zmiana kulturowa • wzory, zjawiska, instytucje kulturowe • normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe • źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie	Zo	6	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie zdalnego nauczania Analiza indywidualnego przypadku Aktywność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzaniem zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Współczesne teorie i problemy pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U09 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki.</li> <li>• Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości.</li> <li>• Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki.</li> <li>• Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności.</li> <li>• Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby ich użycia, zalety oraz wady.</li> <li>• Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod.</li> <li>• Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju.</li> <li>• Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole.</li> <li>• Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice.</li> </ul>	E	6	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe Obecność Analiza tekstu
Pedagogika ogólna	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_K04 K_U04 K_U11 K_K02 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</li> <li>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</li> <li>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</li> <li>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</li> <li>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacy, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</li> </ol>	E	3	Egzamin pisemny
Pedagogika porównawcza	K_W01 K_W06 K_U01 K_K01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza pedagogiki porównawczej i jej przedstawiciele</li> <li>2. Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej</li> <li>3. Kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej w Polsce</li> <li>4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych m.in. Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa</li> <li>5. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Deklaracja Bolońska jej założenia, cele i postanowienia</li> <li>6. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne, jako warunek rozwoju</li> <li>7. Międzynarodowa współpraca w zakresie badań nad edukacją</li> <li>8. Przegląd systemów oświatowych wybranych krajów: Niemcy, Francja, Dania, Finlandia, Wielka Brytania i Chiny</li> <li>9. Porównywanie rozwiązań systemów oświatowych wybranych krajów Europejskich z polskim systemem oświatowym</li> </ol>	Zo	4	Test końcowy Zadania domowe

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Problemy i kwestie społeczne	K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_K06	Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych. Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne. Bezrobocie i kwestia edukacji. „Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym	Zo	3	Test końcowy Zadania domowe
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	K_W01 K_W02 K_W03 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej.</li> <li>Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością .</li> <li>Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych.</li> <li>Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki</li> </ul>	Zo	4	Kolokwium Zadania realizowane na zajęciach Interpretacja tekstu
Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii	K_W02 K_W05 K_W11 K_W14 K_U05 K_U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</li> <li>Spoleczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</li> <li>Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> <li>Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki.</li> <li>Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego.</li> <li>Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych</li> </ul>	Zo	3	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Prawa człowieka	K_W03 K_W07 K_U08 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność.</li> <li>Klasyfikacje praw i wolności.</li> <li>Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne.</li> <li>Międzynarodowa ochrona praw człowieka.</li> <li>Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym.</li> <li>Europejski regionalny system ochrony praw człowieka.</li> <li>Europejska Konwencja Praw Człowieka.</li> <li>Skarga do ETPC.</li> <li>Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki.</li> </ul>	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
Warsztaty kompetencji społecznych	K_W14 K_U04 K_K02 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rola komunikacji społecznej.</li> <li>Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości,</li> <li>Problemy społeczne i konflikty międzyludzkie – porównanie i metody ich rozwiązywania</li> <li>Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju.</li> <li>Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>Charakterystyka aktualnego rynku pracy.</li> <li>Planowanie czasu.</li> <li>Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	Zo	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	K_U04 K_K02 K_K08	<p>Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych</p>	Zo	2,5	Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	<p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading Unit 1 Equality, Diversity &amp; Inclusion Unit 2 Cultural Diversity and Integration Unit 3. Intercultural communication and mediation Unit 4 Intercultural competence Unit 5 Time as cultural dimension Unit 6. Migration Crisis in Europe Unit 7 Work with a culturally different client</p>	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe



Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru I b - The problems of contemporary world	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns Unit 2 Health issues- pandemics Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects Unit 4 Global Inequality &Poverty Unit 5 Environmental Issues- climat crisis, migration Unit 6: Religion and Morality Unit 7 Sustainability	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe
Przedmiot do wyboru IIa - Internet and Social Media: an Educational Perspective	K_W12 K_W14 K_U05 K_U09 K_K03	1. Internet: history, functions and resources 2. Impact of social media on children and youth 3. Advantages and risks of social media 4. Netiquette in online communication	Zo	2	Test końcowy
Przedmiot do wyboru IIb - Social Policy and Social Problems	K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03	social policy: main concepts, ideas and terms - education as a social policy field - employment and labour market - poverty and social exclusion	Zo	2	Test końcowy Zadania na zajęciach
Przedmiot do wyboru IIIa - Intercultural Communication and Diversity	K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03	1. Culture: main concepts, ideas and terms 2. Overview of selected cultures worldwide 3. Combating cultural stereotypes and prejudices 4. How to communicate in a diverse background?	Zo	2	Zaliczenie na ocenę Zadania realizowane na zajęciach
Przedmiot do wyboru IIIb - Disability: Social and Educational Aspects	K_W07 K_W11 K_W12 K_U02 K_U07 K_K03	1. Concepts of health and disability in social sciences 2. Types of disability and their impact on the individual 3. Disability integration in social life, education, labour market 4. Accessibility and universal design	Zo	2	Test końcowy

