

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kształcenie:	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych
Kierunek studiów:	Pedagogika
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pedagogika Opiekuńcza
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. dualne)	Niestacjonarne
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 h / 3 miesiące
Szkolenie BHP w wymiarze:	-
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	60,8
za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	10
za zajęcia do wyboru:	6,5
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki społeczne % - 18 % ogólnej liczby punktów ECTS; psychologia - 17% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3046h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego

Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika opiekuńcza

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_W08 K_A01 K_K07	Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Test końcowy Zadania na zajęciach Wykonanie projektu
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W12 K_U05 K_U09 K_K03 K_K05	Określenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem	Z	1	Kołokwium zaliczeniowe Zadania realizowane na zajęciach Projekt
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W12 K_K07	Techniki (wzrostu poprawnej prezentacji); Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Test końcowy Realizacja projektu Analiza i interpretacja tekstu
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W08 K_U07 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Elastyczne kształcenie	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W11 K_U03 K_K01	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte raporty; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania Zadania realizowane na zajęciach
	Szkolenie biblioteczne	K_U03	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Zadania na platformie zdalnego nauczania Praca własna studenta
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W02 K_K02	Reusycyja kręgowego odcinka – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niechłonność odcinkowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym; Objawy i postępowanie; ChOROBY i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia; Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kregosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach; Objawy i postępowanie	Z	1	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K06	1. korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat 2. korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1	Test końcowy Zadania realizowane zna zajęciach
	Język Angielski I	K_U14	Dziecko i dzieciństwo, opieka, wychowanie, edukacja. Przedszkole i szkoła jako instytucja wychowawcza, cechy pedagoga i nauczyciela. Cechy charakteru i typy osobowości. Emocje, radzenie sobie ze stresem. Sprawozdanie.	Z	1	mail, notatka, krótka informacja, sprawozdanie, zadania pisemne, test lekcyjno-gramatyczny wypowiedź ustna na zadany temat, odgrywanie ról, praca w grupie, wyszukiwanie i negocjowanie rozwiązań w przedstawionej sytuacji, udział w dyskusji poprawne wykonanie ćwiczeń dotyczących tekstu pisanego i mówionego, streszczenie tekstu, zadania na wyszukiwanie informacji
	Język Angielski II	K_U14	Specjalne potrzeby edukacyjne, terapia i wspomaganie (ADHD, autyzm, dwubiegunowe zaburzenie osobowości, osobowość z pogranicza, depresja, zaburzenia lękowe). Komunikacja z rodzicami, mediacje i negocjacje w pracy z rodziną (zwroty grzecznościowe i kolokacje do wykorzystania w mediacjach i negocjacjach, zwroty związane i propozycjami, akceptacją, odmową). System pomocy i wsparcia oraz słownictwo z nimi związane. Przeszłość i słownictwo z nią związane.	Z	1	mail, notatka, krótka informacja, sprawozdanie, zadania pisemne, test lekcyjno-gramatyczny wypowiedź ustna na zadany temat, odgrywanie ról, praca w grupie, wyszukiwanie i negocjowanie rozwiązań w przedstawionej sytuacji, udział w dyskusji poprawne wykonanie ćwiczeń dotyczących tekstu pisanego i mówionego, streszczenie tekstu, zadania na wyszukiwanie informacji
Przedmioty podstawowe	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 K_W02 K_W10 K_W13 K_U08 K_K01 K_K03 K_K04 K_K06	1. Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. 2. Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. 3. Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski. 4. Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędów, ekspresywnizm, preskryptywizm itp. 5. Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofów współczesnych: współczesne koncepcje podmiotu.	Zo	3	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Analiza i interpretacja tekstu
	Współczesne problemy psychologii	K_W01 K_W02 K_W05 K_W08 K_U01 K_K01	1.Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. 2.Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. 3.Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. 4.Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. 5. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.	E	3	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
	Współczesne problemy socjologii	K_W02 K_W06 K_W08 K_U12 K_K02	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo rynku 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	3	Test końcowy Esej naukowy Udział w dyskusji
	Social science in practice (ang)	K_W02 K_W06 K_U01 K_K01	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	Z	3	Zaliczenie pisemne Interpretacja tekstu Udział w dyskusji
	Antropologia kulturowa	K_W01 K_W07 K_U01 K_K05	1. Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami a. człowiek – twórcza kultura jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej b. antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze c. organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur d. geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze 2. Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody a. tradycja, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia) b. opisywanie my / oni, kultura innego kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności c. szkoły i kierunki antropologii kulturowej d. społeczna perspektywa definiowania kultury 3. Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej a. etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielkość kultur i jej konsekwencje) b. zmiana kulturowa c. wzory, zjawiska, instytucje kulturowe d. normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe e. źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie 4. wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej a. mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury b. święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu c. kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne d. globalizacja, globalizacja, pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie	Zo	6	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie zdalnego nauczania Analiza indywidualnego przypadku Aktywność na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika opiekuńcza

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U09 K_K03	1. Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki. 2. Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości. 3. Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki. 4. Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. 5. Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. 6. Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności. 7. Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby i ich ujęcia, zalety oraz wady. 8. Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod. 9. Tworczość uczniów w współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju. 10. Supervizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole. 11. Euroserweto w współczesnej pedagogice.	E	6	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe Obecność Analiza tekstu
		K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U04 K_U11 K_K02 K_K06	1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia. 2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne. 3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne). 4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej. 5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decenteracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.	E	3	Examin pismenny
Pedagogika ogólna	Pedagogika ogólna	K_W01 K_W06 K_U01 K_K01	1. Genesa pedagogiki porównawczej i jej przedstawiciel Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej 2. Kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej w Polsce 4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych m.in. Białe Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa 3. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, deklaracja Bolocka jej założenia, cele i postawienia 4. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne, jako warunek rozwoju 5. Międzynarodowa współpraca w zakresie badań nad edukacją 6. Przegląd systemów oświatowych wybranych krajów: Niemcy, Francja, Dania, Finlandia, Wielka Brytania i Chiny 7. Porównywanie rozwiązań systemów oświatowych wybranych krajów Europejskich z polskim systemem oświatowym	Zo	4	Test końcowy Zadania domowe
		K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_K06	1. Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych. 2. Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne. 3. Bezrobocie i kwestia edukacji. 4. „Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych 5. Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym	Zo	3	Test końcowy Zadania domowe
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	K_W01 K_W03 K_K04	1. Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. 2. Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością. 3. Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi. 4. Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością. 5. Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obszcu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych. 6. Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki	Zo	4	Kołokwium Zadania realizowane na zajęciach Interpretacja tekstu
		K_W02 K_W05 K_W11 K_W14 K_U05 K_U09	1. Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. 2. Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. 3. Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. 4. Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. 5. Kształtowanie postaw zawodowych. 6. Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. 7. Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. 8. Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. 9. Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. 10. Zbiorność ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. 11. Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. 12. Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki. 13. Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego. 14. Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych	Zo	3	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
Prawa człowieka	Prawa człowieka	K_W03 K_W07 K_U08 K_K04	1. Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność. 2. Kategoryzacja praw i wolności. 3. Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i społeczne. 4. Międzynarodowa ochrona praw człowieka. 5. Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym. 6. Europejski regionalny system ochrony praw człowieka. 7. Europejska Konwencja Praw Człowieka. 8. Skarga do ETPC. 9. Wewnątrz krajowe systemy ochrony wolności i praw jednostki.	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
		K_W14 K_U04 K_U02 K_K08	1. Rola komunikacji społecznej. 2. Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości. 3. Problemy społeczne i konfliktu międzykulturowe – porównanie i metody ich rozwiązywania 4. Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju. 5. Planowanie własnego rozwoju. 6. Charakterystyka aktualnego rynku pracy. 7. Planowanie czasu. 8. Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej	Zo	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
Warsztaty kompetencji społecznych	Warsztaty kompetencji społecznych	K_U04 K_K02 K_K08	1. Przygotowanie do wystąpienia publicznego 2. Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasadydress code) 3. Taktyki autoprezentacyjne 4. Mowa ciała 5. Sztuka argumentacji 6. Przygotowanie przystępnych i skutecznych prezentacji multimedialnych	Zo	2,5	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
		K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Equality, Diversity & Inclusion Unit 2 Cultural Diversity and Integration Unit 3. Intercultural communication and mediation Unit 4 Intercultural competence Unit 5 Time as cultural dimension Unit 6. Migration Crisis in Europe Unit 7 Work with a culturally different client	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe
Przedmiot do wyboru la - Intercultural Integration	Przedmiot do wyboru la - Intercultural Integration	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns Unit 2 Health issues- pandemics Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects Unit 4 Global inequality & poverty Unit 5 Environmental Issues- climate crisis, migration Unit 6 Religion and Morality Unit 7 Sustainability	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe
		K_W05 K_W08 K_W09 K_U02 K_U10 K_U12 K_K02	1. Mózgowe podstawy procesów psychicznych. 2. Język, świadomość, pamięć, emocje, uwaga a czynność mózgową. 3. Rozwójowe zaburzenia w funkcjonowaniu układu nerwowego. 4. Starzenie się mózgu. 5. Procesy chorobowe w układzie nerwowym, przyczyny, mechanizmy, leczenie.	Zo	2	Test końcowy
Przedmiot do wyboru lb - Neuropsychologia	Przedmiot do wyboru lb - Neuropsychologia	K_W03 K_W08 K_U11 K_U01 K_U02 K_U10	1. Wybrane sposoby uczenia się 2. Neurobiologia w procesie uczenia się 3. Rola wybranych funkcji poznawczych w uczeniu się 4. Emocje jako sojusznik lub przeszkoda w uczeniu się 5. Osobowościowe dyspozycje w procesie uczenia się 6. Procesy motywacyjne w procesie uczenia się	Zo	2	Test końcowy Zadania na zajęciach
		K_W02 K_W05 K_W08 K_U06 K_K02	1. Istota edukacji zdrowotnej, przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień, modele edukacji zdrowotnej. 2. Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. 3. Interwencje z zakresu promocji zdrowia adresowane do osób starszych. 4. Edukacja żywieniowa: diagnostyka niedociąg i otyłości, zasady racjonalnego żywienia. 5. Profilaktyka wczesnego wykrywania chorób charakterystycznych dla osób starszych. 6. Promocja aktywności fizycznej.	Zo	2	Zaliczenie na ocenę Zadania realizowane na zajęciach
Przedmiot do wyboru lila - Edukacja zdrowotna i promocja aktywnego starzenia	Przedmiot do wyboru lila - Edukacja zdrowotna i promocja aktywnego starzenia	K_W06 K_U01 K_K02	1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce 2. Czym są instytucje pomocy społecznej 3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej Powiatowe Centra Pomocy społecznej Ośrodki Pomocy Społecznej 4. Świadczenia z pomocy społecznej Świadczenia pieniężne Świadczenia niepieniężne 5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie 6. Płatowski Specjalistycznego Poradnictwa 7. Ośrodki Wsparcia 8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej	Zo	2	Test końcowy
		K_W05 K_W08 K_U05 K_U11 K_K01	1. Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii). 2. Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych. 3. Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii. 4. Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całocisłowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Rett), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna w zaburzeniu zachowania dziecka Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zafascza z u ofiar przestępstw, wypadków i katastrof. 5. Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży. 6. Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prospołecznych, powiązanie się technikami diagnostycznymi, formułowanie diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywania programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.	Zo	2,5	Test końcowy Zadania na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika opiekuńcza

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Psychologia różnic indywidualnych	K_W05 K_W08 K_W11 K_U05	1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. 2. Źródła różnic indywidualnych. 3. Temperament. Osobowość. Inteligencja. 4. Obszarzytostwo psychologii różnic indywidualnych. 5. Kreatywność. 6. Style poznawcze. 7. Analiza teorii temperamentu zorientowanych na dziecko.	E	3,5		Test końcowy Zadania na zajęciach
	K_W02 K_W12 K_U04 K_R03	1. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. 3. Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. 4. Wybrane metody pracy z rodzinami i problemami opiekuńczo-wychowawczymi 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej 8. Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierotego 9. Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej 10. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy 11. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego 12. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie 13. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły	Zo	3	Prace pisemne Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji	
Wybrane zagadnienia pedagogiki op	K_W10 K_W02 K_W05 K_U02 K_U10 K_R01	1. Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi (pedagogiką ogólną, społeczną i specjalną, psychologią), a także metodyką działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz praktyką szkolną i pozaszkolną. Cechy konstytuujące opiekę. Model opiekuńczo-wychowawczy. 2. Geneza opieki oraz jej konsekwencje dla rozumienia i wyjaśniania zjawisk opiekuńczo-wychowawczych szkolnych i pozaszkolnych ze szczególnym uwzględnieniem postępowania dzieci zdrowych wobec niepełno sprawnych. 3. Potrzeby dzieciństwa a opieka. Charakterystyka, konsekwencje ich niespełnienia w opiece i wychowaniu dziecka. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Sierotwo i choroba sieraka. 4. Funkcje i struktura opieki. 5. Diagnostyka w opiece i wychowaniu (odwiatowa i pozaszkolna). 6. Usamodzielnienie się jednostki, jako cel działań opiekuńczych w procesie opieki. 7. Istota zastępowania dziecka opieki rodzinnej (formy rodzinne i instytucjonalne). 8. System opieki nad dzieckiem (odwiatowy i pomocy społecznej). Opieka i wychowanie dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym.	E	2		Test końcowy
Elementy diagnozy pedagogicznej	K_W01 K_W03 K_W09 K_W14 K_W04 K_W09 K_W10 K_W12 K_W16 K_U15 K_U01 K_U02 K_U03 K_U10 K_U12 K_U13 K_R03 K_R05 K_R06 K_R07	Uwarunkowania, istota złożoności problemów procesu diagnostycznego na przykładzie doświadczeń z praktyki edukacyjnej 1. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole) Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą Próby oceny poziomu rozwoju dzieci i ich potrzeb na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej 2/1 ZP05 Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opisaniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu 2. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekłe chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyktetyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i określenie szacunkowo specjalnych dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście Określenie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obciążonych diagnozą 3. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Podjęcie prób badawczych w kontakcie z dzieckiem w ramach praktyki pedagogicznej 4. Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zo	3		Test końcowy Zadania na zajęciach
	K_W01 K_W11 K_U05 K_R02	Metoda, technika, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rehabilitacja, rewalidacja, terapia psychomotoryczna, kinezjoterapia, terapia logopedyczna, terapia psychodydaktyczna, terapia medyczna, terapia medyczna itp. – wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem zajęć. 1. Cele i zasady terapii pedagogicznej 2. Warunki terapeutycznej nauki. Wybrane programy do terapii pedagogicznej. 3. Przegląd podstawowych metod pedagogicznych (Metody oparte na asymilacji i wiedzy, Metody waloryzacyjne zwane też eksponującymi, Metody oparte na działaniu praktycznym, Metody aktywizujące) 4. Wybrane techniki i ćwiczenia relaksacyjne, jako działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu trudności uczniów 5. Omówienie głównych metod wspomagających terapię pedagogiczną 6. Arteterapia – wybrane metody pracy z dzieckiem	Zo	3		Przygotowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem wybranej metody Przygotowanie prezentacji na temat wybranej metody terapii pedagogicznej wraz z dyskusją na jej temat
Przedmioty obszarowe	K_W01 K_W07 K_U01 K_U02 K_R01	1. Pojęcie czasu wolnego oraz jego znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturalno-rekreacyjne. 2. Premiany społeczne a zmiany w sferze rekreacji 3. Premiany społeczne a zmiany w sferze rekreacji a. Zabawy i gry nieślaskie b. Centra handlowe i ich rola w zakresie animacji i organizacji rodzinnego spędzania czasu wolnego c. Internet i gry komputerowe jako sposób spędzania czasu wolnego d. Wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego. Motywy i bariery wolontariatu 4. Rola interakcyjnych i naturalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w cza-sie wolnym: a. Czas wolny w rodzinie b. Szkoła instytucja wychowania do rekreacji c. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesna forma pozytywnego zagospodarowania wolnego czasu 5. Animacja czasu wolnego	Zo	3		Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
	K_W11 K_U02 K_U06 K_R02 K_R06	1. Kim jest uczeń zdolny? Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Niepewności szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego. 2. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. 3. Organizacja systemu pracy z uczniami zdolnymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego. 4. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warunki: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy. 5. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. 6. Autorskie programy edukacyjne. Warunki pisanie programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. 7. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.	Zo	3		Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach	K_W05 K_W15 K_W14 K_W16 K_U01 K_U10 K_U13 K_R02 K_R03 K_R07	1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu) 2. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka 3. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy, regulacje prawne) 4. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy redukcyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Modele pracy psychopedagogicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całociowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD 6. Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym) 7. Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym 8. Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi po-trebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworze-nie POW - planu działań wspierających) 9. Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psy-chopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zo	2		Zadania na ONTE Zadania realizowane na zajęciach
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_W05 K_W08 K_W11 K_U02 K_U13 K_U19 K_R07	1. Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny): profilaktyka a terapia 2. Poziomy profilaktyki, istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące 3. „Kompetentny profilaktyk/terapeuta” jako realizator oddziaływań wspierających: wiedza, kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne, cechy „opcyjnalnego/ważnego” doświadczenia 4. Etapy konstruowania programów profilaktycznych/terapeutycznych: ocena aktualnych potrzeb, określenie celów programu, wybór metod i sposobów realizacji celów, kontrola realizacji programu (monitoring), analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja), modyfikacja programu	Zo	3		Opracowanie projektu programu Zadania realizowane na zajęciach
Trening umiejętności wychowawczych	K_W04 K_U05 K_R02	1. czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi 2. teoria percepcji środowiska rodzinnego wg F. Streita 3. ustalanie i ochrona własnych granic 4. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 5. zachęcanie do współdziałania i samodzielności 6. skuteczna komunikacja 7. kara czy konsekwencja 8. „Wpisywanie” dziecka w rolę i uwalnianie od grania ról 9. ważne aspekty prawidłowych relacji rodzicielskich 10. strategie rozwiązywania konfliktów 11. style reakcji na konflikty 12. cztery podstawowe typy rodziców 13. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 14. pułapki i szanse dobrej pochwały 15. najistotniejsze zasady dobrego spotkania rodzic-wychowawca 16. zasady toksycznej pedagogiki wg A. Miller	Zo	1,5		Zadania realizowane na zajęciach Aktywność na zajęciach
Praktyka "kompetencje pracownicze"	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	1. BHP 2. Struktura firmy 3. Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna 4. Komunikacja w firmie	Z	6		Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U06	0. zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, 1. obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, 2. asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, 3. planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć 4. samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, 5. realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań, 6. dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych 7. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 8. poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych 9. włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, 10. branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygodniowy danej grupy podopiecznych, 11. branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów	Z	6		Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wyznaczonych przez opiekuna praktyki wyznaczonych w instytucji

Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika opiekuńcza

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Proces dyplomowania	Praktyka branżowa II	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	1. zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce; 2. obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych; 3. asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; 4. planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć; 5. samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych; 6. realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań; 7. dokonywanie wynikowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych; 8. porozumiewanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych; 9. włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach; 10. branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygodniowy danej grupy podopiecznych; 11. branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów	Z	6	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wypracowanego przez opiekuna praktyki wypracowanego w instytucji
	Metodologia badań naukowych	K_W04 K_U03 K_U06	Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobowości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozmów; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk	Zo	2	Test; ocena nauczycielska i koleżeńska; ocena wypowiedzi ustnych
	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_W09 K_U07 K_U11	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium
	Seminarium magisterskie I	K_W11 K_U02 K_U12 K_K05	0. Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). 2. Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). 3. Specyfika pracy magisterskiej. 4. Aplikacyjność pracy magisterskiej. 5. Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. 6. Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. 7. Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. 8. Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. 9. Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.	Z	2,5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu
	Seminarium magisterskie II	K_W11 K_U02 K_U12 K_K06	1. Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). 2. Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). 3. Specyfika pracy magisterskiej. 4. Aplikacyjność pracy magisterskiej. 5. Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. 6. Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. 7. Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. 8. Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. 9. Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.	Z	2,5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu
	Seminarium magisterskie I przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W09 K_W15 K_W03 K_U06 K_U11 K_K01	Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematycznej literatury - opracowanie treści teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie opracowanie bibliografii przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafełkierii pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja	Zo	5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie pracy Opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy