

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny



Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Gospodarki
Filia w Ełku
Kolegium Nauk Stosowanych**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Pedagogika – dyscyplina wiodąca oraz psychologia i nauki socjologiczne – pozostałe dyscypliny.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	135	75%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	27	15%
2.	Nauki socjologiczne	18	10%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia - pedagog
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku studiów PEDAGOGIKA¹¹

nabór 2023/2024

Studia I stopnia – profil praktyczny

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6

Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta - licencjat

Przyporządkowanie efektów uczenia się do odpowiednich dyscyplin naukowych: pedagogika - 75%;
psychologia -15%, nauki socjologiczne – 10%

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku <i>PEDAGOGIKA</i> dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny	Kod składnika opisu Polskiej Ramy Kwalifikacji – charakterystyki szczegółowe P6S	Symbol Przygotowania do zawodu nauczyciela
WIEDZA			
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego obszaru oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	B.1.W1 B.2.W1 D.1.W1 D.1.W2
K_W02	Ma rozbudowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG P6S_WK	B.2.W1
K_W03	Zna w zaawansowanym stopniu subdyscypliny pedagogiczne i rozumie ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym obszarem	P6S_WG	B.2.W3 C.W1 D.1.W1
K_W04	Ma rozszerzoną wiedzę o tradycyjnych i współczesnych nurtach, teoriach i systemach pedagogicznych. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej	P6S_WG	B.1.W4 B.2.W3 C.W3
K_W05	Zna na zaawansowanym poziomie różne koncepcje wychowania, edukacji (w tym włączającej i międzykulturowej) opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe (w tym ekonomiczne, prawne i etyczne), ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG P6S_WK	B.1.W4 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W5 C.W3 C.W5
K_W06	Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WG	B.2.W2 C.W7
K_W07	Zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych -medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK	B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4 B.2.W2 B.2.W6
K_W08	Zna i rozumie na zaawansowanym poziomie różne ujęcia funkcjonowania człowieka i jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła oraz konteksty	P6S_WK	B.1.W3 B.2.W2 B.2.W3

K_W09	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3 B.1.W5 B.2.W4 C.W2. D.1.W4
K_W10	Zna podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, rozumie zachodzące między nimi relacje i powiązania	P6S_WG P6S_WK	B.2.W1 B.3.W1 B.3.W2 C.W2 D.1.W1 D.2.W1 D.2.W3
K_W11	Zna główne środowiska wychowawcze, specyfikę i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzące w nich procesy, występujące w nich problemy oraz-przyczyny tych problemów	P6S_WK	B.1.W3 B.2.W4 B.2.W7 C.W2 C.W6 D.1.W7 D.1.W8 D.1.W13
K_W12	Zna na poziomie zaawansowanym podstawy metodyki w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego obszaru i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P6S_WG	B.1.W4 B.2.W2 B.2.W5 B.2.W6 B.2.W7 B.3.W2 C.W4 C.W5 C.W6 C.W7 D.1.W4 D.1.W5 D.1.W6 D.1.W7 D.1.W8 D.1.W9 D1.W13 D.1.W14 D.1.W15
K_W13	Zna na poziomie zaawansowanym zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych	P6S_WG P6S_WK	B.2.W6
K_W14	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym etyczne systemy aksjonormatywne	P6S_WG	B.2.W4

K_W15	Zna na poziomie zaawansowanym metody, zasady planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych	P6S_WK	B.1.W5 B.2.W2 D.1.W4 D.1.W14
K_W16	Zna na zaawansowanym poziomie kluczowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6S_WK	
K_W17	Ma rozszerzoną wiedzę o ogólnych zasadach tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK	B.3.W3 D.2.W2
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę rozpoznać, opisać i analizować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej	P6S_UW	B.1.U1 B.1.U2 B.2.U1 B.2.U5 B.3.U1 D.1.U4 D.1.U6 D.2.U1
K_U02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie	P6S_UW	B.1.U1 B.1.U4 B.1.U6 B.2.U1 B.2.U4 B.3.U1 C.U1 C.U.3 C.U4 D.1.U1 D.1.U2
K_U03	Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody, techniki i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania	P6S_UW	B.1.U5 B.1.U6 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7 C.U1 C.U2 C.U4 D.1.U1 D.1.U2 D.1.U11
K_U04	Potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW	B.2.U6 B.2.U7 B.3.U5 C.U2 C.U3 D.1.U5 D.1.U7

			D1.U10 D.2.U2
K_U05	Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę przygotować i przeprowadzić działania wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego	P6S_UU	B.1.U6 B.2.U6 B.2.U7 B.3.U5 C.U5 D.1.U4 D1.U5 D.2.U2
K_U06	Potrafi w oparciu o posiadane kompetencje społeczne budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO	B.1.U3 B.1.U4 D.1.U6 D.2.U6
K_U07	Potrafi planować, inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UO	B.3.U5 C.U5. C.U6 D.1.U4 D.1.U5.
K_U08	Potrafi dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW	B.1.U2 B.1.U8 B.3.U4 D.2.U3
K_U09	Potrafi dostrzegać związki przyczynowo -skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	B.3.U3 B.3.U5 D.2.U3
K_U10	Potrafi efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW	B.3.U1 B.3.U2. B.3.U3 B.3.U4 D.1.U7 D.2.U2
K_U11	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie	P6S_UW	D.1.U D.1.U10 D.1.U11
K_U12	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW	B.1.U6 B.2.U6 C.U1
K_U13	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW	
K_U14	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	B.1.U3 C.U8

K_U15	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK	B3.U6 C.U8. D.1.U4 D.1.U6 D.2.U3
K_U16	Bierze udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, ocenia różne opinie i stanowiska oraz dyskutuje o nich	P6S_UK	B.1.U4
K_U17	Potrafi dostrzec etyczny wymiar działalności pedagogicznej, dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum i rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	B.2.U3
K_U18	Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UW	
K_U19	Potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UU P6S_UW	B.1.U7 B.1.U8 B.1.U8 B.2.U2
K_U20	Potrafi samodzielnie planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	P6S_UO	B.1.U8 B.2.U4 B.3.U5 D.1.U6 D.2.U2
K_U21	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6_UK	C.U7 C.U8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Jest gotów do poddania krytycznej ocenie własnego przygotowania profesjonalnego oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także zewnętrznych źródeł danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_KR	B.1.K1 B.2.K3 C.K2 D.1.K2
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6S_KK P6S_KO	B.1.K2 C.K1 D.1.K2 D.1.K8
K_K03	Uznaje znaczenie wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P6S_KK	B.2.K2 B.2.K3 D.1.K7
K_K04	Jest gotów do dostrzegania etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6S_KR	B.2.K1 D.1.K1 D.1.K4
K_K05	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KK P6S_KR	B.2.K2

K_K06	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	P6S_KR P6S_KO P6S_KK	B.2.K4 B.3.K1 D.1.K5 D.1.K9 D.2.K1
K_K07	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR	B.2.K3 D.1.K1 D.1.K3
K_K08	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO	

¹¹ Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 6 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r.poz.2218) oraz Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450 z późniejszymi zmianami).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
xxx	dr / docent / Dyrektor Katedry Pedagogiki i Usług Społecznych
xxx	dr / docent/Dziekan Kolegium Nauk Medycznych
xxx	mgr / docent / Dziekan Filii w Ełku
xxx	dr / nauczyciel akademicki
xxx	dr hab./ nauczyciel akademicki
xxx	dr /docent/Prorektor ds. Współpracy z zagranicą/ nauczyciel akademicki
xxx	mgr/Koordinator Filii w Ełku
xxx	mgr/ Dyrektor Działu Kształcenia
xxx	mgr/ Dyrektor Działu Spraw Międzynarodowych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	10
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	41
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	46
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	60
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	61
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	69
Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia	69
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	73
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	75
Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów	75
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	85

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Wyższa Szkoła Gospodarki jest niepubliczną szkołą wyższą, działającą od 1999 r. Uczelnia wyróżnia się dwoma atrybutami: 1) silnymi więziami z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ukierunkowaniem na poszukiwanie nisz i obszarów życia społecznego i gospodarczego, które wymagają wsparcia w działaniach modernizacyjnych, 2) umiędzynarodowieniem wszelkich działań i procesów w zakresie kształcenia i badań naukowych, co przejawia się w tworzeniu międzynarodowego środowiska studentów, pracowników i partnerów biznesowych. Podejmowane przez Uczelnię działania wynikają z przyjętej misji o następującej treści: „Wyższa Szkoła Gospodarki działa w oparciu o koncepcję uniwersytetu przedsiębiorczości i Uczelni zaangażowanej w modelu organizacji uczącej się”.

Uczelnia intensywnie współpracuje z lokalnym środowiskiem społeczno-gospodarczym w celu dopasowania oferty studiów do lokalnych potrzeb oraz pobudzania, stymulowania i oddziaływania na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy. Realizacja tego zadania służy kształceniu w 6 Filiach w Polsce, wśród których znajduje się Filia w Ełku i jedna Filia w Ukrainie. W ramach Uczelni funkcjonuje Konwent Uczelni i Konwent Filii w Ełku, w skład którego wchodzi przedstawiciele przedsiębiorstw i organizacji gospodarczych, organów samorządu terytorialnego, placówek oświatowych oraz przedstawiciele instytucji i stowarzyszeń. Wszystkie kierunki studiów (19 na studiach I stopnia, w tym 6 kończących się tytułem zawodowym inżyniera, 7 – na studiach II stopnia, 3 na studiach jednolitych magisterskich) realizują profil praktyczny a około 94% naszych absolwentów znajduje zatrudnienie (na podstawie rejestru ZUS - Raport losów absolwentów). Wiodącymi dziedzinami wiedzy, do których przypisano efekty uczenia się są nauki społeczne, następnie nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki inżyniersko-techniczne.

Uczelnia dąży do coraz większego umiędzynarodowienia, zarówno oferty edukacyjnej (obecnie 5 programów studiów w języku angielskim), jak i zwiększenia odsetka cudzoziemców wśród kadry i studentów. Od wielu lat prowadzimy współpracę z partnerami zagranicznymi, zarówno uczelniami jak i przedsiębiorstwami (m.in. w ramach programów: International Academic Staff, Erasmus+, organizacji studenckich praktyk zawodowych), wzmacniając potencjał kadrowy Uczelni i jej ofertę edukacyjną poprzez urozmaicenie programu i form prowadzonych zajęć. Nasza aktywność w tym zakresie została doceniona dwiema akredytacjami międzynarodowymi „Najwyższe wskaźniki mobilności międzynarodowej w regionie Erasmus (od 2005 r.) i Copernicus (od 2018 r.)”.

Działania społeczne to dla Uczelni jeden z podstawowych filarów jej funkcjonowania - główną osią wszelkich inicjatyw jest człowiek i jego potrzeby, dlatego liczba podejmowanych działań i projektów społecznych stale wzrasta i dedykowana jest wszystkim grupom wiekowym – od malucha po seniora. Na terenie Uczelni działa Przedszkole Akademickie, Żłobek, Dom Dziennego Pobytu, Akademickie Centrum Medyczne, Akademicka Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Centrum Fitness i Dietetyki Rewital. Z wszystkich tych instytucji zarówno studenci, jak i pracownicy mają prawo korzystać w pierwszej kolejności, z możliwością zniżek w opłatach. Wieloletnie zaangażowanie w aktywną politykę na rzecz drugiego człowieka spowodowało, iż Wyższa Szkoła Gospodarki jest sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Wyższa Szkoła Gospodarki jest liderem wśród Uczelni publicznych i niepublicznych w realizacji programu MEiN „Narodowa Reprezentacja Akademicka”. 42 wybitnych sportowców na co dzień studiujących w WSG skorzystało w 2022 roku z tego programu. Dzięki działaniom Uczelni w tym zakresie w roku akademickim 2023/2024 liczba studentów korzystających z NRA wzrosła do 74. Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy jest jednym z najaktywniejszych podmiotów w woj. kujawsko-pomorskim wspierającym wszelkie inicjatywy i działania na rzecz pomocy Ukrainie, po agresji Rosji 24.02.2022. Działania te podejmujemy zarówno na miejscu w Ukrainie, jak i w Polsce. Jako jedni z pierwszych uruchomiliśmy na terenie Uczelni Regionalne Centrum Integracyjno-Doradcze (RCiD) świadczące szereg usług na rzecz społeczności ukraińskiej w Bydgoszczy i okolicach. Dzięki niemu stworzyliśmy na poziomie regionalnym komplementarny system wsparcia osób objętych lub zagrożonych kryzysem oraz wsparcia instytucji szczególnie zaangażowanych w łagodzenie skutków kryzysu, przy wykorzystaniu potencjału instytucji i jednostek podległych i współpracujących z samorządem województwa oraz doświadczeń Konsulatu Honorowego Ukrainy dla regionu Kujawsko-Pomorskiego z siedzibą w Bydgoszczy oraz Centrum Obsługi Obcokrajowców Wyższej Szkoły Gospodarki. Jesteśmy w stałym kontakcie z samorządami miast, które wspieramy pomocą humanitarną – kilkakrotnie organizowaliśmy konwoje z pomocą dla miast takich jak Kremenczuk, czy Irpień.

Wyższa Szkoła Gospodarki jest jedyną polską Uczelnią, która posiada filię zlokalizowaną w Kijowie-Browarach, w Ukrainie na terenach objętych regularnymi działaniami wojennymi. Od 26 lutego 2022 roku nasza siedziba w Browarach znalazła się na pierwszym froncie walk. Uczelnia znacznym wysiłkiem organizuje wielopłaszczyznową pomoc zarówno w kraju, jak i w Ukrainie. Podjęliśmy działania mające na celu przeniesienie kadry administracyjnej, dydaktycznej i studentów do Bydgoszczy, tworząc studia dedykowane studentom z Ukrainy. Jesteśmy także beneficjentami szeregu programów pomocowych, w tym „Solidarni z Ukrainą” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej.

Prezentacja Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku

Siedziba Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku mieści się w budynku przystosowanym do pełnionych funkcji, przy ul. 11 Listopada 24. Wyższa Szkoła Gospodarki (dawniej Wyższa Pomorska Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Bydgoszczy) początkowo utworzyła w Ełku Regionalny Ośrodek Edukacyjny, który funkcjonował w oparciu o umowę z dnia 19.09.2002 r. pomiędzy Uczelnią a Starostwem Powiatowym w Ełku. Początkowo współpraca dotyczyła wspólnych przedsięwzięć służących rozwojowi powiatu ełckiego m.in. przez współorganizację seminariów, szkoleń i konferencji. W roku akademickim 2005/2006 Wyższa Szkoła Gospodarki w oparciu o Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny w Ełku umożliwiła podjęcie studiów na kierunku turystyka i rekreacja. Uruchomienie tego kierunku było istotne z punktu widzenia regionu Warmii, Mazur i północnego Podlasia ze względu na strategiczną dla regionu dziedzinę jaką jest turystyka. Specyfiką funkcjonowania filii w mniejszych miejscowościach jest szybsze zaspokajanie potrzeb edukacyjnych danego regionu, co wymaga od Uczelni ustawicznej analizy potrzeb społecznych i dostosowywania do nich oferty edukacyjnej.