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	K_W05 K_W08 K_U05 K_U11 K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.</li> <li>· Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.</li> <li>· Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka</li> <li>Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów.</li> <li>· Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.</li> <li>· Podstawy wiedzy z zakresu: nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z klientem, rozwiązywania konfliktów, mediacji, negocjacji, kształtowania zachowań prozdrowotnych, postugiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, oceny stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomości rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowania oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywania programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</li> </ul>	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach
	Sociologia pracy	K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_K01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie definicji z zakresu socjologii pracy</li> <li>2. Zapoznanie studentów z czynnikami społecznymi wyznaczającymi efektywność zachowań pracowników w zakładzie pracy</li> <li>3. Wykształcenie umiejętności rozpoznawania relacji jakie zachodzą w zakładzie pracy</li> <li>4. Ukazanie norm społecznych jako regulatorów życia organizacyjnego</li> <li>5. Wybrane zagadnienia prawa pracy</li> </ol>	Zo	2	Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Rynek usług społecznych	K_W03 K_W07 K_U09	<p>1. Wprowadzenie do rynku usług społecznych: Definicja i charakterystyka usług społecznych. Różnice między sektorem usług społecznych a sektorem prywatnym i publicznym.</p> <p>2. Struktura rynku usług społecznych: Kluczowe podsektory: opieka zdrowotna, edukacja, opieka nad osobami starszymi i niepełnosprawnymi, pomoc społeczna. Charakterystyka różnych instytucji działających na rynku usług społecznych.</p> <p>3. Tendencje rozwojowe i wyzwania sektora usług społecznych: Demograficzne i społeczne czynniki wpływające na rynek usług społecznych. Wyzwania związane z finansowaniem, dostępnością oraz jakością usług.</p> <p>4. Zarządzanie personelem w sektorze usług społecznych: Specyfika zarządzania zasobami ludzkimi w instytucjach świadczących usługi społeczne. Rekrutacja, selekcja, szkolenia i ocena pracowników.</p> <p>5. Jakość usług społecznych: Wytyczne dotyczące zapewnienia wysokiej jakości usług społecznych. Procesy monitorowania i oceny jakości świadczonych usług.</p> <p>6. Zarządzanie zmianą w sektorze usług społecznych: Adaptacja do zmieniających się potrzeb społecznych i regulacji prawnych. Zarządzanie procesem innowacji i doskonalenia usług.</p>	Zo	2	Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach
Wybrane problemy pedagogiki pracy	K_W01 K_W02 K_W06 K_U02 K_K04	<p>1. Pedagogika pracy jako (sub)dyscyplina pedagogiczna i naukowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce pedagogiki pracy wśród nauk pedagogicznych</li> <li>- Miejsce pedagogiki pracy wśród nauk o pracy</li> <li>- Aktualna sytuacja w pedagogice pracy</li> <li>- Kierunki rozwoju pedagogiki pracy.</li> </ul> <p>2. Człowiek w środowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Źródła i przemiany pracy - ujęcie historyczne</li> <li>- Różne aspekty ujmowania pracy (kształtujący, społeczny, solidarnościowy, psychofizjologiczny, ekonomiczny, moralny)</li> <li>- Praca zawodowa</li> <li>- Praca jako wartość kontekście ludzkich potrzeb</li> <li>- Wartości cenione przez pracowników. Potrzeby a dążenia, aspiracje, motywacje i wartości</li> <li>- Potrzeby w koncepcjach psychologicznych. Koncepcja potrzeb sterowniczych człowieka. Zaspokajanie potrzeb sterowniczych w procesie pracy</li> <li>- Relacje w procesie pracy</li> <li>- Potrzeby człowieka zaspokajane w procesie pracy według J. Penca (potrzeby związane z procesem pracy, potrzeby związane z przynależnością do zespołu i z życiem społecznym w środowisku pracy, potrzeby związane z procesem kierowania (stosunki: przełożony – podwładny), potrzeby związane z zatrudnieniem (stosunkiem pracy) w danym zakładzie.</li> </ul> <p>3. Pedagogika pracy XXI wieku</p>	E	6	Kolokwium Zadania realizowane na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi	K_W05 K_W10 K_W12 K_U12 K_K01	a) Trzy główne procesy personalne Wchodzenie ludzi do organizacji Funkcjonowanie ludzi w organizacji Wychodzenie ludzi z organizacji b) Zarządzanie strategiczne w kontekście ZZJ Koncepcja Zarządzania strategicznego Strategia Zagadnienia strategiczne w przedsiębiorstwie c) Zarządzanie wiedzą jako element strategicznego zarządzania zasobami ludzkimi Rodzaje wiedzy Wiedza jako zasób Kapitał intelektualny Model D. Lepaka, S. Snella Rola Zarządzania wiedzą w strategicznym zarządzaniu personelem d) Rozwój zasobów ludzkich Definicja Techniki Poziomy rozwój zasobów ludzkich Wybór metody a strategia przedsiębiorstwa	E	2	Zaliczenie końcowe Esej naukowy Udział w dyskusji Obecność na zajęciach
Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy	K_W06 K_U03 K_U05	1. Sytuacja społeczno-zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy w Polsce. 2. Uwarunkowania aktywizacji społeczno-zawodowej osób deprecjonowanych: ograniczenia, możliwości, korzyści i koszty. 3. Prawne aspekty aktywizacji społeczno-zawodowej osób deprecjonowanych (Polska, zagranica). 4. Edukacja i przygotowanie zawodowe osób deprecjonowanych jako warunek wejścia na rynek pracy. 5. Programy i instytucje systemowe wspomagające aktywność zawodową deprecjonowanych w Polsce i na świecie. 6. Dobre praktyki w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami.	Zo	3	Realizacja projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
Metodyka pracy z osobami w kryzysie	K_W11 K_U01 K_U02 K_K02	Objawy kryzysu psychologicznego – analiza przykładów i doświadczeń własnych Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. Teoria resilience. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w stanie kryzysu psychologicznego Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu psychologicznego Pomoc osobie w kryzysie Podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową Specyfika pomocy osobie z syndromem wypalenia zawodowego Specyfika pomocy osobie bezrobotnej Specyfika pomocy osobie zmieniającej kwalifikacje Specyfika pomocy osobie powracającej na rynek pracy Specyfika pomocy osobie doświadczającej przemocy w rodzinie	Zo	3	Zaliczenia końcowe Projekt Aktywność na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Narzędzia diagnozy kwalifikacji i kompetencji pracownika	K_W05 K_U02 K_U09 K_K04	1. Kwalifikacje a kompetencje pracownika 2. Diagnostyka w doradztwie zawodowym i zarządzaniu zasobami ludzkimi. Przykładowe metody i techniki diagnostyczne: testy, inwentarze, kwestionariusze, techniki sondażowe, plastyczne, projekcyjne; rozpoznawanie wartości, celów, priorytetów 3. Źródła oraz formy rozwoju kompetencji współczesnego pracownika (uczenie się formalne, uczenie się w miejscu pracy, coaching, mentoring) 4. Zagadnienie pomiaru kompetencji. Charakterystyka wybranych metod i narzędzi oceny - skale obserwacyjne, testy kompetencji, obserwacja uczestnicząca 5. Projektowanie rozwoju zawodowego pracownika w oparciu o diagnozę jego kompetencji. Bilans kompetencji jako metoda zarządzania pracownikami poprzez wykorzystanie ich potencjału	Zo	3	Zaliczenie końcowe Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Warsztat pracy doradcy i coacha	K_W11 K_U08 K_U10 K_U11 K_K06	Warsztaty: • Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości. Warsztaty – konsultacje: • Analiza tekstu mające na celu minimalizowane słabych stron przy możliwie największym wzmocnieniu swoich mocnych stron – stworzenie własnej autoprezentacji.	Zo	3	Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach
	Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi	K_W02 K_W14 K_U01 K_U02	1. Kontakt psychologiczny w zarządzaniu 2. Zarządzanie wiekiem, różnorodność pracowników i międzykulturowość w kierowaniu ludźmi 3. Człowiek w sytuacji pracy – uwarunkowania psychologiczne (osobowość, temperament, różnice indywidualne, schematy poznawcze) i społeczne (relacje i zachowania grupowe) 4. Satysfakcja z pracy i zaangażowanie jako kluczowe postawy pracowników z perspektywy zarządzania 5. Motywowanie pracowników – metody i narzędzia oraz instrumenty finansowe oraz pozafinansowe 6. Kierowanie zespołem, dysfunkcje w pracy zespołowej i uwarunkowania efektywnej współpracy 7. Profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego u pracowników, zarządzanie czasem	Zo	3	Prezentacja Aktywność na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Praktyki	Praktyka "kompetencje pracownicze"	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BHP</li> <li>• Struktura firmy</li> <li>• Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>• Komunikacja w firmie</li> </ul>	Z	6	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	Praktyka branżowa	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce,</li> <li>• obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych,</li> <li>• asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,</li> <li>• planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć</li> <li>• samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>• realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań,</li> <li>• dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych</li> <li>• poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych</li> <li>• włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach,</li> <li>• branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych,</li> <li>• branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów</li> </ul>	Z	12	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_W09 K_U07 K_U11	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium

Program studiów cz.2

Obszar: Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Proces dyplomowania	Seminarium magisterskie	K_W11 K_U02 K_U12 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium).</li> <li>• Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomowej, zarządzanie czasem badań).</li> <li>• Specyfika pracy magisterskiej.</li> <li>• Aplikacyjność pracy magisterskiej.</li> <li>• Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej.</li> <li>• Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej.</li> <li>• Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej.</li> <li>• Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich.</li> <li>• Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.</li> </ul>	Z	5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu Obecność
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W09 K_W15 K_W03 K_U06 K_U11 K_K01	<p>Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>	Zo	5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie pracy Opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy