

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kształcenie:	Katedra Psychologii
Kierunek studiów:	Psychologia
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Psychologia
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	studia niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. dualne)	
Liczba semestrów:	10
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin / 6 miesięcy (2+2+2)
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godziny na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	300
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	300 ECTS
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	280 ECTS
w ramach praktyk:	33 ECTS
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	185 ECTS
za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	117 ECTS
za zajęcia do wyboru:	40 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	psychologia - 85% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	pedagogika - 5% nauki medyczne - 2% nauki o zdrowiu – 2% nauki o zarządzaniu – 1,5% językoznawstwo – 1% nauki socjologiczne – 1% filozofia - 1% informatyka - 1% nauki o kulturze i religii - 0,5%
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	7738h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Opracowując koncepcję kształcenia poprzedzono ją wstępnym rozpoznaniem rynku, na który składały się następujące etapy: przeprowadzono konsultacje z placówkami oświatowymi, ośrodkami interwencji kryzysowej w kontekście skali zapotrzebowania na regionalnym rynku pracy na psychologów, przeprowadzono konsultacje z lokalnymi pracodawcami (m.in. w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach służby zdrowia, ośrodkach interwencji kryzysowych i innych, w których zasadniczą rolę odgrywają specjaliści z zakresu psychologii) odnośnie programów kształcenia. Efektem tych konsultacji są porozumienia w sprawie praktyk zawarte z interesariuszami zewnętrznymi, wyrażające poparcie i zaangażowanie w proces kształcenia studentów na wnioskowanym kierunku.
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		Zakładane efekty uczenia się		Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP	K_W01 K_W19 K_K11	Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W18 K_U06 K_K10	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów scalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_U06	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_W01 K_W19 K_W20 K_K07 K_K08 K_K09	Organizacja uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zrządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Test wiedzy na platformie ONTE
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W01 K_W19 K_W20 K_K08 K_K09	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Pozytywne zaliczenie prezentacji
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W01 K_W19 K_W20 K_K08 K_K09	Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomaganie zarządzaniem	Z	1	Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza infor-macji na zadany temat; testy
			język angielski: Tematyka / słownictwo: Zakres poziomu: A2+ → B1+: Przedstawianie siebie i innych w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Podstawowe informacje o firmach, instytucjach i organizacjach. Opisywanie stanowiska pracy, zakresu obowiązków oraz odpowiedzialności zawodowej. Nazwy zawodów, stanowisk oraz miejsc pracy. Słownictwo i kolokacje związane z pracą, obowiązkami zawodowymi i organizacją pracy. Organizacja spotkań, konferencji i wydarzeń oraz ustalanie ich szczegółów. Podróże prywatne i służbowe: środki transportu, lotnisko, bagaż, rezerwacje i podstawowe sytuacje w podróży. Słownictwo i frazeologia wykorzystywane w komunikacji telefonicznej. Zakres poziomu: B1 → B1+: Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz zawodowych, w tym networking bezpośredni i internetowy. Media społecznościowe, internet i komunikacja cyfrowa. Tworzenie profilu zawodowego, w tym opis doświadczenia, kwalifikacji, kompetencji i celów zawodowych. Zakładanie i prowadzenie działalności, rozwój nowych przedsięwzięć, start-upy oraz słownictwo związane z przedsiębiorczością. Praca zespołowa i spotkania projektowe: omawianie zadań, sprawdzanie postępów, podział obowiązków i delegowanie zadań. Organizowanie i potwierdzanie ustaleń, terminów, spotkań oraz harmonogramów. Przyszłe style życia oraz zmiany społeczne, technologiczne i zawodowe. Opisywanie przyczyn, skutków i przewidywanych konsekwencji zmian. Zakres poziomu: B2 → B2+: Media społecznościowe i komunikacja cyfrowa w życiu społecznym oraz zawodowym. Komunikacja w miejscu pracy i strategii konwersacyjne. Kompetencje językowe w środowisku zawodowym, wielojęzyczność, wielokulturowość i polityka językowa organizacji. Budowanie pozytywnego pierwszego wrażenia w sytuacjach społecznych i zawodowych. Zasady, limity, regulacje i korzystanie z zasobów w organizacjach oraz instytucjach. Raporty i przedstawianie wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji. Równowaga między życiem zawodowym i prywatnym, organizacja czasu, elastyczne formy pracy oraz czynniki wpływające na styl życia. Dobrostan, produktywność, kultura organizacyjna, satysfakcja z pracy, warunki pracy, motywacja oraz relacje w środowisku zawodowym. Udań i nieudane prezentacje, indywidualne i zespołowe. Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Zakres poziomu: A2+ → B1+: Nawiązywanie kontaktów oraz przedstawianie siebie i innych osób. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Rozpoczynanie i kończenie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, firm, instytucji, organizacji oraz miejsc pracy. Opisywanie stanowiska pracy, zakresu obowiązków, czynności zawodowych oraz odpowiedzialności. Opisywanie ludzi, miejsc, czynności i podstawowych sytuacji związanych z pracą oraz podróżą. Ustalanie spotkań, harmonogramów, terminów i szczegółów wydarzeń. Prośenie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji przekazanej przez rozmówcę. Prośenie o radę i udzielanie pro-tych porad w sytuacjach codziennych oraz zawodowych. Aktywne uczestniczenie w rozmowie, w tym zadawanie pytań, reagowanie na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymywanie kontaktu. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. Zakres poziomu: B1 → B1+: Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych i zawodowych w sytuacjach bezpośrednich oraz online. Przedstawianie siebie i innych osób, z uwzględnieniem doświadczenia, kwalifikacji, zainteresowań, pełnionych funkcji oraz obszaru działalności zawodowej. Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, firm, projektów, działalności zawodowej, mediów społecznościowych, nowych przedsięwzięć oraz planowanych działań. Opisywanie aktualnych działań, stałych obowiązków, sytuacji tymczasowych, trendów oraz zmian zachodzących w życiu społecznym, zawodowym i technologicznym. Prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości, w tym opisywanie doświadczeń, zrehabilitowanych działań oraz dotychczasowego przebiegu pracy lub projektu. Opisywanie intencji, planów oraz scenariuszy dotyczących przyszłości. Wyrażanie przypuszczeń, stopnia pewności i wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń, zmian społecznych, technologicznych i zawodowych. Ustalanie i potwierdzanie spotkań, terminów, harmonogramów oraz szczegółów organizacyjnych. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Delegowanie zadań. Uczestniczenie w spotkaniach. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Przedstawianie przyczyn, skutków i przewidywanych konsekwencji zmian, działań oraz decyzji. Zakres poziomu: B2 → B2+: Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz zawodowych w sytuacjach bezpośrednich, online i międzykulturowych. Stosowanie strategii konwersacyjnych służących podtrzymywaniu rozmów, rozwijaniu tematu, reagowaniu na wypowiedzi rozmówcy oraz okazaniu zainteresowania.			

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

	Język obcy I	K_U20 K_K13	Budowanie pozytywnego wrażenia poprzez odpowiedni rejestru i stylu wypowiedzi oraz środków autoprezentacji. Opisywanie roli mediów społecznościowych, komunikacji cyfrowej i narzędzi internetowych w życiu społecznym oraz zawodowym. Opisywanie kompetencji językowych, potrzeb komunikacyjnych, wielojęzyczności, wielokulturowości oraz zasad polityki językowej w organizacji. Uzyskiwanie, parafrazowanie, wyjaśnianie, przekazywanie i doprecyzowywanie informacji. Formułowanie wypowiedzi dotyczących zasad, limitów, zakazów, obowiązków oraz odpowiedzialności. Przedstawianie wyników, danych i obserwacji, w tym porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i rekomendacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Uogólnianie, kontrastowanie oraz ostrożne formułowanie sądów. Opisywanie zjawisk społecznych i zawodowych. Przedstawianie przyczyn, skutków i zależności. Przygotowywanie prezentacji indywidualnych oraz zespołowych, z uwzględnieniem ich struktury, celu, odbiorcy i skuteczności komunikacyjnej. Wskazywanie mocnych i słabych stron oraz formułowanie propozycji usprawnień. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej, odbiorcy oraz celu wypowiedzi. Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Zakres poziomu: A2+ → B1-: Określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi. Zakres poziomu: B1 → B1+: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, wypowiedzi, spotkania. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń i przewidywań nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, dotyczących znanych tematów społecznych, zawodowych i technologicznych, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera wybrane elementy słownictwa specjalistycznego. Zakres poziomu: B2 → B2+: Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów zawodowych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów oraz informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, prezentacji, raportu, tekstu informacyjnego lub wypowiedzi dotyczącej środowiska pracy. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, uogólnień, kontrastów, rekomendacji i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych oraz zależności. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, ostrożności sądów oraz elementów perswazyjnych lub ocenających. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu, przedrostków, przyrostków oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności i funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2. Wypowiedź pisemna: Zakres poziomu: A2+ → B1-: Do wyboru: autoprezentacja, opis stanowiska pracy, prosty profil firmy/organizacji, mail organizacyjny. Zakres poziomu: B1 → B1+: Do wyboru: profil zawodowy, e-mail formalny lub półformalny, krótki opis firmy lub projektu, krótka notatka służbowa, krótka wypowiedź opiniująca. Zakres poziomu: B2 → B2+: Do wyboru: krótki raport, wypowiedź opiniująco-argumentacyjna, notatka ze spotkania/prezentacji	Zo	2	Wypowiedź pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno gramatyczny; Wypowiedź ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról; Poprawne wykonanie ćwiczeń na platformie edukacyjnej, zadania domowe, samoocena/autorefleksja; Wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego; Obserwacja nauczycielska
		K_U20 K_K13	Język niemiecki: • Tematyka / słownictwo: Świątowanie w gronie znajomych i współpracowników. Prezenty, planowanie wydarzeń i ustalanie szczegółów organizacyjnych. Nowe mieszkanie, wyposażenie wnętrza, określanie położenia i kierunku: wo? / wohin?. Kształcenie zawodowe, wybór zawodu i podstawowe informacje o ścieżce edukacyjnej. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Prezentacja firmy, podstawowe informacje o przedsiębiorstwie, usługach i zakresie działalności. Komunikacja telefoniczna w środowisku zawodowym, hotline-office, obsługa klienta, reklamacje i usługi. Przyjmowanie zleceń, zarządzanie budynkiem, podróż służbowa, zwiedzanie miasta, recepcja hotelowa i podstawowa komunikacja w hotelu. • Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Przedstawianie siebie i innych osób. Nawiązywanie i kończenie rozmowy. Stosowanie podstawowych form grzecznościowych w sytuacjach codziennych i zawodowych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, miejsc, usług, firmy, podróży i zakwaterowania. Opisywanie osób, przedmiotów, pomieszczeń, czynności, miejsc i usług. Określanie położenia i kierunku. Relacjonowanie prostych wydarzeń z przeszłości. Formułowanie prośb, propozycji i odpowiedzi na propozycje. Prośbenie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji. Prowadzenie prostej rozmowy telefonicznej. Wyrażanie skargi, przepraszenie i reagowanie na reklamację w podstawowym zakresie. Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. • Rozumienie ze słuchu oraz tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego prostych wypowiedzi ustnych, dialogów i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca i celu rozmowy. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, miejsc, terminów, usług, zleceń, podróży i zakwaterowania. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Porządkowanie informacji w logicznym układzie. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia prostych nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. • Wypowiedź pisemna: Do wyboru: krótki e-mail organizacyjny, opis mieszkania lub pomieszczenia, krótki opis firmy lub usługi, wiadomość do klienta, prosta reklamacja lub odpowiedź na reklamację, notatka z rozmowy telefonicznej, krótki opis podróży służbowej.	ZO	2	

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia ucznia są zakładanymi efektami uczenia się						
		K_U20 K_K13	Język rosyjski: • Tematyka / słownictwo: Przedstawianie siebie i innych osób w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, rodzina i życie towarzyskie. Czas wolny, zainteresowania, jedzenie, zakupy i podstawowe usługi. Otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca. Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, podstawowy zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, opis produktów i usług. Pierwsze spotkania, powitania, formy grzecznościowe. Podstawowe słownictwo związane ze sprzedażą, kupnem, usługami i prostymi reklamami. Podróże, turystyka, środki transportu oraz podstawowe sytuacje w podróży. • Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych : Przedstawianie siebie i innych osób. Rozpoczynanie i kończenie rozmowy. Stosowanie podstawowych form grzecznościowych w sytuacjach codziennych i zawodowych. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób, miejsc, pracy, firmy, produktów, usług, zakupów i podróży. Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, czynności, obo- wiązków i podstawowych sytuacji zawodowych. Wyrażanie prostych opinii, preferencji i potrzeb. Prośbienie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji. Formułowanie prostych próśb, propozycji, sugestii i odpowiedzi na nie. Wyrażanie skargi i przeprosin w podstawowym zakresie. Stosowa- nie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. • Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego prostych wypowiedzi ustnych, dialogów i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, celu i podstawowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, zawodów, stanowisk, firmy, produktów, usług, zakupów, podróży i czasu wolnego. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. • Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: krótki e-mail, opis osoby, opis miejsca, opis stanowiska pracy, prosty profil firmy, opis produktu lub usługi, krótka wiadomość organizacyjna, prosta reklamacja, notatka z rozmowy.	Zo	2	
		K_U20 K_K13	Język angielski: Tematyka / słownictwo: Zakres poziomu: B1- → B1: Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i podstawowych cech obiektów. Słownictwo związane z wyglądem, materiałem, kształtem, wielkością i funkcją przedmiotów. Etapy spotkań, podstawowe zwroty używane podczas zebrań oraz organizacja prostej dyskusji. Zasoby, ilość, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, podstawowe grupy wyrazowe oraz słownictwo związane z codziennym korzystaniem z produktów i usług. Podstawowe elementy prezentacji, porządkowanie wypowiedzi oraz sygnalizowanie kolejnych części wystąpienia. Jedzenie, napoje, restauracja, składanie zamówień i formułowanie próśb. Miasta, miejsca publiczne, podstawowe elementy infrastruktury miejskiej oraz porównywanie miejsc. Hotel, meldowanie się, pytanie o usługi i komunikacja w sytuacjach podróży. Zakres poziomu: B1+ → B1++: Opisywanie miast, dziedzictwa kulturowego, miejsc, wydarzeń oraz atrakcji turystycznych. Porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań i danych z wykorzystaniem podstawowego słownictwa opisowego i oceniającego. Prezentacje z wykorzystaniem materiałów wizualnych, wykresów, danych liczbowych oraz sposoby komentowania informacji wizualnych. Moda, funkcjonalność, kolory, przedmioty użytkowe, zasady ubioru oraz normy obowiązujące w różnych środowiskach. Komunikacja telefoniczna, zakłócenia w rozmowie, udzielanie porad i formułowanie sugestii. Innowacje, środowisko, ślad wodny, procesy, problemy i rozwiązania. Strukturyzowanie krótkiej prezentacji, opisywanie problemów, poszukiwanie rozwiązań oraz przedstawianie wniosków. Zakres poziomu: B2+ → B2++: Świadczenie usług, obsługa klienta, asertywna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach trudnych. Reklamacje, skargi, przeprosiny, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Działalność charytatywna, odpowiedzialność społeczna, relacjonowanie wydarzeń oraz opisywanie doświadczeń z przeszłości. Przyszłość turystyki, gospodarki, technologii i rynku pracy, przewidywania, scenariusze i możliwe kierunki zmian. Opisywanie wykresów, danych liczbowych, wzrostów, spadków, trendów oraz zależności. Problemy i rozwiązania w kontekście społecznym, zawodowym i gospodarczym. Kariera zawodowa, praca za granicą, mobilność zawodowa, rekrutacja, cele SMART i planowanie rozwoju zawodowego. Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Zakres poziomu: B1- → B1: Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc z użyciem podstawowych określeń cech, wyglądu, funkcji i położenia. Pytanie o opinię, wyrażanie własnego zdania, zgadzanie się i niezgadzanie się w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie prostego spotkania lub krótkiej dyskusji. Porządkowanie krótkiej wypowiedzi ustnej, w tym prezentacji, z użyciem podstawowych zwrotów sygnalizujących kolejne części wypowiedzi. Określanie ilości, prośbienie o produkty lub usługi, składanie zamówień oraz formułowanie prostych próśb. Porównywanie osób, miejsc i przedmiotów. Prowadzenie prostych rozmów w hotelu, restauracji i w sytuacjach podróży. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. Zakres poziomu: B1+ → B1++: Opisywanie i porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań, danych oraz zjawisk. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy. Zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, w tym w prostych wykresach, tabelach i slajdach. Przygotowywanie i wygłaszanie krótkiej prezentacji z wykorzystaniem podstawowych środków porządkujących wypowiedź. Prowadzenie rozmów telefonicznych, reagowanie na zakłócenia komunikacyjne oraz prośbienie o powtórzenie lub doprecyzowanie informacji. Udzielanie porad, formułowanie sugestii oraz reagowanie na propozycje innych osób. Przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań oraz wskazywanie możliwych skutków działań. Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej. Zakres poziomu: B2+ → B2++: Asertywne formułowanie próśb, oczekiwań, zastrzeżeń i stanowiska w sytuacjach społecznych oraz zawodowych. Obsługa skarg i reklamacji, przepraszenie, przyjmowanie przeprosin, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie sekwencji zdarzeń oraz przedstawianie ich przyczyn i skutków. Opisywanie przyszłych zdarzeń, trendów, planów, przewidywań i hipotetycznych scenariuszy. Opisywanie wykresów, danych liczbowych, zmian, tendencji i zależności. Przedstawianie problemów, analizowanie możliwych rozwiązań oraz formułowanie wniosków i rekomendacji. Omawianie ścieżki kariery, pracy za granicą, celów zawodowych oraz planów rozwoju. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, kontrastowanie stanowisk oraz ostrożne formułowanie sądów. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji, odbiorcy i celu komunikacyjnego. Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Zakres poziomu: B1- → B1: Określanie głównego wątku tematycznego krótkich wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, celu oraz podstawowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, przedmiotów, miejsc, usług, spotkań, restauracji, hotelu i podróży. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z opisem osób, przedmiotów, ilości, miast oraz sytuacji usługowych. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi. Zakres poziomu: B1+ → B1++: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, prezentacji, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących miejsc, produktów, usług, danych, prezentacji, podróży, rozmów telefonicznych, problemów i rozwiązań. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku, np. według etapów prezentacji, przebiegu rozmowy lub kolejności działań. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, krótkiej prezentacji, materiału wizualnego lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i rekomendacji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego lub prezentacyjnego. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Zakres poziomu: B2+ → B2++: Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów	Zo	2	Wypowiedź pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno gramatyczny; Wypowiedź ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Język obcy	Język obcy II		zawodowych oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych dotyczących usług, reklamacji, trendów, przyszłości, danych, kariery i pracy za granicą. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów, przykładów oraz informacji związanych z omawianą tematyką. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji, tekstu informacyjnego, raportu, opisu wykresu lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, uogólnień, rekomendacji i wniosków autora tekstu lub nadawcy wypowiedzi. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, ostrożności sądów oraz elementów perswazyjnych lub oceniających. Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych, kontrastów, przykładów, uogólnień i argumentów. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności i funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, takich jak wykresy, tabele, diagramy i slajdy. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2. Wypowiedź pisemna: Zakres poziomu: B1- → B1: Do wyboru: opis osoby, przedmiotu lub miejsca, krótka opinia, notatka ze spotkania, plan krótkiej prezentacji, wiadomość z prośbą, prosty opis porównawczy. Zakres poziomu: B1+ → B1++: Do wyboru: opis miejsca, produktu lub rozwiązania, krótka prezentacja pisemna, opis materiału wizualnego, wiadomość z prośbą lub sugestią, e-mail dotyczący problemu i rozwiązania, krótka wypowiedź opiniująca. Zakres poziomu: B2+ → B2++: Do wyboru: e-mail asertywny, reklamacja lub odpowiedź na reklamację, opis wykresu lub trendu, wypowiedź problemowa z propozycją rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna.		Poprawne wykonanie ćwiczeń na platformie edukacyjnej, zadania domowe, samoocena/autorefleksja; Wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego; Obserwacja nauczyciela	
		K_U20 K_K13	Język niemiecki: • Tematyka / słownictwo: Artykuł reklamowy, reklama, pytanie o ofertę i przedstawianie oferty. Dresscode w miejscu pracy. Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie. Organizacja spotkań i spotkania biznesowe. Branże, produkty i sektory gospodarki. Praca i zdrowie, zwolnienie lekarskie w pracy. Prezentowanie przedsiębiorstwa, forma prawna firmy i podstawowe informacje organizacyjne. Pozostawianie wiadomości. Planowanie targów, targi w Niemczech, kontakty biznesowe podczas targów. Przetwarzanie zleceń, gwarancja i rękojmia, wystawianie rachunku oraz podstawowe słownictwo korespondencji handlowej. • Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnień dotyczących firm, produktów, ofert, usług, targów i zleceń. Przedstawianie firmy, branży, produktu i zakresu działalności. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Uczestniczenie w spotkaniu, przedstawianie punktów rozmowy i podsumowywanie ustaleń. Pozostawianie wiadomości i przekazywanie informacji. Formułowanie zapytań, ofert, próśb i odpowiedzi w korespondencji zawodowej. Opisywanie problemów związanych ze zleceniem, gwarancją lub rachunkiem. Stosowanie formalnego i półformalnego stylu wypowiedzi w kontaktach zawodowych. • Rozumienie ze słuchu oraz tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, rozmów zawodowych, dialogów, wiadomości i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji i relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, ofert, produktów, targów, spotkań, zleceń, gwarancji i rachunków. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z komunikacją zawodową. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. • Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, zapytanie ofertowe, odpowiedź na zapytanie, krótka oferta, wiadomość dotycząca zlecenia, notatka ze spotkania, wiadomość z targów, reklamacja dotycząca produktu lub usługi, krótka informacja dotycząca rachunku lub gwarancji.	ZO	2	
			K_U20 K_K13	Język rosyjski: • Tematyka / słownictwo: Zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, produkty i usługi. Sprzedaż, kupno, ob-sługa klienta i reklamacje. Formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, rynek pracy, doświadczenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Prowadzenie rozmów telefonicznych, spotkania i zebrania służbowe, tele- i wideokonferencje. Zarządzanie czasem i organizacja pracy. Kreowanie logo i wizerunku firmy. Praca, szkoła, edukacja i rozwój zawodowy. Zdrowie, choroby, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Podróże, turystyka, transport, media, technologie informacyjne i komunikacyjne. Rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy i muzea. • Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnień dotyczących pracy, firmy, usług, sprzedaży, reklamacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Opisywanie ludzi, przedmiotów, czynności, miejsc, zjawisk i usług. Prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie doświadczeń, osiągnięć, intencji i planów na przyszłość. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii. Prośbenie o radę i udzielanie rad. Prowadzenie rozmowy telefonicznej, uczestniczenie w spotkaniu i prostej dyskusji. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. • Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów zawodowych, nagrań i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji oraz relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, produktów, usług, sprzedaży, reklamacji, zatrudnienia, rekrutacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i przypuszczeń nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, tekstu użytkowego lub materiału wizualnego. Domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu lub wypowiedzi.	Zo	2
				Język angielski: Tematyka / słownictwo: Zakres poziomu: B1 → B1+ Zmiany i trendy w życiu codziennym, pracy, technologii i kulturze. Podstawowe słownictwo związane z wykresami, zmianami, wzrostem, spadkiem i stabilizacją. Doświadczenie zawodowe, edukacyjne i życiowe oraz przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Ścieżki kariery, zasady zachowania w pracy, obowiązki, powinności i normy społeczne. Spotkania, zabieranie głosu, przekazywanie głosu oraz aktywne uczestniczenie w rozmowie. Zaproszenia, oferty, propozycje oraz reagowanie na nie. Start-upy, nowe pomysły, problemy i rozwiązania. Czas wolny, aktywności społeczne i zawodowe, sugestie oraz rekomendacje. Plany na przyszłość, przewidywania, warunki i konsekwencje działań. Sprawdzanie szczegółów w rozmowie telefonicznej, pytania pośrednie. Zakres poziomu: B1++ → B2: Style pracy, kariera zawodowa, finanse osobiste i zawodowe oraz aplikowanie o pracę. Dyskusja, negocjowanie stanowisk, osiąganie porozumienia oraz formułowanie propozycji. Procesy, obieg produktu, etapy działań, zarządzanie czasem i doprecyzowywanie informacji. Cechy osobowe, kompetencje zawodowe i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Zmiana planów, formułowanie próśb i reagowanie na zmiany w ustaleniach. Zmiana kariery, refleksja nad decyzjami zawodowymi oraz alternatywne scenariusze działań. Telekonferencje, wideokonferencje i odnawianie kontaktów zawodowych. Współpraca w środowisku zawodowym, podsumowywanie ustaleń i komunikacja online. Zakres poziomu: B2++ → C1: Sztuka, kultura, rynek dzieł sztuki, relacjonowanie wypowiedzi, opinii i komentarzy innych osób. Prowadzenie efektywnych spotkań, aktywne uczestniczenie w dyskusji oraz udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej. Reklama, marka, przewaga konkurencyjna, unikalna propozycja sprzedaży oraz język perswazji. Rekomendowanie rozwiązań, reagowanie na rekomendacje i uzasadnianie wyboru. Współpraca, konsumpcja współdzielona, zasoby, ilość oraz organizacja wspólnych działań. Jasna korespondencja e-mailowa, porządkowanie informacji, podkreślanie istotnych kwestii i uprzejme wyrażanie sprzeciwu. Wybory konsumenckie, zachowania klientów, proces podejmowania decyzji oraz czynniki wpływające na wybór. Prośby, podziękowania, odpowiedzi na prośby, propozycje, kontrproponycje oraz negocjacje. Strategie argumentacyjne, uzasadnianie stanowiska, osiąganie porozumienia i podsumowywanie ustaleń. Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Zakres poziomu: B1 → B1+		

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Język obcy IV	K_U20 K_K13	Język rosyjski: Tematyka / słownictwo: Rynek pracy, proces rekrutacji, ogłoszenia o pracę, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera zawodowa i modele zatrudnienia. Doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe i formy zatrudnienia. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Komunikacja wewnętrzna w firmie, spotkania i zebrania służbowe, tele- i videokonferencje. Zarządzanie czasem, wizerunek firmy, logo, produkty i usługi. Technologie informacyjne i komunikacyjne. Zdrowie, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora. Państwo i społeczeństwo: prawo, przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne. Wybrane zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Opisywanie doświadczenia zawodowego, kwalifikacji, osiągnięć, kompetencji i planów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym CV, listu motywacyjnego i odpowiedzi na pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, preferencji i stanowisk. Przedstawianie opinii innych osób, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania rozmówcy. Prowadzenie prostej negocjacji w sytuacjach społecznych i zawodowych. Omawianie problemów i proponowanie rozwiązań. Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów. Wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących przyszłości. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i opisywanie trendów. Prezentowanie wybranego zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej. Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dyskusji, rozmów kwalifikacyjnych, spotkań, prezentacji, tekstów zawodowych, społecznych i wybranych tekstów specjalistycznych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji, relacji między uczestnikami i intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących rekrutacji, pracy, firmy, technologii, zdrowia, środowiska, prawa, problemów społecznych i ekonomicznych oraz zagadnień kierunkowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i argumentów. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, spekulacji i stanowisk autora lub rozmówcy. Rozpoznawanie podstawowych relacji przyczynowo-skutkowych, argumentów za i przeciw oraz implikacji tekstu. Analizowanie organizacji i spójności tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu specjalistycznego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: CV, list motywacyjny, profil zawodowy, e-mail formalny lub półformalny, sprawozdanie, opis problemu i propozycja rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna, praca pisemna dotycząca wybranej tematyki społecznej, zawodowej lub kierunkowej.	Zo	2	
	K_U20 K_K13	Język angielski: Tematyka / słownictwo: pojęcie psychologii, dziedziny psychologii, ośrodkowy układ nerwowy, obwodowy układ nerwowy, budowa mózgu, przekazniki chemiczne Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: opisywanie problemów psychologicznych, definiowanie pojęć, klasyfikowanie i podział dziedzin, wyjaśnianie ról i zastosowania diagnozowanie, opisywanie struktury i komponentów układu nerwowego, wyjaśnianie funkcji i mechanizmów, pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, wypełnianie karty pacjenta	Zo	2	
	K_U20 K_K13	Język niemiecki: Tematyka / słownictwo: pojęcie psychologii, dziedziny psychologii, ośrodkowy układ nerwowy, obwodowy układ nerwowy, budowa mózgu, przekazniki chemiczne Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: opisywanie problemów psychologicznych, definiowanie pojęć, klasyfikowanie i podział dziedzin, wyjaśnianie ról i zastosowania diagnozowanie, opisywanie struktury i komponentów układu nerwowego, wyjaśnianie funkcji i mechanizmów, pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy. Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, wypełnianie karty pacjenta	ZO	2	Wypowiedź pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno gramatyczny; Wypowiedź ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról; Poprawne wykonanie ćwiczeń na platformie edukacyjnej, zadania domowe, samoocena/autorrefleksja; Wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego; Obserwacja nauczycielska
	K_U20 K_K13	Język rosyjski: Tematyka / słownictwo: pojęcie psychologii, dziedziny psychologii, ośrodkowy układ nerwowy, obwodowy układ nerwowy, budowa mózgu, przekazniki chemiczne Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: opisywanie problemów psychologicznych, definiowanie pojęć, klasyfikowanie i podział dziedzin, wyjaśnianie ról i zastosowania diagnozowanie, opisywanie struktury i komponentów układu nerwowego, wyjaśnianie funkcji i mechanizmów, pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy. Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, sprawozdanie, wypełnianie karty pacjenta	Zo	2	
	K_U20 K_K13	Język angielski: Tematyka / słownictwo: percepcja i odczuwanie, rytmy biologiczne, świadomość, pamięć, proces uczenia się, inteligencja, osobowość Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozróżnianie pojęć, opisywanie progów i zaburzeń, opisywanie mechanizmów i progów wrażliwości, diagnozowanie, charakteryzowanie cykli biologicznych, opisywanie stanów świadomości i faz snu, opisywanie etapów i rodzajów pamięci, wyjaśnianie mechanizmów uczenia się, opisywanie struktury osobowości i cech, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, sprawozdanie, wypełnianie karty pacjenta	Zo	2	
	K_U20 K_K13	Język niemiecki: Tematyka / słownictwo: percepcja i odczuwanie, rytmy biologiczne, świadomość, pamięć, proces uczenia się, inteligencja, osobowość Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozróżnianie pojęć, opisywanie progów i zaburzeń, opisywanie mechanizmów i progów wrażliwości, diagnozowanie, charakteryzowanie cykli biologicznych, opisywanie stanów świadomości i faz snu, opisywanie etapów i rodzajów pamięci, wyjaśnianie mechanizmów uczenia się, opisywanie struktury osobowości i cech, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, sprawozdanie, wypełnianie karty pacjenta	Zo	2	

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Język obcy V	K_U20 K_K13	Język niemiecki: Tematyka / słownictwo: percepcja i odczuwanie, rytmy biologiczne, świadomość, pamięć, proces uczenia się, inteligencja, osobowość Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozróżnianie pojęć, opisywanie progów i zaburzeń, opisywanie mechanizmów i progów wrażliwości, diagnozowanie, charakteryzowanie cykli biologicznych, opisywanie stanów świadomości i faz snu, opisywanie etapów i rodzajów pamięci, wyjaśnianie mechanizmów uczenia się, opisywanie struktury osobowości i cech, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy Rozumienie ze słuchu: określenie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określenie drugorzędnych wątków tematycznych, określenie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie źródłowych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określenie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, sprawozdanie, wypełnianie karty pacjenta	ZO	2	Wypowiedź pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno gramatyczny; Wypowiedź ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról; Poprawne wykonanie ćwiczeń na platformie edukacyjnej, zadania domowe, samoocena/autorefleksja; Wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego; Obserwacja nauczycielska
	K_U20 K_K13	Język rosyjski: Tematyka / słownictwo: percepcja i odczuwanie, rytmy biologiczne, świadomość, pamięć, proces uczenia się, inteligencja, osobowość Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozróżnianie pojęć, opisywanie progów i zaburzeń, opisywanie mechanizmów i progów wrażliwości, diagnozowanie, charakteryzowanie cykli biologicznych, opisywanie stanów świadomości i faz snu, opisywanie etapów i rodzajów pamięci, wyjaśnianie mechanizmów uczenia się, opisywanie struktury osobowości i cech, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie doświadczeń, przeprowadzanie wywiadu psychologicznego, objaśnianie kolejności wykonywania działań, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, prośenie o radę i udzielanie rad, przedstawianie opcji, włączanie się do rozmowy, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników rozmowy, przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań, prośenie o udzielenie pomocy Rozumienie ze słuchu: określenie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określenie drugorzędnych wątków tematycznych, określenie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie źródłowych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określenie głównej myśli tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, domyślanie się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, sprawozdanie, wypełnianie karty pacjenta	Zo	2	
Język obcy specjalistyczny	K_U20 K_K13	Angielski Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych i psychologii. Psychologia rozwoju człowieka; Teorie rozwoju; Rozwój fizyczny; Badania i eksperymenty; Typy badań Etyka w prowadzeniu badań i eksperymentów; Zadania asystenta i badacza; Rozmowa kwalifikacyjna; Zaburzenia umysłowe; Dziennik diagnostyczny i statystyczny; Typy zaburzeń umysłowych; Schizofrenia; Typy schizofrenii; Zaburzenia dysocjacyjne	Zo	2	• Testy i zadania punktowane w modułach
		Niemiecki: Psychologia rozwoju człowieka, Teorie rozwoju, Rozwój fizyczny, Badania i eksperymenty, Typy badań, Etyka w prowadzeniu badań i eksperymentów, Zadania asystenta i badacza, Rozmowa kwalifikacyjna, Zaburzenia umysłowe, Dziennik diagnostyczny i statystyczny, Typy zaburzeń umysłowych, Schizofrenia, Typy schizofrenii, Zaburzenia dysocjacyjne			
		Rosyjski Psychologia rozwoju człowieka, Teorie rozwoju, Rozwój fizyczny, Badania i eksperymenty, Typy badań, Etyka w prowadzeniu badań i eksperymentów, Zadania asystenta i badacza, Rozmowa kwalifikacyjna, Zaburzenia umysłowe, Dziennik diagnostyczny i statystyczny, Typy zaburzeń umysłowych, Schizofrenia, Typy schizofrenii, Zaburzenia dysocjacyjne			
Logika	K_W01 K_U01 K_U04 K_K06	Formy zadaniowe i zadania logiczne. Funktory zadaniotwórcze, a spójniki mowy potocznej. Twierdzenie logiczne i ich dowody. Zdania i prawa logiczne. Istota warunku koniecznego i dostatecznego. Kwantyfikatory. Zbiory i relacje. Ewaluacja - zdania i prawa logiczne, kwantyfikatory. Retoryka i jej przydatność we współczesnym świecie. Logika a komunikacja człowieka - o umiejętności przekonywania, sztuka prowadzenia sporów, dyskusja w teorii i praktyce. Poprawność logiczna. Błędy w słownym przekazywaniu myśli. Paradoksy.	Zo	2	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Antropologia kulturowa	K_W01 K_W21 K_U03 K_U16 K_K11	a) Antropologia - historia człowieka b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej d) Wybrane zagadnienia antropologii kulturowej • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, globalizacja: pojęcie „globalnej wiosny” i jego współczesne znaczenie			
Wprowadzenie do socjologii	K_W01 K_W02 K_W10 K_W21 K_U03 K_U05 K_U16 K_K06 K_K11 K_K12	Socjologia jako nauka. Kultura i jej znaczenie w życiu społecznym. Socjalizacja jako stwarzanie istoty społecznej. Spółeczna natura interakcji. Miejsce jednostki w społeczeństwie - pozycja i rola społeczna. Struktura i stratyfikacja społeczna. Kontrola społeczna. Zbiorowości społeczne: zbiory społeczne, grupa społeczna. Instytucje społeczne. Mezo- i makrostruktury społeczne. Polityka w życiu społeczeństw. Ruchy społeczne. Wybrane teorie socjologiczne.	Zo	3	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Wprowadzenie do filozofii	K_W01 K_W02 K_U01 K_U03 K_U05 K_K06 K_K12	Pojęcie i przedmiot filozofii, zakres terminu. Specjalizacja w obrębie filozofii, powstawanie dyscyplin filozoficznych: ontologia, fizyka, logika, etyka. Klasyczne systemy filozoficzne. Szkoły hellenistyczne. Starożytna filozofia chrześcijańska. Filozofia średniowiecza. Początki filozofii nowożytnej. Racjonalizm. Empiryzm brytyjski i klasyczna filozofia niemiecka. pozytywizm i Pragmatyzm.	Zo	3	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe	Elementy przedsiębiorczości w praktyce psychologicznej	K_W01 K_W19 K_W20 K_K08 K_K09	- Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce psychologicznej - Usługi psychologiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan	Zo	1	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01 K_W22 K_U03 K_U05 K_U21 K_K04 K_K11	Podstawowe pojęcia pedagogiki. Pedagogika jako nauka - etapy rozwoju i refleksji pedagogicznej. Subdyscypliny pedagogiki. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Zadania pedagogiki. Pojęcie wychowania i kształcenia i samokształcenia. Proces wychowawczy. Style i postawy wychowawcze. Środowiska wychowawcze. Nauczanie i uczenie się. Proces kształcenia. Dydaktyka. Style nauczania. Cele kształcenia. Strategie nauczania. Sylwetka nauczyciela – wychowawcy. Praca opiekunów wychowawczych. Prawa dziecka w tym dziecka z niepełnosprawnością. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców.	E	5	• egzamin pisemny • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	K_W01 K_W11 K_W14 K_W22 K_U08 K_U17 K_K11 K_K14	Wprowadzenie do aukiologii. Pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki i rozwój osobniczy człowieka.Egzogenne i endogenne czynniki rozwoju. Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka. Podstawy neurofizjologii. Wiedza dotycząca środowiskowych i genetycznych determinantów zachowań człowieka. Zmysły człowieka w ujęciu aukiologicznym. Biologiczne podstawy uczenia się i pamięci. Wspreranie rozwoju człowieka.	E	3	• egzamin pisemny • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychiatria	K_W11 K_W12 K_U05 K_U17 K_K11	Psychiatria - wprowadzenie do problematyk - badania psychiatryczne, zasady diagnostyki, badania doidatkowe, wykorzystywanie innych dziedzin w diagnostyce. Psychiczny rozwój człowieka. Mechanizmy obronne; kształtowanie, rola w rozwoju człowieka. Psychopatologia. P. ogólna, p. szczegółowa, podstawowe objawy psychopatologiczne, diagnostyka, zespoły zaburzeń psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych. Psychiatria dzieci i młodzieży. Diagnostyka i terapia upośledzenia umysłowego i zaburzeń rozwojowych. Zaburzenia związane ze starzeniem się. Syndromiologia. Schizofrenia. Zaburzenia osobowości Uzależnienie od środków psychoaktywnych. Zaburzenia lękowe. Psychoterapia w psychiatrii. Psychiatria sądowa. Postępowanie w stanach nagłych. Prawne podstawy psychiatrii.	Zo	4	• esej • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Przedmioty kierunkowe i obszarowe						
	Wprowadzenie do psychologii	K_W01 K_W04 K_U05 K_U06 K_U08 K_W16 K_U03 K_U11 K_U16 K_K04 K_K06 K_K11	Psychologia jako nauka. Główne kierunki psychologii. Mózg a psychika. Zmysłowe procesy poznawcze. Wyobraźnia, uwaga, świadomość. Procesy pamięci i zapomnienia. Myślenie rozwiązywanie problemów, inteligencja. Uczenie się. Emocje i stres. Motywacja. Temperament i osobowość. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Psychopatologia i psychoterapia. Język i komunikacja między ludźmi. Zachowania społeczne człowieka. Relacje międzyosobnicze	E	7,5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Historia myśli psychologicznej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U03 K_U05 K_U11 K_K04 K_K11	Filozoficzne źródła psychologii. Początki psychologii jako nauki. Klasyczne koncepcje. Funkcjonalizm, strukturalizm i psychologia postaci. Psychologia stosowana. Freudowska psychoanaliza i neofreudyści. Psychologia humanistyczna i egzystencjalna. Behawiorizm. Eksperymentalna analiza zachowania. Neobehawiorizm i socjo behawioryzm Psychologia poznawcza. Polska myśl psychologiczna.	E	4	• Egzamin końcowy pisemny
	Podstawy metodologii badań psychologicznych	K_W01 K_W02 K_W04 K_U17 K_U01 K_U02 K_U04 K_U13 K_K02 K_K04 K_K15	Spór, dowód, wnioskowanie. Grupy i plany badawcze. Prezentacja wyników badań. Skale pomiarowe i błąd pomiaru. Miary, zmienność, rozkład danych. Predykcja i weryfikacja hipotez. Wnioskowanie. Błędy logiczne i metoda eksperymentalna. Dobór grupy badawczej. Skale pomiarowe. Komunikowanie wyników badań i prezentacja wyników. Matematyczne podłoże analizy zjawisk losowych. Miary położenia i zmienności. Korelacja i regresja. Podstawy psychometrii. Modele teoretyczne.	E	3,5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Wprowadzenie do biopsychologii	K_W01 K_W13 K_W14 K_U05 K_U08 K_K11	Wprowadzenie do biopsychologii - relacja mózg-umysł. Anatomia układu nerwowego, anatomia funkcjonalna OUN. Sposoby powstawaniimpulsów nerwowych w układzie i wymiana informacji między komórkami. Metody badania struktury i czynności układu nerwowego. Rozwój układu nerwowego. Percepcja wzrokowa Percepcja słuchowa i równowaga Semantosensoryka. Czucie somatyczne i ból Smak i węch	E	3,5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychometria	K_W06 K_W07 K_U12 K_U13 K_K15	Teoria i praktyka pomiaru cech/zachowań człowieka w kontekście zalet i ograniczeń tego typu technik diagnostycznych Idea wnioskowania psychometrycznego Kryteria jakie powinien spełniać dobry test Soby prowadzenia badania z zachowaniem warunków standaryzacji Idea społecznego kontekstu badania testowego i z adaptacją testów	Zo	3	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach i w domu • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Psychologia międzykulturowa	K_W21 K_U16 K_U19 K_K04 K_K11 K_K12 K_K13	Kultura - definicje i koncepcja zjawiska, typologie kultur Wychowanie w kulturze Różnice kulturowe a zachowania społeczne Kontekst kulturowy komunikacji werbalnej i niewerbalnej Kultura a postrzeganie Kultura a osobowość Kultura a zaburzenia psychiczne Kultura a wyrażanie emocji Zachowania akceptowane Upředzenia i dyskryminacja Adaptacja kulturowa Zarządzanie różnorodnością kulturową	Zo	2	• prezentacja • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Współczesne nurty i teorie psychologiczne	K_W01 K_W03 K_W05 K_U03 K_U04 K_U11 K_K04 K_K11	Główne współczesne teorie i nurty w psychologii Tendencje rozwojowe współczesnej psychologii Wizja człowieka w wiodących nurtach psychologii	E	3	• Egzamin końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	K_W01 K_W08 K_W13 K_W05 K_U08 K_K11	Mózgowe mechanizmy kontroli ruchowej. Mózgowe podłoże języka. Analiza mózgowych systemów uwagowych. Charakterystyka roli poszczególnych struktur mózgowych dla różnych typów pamięci. Mózgowe podłoże wybranych procesów psychopatologicznych. Asymetria mózgowa. Analiza mechanizmu ruchów dowolnych. Mowa. Mózgowe podłoże zjawisk afektywnych. Charakterystyka poznania społecznego z perspektywy biopsychologii.	E	3,5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Psychologia procesów poznawczych	K_W01 K_W06 K_W08 K_W16 K_U04 K_U05 K_U07 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06	Umysł i poznanie. Psychologia poznawcza. Istota i forma reprezentacji umysłowych. Pojęcia i schematy. Wiedza - rodzaje, organizacja i nabywanie. Uwaga i świadomość. Kontrola poznawcza. Percepcja. Pamięć i czynności pamięciowe. Myślenie. Rozumowanie. Problem i rozwiązywanie problemów (teorie, heurystyki, fazy, przeszkody i czynniki wspomagające). Wydawanie sądów. Podjęcie decyzji. Język i mówienie.	E	5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Psychologia emocji i motywacji	K_W16 K_U07 K_U09 K_U16 K_K04 K_K11	Czym są emocje. Badania emocji. Pojmowanie, kryteria i sposoby analizy motywacji. Zróżnicowanie emocji i ich właściwości. Predyspozycje i procesy emocjonalne w interpretacji teorii klasycznych. Poziom predyspozycji emocjonalnych - emocje w perspektywie biologicznej. Ekspresja jako podstawa dyspozycji i stanów emocjonalnych. Emocje w perspektywie obserwatora. Przebieg rozstrzygnięcia dylematu poznania, wymiar doświadczenia i świadomości jako dyspozycja i wyznacznik przebiegu procesu emocjonalnego - emocje w perspektywie podmiotu. Socjokulturowe interpretacje emocji - emocje w perspektywie społecznej. Badania emocji. Od instynktu do potrzeby realizacji siebie samego. Potrzeba aktywacji i stymulacji jako dyspozycja motywacyjna. Dążenie do równowagi jako podstawa uaktywnienia stanów i procesów motywacyjnych. Mechanizmy kształtowania motywacji wewnętrznej. Interakcja między predyspozycjami motywacyjnymi a afektami jako podstawa motywacji. Emocje a dyspozycje i stany motywacyjne. Frustracje, konflikty, kryzysy jako stany emocjonalno-motywacyjne. Od wartości narzucających do wartości wybieranych. JA - jako źródło i fundament ludzkiej motywacji.	E	5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Analiza statystyczna w badaniach psychologicznych	K_W04 K_W06 K_W07 K_U02 K_U06 K_U13 K_K10 K_K15	Podstawowe pojęcia statystyki. Rozkłady liczebności i ich przedstawienie graficzne. Zapis statystyczny. Miary tendencji centralnej. Miary zmienności, skośności i kurtozy. Prawdopodobieństwo i rozkład dwumianowy. Krzywa normalna. Regresja i korelacja. Pobieranie prób i rozkład próby. Oszacowanie i rozkład. Testowanie hipotez średnie. Testowanie hipotez inne statystyki. Analiza liczebności z zastosowaniem chi-kwadrat. Struktura i planowanie eksperymentów. Analiza wariacji. Procedury porównań wielokrotnych. Pomiary powtarzane i inne plany eksperymentalne. Analiza kowariancji. Statystyka nieparametryczna. Zagadnienia statystyczne konstruowania testów. Błędy pomiaru. Przekształcanie wyników - normy. Wybrane techniki wielomienne. Regresja wielokrotna i analiza wariacji. Analiza czynnikowa.	Zo	5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach i w domu • obecność
Psychologia twórczości	K_W21 K_U16 K_K11	Twórczość i twórcze myślenie Teorie twórczości Motywacja twórcza, twórczość jako postawa i rzemiosło Cechy osób twórczych. Płynność, giętkość i oryginalność myślenia. Gotowość do myślenia niestereotypowego, zmienność w działaniu, innowacyjność jako zmiana Metody rozwijania myślenia twórczego i postawy twórczej	Zo	2	• Prezentacja • Zadania wykonywane na zajęciach
Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	K_W09 K_W22 K_U07 K_U12 K_U15 K_U16 K_K02 K_K04 K_K11	Rodzaje zmian rozwojowych Periodyzacja rozwoju Klasyczne oraz współczesne koncepcje rozwoju dzieci i młodzieży. Rozwój kognitywny Kulturowo-społeczna koncepcja Lwa Wygotskiego. Teoria zadań rozwojowych R. Havighursta. Psychoanalityczna ujęcie rozwoju Charakterystyka etapów życia ludzkiego (prenatalnego, wczesnego dzieciństwa, okresu przedszkolnego, średniego dzieciństwa, późnego dzieciństwa, adolescencji) Rozwój w sferze: fizycznej i motorycznej, emocjonalnej, społecznej, poznawczej) Rola środowiska w rozwoju Prawidłowości rozwojowe Zaburzenia rozwoju	E	7	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	K_W03 K_W09 K_W15 K_U05 K_U12 K_U15 K_K04 K_K05 K_K11	Kształtowanie się naukowej psychologii rozwoju człowieka Natura rozwoju psychicznego Mechanizmy zmiany rozwojowej Wybrane teorie i koncepcje rozwoju psychocznego (psychoanalityczne, behawiorystyczne, uczenia się, poznawcze, etologiczne. Podejście: humanistyczne, socjologiczne, ekologiczne. Fazy rozwoju osoby dorosłej (wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość, kres życia) Rozwój: fizyczny, emocjonalny, poznawczy, moralny, osobowości,	E	7	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Klasyczne teorie osobowości	K_W01 K_W03 K_W05 K_U03 K_U04 K_U11 K_K04 K_K11	Zasadnicze problemy psychologii osobowości Problem psychofizyczny Psychoanaliza Freuda Psychologia analityczna Junga Psychologia indywidualna Adлера Neuropsychologiczna teoria osobowości K. Horney Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości Erika H. Eriksona Uczuciowe ujęcie osobowości Osobowość jako zespół cech Humanistyczne ujęcie osobowości Fenomenologiczne ujęcie osobowości Psychodynamiczne ujęcie osobowości Rozwój osobowości w biegu życia	E	3	• Egzamin końcowy

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

			Konstruktywistyczne ujęcie Kellygo Osobowość w ujęciu poznawczym Osobowość jako system wiedzy osobistej Społeczno-poznawcze ujęcie osobowości Bandury i Mischela Biologiczne ujęcie osobowości Desintegracyjna koncepcja osobowości. Koncepcja Antoniego Kapłińskiego Transgresyjna teoria osobowości J.Kozieleckiego Struktura Ja-Świat Koncepcja Dana P. McAdamsa Perspektywa egzystencjalna Transpersonalne teorie osobowości Zmiany osobowości Poznawcze ujęcia osobowości Uczenie się a osobowość	E	3	• Egzamin końcowy
	Współczesne teorie osobowości	K_W01 K_W03 K_W05 K_U05 K_U07 K_U11 K_K04 K_K11				
	Psychologia społeczna	K_W10 K_U16 K_K04 K_K05 K_K11	Wprowadzenie do problematyki. Metody badań w psychologii społecznej. Eksperyment w psychologii społecznej. Osobowość postrzeganie społeczne. Atrybucja. Źródła samoceny. Samocena jako czynnik motywacyjny. Dysonans poznawczy. Konformizm . Myślenie grupowe. Efekt audytorium. Manipulacyjne wywieranie wpływu. Wywieranie wpływu a przetwarzanie informacji. Postawy jawne i utajone. Atrakcyjność interpersonalna. Wartości jawne i niejawne	E	6	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe - prezentacja • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia różnic indywidualnych	K_W05 K_W06 K_U07 K_U13 K_U19 K_K04 K_K05 K_K12	Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Źródła różnic indywidualnych. Osobowość. Teorie osobowości. Inteligencja. Teorie inteligencji. Temperament. Analiza teorii temperamentu. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej. Style poznawcze. Podstawy genetyki zachowania.	E	6	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Pamięć i uczenie się	K_W08 K_U07 K_U16 K_K05 K_K11	Pamięć - definicja pojęć pamięć i uczenie się Rodzaje pamięci Neuronalne podstawy uczenia się. Etapy i cech pamięci Uwaga w procesie przetwarzania informacji Zaburzenia pamięci Wzmocnienie i usprawnianie procesu zapamiętywania. Sposoby rozwijania koncentracji uwagi i pamięci. Strategie uczenia się. Metody wspomaganie pamięci. Techniki pamięciowe. Uwarunkowania skuteczności i efektywności uczenia się Motywacja a proces uczenia się Organizacja środowiska sprzyjającego efektywnej pracy mózgu	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Profilaktyka i promocja zdrowia	K_W11 K_W12 K_U16 K_K11	Zapoznanie z ideą i założeniami promocji i profilaktyki zdrowia. Psychologiczne podstawy profilaktyki promocji zdrowia. Psychologia zdrowia. Edukacja zdrowotna. Zdrowie psychiczne. Programy profilaktyczne i edukacyjne.	Zo	2	Prezentacja Zadania wykonywane na zajęciach
	Edukacja emocjonalna	K_W16 K_W20 K_U09 K_U21 K_K05 K_K11 K_K14	Emocje i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Inteligencja emocjonalna. Rozwój inteligencji emocjonalnej. Techniki regulacji emocji. Regulacja emocji w praktyce psychologicznej. Profilaktyka kompetencji emocjonalnych	Zo	2	• Prezentacja • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychopatologia	K_W11 K_W12 K_W15 K_U09 K_U17 K_K01 K_K11 K_K12	Pojęcie normy i patologii w odniesieniu do zachowania. Zaburzenia zachowania. Współczesne modele wyjaśniania etiologii zaburzeń zachowania. Diagnozowanie zaburzeń zachowania. Systemy klasyfikacji zaburzeń zachowania. Objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych. Objawy zaburzeń w zakresie czynności emocjonalnych i motywacyjnych. Objawy zaburzeń w zakresie skalania czynności psychicznych. Współczesne modele leczenia. Podstawowe zespoły zaburzeń zachowania. Etiologia zaburzeń zachowania. Zespoły uzależnień. Status osób chorych psychicznie.	E	6	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Diagnoza psychologiczna	K_W06 K_W09 K_W15 K_W17 K_U06 K_U09 K_U12 K_U17 K_K05 K_K11 K_K15	Podstawowe pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej. Cele i obszary stosowania diagnozy psychologicznej. Modela diagnozy psychologicznej. Procedura diagnostyczna - Fazy procesu diagnostycznego. Metody , techniki i narzędzia diagnostyki psychologicznej. Błędy diagnozy psychologicznej. Testy psychologiczne - rodzaje i klasyfikacja. Analiza przypadku. Metody projekcyjne. Kwestionariusze osobowości. Orzecznictwo psychologiczne dzieci i młodzieży. Diagnoza psychologiczna pracownika . Diagnozowanie psychologiczne w sądownictwie. Struktura opinii psychologicznej. Nabywanie (rozwijanie)kompetencji diagnostycznych.	E	8	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe - studium przypadku • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia komunikacji	K_W02 K_W10 K_U01 K_U16 K_U19 K_K05 K_K11 K_K12 K_K13	Pojęcie i istota komunikowania. Funkcje komunikowania Uczestnicy procesu komunikacji. Komunikowanie się jako proces. Formy, typy i modele komunikowania się. Schemat procesu komunikacji. Komunikacja interpersonalna a komunikacja między grupami. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Barier komunikacyjne. Filtry informacyjne. Style komunikacyjne. Narzędzia komunikacji. Asertywność w komunikacji. Skuteczna komunikacja w grupie.	Zo	3	Prezentacja Zadania wykonywane na zajęciach
	Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	K_W12 K_W11 K_W17 K_U09 K_U14 K_U18 K_U19 K_K01 K_K03 K_K06 K_K11 K_K12 K_K13	Dzieci i młodzież jako specyficzni odbiorcy pomocy psychologicznej. Główne formy pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży (psychoedukacja, poradnictwo, interwencja kryzysowa, psychoterapia). Sposoby organizacji pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży (pomoc indywidualna grupowa, rodzinna, współpraca z instytucjami). Relacja pomagania, etapy pomocy psychologicznej dzieci i młodzieży i zagadnienia etyczne: Nawiązywanie kontaktu z dziećmi i młodzieżą. Wywiad i rozmowa wspierająca z dzieckiem i nastolatkiem. Współpraca psychologa z instytucjami.	Zo	3	Zaliczenie końcowe - studium przypadku Zadania wykonywane na zajęciach i zadania domowe

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychologia kliniczna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmioty kierunkowe	Pomoc psychologiczna dorosłym	K_W12 K_W11 K_W17 K_U09 K_U14 K_U18 K_U19 K_K01 K_K03 K_K06 K_K11 K_K12 K_K13	Podstawy diagnozy psychologicznej. Etapy badania diagnostycznego. Wybrane metody diagnozy klinicznej. Modele interwencji kryzysowej. Indywidualna pomoc w kryzysie. Cele i zadania, zasady interwencji kryzysowej. Diagnoza dlapotrzeb terapii. Zawarcie kontraktu terapeutycznego. Budowanie dialogu terapeutycznego w świetle koncepcji różnych szkół terapeutycznych. Podstawowe nurty i szkoły psychoterapeutyczne. Konflikty małżeńskie i ich rozwiązywanie. Proces mediacji rodzinnych.	Zo	3 Zaliczenie końcowe - studium przypadku Zadania wykonywane na zajęciach i zadania domowe
	Wstęp do psychologii klinicznej	K_W11 K_W12 K_U12 K_U17 K_K01 K_K11	Początki i kierunki rozwoju psychologii klinicznej. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Ogólne zagadnienia z zakresu psychopatologii Klasyfikacja zaburzeń. Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne. Obserwacja i rozmowa psychologiczna podstawowe metody diagnostyki psychologicznej	E	8 • Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Mechanizmy stresu i radzenia sobie ze stresem	K_W11 K_W13 K_U19 K_U05 K_U07 K_U16 K_U19 K_K05 K_K11 K_K13 K_K14	Istota stresu. Biologia stresu. Przyczyny stresu. Działania wobec stresu - obrona i atak. Następstwa stresu. Objawy stresu. Społeczny kontekst stresu. Stres w sytuacji pracy. Pomiar w psychologii stresu. Metody radzenia sobie ze stresem i sposoby pomocy psychologicznej w sytuacji stresowej.	Zo	3 • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Podstawy neuropsychologii	K_W01 K_W11 K_W13 K_U08 K_U16 K_U17 K_U19 K_K02 K_K11 K_K15	Funkcje psychiczne człowieka. Budowa i funkcja neuronu i komórki glejowej, neuroprzekaznictwo, anatomia i funkcjonowanie układu nerwowego. Neurobiologiczne podłoże procesów poznawczych. Charakterystyka i podział wybranych schorzeń neurologicznych (urazy czaszkowo-mózgowe, choroby naczyniowe mózgu, choroby zwyrodnieniowe mózgu). Charakterystyka wybranych zaburzeń neuropsychologicznych: agnozja, apraksja, afazja, dyzartia, dysleksja, dysgrafia, aleksja, amnezja i inne. Zaburzenia emocjonalne po uszkodzeniu mózgu; zespół dysfunkcji wykonawczej. Diagnoza neuropsychologiczna. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej w zależności od dysfunkcji/zaburzenia. Ćwiczenia funkcji poznawczych; ćwiczenia funkcji językowych; programy komputerowe. Analiza wybranych przypadków klinicznych	E	6 • Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia narracyjna w terapii i praktyce psychologicznej	K_W03 K_W04 K_W05 K_W11 K_U02 K_U18 K_U19 K_K03 K_K04 K_K12 K_K13	Perspektywa narracyjna w naukach społecznych: postmodernistyczne ujęcia podmiotowości, konstrukttywizm i konstrukcjonizm społeczny Narracja i autonarracja jako zjawisko psychologiczne, socjologiczne i kulturowe. Psychologia narracyjna: założenia teoretyczne, wiedzące koncepcje i pojęcia. Narracyjny tryb przetwarzania informacji przez człowieka. Narracja jako wytwór i proces. Kompetencje narracyjne. Potrzeby narracyjne. Metody empiryczne w badaniach narracyjnych. Metodologia pracy z wykorzystaniem narracyjnego wywiadu autobiograficznego. Strategie narracji. Wykorzystanie narracji. Terapię i poradnictwo narracyjne. Profilaktyka i edukacja narracyjna. Idea storytellingu Sprawozdania słowne w badaniach psychologicznych: historia, strategie, wiarygodność. Pamięć i refleksja autobiograficzna. Narracyjny wywiad autobiograficzny. Techniki wspomagające proces narracji autobiograficznej Hermeneutyczna oraz treściowa i formalna analiza (auto)narracji Specyfika pracy z wykorzystaniem narracji	E	3 • Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Praca psychologiczna z indywidualnym przypadkiem	K_W12 K_W16 K_W17 K_U09 K_U14 K_U18 K_U19 K_K01 K_K12 K_K13	Metody stosowane w pracy z indywidualnym przypadkiem. Zawarcie kontraktu terapeutycznego. Budowanie dialogu terapeutycznego w świetle koncepcji różnych szkół terapeutycznych. Prowadzenie procesu terapeutycznego. Sposoby kończenia procesu terapeutycznego.	Zo	3,5 • zaliczenie końcowe - studium przypadku • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Psychologia nieprzystosowania społecznego	K_W10 K_W11 K_U16 K_U17 K_K01 K_K08 K_K11	Zaburzenia osobowości jako przyczyna problemów adaptacyjnych, niedostosowania i problemów w funkcjonowaniu społecznym. Osobowość psychopatyczna i antyspołeczna. Pierwotne mechanizmy obronne osób stosujących przemoc oraz uwikłanych w konflikt z prawem. Nadużycia i ich skutki w rozwoju osobowości. Diagnoza stanów traumatycznych i praca z nimi. Resocjalizacja nieletnich sprawców – dylematy, implikacje na temat sposobów zmiany funkcjonowania. Zadania psychologa. Nieprzystosowanie społeczne jako problem interdyscyplinarny. Typologie zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego. Psychologiczne podstawy procesu resocjalizacji. Diagnoza nieprzystosowania społecznego aspektu psychologicznego i resocjalizacyjne. Nieprzystosowanie społeczne na poziomie szkolnym. Przestępczość nieletnich i młodocianych.	Zo	3 • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia uzależnień	K_W11 K_W05 K_U16 K_K01 K_K11	Pojęcie uzależnienia. Definicje i klasyfikacja zaburzeń związanych z uzależnieniami. Alkoholizm - charakterystyka zjawiska. Diagnoza alkoholizmu. Terapia alkoholizmu Grupy samopomocowe w terapii uzależnień. Implikacje dla pracy psychologa. Grupy samopomocowe w terapii współuzależnienia. Implikacje dla pracy psychologa. Narkomania. Charakterystyka zjawiska. Diagnoza i terapia lekomanii i narkomanii. Nikotynizm - charakterystyka zjawiska. Nowe uzależnienia. Diagnoza i terapia. Grupy samopomocowe w terapii seksuoholizmu. Implikacje dla pracy psychologa. Etyka zawodowa terapeuty uzależnień.	Zo	3 • zaliczenie końcowe - studium przypadku • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
Praca psychologiczna z rodziną	Praca psychologiczna z rodziną	K_W12 K_W16 K_W17 K_U09 K_U14 K_U18 K_U19 K_K01 K_K12 K_K13	Teoretyczne podstawy pracy z rodziną jako systemem Relacje interpersonalne w pracy z rodziną. Metody i zakres pracy z rodziną. Praca z rodziną jako systemem i z osobami indywidualnymi. Pomoc rodzinie w problemach wychowawczych. Pomoc rodzinie w sytuacjach kryzysowych.	Zo	3 • zaliczenie końcowe - studium przypadku • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Arteterapia	K_W12 K_U09 K_U18 K_K11	Geneza i rozwój arteterapii, definicje arteterapii i pochodnych. Proces twórczy jako płaszczyzna rozwoju i uzdrowienia. Teoretyczne podstawy terapii sztuką i jej dziedziny wykorzystywane w praktyce terapeutycznej. Sposoby wykorzystania sztuki w terapii (psychoterapii, kulturoterapii, terapii sztuką, terapii przez twórczość). Wielowymiarowość zajęć terapii sztuką (korygowanie zaburzeń, katarsyczna rola sztuki). Sztuka użytkowa, przykładem kreatywnych zajęć terapeutycznych jej rodzaje i możliwości praktycznego wykorzystania. Terapia zabaw. Muzyka w arteterapii. Wykorzystanie aktywności plastycznej arteterapii. Elementy improwizacji dramowej. Teatr lalkowy jako interdyscyplinarne wykorzystanie sztuki w arteterapii.	Zo	2 • prezentacja • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

	Praca psychologiczna z grupą	K_W12 K_W16 K_W17 K_U09 K_U14 K_U18 K_U19 K_K01 K_K12 K_K13	Grupa - uwarunkowania jej tworzenia: warunki kwalifikacji, zasady prowadzenia grupy. Zalety pracy grupowej. Rodzaje grup terapeutycznych. Diagnozowanie grupy. Etapy rozwoju grupy. Dynamika rozwoju grupy prawidłowości i zakłócenia. Normy grupowe - Proces grupowy i jego znaczenie w pracy. Struktura grupy: układ ról grupowych , spójność grupy. Budowanie wizerunku w grupie. Techniki pracy z grupą. Konflikt w grupie.	Zo	3	• zaliczenie końcowe - studium przypadku • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Negocjacje i mediacje	K_W02 K_W16 K_U05 K_U18 K_U19 K_K06 K_K11 K_K12 K_K13	Konflikt społeczny - istota, cechy, typy. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktów. Uwarunkowania kulturowe negocjacji. Wywieranie wpływu na ludzi: techniki perswazji, techniki manipulacyjne. Warunki skutecznego rozwiązywania konfliktów. Przebieg negocjacji. Przygotowanie i planowanie negocjacji. Komunikacja w negocjacjach. Metody i style negocjacyjne. Asertywność w negocjacjach. Mediacje - istota, etapy, błędy. Przebieg mediacji. Zasady prowadzenia mediacji. Cechy skutecznego mediatora. Etyczne aspekty negocjacji i mediacji.	Zo	2	• zaliczenie końcowe • praca w grupie, zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia pozytywna	K_W01 K_W11 K_W12 K_U07 K_U09 K_U18 K_K04 K_K11 K_K14	Teoretyczne podstawy psychologii pozytywnej. Koncepcje dobrego i szczęśliwego życia. Uwarunkowania dobrego życia. Psychologia pozytywna wobec cierpienia i kryzysu. Pozytywne starzenie się. Cnoty i sły charakteru człowieka. Zastosowanie psychologii pozytywnej w poradnictwie. Indywidualnym i praktyce klinicznej. Funkcjonowanie człowieka zgodne z „modelem pozytywnym”. Społeczeństwo wobec szczęścia jednostki. Edukacja dla mądrości.	Zo	3	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Psychologia pracy organizacji i zarządzania	K_W10 K_W19 K_W20 K_U12 K_U16 K_K07 K_K11 K_K12	Wprowadzenie do psychologii pracy i organizacji. Psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka w organizacji. Organizacja i jej otoczenie. Zachowania w organizacji. Patologie w organizacji. Etyka odpowiedzialności organizacji. Praca jako wartość w życiu człowieka. Osobowość i jej znaczenie w zachowaniu człowieka w organizacji. Przywództwo w organizacji. Planowanie zasobów ludzkich w organizacji i kariery zawodowej. Elementy procesu kadrowego podejmowanie decyzji personalnych. Ocenianie personelu. Doskonalenie i rozwój personelu. Motywowanie w zarządzaniu. Budowanie zespołu rola lidera. Konflikty w zespole i ich rozwiązywanie. Komunikacja w organizacji. Psychologiczne koszty pracy. Przedsiębiorczość.	Zo	3	• zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Etyka zawodu psychologa	K_W17 K_W20 K_U14 K_K01 K_K02 K_K06	Wprowadzenie - czym jest etyka? Dobro jako podstawa etyki. Etyka a psychologia. Tożsamość zawodowa psychologa: kim jest psycholog i czym jest psychologia? Standardy etyczne zawodu psychologa: - badania naukowe – stawianie hipotez, projektowanie i prowadzenie badań naukowych, opracowanie wyników badań i ich publikacja, - diagnoza i orzecznictwo - psychoterapia i pomoc psychologiczna - zasada poufności. Nieetyczne zachowania psychologa. Zagadnienia dobra klienta. Sylwetka profesjonalnego psychologa.	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach, zadania domowe • obecność
	Przedmiot do wyboru Ia - Seksualność dzieci i młodzieży	K_W09 K_W16 K_U15 K_K12	Etapy rozwoju psychoseksualnego: Charakterystyka faz rozwoju seksualnego od okresu prenatalnego do adolescencji w oparciu o teorie psychologii rozwoju Biologiczne podstawy seksualności: Analiza roli układu hormonalnego i neurologicznego w kształtowaniu zachowań seksualnych u dzieci i młodzieży Emocje i motywacja w rozwoju seksualnym: Zrozumienie emocjonalnych i motywacyjnych aspektów seksualności, w tym wpływu więzi społecznych i norm kulturowych Społeczne i kulturowe uwarunkowania seksualności: Rola rodziny, rówieśników, mediów i społeczeństwa w kształtowaniu postaw wobec seksualności Diagnoza rozwoju psychoseksualnego: Metody oceny prawidłowości rozwoju seksualnego, w tym obserwacja, wywiady i narzędzia diagnostyczne Kryzysy rozwojowe związane z seksualnością: Rozpoznawanie i wspieranie młodzieży w radzeniu sobie z wyzwaniami, takimi jak tożsamość płciowa czy presja rówieśnicza Edukacja seksualna: Zasady projektowania i prowadzenia programów edukacyjnych dostosowanych do wieku i potrzeb dzieci oraz młodzieży Różnorodność seksualna i płciowa: Budowanie świadomości na temat tożsamości płciowej, orientacji seksualnej i szacunku dla mniejszości Etyczne aspekty pracy z dziećmi i młodzieżą: Standardy etyczne w diagnozowaniu i wspieraniu rozwoju seksualnego, unikanie stereotypów i uprzedzeń Promocja zdrowia psychoseksualnego: Strategie wspierania zdrowych relacji i postaw wobec seksualności, w tym profilaktyka ryzykownych zachowań	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Ib - Diagnoza i terapia zaburzeń osobowości u młodzieży	K_W05 K_W11 K_U12 K_U18 K_K01	Teorie osobowości: Omówienie głównych teorii osobowości (psychodynamicznych, behawioralnych, humanistycznych, biologicznych) i ich znaczenia dla rozumienia zaburzeń osobowości. Klasyfikacja zaburzeń osobowości: Charakterystyka zaburzeń osobowości według systemów klasyfikacyjnych (DSM-5, ICD-11) ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki młodzieży. Etiologia zaburzeń osobowości: Analiza biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych czynników powstawania zaburzeń osobowości u młodzieży, w tym rola traum i środowiska rodzinnego. Metody diagnostyczne: Szkolenie w stosowaniu wywiadu klinicznego, obserwacji, testów psychometrycznych (np. MMPI-A, SCID-5-PD) oraz metod projekcyjnych w diagnozowaniu zaburzeń osobowości. Interpretacja wyników diagnostycznych: Praktyczne ćwiczenia w krytycznej analizie danych diagnostycznych, formułowaniu hipotez i sporządzaniu opinii psychologicznych dla młodzieży. Modele terapeutyczne: Wprowadzenie do terapii dialektyczno-behawioralnej (DBT), terapii schematów, terapii poznawczo-behawioralnej (CBT) i innych podejść skutecznych w leczeniu zaburzeń osobowości u młodzieży. Planowanie interwencji terapeutycznych: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych dostosowanych do specyfiki przypadku, wieku i kontekstu społecznego młodzieży. Etyka w diagnozie i terapii: Zasady etycznego postępowania w pracy z młodzieżą, w tym budowanie relacji terapeutycznej, zachowanie poufności i szacunku wobec klienta. Psychoedukacja i profilaktyka: Strategie psychoedukacyjne dla młodzieży i ich rodzin, promujące zdrowie psychiczne i zapobiegające eskalacji zaburzeń osobowości. Praca z trudnymi przypadkami: Analiza studiów przypadku, superwizja i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z oporem terapeutycznym oraz dylematami etycznymi w pracy z młodzieżą	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru IIa - Negatywne zjawiska w procesie pracy	K_W19 K_W11 K_U16 K_U12 K_K01 K_K12	Psychologia pracy: Kluczowe teorie i zastosowania psychologii w analizie środowiska zawodowego. Zdrowie psychiczne w pracy: Modele zdrowia, przyczyny i skutki zaburzeń psychicznych, np. wypalenie zawodowe, stres. Diagnoza zjawisk negatywnych: Metody identyfikacji mobbingu, konfliktów i toksycznej kultury organizacyjnej. Interwencje w miejscu pracy: Projektowanie rozwiązań dla problemów, takich jak stres czy brak komunikacji. Dynamika społeczna w organizacji: Analiza konfliktów grupowych, konformizmu i wykluczenia w zespołach. Etyka zawodowa: Zasady etycznego postępowania w rozwiązywaniu konfliktów pracowników. Różnorodność i przeciwdziałanie dyskryminacji: Budowanie inkluzywnego środowiska pracy, unianie stereotypów. Profilaktyka zdrowia psychicznego: Strategie promowania dobrostanu pracowników i zapobiegania wypaleniu.	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru IIb - Psychologia decyzji ekonomicznych	K_W08 K_W16 K_U07 K_U16 K_K11	Procesy poznawcze w decyzjach ekonomicznych: Analiza heurystyk, błędów poznawczych i mechanizmów pamięci wpływających na podejmowanie decyzji. Emocje i motywacja w decyzjach: Rola emocji (np. strach, chciwość) i motywacji (np. unikanie straty, dążenie do zysku) w wyborach ekonomicznych. Indywidualne różnice w decyzjach: Wpływ cech osobowości, temperamentu i stylów poznawczych na skłonność do ryzyka i impulsywność. Wpływ społeczny i kulturowy: Analiza norm społecznych, presji grupowej i różnic kulturowych w podejmowaniu decyzji ekonomicznych. Teorie decyzji ekonomicznych: Wprowadzenie do teorii perspektywy, teorii użyteczności oczekiwanej i ich powiązania z psychologią. Diagnoza zachowań ekonomicznych: Metody oceny decyzji, w tym analiza behawioralna i obserwacja w symulowanych sytuacjach. Interwencje behawioralne: Projektowanie strategii zmiany zachowań ekonomicznych, np. nudge w celu poprawy decyzji finansowych. Czynniki determinujące decyzje: Złożoność biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań zachowań ekonomicznych.	Zo	3	Zaliczenie na ocenę

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Obszar: Psychologia kliniczna	Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
	Przedmiot do wyboru IIIa - Wywiad i rozmowa psychologiczna	K_W12 K_U05 K_U16 K_K01	Rozmowa a wywiad. Cele i zasady kontaktu indywidualnego. Czynniki utrudniające i sprzyjające optymalnemu kontaktowi. Rozmowa psychologiczna jako metoda diagnozy. Umiejętności psychologiczne a rozmowa. Sposoby prowadzenia rozmowy psychologicznej. Metody radzenia sobie z problemem oporu w kontakcie. Rola informacji zwrotnych. Zasady etyczne.	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru IIIB - Warsztat psychologa sportu	K_W12 K_U05 K_U16 K_K01	Motywacja w sporcie: Motywacja wewnętrzna, zewnętrzna i ich zastosowanie w budowaniu zaangażowania sportowców Zarządzanie emocjami: Techniki radzenia sobie ze stresem, lękiem i presją w sytuacjach rywalizacji sportowej Psychologia pracy w zespole sportowym: Dynamika grupowa, rola lidera i zarządzanie konfliktami w drużynach Trening mentalny: Projektowanie programów treningu mentalnego, w tym wizualizacja, koncentracja i celowanie Interwencje psychologiczne: Stosowanie technik psychoedukacji i relaksacji w pracy z zawodnikami Komunikacja interpersonalna: Budowanie relacji z zawodnikami i trenerami, dostosowanie języka do kontekstu sportowego Etyka w psychologii sportu: Zasady etyczne w pracy z zawodnikami, w tym poufność i dobro klienta Profilaktyka zdrowia psychicznego: Promowanie dobrostanu psychicznego sportowców i zapobieganie wypaleniu	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru IVA - Psychologia sportu	K_W12 K_U05 K_U16 K_K01	Teorie motywacji: Zastosowanie teorii motywacji wewnętrznej i zewnętrznej do zwiększania zaangażowania i wytrwałości sportowców Regulacja emocji w sporcie: Techniki zarządzania stresem, lękiem przedstartowym i presją zawodów, w tym strategię radzenia sobie z porażką Dynamika zespołu sportowego: Budowanie spójności drużyny, zarządzanie konfliktami i wspieranie liderów w środowisku sportowym Trening mentalny w sporcie: Projektowanie i wdrażanie programów treningu mentalnego, obejmujących wizualizację, koncentrację i stawianie celów Interwencje w psychologii sportu: Wykorzystanie technik psychoedukacyjnych, relaksacyjnych i mindfulness w pracy z zawodnikami Komunikacja w środowisku sportowym: Rozwijanie umiejętności budowania zaufania i efektywnej komunikacji z zawodnikami, trenerami i sztabem Etyczne aspekty psychologii sportu: Przeglądanie zasad etyki zawodowej, w tym poufności, szacunku i priorytetu dobra zawodnika Dobrostan psychiczny sportowców: Strategie profilaktyki wypalenia zawodowego i promocji zdrowia psychicznego w sporcie	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru IVb - Psychologia rodziny	K_W12 K_U05 K_U16 K_K01	1. Przedmiot psychologii rodziny i podstawowe pojęcia 2. Wybrane modele teoretyczne badań nad rodziną 3. Modele funkcjonowania i role społeczne we współczesnej rodzinie 4. Rodzina w paradygmacie rozwojowym 5. Rodzina w ujęciu systemowym 6. Komunikacja interpersonalna w rodzinie 7. Rodzina jako środowisko wychowawcze 8. Metody badania rodziny 9. Wybrane metody terapeutyczne w pracy z rodziną	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Va - Elementy coachingu	K_W16 K_U18 K_U19 K_K01	Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwoju coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). Rola i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. Rola emocji w procesie coachingu: Rozpoznawanie i regulacja emocji klienta, w tym wpływu emocji na decyzje i działania Projektowanie procesu coachingowego: Tworzenie indywidualnych planów coachingowych dostosowanych do potrzeb i celów klient	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Vb - Wypalenie zawodowe i radzenie sobie ze stresem	K_W19 K_W20 K_U18 K_U19 K_K01	Modele rozwoju zawodowego: Analiza teorii rozwoju kariery (np. Super, Holland) i ich zastosowanie w planowaniu ścieżki zawodowej Proces doradztwa zawodowego: Projektowanie indywidualnych planów doradczych, w tym ocena kompetencji i celów zawodowych Techniki doradcz: Wykorzystanie narzędzi, takich jak bilans kompetencji, testy zainteresowań zawodowych i wywiady doradcze Komunikacja w doradztwie: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w budowaniu relacji z klientami w kontekście zawodowym Etyka w doradztwie zawodowym: Zasady etycznego postępowania, w tym poufność, szacunek i priorytet dobra klienta Doradztwo szkoleniowe: Wspieranie pracowników i menedżerów w rozwoju kariery, zarządzaniu zmianą i budowaniu kompetencji Regulacje prawne i rynek pracy: Znajomość przepisów dotyczących zawodu doradcy oraz trendów na rynku pracy w Polsce i UE	Zo	3	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie Ia - Diagnostyka rozwoju intelektualnego	K_W06 K_W07 K_U12 K_U13 K_K15	Teorie inteligencji: Omówienie koncepcji inteligencji (np. Spearman, Gardner, Sternberg) i ich znaczenia dla diagnostyki rozwoju intelektualnego. Psychometria w diagnostyce: Zasady konstruowania testów psychologicznych, w tym rzetelność, trafność i standaryzacja narzędzi pomiarowych. Test Stanford-Binet 5: Wprowadzenie do struktury, zastosowania i interpretacji wyników testu SBS w ocenie inteligencji. Proces diagnostyczny: Planowanie i przeprowadzanie diagnozy intelektualnej z użyciem obserwacji, wywiadu i testów, w tym SBS. Ocena narzędzi psychometrycznych: Analiza parametrów psychometrycznych testów, w tym sprawdzanie rzetelności i trafności. Interpretacja wyników: Krytyczna analiza danych z testów inteligencji, formułowanie wniosków i sporządzanie opinii diagnostycznych. Etyka w diagnostyce: Świadomość ograniczeń testów psychometrycznych i konieczność posiadania uprawnień do ich stosowania. Różnice indywidualne: Diagnoza zdolności, stylów poznawczych i potencjalnych trudności intelektualnych w różnych grupach wiekowych.	Zo	1	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie Ib - Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności	K_W12 K_U05 K_U16 K_K01 K_K12	1. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność, rehabilitacja 2. Modele niepełnosprawności. 3. Proces nabycia niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym i prorozwojowym. Radzenie sobie z utratą sprawności. 4. Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością 5. Społeczna sytuacja osób z niepełnosprawnością.	Zo	1	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie IIa -Psychologia biznesu	K_W19 K_U16 K_K01	Władza, przywództwo, zarządzanie – podstawowe pojęcia Zarządzanie pracownikami Podjęmowanie decyzji Rozwiązywanie problemów Mechanizmy wywierania wpływu Komunikacja interpersonalna w biznesie Nowy model kariery zawodowej a równowaga praca - życie	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie IIb - Psychologia sportu i rekreacji	K_U16 K_K01	1. Psychologia sportu i rekreacji – podstawowe pojęcia 2. Znaczenie aktywności ruchowej w życiu współczesnego człowieka 3. Procesy percepcyjne a aktywność sportowa i rekreacyjna 4. Rola uwagi i wyobraźni w aktywności sportowej i rekreacyjnej 5. Uczenie się motoryczne 6. Kontrola emocjonalna w aktywności sportowej. Treningi relaksacyjne. 7. Motywacja w sporcie. 8. Różnice indywidualne a sport 9. Postawy prozdrowotne.	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie IIIa - Prawo w pracy psychologa	K_U10 K_K01	Status prawny i obowiązki psychologa w Polsce Odpowiedzialność prawna psychologa Prawne podstawy opiniowania biegłego psychologa w postępowaniu cywilnym Prawne podstawy opiniowania biegłego psychologa w postępowaniu karnym Rola biegłego psychologa w wybranych zagadnieniach w postępowaniu cywilnym Rola biegłego psychologa w wybranych zagadnieniach w postępowaniu karnym	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Zajęcia eksperckie IIIB - Prawa człowieka	K_U10 K_K01	• Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność. • Klasyfikacje praw i wolności • Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i społeczne. • Międzynarodowa ochrona praw człowieka. • Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym. • Europejski regionalny system ochrony praw człowieka. • Europejska Konwencja Praw Człowieka. • Skarga do ETPC. • Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki.	Zo	2	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	K_W09 K_W11 K_W12 K_U12 K_U15 K_U17 K_K01 K_K11	Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Ogólne zagadnienia z zakresu psychopatologii. Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Upośledzenie umysłowe. Całościowe zaburzenia rozwoju. Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Zaburzenia emocji - depresja wielka i nerwica . Zaburzenia lękowe. Ostre reakcje na stres, zespół stresu pourazowego. Obserwacja i rozmowa psychologiczna podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychologia kliniczna**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych osób dorosłych	K_W11 K_W12 K_U12 K_U17 K_K01 K_K11	Problematyka choroby psychicznej, zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych i zaburzeń zachowania w świetle paradygmatów współczesnej psychiatrii i psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia zachowania. Zaburzenia psychotyczne - obraz kliniczny schizofrenii i zaburzeń afektywnych. Zaburzenia spowodowane używaniem środków psychoaktywnych. Pojęcie sytuacji trudnej i stresu.	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia kliniczna chorób somatycznych	K_W11 K_W12 K_U12 K_U17 K_K01 K_K11	Specyfika chorób i zaburzeń psychosomatycznych. Poznanie zależności somatopsychicznych – dróg oddziaływania stanu somatycznego na procesy i mechanizmy regulacji psychicznej. Funkcje somatyczne i ich poznawcze, emocjonalne i behawioralne odzwierciedlenie. Model biomedyczny i model biopsychospołeczny – ich konsekwencje dla diagnozy i terapii osób chorych somatycznie. Diagnoza chorób i zaburzeń psychosomatycznych. Strategie postępowania psychologicznego ukierunkowanego na redukcję czynników ryzyka choroby somatycznej; Projektowanie, prowadzenie i ewaluacja programów promocji zdrowia psychosomatycznego u chorych somatycznie;	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Zaburzenia zachowania i zachowania autodestrukcyjne	K_W05 K_W11 K_W12 K_U12 K_U17 K_K01 K_K11	Problemy definicyjne zaburzeń zachowania Zaburzenia zachowania w międzynarodowych klasyfikacjach chorób Pierwotny i wtórny charakter zaburzeń zachowania Diagnoza zaburzeń zachowania. Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. Zachowania autodestrukcyjne.	E	2	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Neuropsychologia kliniczna dziecka	K_W01 K_W09 K_W11 K_W13 K_U08 K_U15 K_U16 K_U17 K_U19 K_K02 K_K11 K_K15	Budowa i funkcje mózgu i konsekwencje jego uszkodzenia u dzieci. Dysfunkcji mózgu i jego neuropsychologiczne konsekwencje u dzieci. Metody badawcze w neuropsychologii. Plastyczność mózgu u dzieci. Neuropsychologiczne zaburzenia komunikacji u dzieci. Zaburzenia rozwojowe o podłożu neurobiologicznym. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej u dzieci.	E	3,5	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Neuropsychologia kliniczna człowieka dorosłego	K_W01 K_W11 K_W13 K_U08 K_U16 K_U17 K_U19 K_K02 K_K11 K_K15	Mózg a organizacja czynności psychicznych. Anatomia i funkcjonowanie mózgu człowieka dorosłego. Neurobiologiczne podłoże procesów poznawczych. Diagnostyka w neuropsychologii klinicznej człowieka dorosłego. Objawy i syndromy neuropsychologiczne człowieka dorosłego. Charakterystyka wybranych zaburzeń neuropsychologicznych występujących u ludzi dorosłych. Zaburzenia emocjonalne po uszkodzeniu mózgu u ludzi dorosłych. Neuroplastyczność – podłoże dla zmiany mózgu u człowieka dorosłego Wybrane metody terapii neuropsychologicznej ludzi dorosłych.	E	3	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Zaburzenia osobowości	K_W05 K_W11 K_W12 K_U12 K_U17 K_K01 K_K11	Osobowość a zaburzenie osobowości. Współwystępowanie zaburzeń. Diagnoza zaburzeń osobowości. Klasyfikacja zaburzeń osobowości. • kłaster A (osobowość paranoiczna, schizoidalna, schizotypowa). • kłaster B (osobowość histrioniczna, narcystyczna, antyspołeczna, borderline). Psychopatia. • kłaster C (osobowość obsesyjno-kompulsyjna, zależna, unikająca). • inne zaburzeń osobowości (osobowość negatywistyczna, depresyjna). Terapia zaburzeń osobowości. Skuteczność terapii osobowości.	E	3	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Interwencja kryzysowa i praca z traumą	K_W12 K_U17 K_U09 K_U14 K_U18 K_K01 K_K11 K_K12	Kryzys i interwencja kryzysowa – charakterystyka Podstawy teoretyczne interwencji kryzysowej Klasyfikacja sytuacji kryzysowych Modele i sposoby prowadzenia interwencji kryzysowej Umiejętności w interwencji kryzysowej Procedury w interwencji kryzysowej Trauma – charakterystyka Praca z traumą – podstawy teoretyczne Diagnoza traumy Terapia w traumie	Zo	3	• zaliczenie końcowe - studium przypadku • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Podstawy psychologii sądowej i opiniodawstwa	K_U12 K_U17 K_K11	Status prawnego biegłego sądowego psychologa. Opiniodawstwo sądowo-psychologiczne w sprawach: • karnych • nieletnich • małżeńskich • cywilnych • zeznań świadków • uzależnień Przedmiot i zakres psychologicznej ekspertyzy sądowej. Kliniczna diagnoza psychologiczna dla celów orzecznictwa sądowego. Zasady sporządzania ekspertyzy psychologicznej dla celów sądowych.	Zo	3	• zaliczenie końcowe - studium przypadku • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Diagnoza psychologiczna w psychologii klinicznej	K_W06 K_W09 K_W15 K_U17 K_U06 K_U09 K_U12 K_U17 K_K05 K_K11 K_K15	Kliniczna diagnoza psychologiczna – charakterystyka i cele Formułowanie hipotez diagnostycznych, dobór metod i technik diagnostycznych do celu badania Metody i techniki diagnozy psychologicznej: obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna, eksperyment kliniczny, testy, metody projekcyjne. Kliniczna wartość wyników i wnioskowania Diagnoza jako podstawa procesu terapeutycznego	Zo	4	• zaliczenie końcowe - studium przypadku • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Wybrane nurty psychoterapii	K_W12 K_U09 K_K11	Podstawy psychoterapii Diagnoza w psychoterapii Wybrane nurty (szkoły) w psychoterapii: Nurt psychoanalityczny Nurt poznawczo-behawioralny Nurt psychodynamiczny Nurt systemowy Nurt humanistyczno-egzystencjalny Terapia Gestalt Nurt integracyjny	Zo	4	• zaliczenie końcowe-prezentacja • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
Całościowe zaburzenia rozwojowe	K_W09 K_W11 K_U08 K_U15 K_U17 K_K11	Kryteria diagnozy całościowych zaburzeń rozwojowych. Objawy całościowych zaburzeń rozwojowych. Funkcjonowanie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Wybrane całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Terapia i edukacja w całościowych zaburzeniach rozwojowych Pomoc rodzinom z osobami z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi	E	4	• Egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność	
	Praktyka "Kompetencje pracownice"	K_W19 K_K01 K_K02 K_K03 K_K07 K_K08 K_K09 K_K13	BHP w miejscu pracy Charakterystyka wybranej instytucji Rozwój zawodowy z przyjęciem postawy gotowości do uczenia się Prawa pracownice Podstawowe techniczne umiejętności w miejscu pracy Praca indywidualna i w grupie w oparciu o zasady partnerstwa Komunikacja interpersonalna z przyjęciem postawy tolerancji na odmienne poglądy i zachowania Rozwiązywanie problemów, innowacyjność Prezentacje publiczne Nowoczesne technologie informatyczne Etyka zawodowa	Z	11	Zaliczenie na podstawie: - dostarczenia do Opiekuna praktyk poprawnie wypełnionej Karty Praktyk (w podziale na wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne); - uzyskania zaliczenia z kursu na platformie ONTE: Praktyk „Kompetencje pracownice”.

Program studiów cz.2

Obszar: Psychologia kliniczna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Praktyki	Praktyka branżowa kliniczna I	K_W07 K_W11 K_W12 K_U07 K_U09 K_U12 K_U18 K_K01 K_K02 K_K03 K_K07 K_K08 K_K09 K_K13 K_K14	Charakterystyka i podstawy prawne funkcjonowania instytucji/firmy Organizacja pracy instytucji/firmy Specyfika pracy psychologa Obserwacja działań psychologa Współdziałanie z psychologiem Pełnienie roli psychologa: diagnoza psychologiczna, obserwacja psychologiczna, stosowanie narzędzi psychometrycznych, planowanie i prowadzenie działań psychologicznych, rejestracja danych z badania, obliczanie wyników i odniesienia ich do norm; podejmowanie działań profilaktycznych, interwencyjnych, terapeutycznych, sporządzanie opinii psychologicznych, współpraca ze środowiskiem pacjenta, Analiza i interpretacja obserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych	Z	11	Zaliczenie na podstawie: - dostarczenia do Opiekuna praktyk poprawnie wypełnionej Karty Praktyk (w podziale na wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne); - dostarczenia dodatkowej dokumentacji wyszczególnionej w programie praktyk, np. Kartę Weryfikacji Efektów Kształcenia; portfolio z tłumaczeniami; konspekty zajęć, szkoleń, projekty – zadania zlecone przez Praktykodawcę; - Umowy o praktykę lub kserokopię umowy o pracę, umowy zlecenia itp.; - Fakultatywnie inne dodatkowe materiały, projekty, opinie.
	Praktyka branżowa kliniczna II	K_W07 K_W11 K_W12 K_U07 K_U09 K_U12 K_U18 K_K01 K_K02 K_K03 K_K07 K_K08 K_K09 K_K13 K_K14	Charakterystyka i podstawy prawne funkcjonowania instytucji/firmy Organizacja pracy instytucji/firmy Specyfika pracy psychologa Obserwacja działań psychologa Współdziałanie z psychologiem Pełnienie roli psychologa: diagnoza psychologiczna, obserwacja psychologiczna, stosowanie narzędzi psychometrycznych, planowanie i prowadzenie działań psychologicznych, rejestracja danych z badania, obliczanie wyników i odniesienia ich do norm; podejmowanie działań profilaktycznych, interwencyjnych, terapeutycznych, sporządzanie opinii psychologicznych, współpraca ze środowiskiem pacjenta, Analiza i interpretacja obserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych	Z	11	Zaliczenie na podstawie: - dostarczenia do Opiekuna praktyk poprawnie wypełnionej Karty Praktyk (w podziale na wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne); - dostarczenia dodatkowej dokumentacji wyszczególnionej w programie praktyk, np. Kartę Weryfikacji Efektów Kształcenia; portfolio z tłumaczeniami; konspekty zajęć, szkoleń, projekty – zadania zlecone przez Praktykodawcę; - Umowy o praktykę lub kserokopię umowy o pracę, umowy zlecenia itp.; - Fakultatywnie inne dodatkowe materiały, projekty, opinie.
Proces dyplomowania	Metodologia badań naukowych	K_W04 K_W17 K_U02 K_U13	Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobliwości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozumowań; Budowa i dynamika teorii naukowych; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Proces badawczy;	Zo	2	• zaliczenie końcowe - projekt • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_U06 K_K03	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Zaliczenie końcowe
	Seminarium magisterskie I	K_W01 K_W04 K_W15 K_U18 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_K03 K_K04 K_K06 K_K11	• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.	Z	2	Zaliczenie na podstawie struktury pracy i rozdziału teoretycznego
	Seminarium magisterskie II	K_W01 K_W04 K_W15 K_U18 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_K03 K_K04 K_K06 K_K11	• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.	Z	3	Zaliczenie na podstawie struktury pracy i rozdziału teoretycznego
	Seminarium magisterskie I przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W01 K_W04 K_W15 K_U18 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_K03 K_K04 K_K06 K_K11	• Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). • Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dypl.-mowej, zarządzanie czasem badań). • Specyfika pracy magisterskiej. • Aplikacyjność pracy magisterskiej. • Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. • Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. • Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. • Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. • Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.	Zo	5	Zaliczenie na podstawie napisanej pracy