

Program studiów cz.1

| Ogólna charakterystyka studiów  |  |
|---|--|
| <b>Prowadzący obszar (specjalność) studiów:</b>   | Instytut Nauk Społecznych WSG  |
| <b>Obszar (specjalność) studiów</b><br><i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>   | Psychopedagogika i praca z rodziną   |
| <b>Poziom kształcenia:</b><br><i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>   | II stopnia   |
| <b>Profil kształcenia:</b><br><i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>   | Praktyczny   |
| <b>Forma studiów:</b><br><i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>   | Niestacjonarne   |
| <b>Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)</b>   |  |
| <b>Liczba semestrów:</b>  | 4  |
| <b>Praktyki (łączny wymiar):</b>  | 480 godzin w terminie do 3 semestru włącznie   |
| <b>Szkolenie BHP w wymiarze:</b>  | 0  |
| <b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów</b>  | 120  |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:</b>   |  |
| zajęcia:  | 120  |
| w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:  | 120  |
| w ramach praktyk:   | 18   |
| w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:   | 60,8   |
| za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):   |  |
| <b>Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny</b><br><i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>   |  |
| dyscyplina wiodąca:   | pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS   |
| dyscyplina (dyscypliny):  | nauki socjologiczne – 18%<br>psychologia -17%<br>ogólnej liczby punktów ECTS   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta (NPS)</b>   | 3408h  |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>  | magister   |
| <b>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy</b><br><i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i> | Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski |
| <b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</b>  | dyplom studiów I stopnia   |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia                     | Przedmioty<br>(* - oznacza przedmiot do wyboru) | Zakładane efekty uczenia się              | Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się  | Rygor zaliczenia | Liczba ECTS | Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta                       |
|--|---|---|---|------------------|-------------|---|
| <b>Przedmioty kanoniczne</b>           |   |   |   |                  |             |   |
| <b>Zarządzanie i przedsiębiorczość</b> | Kultura organizacyjna - organizacje uczące się  | K_W06<br>K_K01<br>K_K07                   | * Organizacje uczące się;<br>* Kultura organizacyjna;<br>* Typologia kultur organizacyjnych;<br>* Zarządzanie wiedzą w organizacji;<br>* Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych   | Zo               | 1           | Esej  |
|  | Zarządzanie projektami i budowanie zespołu      | K_W16<br>K_U07<br>K_U09<br>K_U11<br>K_K03 | * Dookreślenie potrzeb;<br>* Zarządzanie zagadnieniami;<br>* Budowanie zespołu pracowników (Human Relations);<br>* Zarządzanie komunikacją;<br>* Delegowanie zadań;<br>* Zarządzanie ryzykiem;<br>* Zarządzanie zmianą;<br>* Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem   | Z                | 1           | Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza informacji na zadany temat; testy |
|  | Gra w przedsiębiorstwo                          |   | Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań   | Zo               | 1,5         | Pozytywne zaliczenie prezentacji  |
| <b>Nowoczesne technologie</b>          | Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego        | K_W11<br>K_U05<br>K_U09<br>K_K01          | Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się  | Z                | 0           | Testy, ankiety, dyskusja na forum   |
|  | Wprowadzenie do informacji naukowej             | K_W09<br>K_W15<br>K_U02<br>K_U11<br>K_K01 | Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych | Z                | 1           | Test na platformie zdalnego nauczania   |
|  | Szkolenie biblioteczne                          | K_W11<br>K_U09                            | System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych   | Z                | 0           | Test na platformie zdalnego nauczania   |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się**

|                        |   |   |   |    |   |   |
|------------------------|---|---|---|----|---|---|
| Elastyczne kształcenie | Pierwsza pomoc przedmedyczna            | K_W11<br>K_U05<br><br>K_K05               | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie   | Z  | 1 | Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych  |
|                        | Specjalistyczne systemy informatyczne   | K_U06                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat</li> <li>korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.</li> </ul>  | Z  | 1 | test końcowy<br>zadania realizowane na zajęciach<br>obecność na zajęciach   |
|                        | Kultura języka polskiego                | K_U04<br>K_U11                            | Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.   | Zo | 4 | Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach |
|                        | Język angielski                         | K_U12                                     | Dziecko. Dzieciństwo. Opieka, wychowanie, edukacja, pedagogika, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, przedszkole jako instytucja wychowawcza, szkoła jako instytucja edukacyjna, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, terapia, wspomaganie  | Z  | 2 | Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego  |
|                        | Współczesne koncepcje filozofii i etyki | K_W01<br>K_W03<br>K_W10<br>K_W13<br>K_K04 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku.</li> <li>Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm.</li> <li>Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski.</li> <li>Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm - teoria błędu, ekspresywnizm, preskryptywizm itp.</li> <li>Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.</li> </ol> | Zo | 3 | Praca pisemna, wypowiedzi na zajęciach  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psycho pedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                       |                                  |   |  |    |   |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|----|---|---|
| Przedmioty podstawowe | Współczesne problemy psychologii | K_W02<br>K_W05<br>K_W08<br>K_U08<br>K_K02 | Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego.<br>Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju.<br>Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju.<br>Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność.<br>Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.   | E  | 4 | Egzamin pisemny                         |
|                       | Współczesne problemy socjologii  | K_W02<br>K_W05<br>K_W06<br>K_U08<br>K_K02 | 1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego<br>2. Globalizacja - wymiar kulturowy<br>3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny<br>4. Globalizacja - teorie globalizacji<br>5. Społeczeństwo ryzyka<br>6. Interakcje w społeczeństwie globalnym<br>7. Socjologia ciała<br>8. Transformacja rodziny<br>9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie<br>10. Współczesne nierówności społeczne<br>11. Praca i bezrobocie<br>12. Polityka<br>13. Współczesna religijność<br>14. Socjologia miasta | Zo | 4 | Zaliczenie pisemne                      |
|                       | Social science in practice (ang) | K_W02<br>K_U01<br>K_U02<br>K_U05<br>K_U12 | 1. Society and social structure.<br>2. Socialization and social roles.<br>3. Education system.<br>4. Functions of education.<br>5. From school to labour market.<br>6. Teacher's career development.<br>7. Internet and social media in education.   | Z  | 3 | Aktywność na zajęciach<br>Praca pisemna |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się**

|                                   |  |   |  |    |   |   |
|-----------------------------------|--|---|--|----|---|---|
|                                   | Antropologia kulturowa                   | K_W02<br>K_W05<br>K_U10                                     | <p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej</li> <li>• antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze</li> <li>• organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur</li> <li>• geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze</li> </ul> <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyjna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia)</li> <li>• opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności</li> <li>• szkoły i kierunki antropologii kulturowej</li> <li>• społeczna perspektywa definiowania kultury</li> </ul> <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje)</li> <li>• zmiana kulturowa</li> <li>• wzory, zjawiska, instytucje kulturowe</li> <li>• normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe</li> <li>• źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie</li> </ul> <p>d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury</li> <li>• święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu</li> <li>• kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne</li> <li>• globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie</li> </ul> | Zo | 6 | <p>aktywny udział w zajęciach audytoryjnych<br/>kolokwia<br/>przygotowanie zajęć aktywizujących dla innych studentów</p>  |
| Przedmioty kierunkowe i obszarowe | Współczesne teorie i problemy pedagogiki | K_W01<br>K_W02<br>K_W03<br>K_U01<br>K_U02<br>K_U08<br>K_K03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki.</li> <li>• Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości.</li> <li>• Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki.</li> <li>• Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności.</li> <li>• Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby i cel użycia, zalety oraz wady.</li> <li>• Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod.</li> <li>• Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju.</li> <li>• Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole.</li> <li>• Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice.</li> </ul>   | E  | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test końcowy</li> <li>• zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>• zadania domowe</li> <li>• obecność</li> <li>• analiza tekstu</li> </ul> |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                              |   |   |    |   |  |
|------------------------------|---|---|----|---|--|
| Pedagogika ogólna            | K_W01<br>K_W02<br>K_W04<br>K_W12<br>K_K02 | <p>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</p> <p>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</p> <p>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</p> <p>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</p> <p>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</p>   | E  | 3 | Egzamin pisemny, Merytoryczny wkład w dyskusję         |
| Pedagogika porównawcza       | K_W02<br>K_W06<br>K_U11                   | <p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej Wprowadzenie w problematykę pedagogiki porównawczej.</p> <p>Rozwój pedagogiki porównawczej w kontekście zjawisk i procesów zachodzących w XX i w XXI wieku. Podstawowe pojęcia i dylematy. Twórcy pedagogiki porównawczej i ich wpływ na rozwój dyscypliny</p> <p>Specyfika badań porównawczych. Podstawowe paradygmaty analiz.</p> <p>Przykłady badań porównawczych</p> <p>System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania – i jego funkcjonowanie w perspektywie OTS. Zastosowanie OTS w analizie i konstruowaniu systemu edukacji.</p> <p>Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach edukacyjnych.</p> <p>Systemy edukacyjne w Europie i na świecie - edukacja wielu prędkości i wynikające z tego konsekwencje społeczno-ekonomiczne.</p> <p>Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie - priorytety i możliwości działania.</p> <p>Udział instytucji zajmujących się pedagogiką porównawczą i międzynarodową w konstruowaniu polityki edukacyjnej. Polityka edukacyjna Polski i w Unii Europejskiej. Współpraca transkontynentalna w dziedzinie edukacji.</p> | Zo | 4 | Zaliczenie pisemne                                     |
| Problemy i kwestie społeczne | K_W07<br>K_W10<br>K_W15<br>K_U08<br>K_K02 | <p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>  | Zo | 3 | Prezentacja, kolokwium zaliczeniowe, Udział w dyskusji |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się**

|  |  |  |    |   |   |
|--|--|--|----|---|---|
| Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej      | K_W01<br>K_W02<br>K_W11<br>K_U05<br>K_U11          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej.</li> <li>• Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością .</li> <li>• Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>• Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>• Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych.</li> <li>• Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki</li> </ul>  | Zo | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• zadania realizowane na zajęciach</li> <li>• interpretacja tekstu</li> </ul> |
| Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii | K_W02<br>K_W05<br>K_W11<br>K_W14<br>K_U05<br>K_U09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>• Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</li> <li>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</li> <li>• Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> <li>• Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki.</li> <li>• Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego.</li> <li>• Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych</li> </ul> | Zo | 4 | test końcowy<br>zadania realizowane na zajęciach<br>obecność na zajęciach   |
| Prawa człowieka                                | K_W10<br>K_W13<br>K_U05<br>K_K06                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność.</li> <li>• Klasyfikacje praw i wolności.</li> <li>• Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne. prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne.</li> <li>• Międzynarodowa ochrona praw człowieka.</li> <li>• Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym.</li> <li>• Europejski regionalny system ochrony praw człowieka.</li> <li>• Europejska Konwencja Praw Człowieka.</li> <li>• Skarga do ETPC.</li> <li>• Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki.</li> </ul>  | Zo | 2 | test końcowy<br>zadania realizowane na zajęciach<br>obecność  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|  |   |  |    |     |   |
|--|---|--|----|-----|---|
| Warsztaty kompetencji społecznych                            | K_W14<br>K_U10<br>K_K01                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola komunikacji społecznej.</li> <li>• Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości,</li> <li>• Problemy społeczne i konflikty międzyludzkie – porównanie i metody ich rozwiązywania</li> <li>• Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju.</li> <li>• Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>• Charakterystyka aktualnego rynku pracy.</li> <li>• Planowanie czasu.</li> <li>• Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul> | Zo | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test końcowy</li> <li>• zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>• zadania domowe</li> <li>• obecność</li> </ul> |
| Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne                 | K_W14<br>K_U11<br>K_K01                   | <p>Przygotowanie do wystąpień publicznych<br/>                 Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code)<br/>                 Taktyki autoprezentacyjne<br/>                 Mowa ciała<br/>                 Sztuka argumentacji<br/>                 Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych</p>  | Zo | 2,5 | Prezentacja   |
| Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration           | K_W11<br>K_W12<br>K_U05<br>K_U07<br>K_K03 | <p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading<br/>                 Unit 1 Equality, Diversity &amp; Inclusion<br/>                 Unit 2 Cultural Diversity and Integration<br/>                 Unit 3. Intercultural communication and mediation<br/>                 Unit 4 Intercultural competence<br/>                 Unit 5 Time as cultural dimension<br/>                 Unit 6. Migration Crisis in Europe<br/>                 Unit 7 Work with a culturally different client</p>  | Zo | 2,5 | • test końcowy  |
| Przedmiot do wyboru I b - The problems of contemporary world | K_W11<br>K_W12<br>K_U05<br>K_U07<br>K_K03 | <p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading<br/>                 Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns<br/>                 Unit 2 Health issues- pandemics<br/>                 Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects<br/>                 Unit 4 Global Inequality &amp; Poverty<br/>                 Unit 5 Environmental Issues- climat crisis, migration<br/>                 Unit 6: Religion and Morality<br/>                 Unit 7 Sustainability</p>   | Zo | 2,5 | • test końcowy  |
| Przedmiot do wyboru IIa - Trening negocjacji i mediacji      | K_W12<br>K_U04<br>K_U10<br>K_K05          | <p>Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów<br/>                 Budowa kontaktu i porozumiewanie się<br/>                 Konflikt i manipulacje<br/>                 Style negocjacyjne. Negocjacje nastawione na współpracę<br/>                 Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne<br/>                 Techniki negocjacyjne</p>   | Zo | 2   | • test końcowy, merytoryczny w/wid w dyskusję, Ocena prowadzonych negocjacji  |



Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się                           |  |  |           |          |  |
|--|--|--|-----------|----------|--|
| <p>Przedmiot do wyboru IIb -<br/>Dysfunkcje i patologie<br/>współczesnej rodziny</p> | <p>K_W07<br/>K_W08<br/>K_W12<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_K03</p> | <p>* Patologia, dewiacja, dysfunkcja, zagrożenie.... – wokół pojęć i terminologii,<br/>* Zjawiska patologiczne w społeczeństwach industrialnych i postindustrialnych<br/>* Uwarunkowania dewiacji indywidualnej i zbiorowej, kierunki ewolucji,<br/>* Przemoc wobec dziecka w rodzinie<br/>* Zaburzenia i choroby psychiczne w rodzinie współczesnej. Perspektywa systemowa<br/>* Dysfunkcje współczesnej rodziny z perspektywy statystyki sądowej.<br/>* Problemy edukacyjne i szkolne dziecka wychowującego się w rodzinie dysfunkcyjnej.<br/>* Syndrom dysfunkcyjnego dzieciństwa (SDD) a funkcjonowanie w relacji małżeńskiej/partnerskiej.<br/>* Problemy dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej oraz szanse na ich przezwyciężenie.<br/>* Ewolucja obyczajowości rodzinnej<br/>* Przemiany w funkcji socjalizacyjno – wychowawczej rodziny, wymogi globalizacji, informatyzacji i medializacji w społeczeństwach ponowoczesnych<br/>* Dysfunkcje wychowawcze w rodzinie – patologie dewiacje szkodliwe i nieszkodliwe, wychowanie toksyczne, pseudowychowanie, przemoc<br/>*Wybrane zagadnienia i ramy definicyjne pojęć, zagrożenia rodziny w społeczeństwie ryzyka. Debata oksfordzka- kryzys czy ewolucja rodziny współczesnej?<br/>* Dorosłe dzieci dysfunkcyjne (DDD). Transmisja międzygeneracyjna a możliwości przezwyciężenia dziedziczenia dysfunkcji.<br/>* Podstawowe kierunki przemian i zagrożeń współczesnej rodziny i małżeństwa –analiza psychospołeczna i kulturowa, perspektywy genezy patologizacji życia rodzinnego , patologie i dyfunkcje w perspektywie teorii rodzin</p> | <p>Zo</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test końcowy</li> <li>• zadania na zajęciachanaliza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje</li> </ul> |
| <p>Przedmiot do wyboru IIIa -<br/>Trening umiejętności<br/>wychowawczych</p>         | <p>K_W12<br/>K_W14<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_K03</p>           | <p>* Rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności<br/>• Wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka<br/>* Uczucia-rozpoznawanie i wyrażanie<br/>* Problem kar i nagród w wychowaniu<br/>* Fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dzieci<br/>* Doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu<br/>* Planowanie rozwoju dziecka<br/>* Konstruktynwa współpraca z dzieckiem<br/>* Aktywne słuchanie w relacji szkoła-rodzina/rodzina-szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic<br/>* Budowanie autorytetu u wychowanka<br/>* Konstruktynwe sposoby motywowania klasy do współpracy</p>   | <p>Zo</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie na ocenę</li> <li>• zadania realizowane na zajęciach</li> </ul>  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się**

|   |  |   |           |            |  |
|---|--|---|-----------|------------|--|
| <p>Przedmiot do wyboru IIIb -<br/>Metodyka do wychowania w<br/>rodzinie</p> | <p>K_W07<br/>K_W11<br/>K_W12<br/>K_U02<br/>K_U07<br/>K_K03</p> | <p>* Wychowanie do życia w rodzinie-status przedmiotu<br/>* Wychowanie do życia w rodzinie w podstawie programowej kształcenia ogólnego<br/>* Edukacja seksualna w sytuacjach pozaszkolnych<br/>* Badania dotyczące wychowania do życia w rodzinie: postawy wobec przedmiotu i edukacji seksualnej w szkole, motywacy uczeńszczenia, nauczyciele, podręczniki<br/>* Konstruowanie programów edukacji seksualnej<br/>* Cele i zadania szkolnej edukacji seksualnej na poszczególnych etapach<br/>* Warsztat pracy nauczyciela wychowania do życia w rodzinie<br/>* Przygotowanie do lekcji<br/>* Organizacja, metody pracy, materiały, środki i pomoce dydaktyczne<br/>* Opracowywanie konspektów zajęć<br/>* Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie: kompetencje<br/>* Specyfika relacji nauczyciel-uczeń na zajęciach wychowania do życia w rodzinie<br/>* Etyka zawodowa</p>   | <p>Zo</p> | <p>2</p>   | <p>• test końcowy</p>  |
| <p>Psychologia stosowana z<br/>elementami psychiatrii</p>                   | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_U05<br/>K_U10<br/>K_K02</p>           | <p>* Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii).<br/>* Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.<br/>* Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.<br/>* Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka<br/>* Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów.<br/>* Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.<br/>* Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywania programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</p> | <p>Zo</p> | <p>2,5</p> | <p>test końcowy<br/>zadania na zajęciach<br/>obecność na zajęciach</p> |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|  |   |  |    |     |  |
|--|---|--|----|-----|--|
| Psychologia rozwojowa                              | K_W05<br>K_U01<br>K_K01                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej</li> <li>• Teorie rozwoju psychicznego. Modele przebiegu zmian rozwojowych.</li> <li>• Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka.</li> <li>• Periodyzacje rozwoju psychicznego: problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje</li> <li>• Uwarunkowania procesu zmian rozwojowych</li> <li>• Mechanizmy biologiczne i społeczne. Koncepcje rozwoju człowieka. Metody badania rozwoju człowieka</li> <li>• Przebieg rozwoju poznawczego u człowieka</li> <li>• Rozwój społeczny jako przygotowanie do uczestnictwa w życiu zbiorowym i tworzenia nowych relacji interpersonalnych</li> <li>• Zakres i dynamika rozwoju emocjonalnego</li> <li>• Mechanizmy rozwoju moralnego</li> <li>• Rozwój psychoseksualny. Przyjaźnie, miłość, kontakty seksualne</li> <li>• Kształtowanie się osobowości w ujęciu wybranych teorii psychologicznych</li> <li>• Wspomaganie osób z zaburzeniami rozwojowymi</li> </ul> | E  | 2   | Test na platformie ONTE  |
| Metodyka pracy asystenta rodziny                   | K_W08<br>K_W11<br>K_W12<br>K_U05<br>K_K03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura i organizacja systemu pomocy społecznej w Polsce</li> <li>• Asystent rodziny w systemie pomocy społecznej</li> <li>• Główne założenia pracy i zadania asystenta rodziny</li> <li>• Plan pracy z rodziną-struktura dokumentu</li> <li>• Założenia metodyczne dotyczące planu pracy z rodziną</li> <li>• Analiza sytuacji rodziny</li> <li>• Rodzaje działań podejmowanych przez asystenta w pracy z rodziną</li> <li>• Wybrane modele pracy asystenta z rodziną</li> <li>• Metody pracy asystenta rodziny</li> <li>• Zasoby rodziny</li> <li>• Rodzina wieloproblemowa</li> <li>• Działania asystenta z zakresu pracy socjalno-wychowawczej</li> <li>• Działania asystenta skierowane na dzieci w rodzinie</li> <li>• Pomoc asystenta w problemach opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie</li> </ul>  | Zo | 3,5 | Opracowanie planu pracy z rodziną Analiza indywidualnego przypadku rodziny kolokwium pisemne   |
| Diagnoza i wsparcie pedagogiczne dziecka i rodziny | K_W06<br>K_W07<br>K_U06<br>K_U11<br>K_K01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności niezbędne do współpracy z bliższym i dalszym środowiskiem człowieka</li> <li>• Diagnoza środowiska rodzinnego</li> <li>• Analiza narzędzi badawczych</li> <li>• Konstruowanie narzędzi badawczych</li> <li>• Warunki efektywnej współpracy z rodzicami w kształceniu i wychowaniu dzieci</li> <li>• Praktyczne sposoby poznawania problemów środowiska wychowawczego rodziny</li> <li>• Organizacja i udzielanie pomocy rodzinie w różnych zakresach zdefiniowanych potrzebami dziecka</li> <li>• Istota, rodzaje i elementy wsparcia udzielanego rodzinie</li> <li>• Analiza przypadków rodzin z problemami; dziecko z rodziny niepełnej, dziecko zaniedbywane, dziecko-maltretowane, dziecko z rodziny nadopiekuńczej</li> </ul>   | Zo | 3,5 | Opracowanie kwestionariusza wywiadu z rodziną i kwestionariusza wywiadu z dzieckiem ; Opracowanie projektu wsparcia pedagogicznego rodziny wieloproblemowej w oparciu o analizę indywidualnego przypadku ; kolokwium pisemne |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                      |  |  |  |    |   |  |
|----------------------|--|--|--|----|---|--|
| Przedmioty obszarowe | Poradnictwo i psychoterapia małżeństwa i rodziny | K_W02<br>K_W07<br>K_W08<br>K_U01<br>K_U05<br>K_K07           | <p>Pojęcie, zadania i założenia poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego</p> <p>Główne kierunki poradnictwa.</p> <p>Poradnictwo integralne, poradnictwo na poszczególnych etapach życia małżeństwa i rodziny</p> <p>Cechy doradcy potrzebne do skutecznej pomocy</p> <p>Ogólna charakterystyka sytuacji trudnej</p> <p>Model relacji pomagania</p> <p>Fazy pomagania</p> <p>Rodzaje i rozwój relacji pomagania</p> <p>Przeprowadzenie wywiadu</p> <p>Efektywna komunikacja</p> <p>Postrzeżenie przekazów werbalnych i niewerbalnych</p> <p>Czynniki wpływające na pomaganie</p> | Zo | 3 | Kolokwium pisemne; aktywność na zajęciach,   |
|                      | Elementy psychopatologii                         | K_W05<br>K_W07<br>K_U05<br>K_U10<br>K_K03                    | <p>• Psychopatologia ogólna: zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych, klasyfikacje i objawy za-burzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, jakościowe i ilościowe zaburzenia świadomości, wprowadzenie pojęć „symptom”, „zespół”.</p> <p>• Podstawy kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych</p> <p>• Zaburzenia lękowe, pojęcia strachu i lęku, fobie – rodzaje, etiologia, metody terapii, PTSD – specyfika i przebieg, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne.</p>  | Zo | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie kolokwium</li> <li>• Aktywny udział w dyskusji</li> </ul>  |
|                      | Neuropsychologia                                 | K_W05<br>K_W08<br>K_U02<br>K_U09                             | <p>"Mózgowe podstawy procesów psychicznych.</p> <p>Język, świadomość, pamięć, emocje, uwaga a czynność mózgową.</p> <p>Rozwojowe zaburzenia w funkcjonowaniu układu nerwowego.</p> <p>Starzenie się mózgu.</p> <p>Procesy chorobowe w układzie nerwowym, przyczyny, mechanizmy, leczenie.</p>  | Zo | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie kolokwium</li> <li>• Aktywny udział w zajęciach</li> </ul> |
|                      | Psychologia małżeństwa i rodziny                 | K_W02<br>K_W06<br>K_W07<br>K_U01<br>K_U 04<br>K_K01<br>K_K06 | <p>1. Historia powstania psychologii małżeństwa i rodziny 2. Podstawowe pojęcia systemu rodzinnego 3. Przedstawiciele podstawowych zagadnień związanych z psychologią stresu rodzinnego 4. Psychoterapia i psychoprofilaktyka zaburzeń życia rodzinnego</p>  | E  | 6 | Egzamin pisemny , esej naukowy, merytoryczny wkład w dyskusję  |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                                       |   |  |    |   |  |
|---------------------------------------|---|--|----|---|--|
| System opieki nad dzieckiem i rodziną | K_W06<br>K_W10<br>K_U11<br>K_K01          | 1. Założenia współczesnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną. Udział "trzeciego sektora" 2. Założenia rozwojowo-systemowego ujęcia rodziny: kryteria dojrzałości społecznej, emocje w zdrowej rodzinie, reguły zdrowej rodziny, efektywna komunikacja, kierowanie stresem w rodzinie. 3. Polityka prorodzinna a programy socjalnego i pedagogicznego wspierania rodziny 4. Polskie prawne środki ochrony dzieci i rodziny 5. Szanse reintegracji rodziny w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną 6. Konceptcje i modele pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego rodziny, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 7. Poradnictwo pedagogiczne i rodzinne: rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznej koncepcji człowieka, wspomagająca rola poradni w procesie poradnictwa pedagogicznego, instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa opiekuńczego 8. Organizacja opieki nad dzieckiem i rodziną w innych krajach europejskich  | Zo | 3 | kolokwium pisemne; esej naukowy, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji   |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych     | K_W05<br>K_W11<br>K_U05<br>K_U01<br>K_K02 | 1. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych 2. Nowoczesne ujęcie profilaktyki w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących. Tradycyjny i nowoczesny model profilaktyki zachowań ryzykownych 4. Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Przykłady programów profilaktycznych dostępnych na polskim rynku edukacyjnym 5 Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży 6. Zagrożenia związane z paleniem nikotyny, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków, uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 7. Przemoc, agresja- charakterystyka zjawiska, przeciwdziałanie. 8. Zachowania seksualne młodzieży w kontekście profilaktyki zachowań ryzykownych 9. Niewłaściwe wybory zdrowotne. 10. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym 11. Szkolna Strategia Minimalizowania zachowań ryzykownych 12. Projektowanie działań profilaktycznych w środowisku młodzieży szkolnej 13. Alternatywne rozwiązania profilaktyczne. 14. Behawiorystyczno-kognitywne ujęcie programów profilaktycznych (TZA) 15. Teoria Rozbitej Szyby- tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej wolnej od zachowań ryzykownych | Zo | 3 | Projekt programu profilaktycznego spełniający określone kryteria opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę; kolokwium pisemne, analiza programu profilaktycznego  |
| Praktyka "kompetencje pracownice"     | K_W06<br>K_W16<br>K_U02<br>K_U04<br>K_U07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BHP</li> <li>• Struktura firmy</li> <li>• Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>• Komunikacja w firmie</li> </ul>   | Z  | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>• złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>• złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>• zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownice”</li> </ul> |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psycho pedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                 |  |  |   |           |           |  |
|-----------------|--|--|---|-----------|-----------|--|
| <p>Praktyki</p> | <p>Praktyka branżowa</p>                               | <p>K_W06<br/>K_W10<br/>K_W16<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U04<br/>K_U05<br/>K_U07</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce,</li> <li>• obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych,</li> <li>• asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,</li> <li>• planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć</li> <li>• samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>• realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań,</li> <li>• dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych</li> <li>• poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych</li> <li>• włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach,</li> <li>• branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych,</li> <li>• branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów</li> </ul> | <p>Z</p>  | <p>12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>• złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>• złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>• przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji</li> </ul> |
|                 | <p>Metodologia badań naukowych</p>                     | <p>K_W04<br/>K_U03<br/>K_U06</p>   | <p>Metodologia jako nauka;<br/>Wiedza a nauka;<br/>Osobliwości metodologiczne nauk;<br/>Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów;<br/>Wybrane metody i techniki badawcze;<br/>Algorytmy typowych naukowych rozumowań;<br/>Budowa i dynamika teorii naukowej;<br/>Zarządzanie badaniami naukowymi;<br/>Zasady formowania i prezentowania prac naukowych;<br/>Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza;<br/><br/>Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy, kodowanie danych;<br/><br/>Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk</p>   | <p>Zo</p> | <p>2</p>  | <p>Test; ocena nauczycielska i koleżeńska; ocena wypowiedzi ustnych</p>  |
|                 | <p>Komputerowe metody opracowania danych naukowych</p> | <p>K_W09<br/>K_U07<br/>K_U11</p>   | <p>Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie</p>  | <p>Z</p>  | <p>1</p>  | <p>Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium</p>   |

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

|                     |   |                                  |   |    |   |   |
|---------------------|---|----------------------------------|---|----|---|---|
| Proces dyplomowania | Seminarium magisterskie   | K_U06<br>K_U11<br>K_K02          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium).</li> <li>• Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomo-wej, zarządzanie czasem badań).</li> <li>• Specyfika pracy magisterskiej.</li> <li>• Aplikacyjność pracy magisterskiej.</li> <li>• Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej.</li> <li>• Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej.</li> <li>• Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej.</li> <li>• Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich.</li> <li>• Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.</li> </ul> | Z  | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania realizowane na zajęciach</li> <li>• przygotowanie konspektu</li> <li>• obecność</li> </ul>                                 |
|                     | Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | K_W05<br>K_W15<br>K_U06<br>K_U11 | <p>Przygotowanie pracy magisterskiej:</p> <p>analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy<br/>zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą<br/>przygotowanie części metodologicznej pracy<br/>opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych<br/>przedstawienie podstaw metodologicznych pracy<br/>konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza<br/>uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości,<br/>wnioskowanie<br/>opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego:<br/>analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych<br/>opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>  | Zo | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania realizowane na zajęciach</li> <li>• przygotowanie pracy</li> <li>• opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy</li> </ul> |