Kształcenie na kierunku “pedagogika” nadzoruje Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych działająca w strukturze Kolegium Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Gospodarki. Kierunek Pedagogika - studia I stopnia o profilu praktycznym włączono do oferty kształcenia, wówczas Wydziału Gospodarki Turystycznej z siedzibą w Ełku w oparciu o decyzję Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (DSW.WNN.6022.152.3.2018.AN) i uchwałę Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2018 roku.

Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku (KNS) kształci pedagogów dla lokalnego rynku na najwyższym poziomie teoretycznym i praktycznym. Kształcenie zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się zapewnia osiągnięcie pogłębionej wiedzy pedagogicznej umożliwiającej pracę z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Dzięki temu absolwenci są przygotowani do pracy w placówkach i organizacjach, które wspierają rozwój ludzi w różnym wieku, a także są gotowi do podjęcia własnej działalności w tym zakresie. Programy kształcenia oraz specjalistyczna kadra wykładowców: nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, szczególnie praktyków zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do pracy w placówkach oświatowych. Ponadto ukształtowane podczas studiów umiejętności umożliwiają psychopedagogowi odnalezienie się również w branży szkoleniowej – w prowadzeniu warsztatów z komunikacji, inteligencji emocjonalnej, kompetencji wychowawczych, czy treningów twórczości i warsztatów rozwijających kreatywność u dzieci i młodzieży. Aktualnie KNS kształci studentów na kierunkach studiów: “pedagogika” studia I stopnia (specjalność: psychopedagogika). Kolegium prowadzi także kształcenie na studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach (m.in. Przygotowanie Pedagogiczne, Integracja Sensoryczna, Zarządzanie Oświatą oraz wiele innych).

Kolegium kładzie nacisk na współpracę z otoczeniem Uczelni. Intensywnie współpracujemy z lokalnym środowiskiem pedagogicznych oraz społeczno-gospodarczym w celu dopasowania oferty studiów do lokalnych potrzeb oraz kreowania szeroko rozumianego rozwoju. W ramach Filii od 2023 roku funkcjonuje Konwent Filii, w skład którego wchodzi przedstawiciele firm i organizacji gospodarczych, reprezentanci placówek oświatowych, samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych. KNS jest też miejscem licznych wydarzeń i spotkań branżowych m.in. Drzwi Otwarte, spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych, wykłady w ramach Obchodów Roku Mikołaja Kopernika czy organizowane otwarte seminaria czy konferencje we współpracy z instytucjami/firmami takimi jak Zespół Szkół nr 1 czy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olecku. Stawiamy także nacisk na rozwój studenckiej aktywności i przedsiębiorczości w ramach Samorządu Studenckiego czy Grupy Aktywności Studenckiej oraz różnego typu akcji charytatywnych.

KNS stwarza jak najlepsze warunki do rozwoju kultury studenckiej. Dzięki wielu ciekawym projektom Studenci wypełniają kalendarz studencki takimi wydarzeniami, jak Bal Studentów i Absolwentów, Juwenalia, Otrzęsiny czy spływ kajakowy “Nie zapomnij o WSG”. Jako Uczelnia zaangażowana społecznie wspieramy i organizujemy różnego typu akcje charytatywne, m.in. “Paczka dla Psiaczka” - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska “Sonieczkowo” koło Augustowa, “Eko Rynek” - zbiórka zabawek, gier i kosmetyków dla osób potrzebujących, kiermasz ciast połączony ze zbiórką pieniężną na leczenie chorych dzieci, zbiórka WOŚP wraz z przekazaniem rzeczy na licytację, wybór rodziny i przygotowanie dla niej paczek w ramach Szlachetnej Paczki, “Daj słodziaka dla dzieciaka” - zbiórka słodyczy z ełckiego domu dziecka. Studenci aktywnie angażują się również w inne wydarzenia tematyczne organizowane przez Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku, do takich wydarzeń możemy zaliczyć: Christmas Party - językową imprezę mikołajkową organizowaną przez Szkołę Języków Obcych WSG Ełk oraz Uniwersytet Dziecięcy Filia w Ełku, “Wigilia dla seniorów UTW”.

KNS w swoich działaniach prowadzi również Uniwersytet Dziecięcy (UD). Zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie, WSG przy współpracy z Samorządem Studenckim stara się o włączanie dzieci do uczestnictwa w kształceniu, prowadząc zajęcia w ramach Uniwersytetu Dziecięcego - najpopularniejszej w ostatnich latach formy edukacji najmłodszych. Celem tej inicjatywy, poza oczywistością jaką stanowi zaszczepienie umiłowania wiedzy wśród dzieci, jest także rozbudzenie i wsparcie zainteresowań naukowych, promowanie otwartości i postawy zadziwienia światem oraz szukanie odpowiedzi na dręczące pytania. Efektem tego jest przyjemność obcowania z wybitnymi postaciami nauki na niezapomnianych wykładach oraz zajęciach warsztatowych. Te spotkania nie tylko

poszerzają horyzonty, ale także tworzą atmosferę pełną pozytywnych doświadczeń i entuzjazmu co sprawia, że proces zdobywania wiedzy staje się niezapomnianą przygodą. W celu dotarcia do jak najszerszego grona zainteresowanych i upowszechnienia inicjatyw edukacyjnych skierowanych do dzieci i młodzieży Wyższa Szkoła Gospodarki podejmuje współpracę z samorządami i innymi podmiotami w naszym regionie. Oferujemy skorzystanie z naszego doświadczenia i przyjęcie pozytywnych praktyk aktywizacji najmłodszych. Uczestnikiem Ełckiego Uniwersytetu Dziecięcego może być każde dziecko w wieku 5-12 lat, które pragnie pogłębiać wiedzę i przejawia chęć własnego rozwoju. W roku akademickim 2023/2024 odbyła się Inauguracja 5 edycji Uniwersytetu Dziecięcego. Od roku 2022/2023 uruchomiono nową filię Uniwersytetu Dziecięcego działającą w Orzyszu. We wszystkich dotychczasowych edycjach UD łącznie wzięło udział ok. 270 dzieci uczęszczających na zajęcia w Ełku i ok. 70 dzieci uczęszczających na zajęcia UD w Orzyszu. Zajęcia Ełckiego Uniwersytetu Dziecięcego to wieloaspektowy program edukacyjny, obejmujący cały rok, podczas którego młodzi studenci mają możliwość zgłębiania wiedzy z różnych dziedzin. Tematyka obejmuje m.in. zagadnienia związane z przyrodą i geografią, ciekawe fakty z chemii i fizyki, tajniki biologii i genetyki, aspekty związane ze zdrowiem i medycyną, nowoczesne technologie i informatykę, bogactwo kultury i sztuki, zasady ekonomii i matematyki, zagadnienia dietetyki oraz promocję aktywności fizycznej i kwestie bezpieczeństwa. To kompleksowy program, który nie tylko rozwija intelektualne zainteresowania, ale również stymuluje rozwój osobisty i społeczny młodych uczestników.

W najnowszej edycji Uniwersytetu Dziecięcego dla naszych młodych studentów przygotowaliśmy m.in. następujące tematy zajęć:

- "Za mundurem dzieci sznurem",
- "Ho, ho, ho czyli roztańczone Świąta",
- „W rytmie piosenki, wierszy i tańca” – zajęcia musicalowe,
- „Niesamowity świat kolorów”,
- „Co to znaczy zdrowa dieta?”,
- "Pachnąca kąpiel",
- „Jem z głową czyli zasady zdrowego żywienia, a jedzenie intuicyjne”,
- „Jak Marek został Panem Lustro, opowieść aktora teatru Pudełko."

Kolegium Nauk Społecznych w Ełku w swoich działaniach prowadzi również Szkołę Języków Obcych, która zapewnia profesjonalnie dobrane programy kursów dostosowane do realnych potrzeb językowych oraz gwarantuje metody nauczania, które dają wymierne rezultaty. SJO oferuje kształcenie w zakresie języków obcych dorosłych, młodzieży oraz dzieci w przedziale wiekowym 3-4 lat, 5-6 lat, 7+ wykorzystując elementy sensoryki i kodowania.

Od 2013 roku został uruchomiony Uniwersytet Trzeciego Wieku. Aktualnie przy Filii w Ełku działają Uniwersytety Trzeciego Wieku w Ełku, Olecku, Orzyszu, Świętajnie i Prostkach zrzeszając łącznie około 250 seniorów. Wyższa Szkoła Gospodarki nieustannie od 2007 roku tworzy Regionalną Sieć Uniwersytetów Trzeciego Wieku, mającą na celu aktywizację osób starszych i popularyzację edukacji całościowej. Filie Uniwersytetów Trzeciego Wieku WSG rozlokowane są na terenie 4 województw: kujawsko – pomorskiego, warmińsko – mazurskiego, wielkopolskiego oraz pomorskiego. Uczelnia podejmuje inicjatywy mające na celu aktywizację osób starszych na terenach miejskich, miejsko – wiejskich, ale również wiejskich, gdzie często nie ma dostępu do jednostek naukowych. Założeniem jest, aby każdy miał dostęp do kształcenia, bez względu na wiek, płeć, miejsce zamieszkania czy też status społeczny. Wieloletnie doświadczenie WSG w edukacji osób starszych oraz popularyzacji nauki z zakresu różnych dziedzin pokazuje, że zainteresowanie jest ogromne. Tematyka zajęć jest różnorodna

począwszy od informatyki, cyberbezpieczeństwa po kulturę, sztukę i zdrowie. Ponadto uczestnicy biorą udział w zajęciach dodatkowych takich jak:

- język obcy,
- informatyka,
- pilates,
- wycieczki,
- wystawy i koncerty.

Udział w proponowanych przez nas zajęciach, realizowanych przy udziale studentów, pozwala na podniesienie ich umiejętności, aktualizację wiedzy i przyswojenie nowych treści, które bezpośrednio dotyczą sfery życia osobistego i rozwoju kompetencji. UTW WSG to też wspaniała forma spędzania czasu wolnego.

W 2018 przy Kolegium Nauk Społecznych w Ełku z inicjatywy Wyższej Szkoły Gospodarki oraz Obywatelskiej Inicjatywy „Podwórko” we współpracy z Urzędem Miasta Ełku powstała Jadłodzielnia. Funkcjonuje ona w wygodnej i bezpiecznej formule w postaci szafy z lodówką, czynna jest całodobowo i jest ona ogólnodostępna. Ze względu na swój otwarty charakter i umiejscowienie na zewnątrz, jest rozwiązaniem bezpiecznym i dostępnym dla wszystkich, którzy chcą z niej skorzystać. Inicjatywa WSG skierowana jest na przeciwdziałanie marnowaniu żywności. Sprawia, że każdy z każdym może podzielić się jedzeniem. Informacja została rozpowszechniona wśród studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych i jest to zgodne z misją Uczelni oraz kształtowaniem prospołecznych postaw studentów, absolwentów i współpracowników WSG. Dodatkowo organizujemy zajęcia dla dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz spotkania w szkołach ponadpodstawowych, które mają na celu edukowanie w zakresie problemu marnowania żywności.

W roku akademickim 2022/2023 podpisaliśmy list intencyjny na mocy, którego wspólnie z Zespołem Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku tworzymy miejską pasiekę, której głównym celem jest aspekt edukacyjny polegający na budowaniu świadomości jak ważnymi organizmami w naszym środowisku naturalnym są pszczoły. W ramach przedsięwzięcia zorganizowana była m.in. 15.05.2023 r. konferencja “Praktyczne wykorzystanie kształcenia zawodowego w prowadzonej działalności”.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wskazanie związku koncepcji kształcenia z misją Uczelni i strategią jej rozwoju

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym jest zgodna z misją Uczelni, w myśl której *„Uczelnia działa w oparciu o koncepcję uniwersytetu przedsiębiorczości i uczelni zaangażowanej w modelu organizacji uczącej się”*. Zgodnie z jej brzmieniem Uczelnia kładzie bardzo duży nacisk na rozwój przedsiębiorczości akademickiej, wspiera zaangażowanie pracowników i studentów w działalność gospodarczą i szeroko pojętą przedsiębiorczość. Uczelnia jako organizacja ucząca się, jest zdolna do uczenia się, do adaptowania się do zmiennych warunków funkcjonowania, jest otwarta na nowe wyzwania i oczekiwania społeczne i cywilizacyjne. Takim wyzwaniem jest m.in. pedagogizacja różnych obszarów życia społecznego i ciągłe zapotrzebowanie na profesjonalistów zajmujących się pedagogicznymi aspektami funkcjonowania rodziny, czasu wolnego i pracy zawodowej. Dlatego poprzez swoją działalność edukacyjną Uczelnia dąży do kreowania wśród studentów postawy przedsiębiorczości i zaangażowania, aby w przyszłości absolwenci Wyższej Szkoły Gospodarki wychodzili naprzeciw społecznym i gospodarczym wyzwaniom współczesności w poczuciu odpowiedzialności obywatelskiej, poszanowania godności człowieka, a także byli liderami społeczności lokalnych, w których żyją. Realizacja tych celów i sprostanie oczekiwaniom społecznym możliwe jest z jednej strony dzięki otwartości pracowników Uczelni na nowe idee i trendy oraz stałe doskonalenie się, z drugiej strony dzięki działaniom samej Uczelni, która, zgodnie z koncepcją uniwersytetu przedsiębiorczości, pozostaje w symbiozie ze swoim otoczeniem społeczno-gospodarczym i na bieżąco dokonuje transferu wiedzy do sfery życia gospodarczego i społecznego.

Uczelnia permanentnie prowadzi obserwację zachodzących w otoczeniu zmian i zgłaszanych potrzeb społecznych i angażuje się w działalność społeczno-edukacyjną (m.in. poprzez działania podejmowane przez podlegające Uczelni placówki: Żłobki i Przedszkola Akademickie, Uniwersytety Dziecięce, Dzielne Domy Pobytu, Sieć Uniwersytetów Trzeciego Wieku). Te „usługi dla ludności” powiązane są ściśle z obszarem wiedzy pedagogicznej, w oparciu o którą Uczelnia buduje ofertę edukacyjną i naukowo-badawczą, co potwierdza silny związek misji Uczelni z kształceniem studentów na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym na studiach pierwszego stopnia.

Misja Uczelni ma fundamentalne znaczenie dla formułowania strategii jej rozwoju [„Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2018-2022”](#) (Uchwała Kolegium WSG z dnia 13 czerwca 2018 roku w sprawie: przyjęcia „Strategii Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy na lata 2018-2022” przedłużona [Uchwałą z dnia 20 grudnia 2022 r. w sprawie przedłużenia obowiązywania Strategii Wyższej Szkoły Gospodarki na lata 2018-2022](#)). Strategia ta w obszarze kształcenia związana jest z elastycznym, szybkim i trafnym reagowaniem na zmiany zachodzące na rynku pracy oraz oczekiwania najbliższego otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące pożądanych kwalifikacji. Jednym z celów strategicznych Uczelni jest rozszerzanie oferty kształcenia o kierunki studiów, których absolwenci są obecnie poszukiwani jako pracownicy i pozostaną nadal pożądanymi przez pracodawców w najbliższej przyszłości. Takim kierunkiem jest „pedagogika” o profilu praktycznym. Strategiczność kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym wynika z dokonujących się współcześnie przemian demograficzno-społecznych. Zmiany w strukturze społeczeństwa sprawiają, że zasadne jest prowadzenie „usług dla ludności”, czyli szeroko

pojmowanych usług społecznych, w tym usług edukacyjno-opiekuńczych, dzięki którym Uczelnia może być kreatorem innowacji w skali regionalnej, a także krajowej. Program studiów dla kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym jest zgodny ze strategią Uczelni również w tym zakresie, że zakłada upracticznienie programów studiów poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych, a także wprowadzanie praktycznych form kształcenia, dobrze przygotowujących absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy. Zapewnienie wysokiej jakości i praktycznego charakteru kształcenia, rozwijanie wysokich kompetencji pragmatycznych na kierunku „pedagogika”, dostosowanych do realiów gospodarczych oraz skoncentrowanie się na praktycznym przygotowaniu zawodowym do funkcjonowania w środowisku pedagogicznym stanowi szansę na lepsze dopasowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb rynku pracy. Kierunek „pedagogika” o profilu praktycznym nie tylko wzbogaca ofertę edukacyjną Uczelni, ale również jest podstawą do rozbudowywania w Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku działalności usługowej prowadzonej przez Uczelnię i pogłębiania współpracy z instytucjami społecznymi z regionu.

Wskazanie zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Analiza lokalnego i regionalnego rynku pracy pozwoliła zidentyfikować kluczowe determinanty w obszarze pedagogiki, które są istotne z perspektywy potrzeb społeczno-gospodarczych. Z dużym prawdopodobieństwem można wykazać, że rynek pracy potrzebuje i nadal będzie potrzebował wykwalifikowanych specjalistów z zakresu pedagogiki, którzy posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do podejmowania działań w obszarze wychowania, edukacji i opieki. Studia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym są odpowiedzią na tendencję do pedagogizacji różnych obszarów życia: rodziny (np. pomoc dzieciom w nauce, w wyborze kierunku kształcenia), czasu wolnego (np. zdobywanie wiedzy ogólnej przez całe życie – lifelong learning), pracy zawodowej (np. konieczność ciągłego doksztalcania zawodowego, samodzielne rozwiązywanie problemów), programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Nadal istnieje realne zapotrzebowanie na kadrę pedagogiczną do punktów opieki nad małym dzieckiem, świetlic środowiskowych, opieki nad pensjonariuszami sanatoriów, domów opieki społecznej oraz starzejących się mieszkańców, współpracy z rehabilitantami i organizacji czasu wolnego. Studia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym w Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku uzupełniają ubogą w tym regionie ofertę w tym zakresie i dodatkowo umożliwiają poszerzanie kompetencji i doskonalenie zawodowe kadry edukacyjnej.

Założeniem przy opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym było nie tylko tworzenie programów i form kształcenia studentów odpowiadających na potrzeby rynku pracy, ale także nawiązanie współpracy i relacji partnerskich z przedstawicielami instytucji z obszaru działalności społeczno-edukacyjnej, w tym włączenie ich w proces tworzenia oferty edukacyjnej, efektów i programów studiów na kierunku „pedagogika”, a także ich uczestnictwo w procesie dydaktycznym (np. prowadzenie zajęć praktycznych, eksperckich). Podstawę doboru treści programowych stanowiła wiedza oraz umiejętności i kompetencje, które zostały określone na podstawie aktualnych osiągnięć nauki w relacji do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców. Opinia w wyżej wymienionym zakresie została wyrażona m.in. przez przedstawicieli Konwentu Filii w Ełku (takich jak: Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Ełku, Powiatowe Centrum Wspierania Edukacji w Olecku wraz z podlegającą mu Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gołdapi, Zespół Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku, Miejskie

Przedszkole nr 1 Ekoludki w Ełku, Fundacja Wsparcia Nauki i Biznesu, Park Naukowo-Technologiczny w Ełku) oraz instytucji i placówek współpracujących z jednostką realizującą kształcenie na kierunku „pedagogika” (w tym m.in.: Miejskie Przedszkole Niezapominajka w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Ośrodek Aktywizacji Zawodowej w Olsztynie, Ełckie Centrum Kultury, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku, Mazurski Instytut Rozwoju – Aneta Zamojska). Konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczyły zarówno kierunkowych, specjalnościowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się. Opinia pracodawców, zgodnie z koncepcją kształcenia, miała także kluczowy wpływ na ukierunkowanie programu studenckich praktyk zawodowych.

Celem konsultacji był dobór oraz pozyskanie opinii nt.:

- powiązania kierunkowych efektów uczenia się z treściami i formami zajęć,
- wpływu efektów i treści przedmiotowych na kształtowanie umiejętności praktycznych,
- kształtowania właściwych kompetencji społecznych, postaw prospołecznych, na które interesariusze zewnętrzni często zwracają uwagę w trakcie spotkań. Szerzej te tematy zostały przedstawione w raporcie w części Prezentacja Uczelni (aktywność Uniwersytetu Dziecięcego, Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Ekonomii Społecznej, Jadłodzielni, współpraca w zakresie wzmocnienia roli regionu). Ponadto zagadnienia związane z prospołeczną postawą i licznymi aktywnościami KNS w Ełku są omawiane i wzmacniane podczas cotygodniowych spotkań zespołu Kolegium.

Polityka jakości na kierunku „pedagogika” jest powiązana z koncepcją i celami kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki. Jest to proces ciągły, polegający na wdrażaniu nowych oraz doskonaleniu już funkcjonujących procedur i rozwiązań organizacyjnych. Jest ona źródłem informacji służącym rozwijaniu i doskonaleniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W związku z tym kształcenie odbywa się w zgodności z przepisami prawa i podlega dostosowaniu w zakresie składających się nań procedur i procesów adekwatnie do zmian w ustawodawstwie dotyczącym szkolnictwa wyższego. Kształcenie ma za zadanie przygotować studentów do pracy zawodowej, w związku z tym oferta kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy, zgłaszane przez urzędy pracy, przedsiębiorstwa i inne podmioty, w oparciu o analizę trendów w zakresie zawodów nadwyżkowych i deficytowych w skali kraju i regionu. Rozwój przedsiębiorczości u studentów kierunku „pedagogika” stanowi istotny element optymalizujący ich wejście na rynek pracy. Uczelnia dąży do tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju studentów i słuchaczy zarówno w aspekcie poznawczym, jak również fizycznym, w tym sportowym, emocjonalnym i duchowym. Stwarza warunki do rozwoju przedsiębiorczości zarówno studentów jak i pracowników, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jak również kształtuje postawy zaangażowania, co dla studentów kierunku pedagogika jest niezwykle istotne. Z racji prowadzenia studiów o profilu praktycznym zapewnia się jak najlepszą jakość miejsca odbywania praktyk zawodowych, doskonalenia ich programów oraz zapewnienia odpowiednich opiekunów praktyk z ramienia Uczelni i z ramienia podmiotu, w którym odbywa się praktyka. Polityka jakości jest ukierunkowana na zapewnienie wysokiej jakości obsługi i pełnego wsparcia dla wszystkich interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów, słuchaczy, kandydatów na studia, absolwentów, pracowników, klientów i partnerów WSG. W zakresie polityki jakości dąży się do permanentnego podnoszenia wśród wszystkich członków społeczności uczelnianej świadomości w zakresie kultury jakości i roli, jaką ona odgrywa w funkcjonowaniu Uczelni.

Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia

Studia pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym trwają 6 semestrów i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Specjalność, która została uruchomiona w roku akademickim 2023/2024 to psychopedagogika. Absolwent specjalności psychopedagogika w trakcie studiów uzyskuje zarówno twarde, jak i miękkie kompetencje. Posiada solidne podstawy teoretyczne z zakresu pedagogiki i psychologii, aby zrozumieć istotę i kontekst psychopedagogiki, zna kluczowe teorie i podejścia w tych dziedzinach oraz ich wzajemne oddziaływania. Posiada wiedzę na temat etycznych i prawnych aspektów pracy psychopedagogicznej, w tym zasad poufności, równości szans, ochrony praw uczniów i odpowiedzialności zawodowej. Posiada także wiedzę na temat procesu rozwoju człowieka na różnych etapach życia oraz potrafi analizować czynniki społeczne, emocjonalne, poznawcze i biologiczne, które mają wpływ na uczenie się i rozwój jednostki. Absolwent potrafi diagnozować trudności i problemy w procesie uczenia się oraz projektować i wdrażać odpowiednie interwencje psychopedagogiczne. Potrafi również identyfikować różne rodzaje trudności edukacyjnych i emocjonalnych oraz opracowywać indywidualne programy wsparcia dla uczniów. Absolwent posiada wiedzę na temat różnorodnych metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy psychopedagogicznej, potrafi korzystać z różnych form interwencji, takich jak doradztwo, terapia, trening umiejętności społecznych, programy wspomagające rozwój emocjonalny, edukacja indywidualna i grupowa. Posiada również wiedzę i umiejętności związane z edukacją włączającą i specjalną oraz projektowaniem uniwersalnym w edukacji. Dzięki rozwijanym w trakcie studiów kompetencjom miękkim, takim jak: komunikacja interpersonalna, elastyczność, gotowość do uczenia się przez całe życie, absolwent przejawia gotowość do przekwalifikowania się zgodnie z potrzebami rynku pracy, co może przeciwdziałać ewentualnemu bezrobociu.

Poza kompetencjami ściśle powiązаныmi ze studiowaną specjalnością psychopedagogika, absolwent w toku studiów kształtuje kluczowe kompetencje społeczne, w tym rozwija pozytywne postawy wobec inicjatywności, przedsiębiorczości i motywacji do podejmowania wysiłku na rzecz realizacji zamierzonych celów. Problematyka ta poruszana jest na takich przedmiotach, jak m.in. „Wybrane zagadnienia ekonomii i przedsiębiorczości”, „Kluczowe kompetencje społeczne”, „Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego”. Absolwent w trakcie studiów rozwija te wszystkie umiejętności życiowe (m.in. podejmowanie decyzji, kreatywność w myśleniu i działaniu, innowacyjność, krytyczne myślenie, autoprezentacja i kierowanie sobą), które pozwalają mu podejmować efektywne działania na rzecz kształtowania własnego rozwoju i przyszłości w kontekście wyzwań współczesnego rynku pracy. Ponadto na zajęciach z przedmiotu „Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej” omawiane są treści związane z ochroną własności intelektualnej, dzięki czemu z jednej strony absolwent rozwija postawę twórczą, z drugiej zaś zdobywa wiedzę i podnosi świadomość na temat regulacji zapewniających uzyskiwanie i prawną ochronę rezultatów intelektualnej działalności człowieka. Przejawem posiadanych kompetencji w tym zakresie jest dbałość absolwenta o przestrzeganie praw własności intelektualnej, tak podczas przygotowywania wszelkich prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych, jak i pisanie projektu dyplomowego.

Absolwent specjalności psychopedagogika w toku studiów nabywa szereg istotnych umiejętności zawodowych, które pozwalają mu na podejmowanie aktywności zawodowej na stanowisku pedagoga szkolnego, opiekuna i wychowawcy w szkołach podstawowych ogólnokształcących i specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczych, przedszkolach i innych instytucjach edukacyjnych, ośrodkach opieki i wsparcia dla osób starszych, organizacjach pozarządowych i instytucjach społecznych, a także instytucjach prowadzących badania i doradztwo

edukacyjne. Absolwent ma również możliwość rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej jako psychopedagog, doradca edukacyjny, może prowadzić prywatny gabinet, organizować warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli lub tworzyć materiały edukacyjne. Poza rozwojem zawodowym, uzyskanie tytułu zawodowego licencjata uprawia absolwenta do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia lub specjalistycznych studiach podyplomowych w celu pogłębiania swojej wiedzy w wybranym obszarze pedagogiki.

Przyporządkowanie kierunkowych efektów uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia, obejmują łącznie 46 efektów, w tym 17 z zakresu wiedzy, 21 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych i są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, tj. DU z 2019r., poz. 1450 z późn. zm.), zarówno z ogólnymi efektami uczenia się, jak i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie przygotowania merytorycznego do prowadzenia zajęć; przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; podstaw dydaktyki i emisji głosu; przygotowania dydaktycznego do prowadzenia zajęć. Efekty te odpowiadają poziomowi 6 PRK i przyporządkowane zostały do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych (w tym do: pedagogiki jako dyscypliny wiodącej – 75%, psychologii – 15% oraz nauk socjologicznych – 10%).

Zakładane efekty uczenia się dla kierunku „pedagogika” studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym są pochodne względem efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14.11.2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się na kierunku „pedagogika” zostały pozytywnie zaopiniowane przez Samorząd Studencki WSG i przyjęte [Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie: zatwierdzenia programów studiów.](#)

Zakładane efekty uczenia, w tym efekty dotyczące kwalifikacji wymaganych od nauczycieli prowadzących zajęcia były także przedmiotem konsultacji z przedstawicielami pracodawców, pracownikami Uczelni (w ramach zebrań Katedry Pedagogiki i Usług Społecznych i Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku, w ramach spotkań Zadaniowych Zespołów ds. Zapewniania Jakości Kształcenia), a także z przedstawicielami studentów i absolwentów. Uzyskane opinie potwierdziły trafność sformułowanych efektów uczenia się. Tak przyjęte efekty stały się podstawą programu studiów „pedagogika” o profilu praktycznym.

Treści programowe dla poszczególnych przedmiotów ujętych w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym określone są na podstawie założonych efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych (dyscypliny: pedagogika - wiodącej, psychologia i nauki socjologiczne).

Warunkiem uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym, poziomie i profilu kształcenia jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zakładanych w programie studiów, w tym efektów zgodnych ze standardami przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia. Podstawę doboru treści stanowi wiedza wraz z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, które zostały ukierunkowane na potrzeby rynku pracy, wyrażone m.in.

przez przedstawicieli Konwentu Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku oraz placówek i instytucji współpracujących z Filią na spotkaniach służących przygotowaniu programu studiów. Konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczyły szczegółowych efektów uczenia się, tj. zawartych w programach przedmiotów oraz zawartości merytorycznej modułu przedmiotów kierunkowych i modułu przedmiotów specjalnościowych. Na studiach pierwszego stopnia program studiów o specjalności psychopedagogika był konsultowany m.in. z:

- Miejskim Przedszkolem nr 1 „Ekoludki” w Ełku,
- Miejskim Przedszkolem „Niezapominajka” w Ełku,
- Zespołem Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku,
- Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Ełku,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ełku,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gołdapi,
- Mazurskim Instytutem Rozwoju,
- Fundacją Wsparcia Nauki i Biznesu,
- LogoAudio Prywatną Poradnią Specjalistyczną.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z póź. zm.). W przedmiotach kierunkowych i obszarowych (specjalnościowych) uwzględnione są efekty uczenia się dotyczące przygotowania do zawodu nauczyciela, w tym:

1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej związane z osobowym, integralnym rozwojem dziecka lub ucznia, klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się; rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych

potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; projektować i realizować programy z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; udzielać pierwszej pomocy; samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe

Podstawą uzyskania przez studenta założonych efektów uczenia się są programy studiów dla formy niestacjonarnej, które obejmują zestaw przedmiotów, rygor zaliczenia, liczbę godzin i formy prowadzenia zajęć oraz przypisane do zajęć punkty ECTS. Formy prowadzenia zajęć na kierunku „pedagogika” obejmują wykłady, ćwiczenia, zajęcia warsztatowe, zajęcia projektowe, lektoraty językowe, konsultacje dydaktyczne, praktyki. Formy te przypisane są do przedmiotów zgodnie z ich specyfiką i określonymi dla nich efektami uczenia się. Przedmioty, które wiążą się z praktycznym przygotowaniem do zawodu realizowane są przede wszystkim w oparciu o zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe, projektowe. Każda z tych form, jeśli uzasadniają to efekty uczenia się, może być wspierana metodami i technikami kształcenia na odległość.

Zgodnie standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, program kształcenia na kierunku „pedagogika” obejmuje wymaganą liczbę godzin i punktów ECTS, w podziale na grupy zajęć B, C i D, przypisaną kształceniu nauczyciela prowadzącego zajęcia – pedagoga, zgodnie z Tabelą 5 stanowiącą załącznik do niniejszego raportu.

Na studiach pierwszego stopnia treści kształcenia są realizowane w ramach przedmiotów podzielonych na moduły. Moduł przedmiotów ogólnouczeniowych (kanonicznych), realizujący sylwetkę absolwenta WSG spójną ze strategią Uczelni, obejmuje 10 przedmiotów:

- “Wybrane zagadnienia ekonomii i przedsiębiorczości”,
- “Szkolenie BHP”,
- “Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej”,
- “Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego”,
- “Etyka”,
- “Integracja międzykulturowa”,
- “Kluczowe kompetencje społeczne”,
- “Szkolenie biblioteczne”,
- “Język obcy”,
- “Język obcy specjalistyczny”.

Na wypracowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu pedagogiki pozwalają zajęcia językowe. Studenci wybierają jeden język nowożytny (rosyjski, angielski, niemiecki) (120h) i język specjalistyczny (30h).

Na moduł ten przypada 13,5 pkt ECTS.

Efekty kierunkowe realizowane są w ramach przedmiotów kierunkowych obowiązujących niezależnie od wybranej specjalności, którym przyporządkowano łącznie 83,5 pkt ECTS. Do modułu przedmiotów kierunkowych włączono:

- "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka",
- "Psychologię rozwoju człowieka",
- "Dydaktykę",
- "Pedagogikę społeczną",
- "Psychologię społeczną",
- "Patologie społeczne",
- "Socjologię wychowania i edukacji",
- "Mikrosocjologię i procesy grupowe",
- "Wybrane nurty i teorie pedagogiczne",
- "Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą",
- "Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej",
- "Politykę społeczną",
- "Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych",
- "Pedagogikę specjalną",
- "Diagnostykę psychologiczno-pedagogiczną",
- "Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii",
- "Wprowadzenie do psychologii",
- "Wprowadzenie do socjologii",
- "Wprowadzenie do filozofii",
- "Wprowadzenie do pedagogiki",
- "Historię wychowania i myśli pedagogicznej",
- "Edukację zdrowotną",
- "Psychologię różnic indywidualnych",
- "Emisję głosu".
- "Media w edukacji"
- "Zajęcia eksperckie"
- "Pierwsza pomoc przedmedyczna".

W module przedmiotów do wyboru znajduje się 5 par przedmiotów, z których studenci wybierają do realizacji jeden z pary:

- na pierwszym semestrze: "Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej", "Budowanie porozumienia i współpracy w szkole",
- na drugim semestrze: "Usługi społeczne", "Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej",
- na trzecim semestrze: "Mediacja-alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich", "Realizowanie kontaktów z małoletnimi dziećmi w kontekście wykonywania władzy rodzicielskiej",
- na czwartym semestrze "Projektowanie uniwersalne moduł I "Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier w edukacji", "Negatywne zjawiska w procesie pracy: mobbing, pracoholizm, wypalenie zawodowe".
- na piątym semestrze: "Projektowanie uniwersalne Moduł II "Projektowanie prospołeczne w edukacji", "Wychowanie patriotyczne Polaków-Historia i teraźniejszość",

Łączna liczba ECTS w tym module wynosi 13 punktów.

W ofercie edukacyjnej, dla naboru 2023/2024, przygotowano do wyboru dwie specjalności: psychopedagogikę oraz resocjalizację z elementami kryminologii. W procesie rekrutacji kandydaci wybrali specjalność psychopedagogika.

Moduł przedmiotów na specjalności psychopedagogika obejmuje:

- "Psychologię emocji i motywacji",
- "Pedagogikę rodziny",
- "Psychologię wychowawczą",
- "Metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej",
- "Diagnozę i terapię pedagogiczną",
- "Poradnictwo indywidualne i grupowe",
- "Psychologia rodziny",
- "Metodykę pracy pedagoga szkolnego",
- "Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego"
- " Realizację programów i projektów społecznych",
- "Działalność pożytku publicznego i wolontariat",
- "Trening negocjacji i mediacji",
- "Trening umiejętności wychowawczych",
- "Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych",
- "Praktyka kompetencje pracownicze",
- "Praktyka branżowa"

Na moduł „Proces dyplomowania” składają się następujące przedmioty:

- "Projekt dyplomowy"
- "Przygotowanie do egzaminu dyplomowego".

Na moduł ten przypada 6 punktów ECTS.

Łącznie na moduł przedmiotów do wyboru przypada 80,5 punkty ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” program studiów na specjalności psychopedagogika zawiera 4782 NPS. Nakład pracy studenta obejmuje udział studenta w zajęciach dydaktycznych oraz samodzielną pracę własną studenta.

Program studiów przewiduje zajęcia kształtujące umiejętności o charakterze praktycznym, które obejmują 112 ECTS, co stanowi 62 % ich ogólnej liczby. Zajęciom z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów przypisanych jest 90 pkt ECTS, co odpowiada 50 % programu studiów. W planie studiów liczba godzin z bezpośrednim udziałem studentów i prowadzących zajęcia wynosi 2250 godzin, z czego na wykłady przypada 23 % łącznej liczby godzin, a na zajęcia o charakterze ćwiczeniowo-praktycznym 77 %. Łączna liczba zaplanowanych godzin wykładów, ćwiczeń, zajęć warsztatowych, zajęć terenowych, lektoratów i zajęć projektowych z udziałem bezpośrednim prowadzącego zajęcia na studiach niestacjonarnych jest rozłożona proporcjonalnie na wszystkie semestry (informacje zaprezentowano w tabeli nr 3).

Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających

Podstawą uzyskania przez studenta założonych efektów uczenia się są programy studiów, które obejmują zestaw przedmiotów, rygor zaliczenia, liczbę godzin i formy prowadzenia zajęć oraz przypisane do zajęć punkty ECTS. Formy prowadzenia zajęć na kierunku „pedagogika” obejmują wykłady, ćwiczenia, zajęcia warsztatowe, zajęcia projektowe, lektoraty językowe, konsultacje dydaktyczne, praktyki. Formy te przypisane są do przedmiotów zgodnie z ich specyfiką i określonymi dla nich efektami uczenia się. Przedmioty, które wiążą się z praktycznym przygotowaniem do zawodu realizowane są przede wszystkim w oparciu o zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe i projektowe. Każda z tych form, jeśli uzasadniają to efekty uczenia się, może być wspierana metodami i technikami kształcenia na odległość.

Metody kształcenia, stosowane przez nauczycieli akademickich, są dostosowane do zakładanych efektów uczenia się tak, by umożliwić nabycie umiejętności potrzebnych do wykonywania określonego zawodu. Z udziałem nauczyciela odbywają się: wykłady informacyjne, konwersatoryjne lub problemowe z wykorzystaniem technik multimedialnych. Do zajęć praktycznych z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia należą: ćwiczenia przygotowujące studentów m.in. do prowadzenia dyskusji oraz prezentowania swoich opinii i poglądów; zajęcia projektowe umożliwiające samodzielne gromadzenie danych, ich analizę i interpretację; zajęcia warsztatowe, kształtujące głównie umiejętności: pracę w grupie i rozwiązywanie problemów; zajęcia w ramach procesu dyplomowania przygotowujące studentów do napisania projektu dyplomowego, konsultacje, praktyki zawodowe odbywane w instytucjach i podmiotach.

Prowadzący stosują różne metody nauczania w zależności od celu zajęć. Klasyczna metoda podawcza, jaką jest wykład, pozwala na zaprezentowanie podstawowej wiedzy z danej dyscypliny, która rozszerzana jest na ćwiczeniach. Na wykładach wykorzystywane są prezentacje multimedialne. O ile wykład ma najczęściej formę zbiorową, o tyle w trakcie ćwiczeń występuje na przemian praca indywidualna, w parach i w grupach. Na ćwiczeniach stosuje się często metody interaktywne, aby doskonalić umiejętności komunikacyjne i kompetencje społeczne studentów w sytuacjach komunikacyjnych. Na wielu zajęciach występuje praca z tekstem, analiza i interpretacja tekstów medialnych.

Zastosowanie metod i technik komunikacyjnych oraz ćwiczeniowo-praktycznych w procesie nauczania języka obcego kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności językowych w realnych sytuacjach komunikacyjnych (indywidualna wypowiedź ustna, praca w parach, praca w grupach, udział w dyskusji, odgrywanie ról, tworzenie maili, profili zawodowych, listów motywacyjnych, analiza tekstów pisanych, praca z tekstem słuchanym, zadania na platformie edukacyjnej). Aktywności te mają na celu doskonalenie płynności i precyzji wypowiedzi, stosowanie środków językowych i strategii kompensacyjnych, rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i czytania, poszerzanie słownictwa specjalistycznego oraz integrację tych umiejętności w różnych kontekstach komunikacyjnych. Dążą do efektywnego uczestnictwa w procesie komunikacji, poprawnego wykonania przypisanych zadań, a także właściwej interpretacji i reakcji na wypowiedzi innych osób. W rezultacie umożliwiają one nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Od początku studiów studenci są wdrażani do samodzielnego wytwarzania wiedzy poprzez korzystanie z klasycznych (np. zasoby biblioteczne) oraz nowoczesnych źródeł informacji (np. zasoby internetowe, e-zbiory biblioteczne), aby właściwie przygotować się do prowadzenia pracy naukowej w zakresie danej dyscypliny. Służą temu także stosowane na zajęciach i zaliczeniach przedmiotów prace pisemne np. w formie esejów naukowych, a także wystąpienia, ustne prezentacje. Na wielu zajęciach studenci posługują się sprzętem elektronicznym i wykorzystują zasoby internetowe, np. portale informacyjne,

aby optymalnie wyszukiwać informacje potrzebne do realizacji zadań. Studenci są uświadamiani o konieczności przestrzegania zasad etyki akademickiej, w tym właściwego podawania źródeł, autorów oraz stosowania odpowiednich przypisów. Stosowanie tych praktyk ma na celu promowanie uczciwości intelektualnej i rozwijanie umiejętności akademickiego pisania, co jest istotnym elementem procesu edukacyjnego na naszej Uczelni. Działania te mają sprzyjać kształtowaniu postaw odpowiedzialności wobec dziedziny nauki oraz wzmocnienia standardów akademickiego integrowania informacji. Samodzielna praca studenta polega m.in. na przygotowywaniu się do zajęć, zaliczeń i egzaminów, zapoznawaniu się z lekturami podstawowymi i uzupełniającymi, analizie, interpretacji tekstów, przygotowywaniu prac pisemnych, prezentacji multimedialnych.

Za realizację zakładanych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, który ustala cel, treści przedmiotu, sposoby weryfikacji efektów oraz koordynuje zajęcia z danego przedmiotu prowadzone przez różnych pracowników. Powyższe informacje, podobnie jak metody pozwalające na weryfikację zakładanych efektów uczenia się dla danego przedmiotu, warunki zaliczenia, zamieszczone są w sylabusach przedmiotu. Prowadzący zajęcia zobligowani są do poinformowania o tym studentów w trakcie pierwszych zajęć.

Jednym z podstawowych założeń, związanych z doskonaleniem procesu kształcenia na kierunku pedagogika, jest rozwijanie nauczania kompetencyjnego, kształtującego, m. in.: myślenie analityczne, myślenie krytyczne, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej oraz sprawnego porozumiewania się. Część nauczycieli odbyła odpowiednie szkolenia i wprowadziła do swojej pracy dydaktycznej metody aktywizujące oraz angażujące studentów w procesie przyswajania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na platformie zdalnego nauczania ONTE umieszczono szkolenia e-learningowe podnoszące umiejętności kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość m.in. Szkolenie z pracy w systemie LMS, Szkolenie z metod aktywizujących w kontakcie synchronicznym online, Szkolenie z narzędzi opracowywania materiałów do kształcenia zdalnego. Co więcej, wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do szkolenia e-learningowego "Efekty uczenia się i Europejski System Transferu Punktów". W celu rozwinięcia u studentów naukowego podejścia do omawianych treści i przygotowania do pracy naukowej rozwijane są metody aktywizujące, realizowane w czasie zajęć seminaryjnych, przygotowania pracy dyplomowej, pracy w kołach naukowych.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. ws. studiów (z późniejszymi zmianami) Uczelnia prowadzi zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, spełniając przy tym następujące wymagania:

- nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowane do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez Uczelnię. Pracownia Dydaktyki mieszanej oferuje szkolenia o różnorodnej tematyce i w wielu dostępnych formach. Prowadzący mogą korzystać również ze szkoleń indywidualnych;
- dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Uczelnia oferuje darmowy dostęp do oprogramowania Office 365 oraz platformy typu LMS;
- zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej;

- studenci mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie Uczelni lub w jej filii;
- weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce;
- studenci odbyli zajęcia przygotowujące do udziału w tych zajęciach, a dodatkowo na uczelnianej platformie ONTE mają dostęp do licznych instruktaży. Przedmiot, na którym wykorzystywane jest specjalistyczne oprogramowanie to: Specjalistyczne systemy informatyczne (przedmiot elastycznego kształcenia).

W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych prowadzone są systematyczne szkolenia wewnętrzne dla kadry nauczycieli akademickich m.in.: Szkolenie z obsługi MS Teams, Prowadzenie skutecznych prezentacji i wystąpień publicznych, Narzędzia prezentacyjne dydaktyków, Tworzenie treści e-learningowych, Wykorzystanie narzędzi Office 365 w dydaktyce, Prince 2 Foundation, Analiza danych biznesowych, Wizualizacja danych biznesowych, ABC E-learningu, MS Office w pracy Dziekanatu, Tworzenie materiałów e-learningowych, Przygotowanie do prowadzenia szkoleń on-line, Zarządzanie działaniami rozwojowymi studentów oraz Tworzenie interaktywnych materiałów edukacyjnych. W związku z rozszerzeniem wykorzystania nowoczesnych metod kształcenia na odległość, od roku akademickiego 2020/21 szkolenia podnoszące cyfrowe kompetencje kadry stały się nieodłącznym elementem działalności Pracowni Dydaktyki Mieszanej, wchodzącej w skład Działu Kształcenia Uczelni. W tym celu co semestr organizowane są liczne szkolenia i webinaria z wykorzystania LMS i opracowywania materiałów do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, minimum 2 szkolenia z metodyki prowadzenia zajęć przez MS Teams oraz przed każdą sesją egzaminacyjną webinar z przeprowadzania egzaminów i zaliczeń zdalnych. Dodatkowo kadra naukowo-dydaktyczna ma możliwość korzystania ze szkoleń indywidualnych, oferowanych przez Pracownię Dydaktyki Mieszanej w formie stacjonarnej lub zdalnej. W biurze Pracowni zostało stworzone specjalne stanowisko do pracy indywidualnej dla prowadzących. W przypadku wątpliwości, potrzeby szkolenia indywidualnego lub chęci skorzystania ze sprzętu i oprogramowania oferowanego przez Uczelnię, każdy prowadzący ma możliwość korzystania z tego stanowiska w godzinach pracy biura. Dodatkowo, każdy pracownik naukowo-dydaktyczny ma również dostęp do bezpłatnych e-learningowych szkoleń z nowoczesnych narzędzi kształcenia zdalnego oraz rozbudowanej bazy nagrań ze szkoleń, instruktaży wideo oraz infografik.

W związku z rozprzestrzenianiem się zakażeń koronawirusem SARS-CoV-2 i związanych z tym rekomendacjami Ministerstwa Edukacji i Nauki, dotyczącymi wprowadzenia nauczania zdalnego, w Wyższej Szkole Gospodarki podjęto szereg działań, których celem było zapewnienie ciągłości zajęć dydaktycznych, przy zachowaniu właściwego poziomu kształcenia i realizacji przyjętych efektów uczenia się na podstawie Zarządzenia Rektora WSG z dnia 13.03.2020 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni. W związku z tym, że zdalne nauczanie jest wpisane w strategię Wyższej Szkoły Gospodarki od 2006 roku, kiedy rozpoczęło się wdrażanie nowego systemu kształcenia tzw. nauczania hybrydowego (blended learning), realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pod względem organizacyjnym nie stanowiła większego wyzwania. Wielu pracowników było wcześniej przeszkolonych z obsługi platformy zdalnego nauczania. Wdrożono systemowe szkolenia zdalne z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stworzono poradnik, dziesiątki instruktaży wideo oraz przeprowadzono 10 webinarów podnoszących

jakość kształcenia na odległość. Łącznie z oferty szkoleniowej od marca 2020 roku skorzystało 224 pracowników badawczo-dydaktycznych, a ponad 38 % z nich uczestniczyło w więcej niż jednym szkoleniu.

Organizację i prowadzenie zajęć dydaktycznych, zaliczeń i egzaminów oraz egzaminów dyplomowych dostosowano do obowiązujących prawnych regulacji i rekomendacji. Wszyscy nauczyciele zostali zobligowani do zastosowania narzędzi informatycznych zalecanych przez władze Uczelni, dostępnych w pakiecie Microsoft Office 365. Zajęcia były prowadzone z wykorzystaniem platform MS Teams. Zobowiązano nauczycieli akademickich do dokumentowania realizowanych zajęć *on-line*, a szczególnie zaliczeń i egzaminów. W odpowiedzi na wyzwania związane z sytuacją pandemiczną, opracowano szczegółową procedurę przeprowadzania egzaminów dyplomowych, w pełni dostosowaną do wymagań zdrowotnych. Zastosowanie znalazła nowoczesna platforma komunikacyjna - MS Teams, umożliwiająca przeprowadzanie egzaminów w formie zdalnej. Procedury te zostały skonstruowane w taki sposób, aby zapewnić uczciwość, bezpieczeństwo oraz pełną transparentność procesu egzaminacyjnego. Wszystkie egzaminy dyplomowe w roku akademickim 2020/2021 odbyły się zgodnie z wcześniej ustalonymi terminami, co umożliwiło studentom kontynuację procesu dyplomowania bez opóźnień. Dzięki środkom technologicznym oraz profesjonalnej organizacji procesu egzaminacyjnego, studenci mieli możliwość zdania egzaminów w warunkach zapewniających równocześnie bezpieczeństwo zdrowotne.

Prowadzona w Kolegium Nauk Społecznych szeroka dyskusja nad efektywnością kształcenia w formie zdalnej, w której wskazuje się zarówno na zalety, jak i ograniczenia takiej formy nauczania, jest ciągle otwarta. Niewątpliwie, uzyskane w tym czasie przez pracowników doświadczenia, pozwoliły wypracować własną metodykę prowadzenia zajęć zdalnych. Zajęcia w takim formacie mogą stanowić interesujące uzupełnienie niektórych zajęć, realizowanych w formie kontaktu bezpośredniego. Dotyczy to szczególnie zajęć audytoryjnych, wykładów i seminariów. Jak wykazała własna praktyka, platformy edukacyjne mogą być bardzo pomocne w udostępnianiu materiałów dydaktycznych, instrukcji, przeprowadzania szybkiej ewaluacji efektów uczenia się oraz spotkań dyskusyjnych i konsultacji.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Studenci kształcący się na kierunku "pedagogika" mają możliwość kreowania własnej ścieżki edukacyjnej poprzez indywidualny wybór niektórych elementów programu studiów. Dotyczy to, m. in.: zajęć fakultatywnych, wyboru tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego, praktyk studenckich oraz korzystania z programów mobilnościowych. Program Most i Erasmus+ jest jednym z najbardziej efektywnych metod rozwijających indywidualne zainteresowania studenta. Istotne znaczenie w motywowaniu studentów do ich aktywnego udziału w procesie kształcenia, dostosowanego do indywidualnych potrzeb, jest wybór instytucji, w której odbywają się praktyki. W opinii wielu studentów, dobrze wybrane miejsce praktyki ma decydujący wpływ na tworzenie indywidualnej wizji własnej kariery zawodowej.

Rozwiązania w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia są pochodną oczekiwań samych studentów (w tym studentów z niepełnosprawnościami) oraz możliwości organizacyjnych Uczelni i kadry. [Regulamin Studiów WSG](#) przewiduje indywidualną organizację studiów (IOS), indywidualny program studiów (IPPS) oraz indywidualną ścieżkę studiowania (IŚS). Student może korzystać z indywidualnej organizacji studiów w ciągu wybranego semestru. IOS jest specjalnym trybem organizacji kształcenia umożliwiającym studentowi ustalenie indywidualnych sposobów osiągnięcia efektów uczenia się i ich weryfikacji z prowadzącymi zajęcia. Studenci wybitnie zdolni mogą również

podjąć kształcenie na kierunku „pedagogika” według indywidualnego programu studiów. IPPS polega na rozszerzeniu zakresu efektów uczenia się w ramach studiowanego kierunku, poziomu, profilu, specjalności studiów. Indywidualna ścieżka studiowania, zwana dalej IŚS, dotyczy indywidualizacji w zakresie realizacji planów studiów, w tym sposobów osiągnięcia efektów uczenia się i ich weryfikacji oraz indywidualnej organizacji procesu studiowania. Student studiuje w ramach IŚS na podstawie oferty programowej/przedmiotowej Uczelni, z uwzględnieniem jego indywidualnych zainteresowań oraz liczby punktów ECTS przypisanej poszczególnym formom zajęć lub modułom przedmiotowym. IŚS w szczególności dotyczy studentów, którzy zostali przyjęci na wyższy niż pierwszy semestr studiów.

Regulacje prawne, dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, są szczegółowo opisane w [Regulaminie studiów](#) przyjętym [Uchwałą Senatu WSG z dnia 25 kwietnia 2023 r. w sprawie: zatwierdzenia Regulaminu Studiów WSG](#). W Uczelni i w Kolegium Nauk Stosowanych zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, które pozwolą dostosować realizację zajęć do indywidualnych potrzeb. Istotnym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych od prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans na Uczelni został powołany opiekun studentów niepełnosprawnych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w projekcie „Kompleksowy program wsparcia osób z niepełnosprawnościami w Bydgoszczy”, czyli tzw. „**Uczelnia Dostępna**”. W ramach projektu zapewniono kompleksowe wsparcie edukacyjne osób z niepełnosprawnością wzroku przez tyflop pedagoga, osób z niepełnosprawnością słuchu przez surdopedagoga, osób z niepełnosprawnością ruchową przez konsultanta ds. osób z niepełnosprawnością ruchową oraz kompleksowe wsparcie psychologiczne osób ze wszystkimi rodzajami niepełnosprawności. Podjęliśmy też kolejne kroki dotyczące niwelowania barier architektonicznych, włączania technologii wspierających oraz z zakresu podnoszenia świadomości dotyczącej niepełnosprawności. Przygotowanie kadry dydaktycznej do zadań z tego zakresu odbywało się w ramach szeregu szkoleń, w których brało udział 12 wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika realizowanym w Filii z Ełku.

Uczelnia realizowała projekt „**Projektując słuchaj ludzi**”, który miał na celu podniesienie kompetencji studentów i kadry dydaktycznej Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, w zakresie stosowania rozwiązań opartych na koncepcji projektowania uniwersalnego poprzez:

- modyfikację programów kształcenia, wprowadzającą zajęcia z projektowania uniwersalnego, umożliwiającą studentom poznanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz praktyczne zastosowanie zasad uniwersalnego projektowania produktów i usług. Studenci Psychopedagogiki mają w ramach przedmiotów do wyboru dwa przedmioty związane z projektowaniem uniwersalnym: “Projektowanie uniwersalne moduł I “Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier w edukacji” oraz “Projektowanie uniwersalne Moduł II “Projektowanie prospołeczne w edukacji”.

- działania podnoszące kompetencje dydaktyczne kadr - realizację szkoleń dla kadry dydaktycznej w celu efektywnego nauczania projektowania uniwersalnego, z których w Filii w Ełku skorzystały 4 osoby. W ramach projektu w Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku udostępnione są studentom i wykorzystywane podczas zajęć 3 symulatory VR:

- symulator geriatryczny – komputer PC wraz z oprogramowaniem, zestaw HTC Vive Pro, kombinezon do symulacji odczuć starczych,
- symulator wad wzroku i symulator osoby niedosłyszącej – komputer PC wraz z oprogramowaniem, zestaw Oculus Quest 2.

Symulator ograniczeń geriatrycznych jest narzędziem, które pozwala na odczucie ograniczeń ruchowych i innych trudności z jakimi musi zmagać się duża część osób starszych. Użytkownik jest

ubrany w tzw. kombinezon geriatryczny, a w trakcie przebywania w wirtualnym świecie zмага się z różnorodnymi ograniczeniami motorycznymi.

Symulator wad wzroku umożliwia bezpośrednie zetknięcie się z barierami i niedogodnościami z którymi w codziennym życiu spotykają się osoby dotknięte chorobami upośledzającymi zmysł wzroku. Zastosowanie technologii wirtualnej rzeczywistości pozwala na spojrzenie na świat oczami osób doświadczonych chorobami ograniczającymi pole widzenia czy postrzeganie barw. Takie doświadczenie pozwala na lepsze zrozumienie problemów na jakie natrafiają ludzie zmagający się z zaćmą, astygmatyzmem, starczowzrocznością czy zwyrodnieniem plamki żółtej. Dzięki temu użytkownicy korzystający z symulatora zyskują wiedzę, która pozwoli na uwzględnienie potrzeb osób z dysfunkcjami wzroku.

Symulator osoby niedosłyszącej pozwala użytkownikowi wcielić się w rolę osoby niepełnosprawnej, dotkniętej dysfunkcją słuchu.

Dodatkowo udostępniany jest wózek inwalidzki, którego wykorzystanie podczas zajęć pozwala doświadczyć różnych problemów utrudniających codzienne funkcjonowanie osób dotkniętych niepełnosprawnością ruchową. Użytkownik, korzystając z wózka inwalidzkiego musi poradzić sobie w przemieszczaniu się w przestrzeni publicznej, często niedostosowanej do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Takie doświadczenie, w ramach uczenia się przez przeżywanie, pozwala na lepsze zrozumienie problemów, na jakie natrafiają osoby z niepełnosprawnością ruchową w życiu codziennym.

W ramach projektu zakupione zostały również "Gry Narodów Świata" Nowus, które uczą koncentracji, logicznego myślenia, dostarczają dużo pozytywnych emocji i integrują pokolenia. Gry wzorowane są na tradycyjnych grach narodów świata, sięgających swoimi korzeniami nawet XV wieku. W KNS w Ełku dostępnych jest 5 gier:

- Bilard Marynarski – gra zręcznościowa pochodząca z Łotwy,
- Culbuto – gra zręcznościowa pochodząca z Francji,
- Puk Luk - gra zręcznościowa pochodząca z Francji,
- Crokinole – towarzyska gra zręcznościowa pochodząca z Kanady,
- Cornhole – plenerowa gra zręcznościowa pochodząca ze Stanów Zjednoczonych.

Gry wykorzystywane były w ramach zajęć z przedmiotów projektowanie prospołeczne w edukacji oraz podczas zajęć dla Uniwersytetu Trzeciego Wieku oraz Uniwersytetu Dziecięcego. Dodatkowo wykorzystywane są one podczas różnego typu wydarzeń aktywizujących studentów m.in. podczas juwenaliów, targów edukacyjnych i warsztatów dla młodzieży szkół średnich.

Harmonogram realizacji programu studiów

Zgodnie z [Instrukcją Prorektora ds. Kształcenia WSG w Bydgoszczy z dnia 10 września 2019 roku w sprawie liczebności grup studenckich na zróżnicowanych formach zajęć dydaktycznych w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy](#), w Uczelni obowiązują następujące zasady:

1. Grupy wykładowe: do 150 studentów,
2. Grupy ćwiczeniowe: do 30 studentów,
3. Grupy laboratoryjne: do 15 studentów,
4. Grupy warsztatowe: do 15 studentów,
5. Lektoraty: grupy do 20 studentów,
6. Grupy projektowe: do 20 studentów,
7. Zajęcia kliniczne: grupy do 12 studentów,

8. Zajęcia sportowe w terenie: grupy do 22 studentów,
9. Zajęcia terenowe: grupy do 30 studentów,
10. Grupy w ramach procesu dyplomowania:
 - a. Konsultacje dyplomowe (dla naboru do 2019/2020): do 15 studentów,
 - b. Seminarium dyplomowe: grupy do 15 studentów.

Zgodnie z harmonogramem zajęć, zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w oparciu o rozkład zajęć, który polega na cyklicznym powtarzaniu zajęć w sekwencji; tygodniowej, dwutygodniowej lub w pierwszej/drugiej połowie semestru. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem zjazdów, który przewiduje 8 zjazdów w semestrze.

Program i organizacja praktyk

Moduł „Praktyki” na studiach pierwszego stopnia realizowany jest pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia praktykodawcy oraz merytorycznego opiekuna praktyk wyznaczonego z ramienia Uczelni. W programie studiów na studiach pierwszego stopnia przypisano mu łącznie 30 pkt ECTS. Praktyka studencka na kierunku „pedagogika” na studiach I stopnia obejmuje łącznie 960 godz., podzielonych na 2 rodzaje praktyk. Podział ten przedstawiono w zestawieniu nr 1.

Zestawienie nr 1. Wymiar praktyk na studiach I stopnia

Studia I stopnia
<ul style="list-style-type: none"> • Praktyka „Kompetencje pracownicze” - 320 godzin w III semestrze • Praktyka branżowa – 640 godzin w VI semestrze

Podstawę prawną w zakresie organizacji i realizacji praktyk stanowi [Regulamin studenckich praktyk zawodowych](#) przyjęty [Zarządzeniem Rektora z dnia 29 września 2023 roku](#).

Program praktyk, przygotowany jest indywidualnie dla obszaru/specjalności studiów. Głównym celem organizowania praktyk zawodowych jest umożliwienie studentowi zapoznania się z funkcjonowaniem instytucji oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych oraz zetknięcia się z ich autentycznymi problemami. Student jest pod bieżącą opieką i kontrolą opiekuna merytorycznego powołanego przez dyrektora jednostki badawczo-kształceniowej a także opiekuna w organizacji, w której praktyka jest realizowana. Praktyka „Kompetencje pracownicze” kładzie nacisk na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z funkcjonowaniem pracownika w środowisku pracy. Praktyka branżowa uwzględnia specyfikę obszaru/specjalności realizowanego w ramach kierunku „pedagogika”. W związku z wejściem w życie ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z 20 lipca 2018 r. z późn. zm., Uczelnia, aby spełnić obowiązek minimalnego wymiaru praktyk dla studiów prowadzonych na profilu praktycznym na studiach I stopnia, zmodyfikowała programy studiów tak, aby uwzględnić 6 miesięcy praktyk, tj. 960 godzin (30 ECTS). Zmiana ta została wprowadzona od naboru 2019/2020.

Miejscem realizacji praktyki zawodowej studentów może być instytucja/placówka odpowiadająca kierunkowi studiów, w której istnieje możliwość zorganizowania praktyki zgodnej z przygotowanym wcześniej ramowym programem jej przebiegu. Przygotowywane przez opiekuna merytorycznego praktyki programy praktyk, które są udostępnione studentom na platformie ONTE, określają profile placówek w jakich może być realizowana praktyka dla danego typu praktyk oraz specjalności. Dodatkowo Uczelnia, chcąc zabezpieczyć studentowi odpowiednią infrastrukturę w miejscu praktyk, w umowie podpisywanej między praktykodawcą i Uczelnią wprowadziła następujący zapis:

„Zakład pracy zobowiązuje się do: (...) 2. Zapewnienia odpowiednich miejsc pracy oraz zabezpieczenie właściwej organizacji pracy. (...)”

Deklaracja praktykodawcy stanowi zatem element weryfikacji miejsca praktyk. Kontrola miejsc odbywania praktyk zaczyna się na etapie weryfikacji zgłoszonego miejsca praktyk w systemie iSAPS. Opiekun merytoryczny praktyk dokonuje weryfikacji miejsca praktyki np.: poprzez analizę źródeł internetowych (np. strony internetowej, artykułów o placówce itd.), rozmowę telefoniczną albo osobistą wizytę w placówce.

W związku z nowelizacją Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (art. 67, ust.7) na podstawie § 26 ust. 4 [Regulaminu studiów WSG](#) Uczelnia umożliwia studentom zaliczanie wszystkich bądź części efektów uczenia się studenckich praktyk zawodowych na podstawie pracy zawodowej, w zależności od spójności tej pracy z efektami uczenia się przypisanymi do praktyk zawodowych. Zmiana ta została wprowadzona od roku akademickiego 2023/2024. Procedura ta zobowiązuje studenta do realizacji takiej samej procedury jak w przypadku normalnie realizowanej praktyki, w tym m.in. konieczność zaakceptowania przez Opiekuna Merytorycznego miejsca praktyki, wypełnienie Karty Praktyk, ankiet dotyczących studenckich praktyk zawodowych oraz wykonanie zakładanych w programie praktyk zadań dodatkowych (projektów).

W trakcie trwania praktyki, opiekun merytoryczny, postępując zgodnie z [Instrukcją Prorektora ds. Kształcenia Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 1 października 2019 w sprawie: przeprowadzania hospitacji studenckich praktyk zawodowych](#), może dokonać hospitacji miejsca. Wzór arkusza hospitacji stanowi załącznik do Instrukcji. Weryfikacja możliwości osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w samodzielnie wskazanej przez studenta placówce odbywa się na etapie zgłaszania przez studenta miejsca praktyk w systemie iSAPS. Opiekun merytoryczny praktyk dokonuje weryfikacji np.: poprzez analizę źródeł internetowych (np. strony internetowej, artykułów o placówce itd.), rozmowę telefoniczną albo osobistą wizytę w placówce. Kluczowymi miejscami odbywania praktyk zawodowych (łącznie „Kompetencje pracownicze” i Praktyka branżowa) na kierunku „pedagogika” są następujące podmioty, z którymi podpisane zostały porozumienia:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olecku
- Zespół Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Nowej Wsi Ełckiej
- Miejskie Przedszkole nr 1 “Ekoludki” w Ełku

Studenci mają możliwość dokonania oceny programu praktyk oraz efektów uczenia się osiągniętych na praktykach w ramach procedury badania opinii studentów. Studenci wyrażają swoje opinie poprzez swojego reprezentanta w Zadaniowym Zespole ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a także mają możliwość indywidualnego wypowiedzania się na temat zakładanych efektów uczenia się oraz programów studiów na platformie zdalnego nauczania ONTE, na spotkaniach organizowanych przez Samorząd Studencki, przez swoich reprezentantów w Senacie, przy zatwierdzaniu programów studiów.

Studenci kierunku „pedagogika” mają także możliwość skorzystania z pomocy Pracowni Upraktycznienia i Analiz Jakości Kształcenia, w ramach którego funkcjonują Sekcja Aktywizacji Zawodowej Studentów oraz Sekcja Kształcenia Praktycznego, które zajmują się m.in. organizacją praktyk i staży, doradztwem w zakresie założenia własnej działalności gospodarczej oraz indywidualnym doradztwem zawodowym.

Decyzję o zaliczeniu praktyki zawodowej podejmuje merytoryczny opiekun praktyk. Proces zaliczenia praktyki zawodowej jest wieloetapowy. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić,

poprzez Internetowy System Administrowania Procesem Studiowania (iSAPS), proponowane miejsce praktyk. Po zatwierdzeniu miejsca przez opiekuna merytorycznego, podpisywana jest umowa o praktykę pomiędzy Uczelnią i praktykodawcą. Uczelnia może uznać wykonywaną pracę zawodową, odbyty staż lub własną działalność gospodarczą studenta w poczet praktyk, przy założeniu, że zakres obowiązków na danym stanowisku umożliwi osiągnięcie efektów przewidzianych w programie praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest złożenie przez studenta następujących dokumentów, które następnie są weryfikowane przez opiekuna merytorycznego sprawującego nadzór nad praktykami na określonym obszarze/specjalności studiów:

- zatwierdzonego przez opiekuna praktyk po stronie praktykodawcy sprawozdania z odbytej praktyki, zwanego Kartą Praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (iSAPS);
- umowy o praktykę zawartej pomiędzy Uczelnią a praktykodawcą bądź w ramach własnej działalności gospodarczej załączyć kserokopię wpisu do ewidencji działalności gospodarczej lub wydruk z Centralnej Ewidencji i Informacji o Działalności Gospodarczej (CEIDG);
- ankiet dotyczących studenckich praktyk zawodowych (wypełnianych przez studenta i praktykodawcę);
- zatwierdzonych zadań wynikających ze szczegółowego programu praktyki na danym kierunku i obszarze/specjalności studiów.

Cały proces dokumentowania studenckich praktyk zawodowych, opisany został w [Uchwale Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 12 marca 2019 roku w sprawie dokumentowania studenckich praktyk zawodowych](#).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia

a. Przyjęcie na studia może nastąpić na podstawie:

- wyników rekrutacji,
- przeniesienia z innej Uczelni lub Uczelni zagranicznej,
- potwierdzenia efektów uczenia się.

Rekrutację na studia pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” prowadzi Dział Rekrutacji. W roku akademickim 2023/2024 działała ona na podstawie [Uchwały Senatu WSG z dnia 30.05.2023 r. o zmianie uchwały z dnia 24.05.2022 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na poszczególnych kierunkach studiów na rok akademicki 2023/2024.](#)

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów jest pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Rekrutacja prowadzona jest w formie elektronicznej, z zachowaniem form pisemnych, w sytuacjach, w których wymagają tego przepisy prawa oraz polityka ochrony danych osobowych. Każdy kandydat rejestruje się w aplikacji „Wirtualna Rekrutacja” na stronie pod adresem <https://new.isaps.pl/Rekrutacja>, dostępnej z głównej strony Uczelni, a po uiszczeniu opłaty rekrutacyjnej rozpoczyna się proces kwalifikacji. Kandydat otrzymuje drogą elektroniczną informację o przyjęciu na studia oraz o terminie podpisania umowy. Przy pełnym poszanowaniu polskiego prawa Uczelnia opracowała dogodny system rekrutacji cudzoziemców. Kandydat na studia rejestruje się za pomocą formularza dostępnego online w języku angielskim lub rosyjskim. Cudzoziemcy posiadający Kartę Polaka mogą odbywać studia w WSG na zasadach obowiązujących obywateli polskich. W dniu 31 października 2019 roku Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji wydało pozytywną decyzję w sprawie zatwierdzenia Uczelni do wszystkich czterech czynności prawnych związanych z kształceniem cudzoziemców, tj. studiów, staży, wolontariatu i badań naukowych. Decyzja ta została wydana na okres 5 lat.

Potwierdzanie i uznawanie efektów uczenia się

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni, w tym w Uczelni zagranicznej określa obowiązująca od 1 września 2019 roku [Instrukcja w sprawie rekrutacji na studia z uwzględnieniem zaliczonych w toku studiów punktów ECTS](#). Uznawanie efektów uczenia się jest związane z rekrutacją studenta w formie: wznowienia studiów, przeniesienia i przyjęcia z innej Uczelni. W istocie polega ono na przeprowadzeniu formalnej procedury uznawania określonych efektów uczenia się w toku wcześniejszej edukacji w Uczelni macierzystej bądź innej niż macierzysta.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa [Uchwała Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 1 października 2018 r. w sprawie: potwierdzania w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy efektów uczenia się](#). Potwierdzenie efektów polega na przeprowadzeniu formalnej procedury weryfikacji posiadanego przez kandydata zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych poza systemem studiów, poprzez wykonywanie obowiązków zawodowych, uczestnictwo w kursach i szkoleniach, aktywność w organizacjach społecznych, uczestniczenie w badaniach naukowych i projektowych, samodoskonalenie, uprawianie dyscypliny sportowej, wolontariat itp.

Zaliczanie poszczególnych efektów uczenia się oraz weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Efekty dla kierunku studiów określone w sylwetce absolwenta są weryfikowane na różnych etapach kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się przez prowadzącego zajęcia i odpowiedzialnego za przedmiot ma na celu sprawdzenie, czy zakładane w programie studiów efekty uczenia się zostały osiągnięte. Weryfikacja efektów dokonywana jest w sposób zgodny z zasadami pomiaru dydaktycznego, zwłaszcza z zachowaniem zasady rzetelności i trafności pomiaru. Przewidziana jest weryfikacja osiągnięcia

zakładanych efektów poprzez egzaminy/zaliczenia ustne i pisemne, praktyczne. Analizę semestralnej pracy studenta i osiągniętych efektów uczenia się przeprowadza każdy nauczyciel akademicki - wykorzystuje się wszystkie dostępne informacje na temat pracy studenta (zarówno w trakcie zajęć, jak i w ramach pracy własnej). Po zakończonym semestrze prowadzący przedmiot zobowiązany jest do sporządzenia protokołu zaliczeniowego w wirtualnym indeksie ISAPS. Na podstawie dostarczonych protokołów przygotowuje się zestawienie (dotyczące struktury ocen z poszczególnych przedmiotów), które razem z [kartą ewaluacyjną zajęć dydaktycznych](#) jest przedmiotem analizy na posiedzeniach Zadaniowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Podczas analizy bierze się pod uwagę: czy zastosowana forma egzaminu/zaliczenia była zgodna ze wskazaną w programie przedmiotu oraz czy pozwoliła ona na zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się; uwzględnia się również czy i w jakim stopniu zostały przez studentów osiągnięte założone efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia zwraca szczególną uwagę i dbałość na sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności, które zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa i Nauki z dnia 25 lipca 2019 (z póź. zm.) w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, powinny obejmować formy bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Podstawowym elementem weryfikacji jest system ocen na poziomie poszczególnych przedmiotów i ich form, za które odpowiadają prowadzący zajęcia. Na ocenę – zgodnie z sylabusem (programem przedmiotu) może składać się kilka elementów, jak np. egzamin pisemny, kolokwium, projekt, referat, praca grupowa, dyskusja, obserwacja aktywności studentów na zajęciach, testy na platformie edukacyjnej ONTE, itp. Studenci są informowani o zasadach zaliczania na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

W WSG obowiązuje roczny system rozliczania osiągnięć studenta. Warunkiem zaliczenia roku jest uzyskanie zaliczeń i/lub pozytywnych ocen końcowych z zajęć prowadzonych we wszystkich formach w ramach danego przedmiotu oraz wymaganej liczby punktów ECTS w danym semestrze, zgodnie z obowiązującym programem studiów. W czasie trwania semestru prowadzona jest na bieżąco weryfikacja osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wskazanych w programach przedmiotu (sylabusach). Zasady zaliczeń i skalę ocen określa [Regulamin Studiów WSG](#), dostępny w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni.

Każdy efekt uczenia się musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

- w przypadku wiedzy są to m.in.: prace pisemne, testy, sprawdziany, rozwiązywanie zadań, raport z badań, realizacja projektu, w tym: projektu informatycznego, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusję), symulacje, interpretacja tekstu, interpretacja wyników liczbowych itp.;
- umiejętności weryfikuje się wykorzystując m.in. następujące metody: udział w dyskusji i debacie, symulacje, pozyskanie i analiza informacji na zadany temat, zadania projektowe indywidualne i grupowe, wykonywanie powierzonych zadań itp.;
- efekty z grupy kompetencji społecznych są kontrolowane poprzez: samoocenę (ustną/pisemną), ocenę koleżeńską/nauczycielską, obserwację, studia przypadków, pracę grupową, działanie na rzecz Uczelni, firmy lub społeczności lokalnej itp.

W ramach działania WSZJK przeprowadzono szkolenie nt. efektów uczenia się i ECTS. Na wniosek uczestników przygotowano z tego materiału szkolenie e-learningowe "Efekty uczenia się i Europejski System Transferu Punktów (ECTS)", które jest dostępne dla wszystkich pracowników na platformie ONTE. Jest to szczególnie istotne w przypadku zajęć prowadzonych przez praktyków, gdyż w dogodny sposób mogą podnieść swoje kompetencje w tym zakresie.

Kolejnym elementem skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się jest przeprowadzanie hospitacji i ankietyzacji zajęć. Zgodnie z [Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#) kierownik jednostki organizacyjnej zatwierdza plan hospitacji zajęć oraz zarządza procesem kontrolno-oceniającym. W ocenie skuteczności osiągania efektów uczenia się wyróżniono mierniki ilościowe i jakościowe. Wśród mierników ilościowych najważniejsze są: oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, struktura ocen uzyskiwanych na egzaminie dyplomowym. Wśród mierników jakościowych można wymienić wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność zadań i pytań do zakładanych efektów uczenia się, opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki i o absolwentach, wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów.

W ramach ewaluacji aktywności nauczycieli oraz studentów w obszarach przedmiotowych na platformie zdalnego nauczania (zwanej dalej platformą ONTE) dyrektorzy jednostek badawczo-kształceniowych mają dostęp do cokwartalnych raportów. W celu wzmocnienia nadzoru nad jakością tych obszarów, od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono także ich hospitacje ([zał. 5 do Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#)). Wśród mierników merytorycznych, wyróżnione zostały: zgodności tematyki materiałów z programem przedmiotu, określenie zasad zaliczenia części asynchronicznej, aktualność materiałów oraz dobór odpowiednich form aktywizujących. Wśród mierników technicznych najistotniejsze są: określenie zasad kontaktu z prowadzącym, zgodność ilości materiałów oraz form aktywizujących z zał. 1. do [Uchwały Senatu z dnia 13 września 2023 w sprawie: kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#), zachowanie odpowiednich proporcji między materiałami podawczymi a aktywizującymi oraz przekazywanie informacji zwrotnej przez nauczyciela.

Studenci kierunku „pedagogika” mają możliwość skorzystania z pomocy Pracowni Upraktycznienia i Analiz Jakości Kształcenia, w ramach którego funkcjonują Sekcja Aktywizacji Zawodowej Studentów oraz Sekcja Kształcenia Praktycznego, które zajmują się m.in. organizacją praktyk i staży, doradztwem w zakresie założenia własnej działalności gospodarczej oraz indywidualnym doradztwem zawodowym. Podstawę prawną w zakresie praktyk stanowi [Regulamin studenckich praktyk zawodowych](#) przyjęty [Zarządzeniem Rektora z dnia 29 września 2023 roku](#).

Decyzję o zaliczeniu praktyki zawodowej podejmuje merytoryczny opiekun praktyk. Proces zaliczenia praktyki zawodowej jest wieloetapowy. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić, poprzez Internetowy System Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS), proponowane miejsce praktyk. Po zatwierdzeniu miejsca przez opiekuna merytorycznego, podpisywana jest umowa o praktykę pomiędzy Uczelnią i praktykodawcą. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest złożenie przez studenta następujących dokumentów, które następnie są weryfikowane przez opiekuna merytorycznego sprawującego nadzór nad praktykami na określonym obszarze/specjalności studiów:

- zatwierdzonego przez opiekuna praktyk po stronie praktykodawcy sprawozdania z odbytej praktyki, zwanego Kartą Praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS);
- umowy o praktykę zawartej pomiędzy Uczelnią a praktykodawcą;
- ankiet dotyczących studenckich praktyk zawodowych (wypełnianych przez studenta i praktykodawcę);
- zatwierdzonych zadań wynikających ze szczegółowego programu praktyki na danym kierunku i obszarze/specjalności studiów.

Cały proces dokumentowania studenckich praktyk zawodowych, opisany został w [Uchwale Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 12 marca 2019 roku w sprawie dokumentowania studenckich praktyk zawodowych.](#)

Dyplomowanie

Dyplomowanie jest elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się. [Uchwała Senatu WSG z dnia 20 września 2022 roku w sprawie procesu dyplomowania](#) określa m.in. kto może pełnić rolę promotora/opiekuna oraz recenzenta/opiniującego pracy/projektu dyplomowego.

Ze względu na profil praktyczny studiów w procesie dyplomowania dopuszcza się udział interesariuszy zewnętrznych w charakterze ekspertów. Procedura Modułu Dyplomowania ([zał. nr 2 do uchwały w sprawie procesu dyplomowania](#)) określa terminy, czynności oraz odpowiedzialność podmiotową na określonym etapie procesu dyplomowania. Uzupełnienie do przepisów wewnętrznych Uczelni w zakresie procesu dyplomowania stanowią: Informacja o trybie kończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia, formularz recenzji pracy licencjackiej, inżynierskiej, magisterskiej, a także formularz oceny/opinii projektu dyplomowego.

Od roku akademickiego 2019/2020 (dla cyklu kształcenia 2019/2020) w Uczelni podjęto decyzję o rezygnacji z prac dyplomowych na studiach I stopnia i wprowadzeniu do procesu kształcenia projektu dyplomowego. Projekt dyplomowy, ze względu na swój aplikacyjny charakter stanowi lepszą możliwość weryfikacji efektów uczenia się na profilu praktycznym. Zachowanie krótkiej części teoretycznej, opartej na analizie literatury przedmiotu, stawia przed studentem większe wymagania dotyczące świadomego wyboru tylko tych treści, które rzeczywiście są ściśle związane z założeniami badawczymi. Projekt dyplomowy w większym stopniu umożliwia realizację efektów wynikających z misji Uczelni zaangażowanej, a studentom, ze względu na rozstrzygnięcie problemów praktycznych, w tym często konkretnej instytucji, daje większą satysfakcję oraz poczucie sensu podejmowanych działań. Poza tym, dzięki projektom dyplomowym student częściej nawiązuje kontakt z jednostkami branżowymi, w szczególności tymi, w których odbywał praktyki, co zwiększa jego szanse na rynku pracy. Wprowadzenie projektu dyplomowego poprzedzone było konsultacjami ze wszystkimi interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, których wcześniejsze uwagi były podstawą do podjęcia prac nad wprowadzeniem zmian w procesie dyplomowania na studiach I stopnia. Szczegółowe informacje dotyczące założeń projektu dyplomowego zostały zawarte w [Instrukcji Prorektora ds. Kształcenia z dnia 1 października 2019 roku w sprawie realizacji przedmiotu projekt dyplomowy od r.a. 2019/2020 jako elementu procesu dyplomowania](#). Pierwotne rozwiązania ulegały modyfikacjom na zebraniach instytutów i katedr, w trakcie seminariów WSZJK, na zebraniach ZZdsZJK, doprowadzając do ostatecznego kształtu instrukcji i formatki oceny projektu dyplomowego. W związku

z powyższym od roku akademickiego 2019/2020 (dla cyklu kształcenia 2019/2020) wprowadzono następujące elementy procesu dyplomowania:

- a. Na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata: projekt dyplomowy, przygotowanie do egzaminu dyplomowego,
- b. Na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera: projekt inżynierski, laboratorium dyplomowe/pracownia dyplomowa, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.
- c. Na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich: metodologia badań naukowych, komputerowe metody opracowania danych naukowych, seminarium magisterskie, seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.
- d. Na studiach pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich utworzonych na podstawie standardów kształcenia proces dyplomowania jest zgodny z zapisem standardów kształcenia.

Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po spełnieniu warunków formalnych określonych w [Regulaminie Studiów WSG](#), który wszedł w życie z początkiem roku akademickiego 2023/2024, na mocy [Uchwały Senatu WSG z dnia 25 kwietnia 2023](#). Do najważniejszych warunków można zaliczyć: uzyskanie przez studenta zaliczeń w toku studiów oraz zaliczenia formy zajęć, na której przygotowywany był projekt w ostatnim semestrze studiów po przedłożeniu projektu dyplomowego i zaakceptowaniu go przez opiekuna wraz z uzyskaniem pozytywnej oceny projektu dyplomowego.

Osobą opiniującą projekt dyplomowy może być pracownik jednostki badawczo-kształceniowej Uczelni powołany na stanowisko akademickie: profesora, profesora wizytującego, docenta, adiunkta, eksperta dydaktycznego, wykładowcy.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją, która weryfikuje stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z Ustawą "Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce" art. 76a, ust. 2: "Egzamin dyplomowy może być przeprowadzony poza siedzibą Uczelni lub poza jej filią przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (...)". Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: przedstawienia założeń i wniosków wynikających z projektu dyplomowego oraz odpowiedzi na wylosowane pytania z zakresu programu studiów. W przypadku studiów pierwszego stopnia zadawane są cztery pytania: dwa losowane z puli zagadnień kierunkowych, jedno losowane z puli zagadnień obszarowych (specjalnościowych), jedno związane z tematem projektu dyplomowego – zadawane zwykle przez opiekuna.

W toku egzaminu dyplomowego ocenie podlega nie tylko wiedza merytoryczna, ale także umiejętności wypowiedzania się w sposób precyzyjny i zrozumiały z zastosowaniem pojęć i języka specjalistycznego dla kierunku. Odpowiedź na każde pytanie jest oceniana w skali ocen od 2 (ndst) do 5 (bdb). Zdanie egzaminu dyplomowego następuje po uzyskaniu przez studenta co najmniej oceny dostatecznej z egzaminu dyplomowego. Ocena z egzaminu dyplomowego i ocena końcowa umieszczona na dyplomie ukończenia studiów nie muszą być tożsame. Zasady oceniania przedstawiają się w sposób następujący:

- 1) ocena z egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi,
- 2) ogólny wynik studiów stanowi sumę trzech następujących składników wg poniższych zasad:
 - a) Na studiach, na których student zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową:
 - i) 0,5 średniej ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w czasie studiów,

- ii) 0,3 oceny za pracę dyplomową,
- iii) 0,2 oceny egzaminu dyplomowego.
- b) Na studiach, na których student nie jest zobowiązany do złożenia pracy dyplomowej:
 - i) 0,7 średniej ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w czasie studiów,
 - ii) 0,3 oceny egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ocenę ustaloną na podstawie wyniku studiów wg zasady:

- a. poniżej 3,26 — dostateczny (3,0),
- b. 3,26-3,75 — dostateczny plus (3,5),
- c. dobry (4,0),
- d. dobry plus (4,5),
- e. powyżej 4,75 — bardzo dobry (5,0).

Średnia jest wyliczana do dwóch miejsc po przecinku.

Komisja egzaminacyjna może podwyższyć maksymalnie o jeden stopień ocenę końcową jeżeli jednocześnie:

- a. praca dyplomowa, jeżeli występuje, została oceniona na ocenę bardzo dobrą (5,0),
- b. student na egzaminie dyplomowym uzyskał ocenę bardzo dobrą (5,0),
- c. w ciągu ostatnich dwóch lat studiowania uzyskał średnią ocen nie niższą niż 4,0,
- d. nie otrzymał żadnej oceny niedostatecznej w trakcie ostatniego roku studiowania (ostatnie dwa semestry).

W ciągu ostatnich dwóch lat, tytuł zawodowy licencjata na kierunku “pedagogika” ,studia I stopnia o profilu praktycznym w KNS w Ełku uzyskało 43 studentów. Tematyka realizowanych projektów koncentrowała się wokół: promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki zachowań ryzykownych, wspierania społeczno-emocjonalnego rozwoju człowieka na różnych etapach rozwoju.

Przykładowe tematy projektów:

- *Sytuacje stresowe młodzieży determinowane odrzuceniem w grupie rówieśniczej*
- *Stymulowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku szkolnym*
- *Samoakceptacja i samoocena w okresie adolescencji*
- *Rozwój dziecka – perspektywa rodziny niepełnej. Grupa wsparcia - plan działania*

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika w Kolegium Nauk Społecznych składa się z tzw. limitu kadrowego tj. nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni na podstawowym miejscu pracy w pełnym wymiarze czasu pracy oraz pozostałych nauczycieli akademickich, w tym wykładowców i praktyków prowadzących zajęcia dydaktyczne zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Na kierunku „pedagogika” w roku akademickim 2023/2024 zajęcia prowadzi 50 osób, w tym:

- 4 doktorów habilitowanych,
- 24 doktorów,
- 22 magistrów.

Obsada zajęć dydaktycznych na Uczelni jest ważnym procesem, który wymaga uwzględnienia kwalifikacji wykładowców oraz zakresu materiału programowego. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych na kierunku „pedagogika” dyrekcja Katedry Pedagogiki i Usług Społecznych uwzględnia przede wszystkim posiadane przez nauczyciela akademickiego kwalifikacje, w tym posiadane stopnie i tytuły naukowe poświadczane dyplomem i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, a także przygotowanie i doświadczenie dydaktyczne. Tak więc obsada zajęć dydaktycznych uwzględnia zasadę zgodności kompetencji dydaktycznych kadry, tj. posiadanego dorobku naukowego i/lub doświadczeń praktycznych z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami uwzględnionymi w opisie efektów uczenia. Charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „pedagogika” podana w Załączniku nr 2, potwierdza zgodność posiadanych kwalifikacji z zakresem programu studiów, w tym poszczególnymi przedmiotami. Szczególną uwagę przywiązuje się do powierzania prowadzenia zajęć praktycznych przez ekspertów. W tym przypadku pod uwagę bierze się praktyczne doświadczenie osoby prowadzącej zajęcia, a także atrakcyjność formy prowadzenia zajęć.

Główne zasady przydzielania zajęć dydaktycznych i ocena obsady:

- obsadę proponuje dyrektor Katedry Pedagogiki i Usług Społecznych;
- w pierwszym roku pracy na WSG każdy nauczyciel akademicki zostaje poddany ankietyzacji i hospitacji zajęć (od roku akademickiego 2020/2021 hospitacji podlegają także zajęcia prowadzone z wykorzystaniem MS Teams, a od roku akademickiego 2023/24 także zajęcia na platformie ONTE);
- przy powoływaniu nauczycieli akademickich do odpowiednich komisji egzaminów dyplomowych brane są pod uwagę kwalifikacje;
- ocena obsady zajęć następuje w trakcie oceny nauczycieli akademickich,
- informacje o nieprawidłowościach w obsadzie i sposobie prowadzenia poszczególnych zajęć są pozyskiwane poprzez ankietyzację zajęć prowadzoną wśród studentów, protokołów z hospitowania zajęć oraz od przedstawicieli Samorządu Studenckiego;
- podczas przydziału zajęć uwzględniane są opinie studentów na temat nauczyciela wyrażone w ankietach.

Opis systemu wspierającego i motywującego rozwój kadry naukowo-dydaktycznej

Wśród zadań Uczelni zdefiniowanych w dokumentacji strategicznej znajduje się między innymi wspieranie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Rozwój, na który stawia Uczelnia, dotyczy m.in. uzyskiwania przez nauczycieli akademickich wyższych stopni lub tytułu naukowego. Każdy pracownik WSG ma prawo ubiegania się o pomoc związaną z podnoszeniem kwalifikacji naukowych i dydaktycznych. Może to dotyczyć na przykład:

- grantów naukowych na realizację projektów indywidualnych i zespołowych,
- stypendiów doktorskich,
- płatnych urlopów naukowych,
- finansowania i współfinansowania wewnętrznych i zewnętrznych szkoleń,
- wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Nauczyciele akademicki, zatrudnieni na stanowiskach naukowo-dydaktycznych, mogą ubiegać się o stypendium naukowe w celu przygotowania pracy doktorskiej, habilitacyjnej lub monografii profesorskiej oraz realizację niezbędnych badań. Uczelnia wspomaga w uzyskiwaniu tytułów i stopni naukowych pracowników naukowo-dydaktycznych, poprzez różnego rodzaju świadczenia materialne i niematerialne. Wszyscy pracownicy Uczelni zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy mogą się ubiegać o sfinansowanie kosztów przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego. w tym: jeden nauczyciel akademicki na dofinansowanie studium doktorskiego.

W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych prowadzone są systematyczne szkolenia wewnętrzne dla kadry nauczycieli akademickich m.in.: Szkolenie z obsługi MS Teams, Prowadzenie skutecznych prezentacji i wystąpień publicznych, Narzędzia prezentacyjne dydaktyków, Tworzenie treści e-learningowych, Wykorzystanie narzędzi Office 365 w dydaktyce, Prince 2 Foundation, Analiza danych biznesowych, Wizualizacja danych biznesowych, ABC E-learningu, MS Office w pracy Dziekanatu, Tworzenie materiałów e-learningowych, Przygotowanie do prowadzenia szkoleń on-line, Zarządzanie działaniami rozwojowymi studentów oraz Tworzenie interaktywnych materiałów edukacyjnych. W związku z rozszerzeniem wykorzystania nowoczesnych metod kształcenia na odległość, od roku akademickiego 2020/21 szkolenia podnoszące cyfrowe kompetencje kadry stały się nieodłącznym elementem działalności Pracowni Dydaktyki Mieszanej, wchodzącej w skład Działu Kształcenia Uczelni. W tym celu co semestralnie organizowane są liczne szkolenia i webinaria z wykorzystania LMS i opracowywania materiałów do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, minimum 2 szkolenia z metodyki prowadzenia zajęć przez MS Teams oraz przed każdą sesją egzaminacyjną webinar z przeprowadzania egzaminów i zaliczeń zdalnych. Dodatkowo kadra naukowo-dydaktyczna ma możliwość korzystania ze szkoleń indywidualnych, oferowanych przez Pracownię Dydaktyki Mieszanej w formie stacjonarnej lub zdalnej. W biurze Pracowni zostało stworzone specjalne stanowisko do pracy indywidualnej dla prowadzących. W przypadku wątpliwości, potrzeby szkolenia indywidualnego lub chęci skorzystania ze sprzętu i oprogramowania oferowanego przez Uczelnię, każdy prowadzący ma możliwość korzystania z tego stanowiska w godzinach pracy biura. Dodatkowo, każdy pracownik naukowo-dydaktyczny ma również dostęp do bezpłatnych e-learningowych szkoleń z nowoczesnych narzędzi kształcenia zdalnego oraz rozbudowanej bazy nagrań ze szkoleń, instruktaży wideo oraz infografik.

Projekty badawcze realizowane przez pracowników Uczelni, finansowane są zarówno ze środków wewnętrznych (własny fundusz grantowy), jak i zewnętrznych (MEiN, NCN, UE i inne). Niezależnie od źródła finansowania propozycje projektów podlegają w pierwszej kolejności opiniowaniu przez odpowiednie jednostki i gremia uczelniane. Ważną rolę pełni Komisja ds. Grantów. Jej zadaniem jest ocena wniosków o dofinansowanie indywidualnych i zespołowych wniosków o przyznanie grantu uczelnianego na działalność naukowo-badawczą. Granty finansowane są ze środków własnych Uczelni. Ocena dokonywana jest w oparciu o kryteria spodziewanych efektów naukowych (publikacje, patenty) aplikacyjności, związków z priorytetami badawczymi Uczelni, a także ścieżki rozwoju naukowego aplikanta (przewód doktorski, postępowanie habilitacyjne). Komisję powołuje prezydent w składzie: kanclerz, przedstawiciele podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni, przedstawiciel Działu Nauki oraz prorektor do spraw nauki, jako przewodniczący. Zgodnie z regulaminem grantów Komisja

ds. Grantów w przypadku wysokonakładowego grantu, tj. powyżej 30 000 zł może powołać eksperta spoza Uczelni, do merytorycznej oceny grantu.

Inną formą wspomagania rozwoju naukowego nauczyciela akademickiego jest obniżenie pensum dydaktycznego (do 50%). Do obowiązków kadry naukowo-dydaktycznej należy prowadzenie prac naukowo-badawczych. Dokumentowaniem prac badawczych zajmuje się Dział Nauki, który podlega prorektorowi ds. nauki i współpracy. Natomiast za prace badawcze wspierające działalność dydaktyczną odpowiada prorektor ds. kształcenia.

Szczególną formą wspierania podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników naukowo-dydaktycznych jest dofinansowanie wyjazdów w ramach programu Erasmus+ lub innych programów i form wymiany międzynarodowej ze środków własnych Uczelni.

Motywowanie członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia opiera się również na pozyskiwaniu odpowiedniej kadry do pracy, pod kątem perspektywy merytorycznej, perspektywy organizacyjnej (w tym pozyskiwanie ludzi kompetentnych technicznie) oraz perspektywy psychospołecznej. Pracownicy (kadra prowadząca kształcenie) są informowani przez kierownictwo JBK o celach i zadaniach Uczelni, o jej strategii, tak aby mogli utożsamiać się z nią poprzez akceptację i zgodność celów osobistych z celami Uczelni. Elementem wpływającym na motywację pracowników jest formalny feedback, czyli ocena pracownicza. Ma ona na celu zebranie i kodyfikowane informacji, które doprowadzają do rozwijania talentów oraz korekty wynagrodzeń.

Wyniki badań naukowych prowadzonych przez pracowników na kierunku "pedagogika" są publikowane w Zeszytach Naukowych WSG. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki" wydawane są od 2004 roku w seriach: „Turystyka i Rekreacja”, „Informatyka” i „Ekonomia”. Od 2016 roku nieprzerwalnie ukazuje się również seria „Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo”, w której zamieszczane są teksty naukowe z obszaru pedagogiki, psychologii, pracy socjalnej, socjologii czy nauk o rodzinie. Celem tego wydawnictwa jest stworzenie płaszczyzny naukowego dyskursu, wymiany poglądów przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych, którzy przedmiotem swoich zainteresowań uczynili choćby jeden z elementów triady: edukacja – rodzina – społeczeństwo. Interdyscyplinarny charakter czasopisma jest szansą na prezentowanie różnych punktów widzenia i prowadzenie dialogu, będącego również efektem wspólnych badań przedstawicieli różnych nauk.

Od 2016 roku ukazało się łącznie 8 tomów czasopisma w serii „Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo”. Każdy z tomów liczy ok. 350 stron i zawiera ok. 15 artykułów naukowych, których autorami są pracownicy naukowcy z różnych ośrodków naukowych w Polsce i za granicą. Artykuły zamieszczane są w języku polskim, języku angielskim oraz języku ukraińskim. Poza artykułami naukowymi w czasopiśmie zamieszczane są również recenzje i sprawozdania z realizacji badań i projektów naukowych. Czasopismo posiada Radę Naukową oraz opracowaną procedurę wydawniczą wraz z procedurą recenzowania. Każdy tom czasopisma jest anonimowo recenzowany przez dwóch zewnętrznych samodzielnych pracowników naukowych. Czasopismo posiada numer ISSN: 245-9760 a każdy z tomów zamieszczany jest w internetowych bazach czasopism naukowych takiej jak: Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa, Biblioteka Nauki, Arianta, Ceon czy Infona.

Zeszyty Naukowe w serii: „Edukacja – Rodzina – Społeczeństwo” są również miejscem aktywności publikacyjnej wykładowców i studentów kierunku „pedagogika”. W skład Rady Programowej czasopisma wchodzi:

Wyższa Szkoła Gospodarki
Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

[redacted] Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
[redacted] Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
[redacted] Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy
[redacted] Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
[redacted] Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
[redacted] Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy
[redacted] Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy
[redacted] Uniwersytet w Białymstoku
[redacted] Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
[redacted] Akademia Pomorska w Słupsku
[redacted] Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy
[redacted] Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku
[redacted] Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy
[redacted] Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego

w Ciechanowie

[redacted] PWSH "Pomerania" w Chojnicach
[redacted] Bydgoska Szkoła Wyższa
[redacted] Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
[redacted] Ukraina
[redacted] Rosja
[redacted] Ukraina
[redacted] Ukraina
[redacted] Włochy
[redacted] Gruzja
[redacted] Ukraina
[redacted] Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszcz
[redacted] Collegium Medicum UMK w Bydgoszczy
[redacted] Uniwersytet WSB Merito
[redacted] Laurea University, Finlandia
[redacted] Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej Bydgoszczy
[redacted] Centrum Szkolenia Marynarki Wojennej w Słupsku

Uczelnia dba także o podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej i studentów w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Realizuje projekt „Projektując słuchaj ludzi”, który ma na celu podniesienie kompetencji studentów i kadry dydaktycznej Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, w zakresie stosowania rozwiązań opartych na koncepcji projektowania uniwersalnego poprzez:

- modyfikację programów kształcenia, wprowadzającą zajęcia z projektowania uniwersalnego, umożliwiającą studentom poznanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz praktyczne zastosowanie zasad uniwersalnego projektowania produktów i usług,
- działania podnoszące kompetencje dydaktyczne kadr - realizację szkoleń dla kadry dydaktycznej w celu efektywnego nauczania projektowania uniwersalnego.

System oceny jakości kadr

Podstawę prawną oceny nauczycieli akademickich stanowi art. 128 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zgodnie z ustawą nauczyciel akademicki podlega ocenie nie

rzadziej niż co 4 lata z zakresu swoich obowiązków w sferze: kształcenia, działalności naukowej i przestrzegania przepisów z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych. Pierwszą ocenę okresową dokonywaną w oparciu o nową ustawę planowano przeprowadzić do końca 2020 roku, ale w związku z Ustawą z dnia 16 kwietnia 2020 r. o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 (Dz. U. z 2020 r. poz. 695) dokonano zmiany tego terminu do dnia 31 grudnia 2021 r.

Ocenę okresową nauczycieli akademickich dotychczas przeprowadzano wykorzystując do tego celu kwestionariusz oceny. Wypełniany przez nauczyciela akademickiego kwestionariusz opiniowany jest przez bezpośredniego przełożonego i Komisję Oceniającą.

Uzyskanie negatywnej oceny przez nauczyciela akademickiego skutkuje kolejną oceną po upływie roku, a dwie oceny negatywne - rozwiązaniem stosunku pracy z ocenianym nauczycielem akademickim. Rozmowa bezpośredniego przełożonego z ocenianym nauczycielem akademickim ma na celu zaproponowanie wszystkich form pomocy, np. przyznanie stypendium naukowego, przekazanie środków finansowych na realizację badań lub staż naukowy (grant wewnętrzuczelniany) w celu uzyskania oceny pozytywnej.

Ponadto praca nauczycieli akademickich poddawana jest systematycznej ocenie poprzez hospitacje i ankietyzacje prowadzonych zajęć. Hospitacji podlegają wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni zgodnie [Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 r. w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#) i harmonogramem na dany r.a. Na podstawie przeprowadzonej hospitacji zajęć hospitujący sporządza protokół według obowiązującego na Uczelni wzoru ([protokół hospitacji zajęć dydaktycznych WSG](#)) Wynik hospitacji jest każdorazowo omawiany przez osobę hospitującą z hospitowanym, co zostaje przez niego potwierdzone podpisem. W sytuacji zastrzeżeń do poziomu hospitowanych zajęć są formułowane wnioski i zalecenia, a ich wdrożenie weryfikowane jest podczas powtórnej hospitacji w kolejnym semestrze, nie później jednak niż po upływie roku.

W ramach ewaluacji aktywności nauczycieli oraz studentów w obszarach przedmiotowych na platformie zdalnego nauczania (zwanej dalej platformą ONTE) dyrektorzy jednostek badawczo-kształceniowych mają dostęp do cokuwartalnych raportów. W celu wzmocnienia nadzoru nad jakością tych obszarów, od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono także ich hospitacje ([zał. 5 do Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#)). Wśród mierników merytorycznych, wyróżnione zostały: zgodności tematyki materiałów z programem przedmiotu, określenie zasad zaliczenia części asynchronicznej, aktualność materiałów oraz dobór odpowiednich form aktywizujących. Wśród mierników technicznych najistotniejsze są: określenie zasad kontaktu z prowadzącym, zgodność ilości materiałów oraz form aktywizujących z [zał. 1. do Uchwały Senatu z dnia 13 września 2023 w sprawie: kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#), zachowanie odpowiednich proporcji między materiałami podawczymi a aktywizującymi oraz przekazywanie informacji zwrotnej przez nauczyciela.

Ocena zajęć dydaktycznych i osiągniętych na nich efektów uczenia się jest wspomagana anonimową ankietą dla studentów przeprowadzaną w kontakcie bezpośrednim lub od r.a. 2019/2020 elektronicznie. Wzór kwestionariusza ankiety stanowi zał. nr 1 do [Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 r. w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia \(ocena zajęć dydaktycznych\)](#).

W ankiecie studenci oceniają elementy takie jak: punktualność oraz sumiennosc w odbywaniu zajęć, organizację zajęć, zaangażowanie i przygotowanie prowadzącego, różnorodność form prowadzenia zajęć, efektywność wykorzystania czasu, umiejętność korzystania z pomocy technicznych, kulturę osobistą prowadzącego, umiejętność zainteresowania studentów treściami zajęć, aktualność przekazywanych treści, sposób przekazywania treści, czytelność kryteriów zaliczenia, stosunek prowadzącego do studentów, motywowanie studentów do aktywności i poszerzania wiedzy oraz dostępność prowadzącego. Atutem ankietyzacji jest także informacja, w jakim procencie zajęć student uczestniczył. Wypełnione kwestionariusze ankiety przekazywane są kierownikowi jednostki organizacyjnej, w której zatrudniony jest dany prowadzący zajęcia.

Wyniki przeprowadzanej ankietyzacji oraz protokoły ich hospitacji, wykorzystywane są w okresowych ocenach nauczycieli akademickich. Są one każdorazowo omawiane przez przełożonego z pracownikiem; natomiast z nauczycielami, którzy uzyskali negatywne oceny, przeprowadza się rozmowę dyscyplinującą oraz ustala działania korygujące wraz z terminem ich realizacji bądź kieruje wnioskiem o zmianę warunków pracy lub jej rozwiązanie. Skutkiem niskiej oceny jest także ponowna ankietyzacja w kolejnym semestrze bądź dodatkowa hospitacja zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Gospodarki korzysta z lokali udostępnionych przez Starostwo Powiatowe w Ełku oraz szkoły średnie od września 2005 roku. Siedziba Kolegium Nauk Stosowanych mieści się w zabytkowym gmachu Zespołu Szkół nr 1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku, użytkowanym na podstawie długoterminowych umów dzierżawy. Budynek położony jest przy ulicy 11 Listopada 24, w centrum Ełku na malowniczym wzgórzu nad Jeziorem Ełckim, w pobliżu drogi tranzytowej Olsztyn - Ełk – Augustów - Białystok, zapewniającej dogodną komunikację samochodową i autobusową.

W 2005 roku Wyższa Szkoła Gospodarki wykonała remonty i modernizację całego piętra o powierzchni 494 m2 z samodzielnym wejściem. Na dzierżawionym piętrze do celów dydaktycznych przeznaczone są 2 sale wykładowe o powierzchniach odpowiednio 50 i 70 m2, 3 sale ćwiczeniowe zajmujące około

30 m2 każda oraz 1 pracownia komputerowa o powierzchni 30 m2 posiadająca 15 stanowisk komputerowych.

Celom bibliotecznym służy pomieszczenie o powierzchni 30 m2, w którym działa Ełcka Filia Biblioteki Głównej WSG. Zaplecze administracyjne stanowią cztery pomieszczenia: dziekanat, gabinet dziekana oraz centrum studiów podyplomowych, pokój socjalny dla studentów a także pomieszczenia socjalno-hotelowe dla wykładowców i kadry administracyjnej. Teren budynku jest ogrodzony i w pełni zabezpieczony. Do dyspozycji studentów oraz kadry dydaktycznej oddany jest również przyległy do budynku parking. Ponadto dodatkowo mamy możliwość korzystania z sal dydaktycznych mieszczących się w Zespole Szkół nr 1, którego powierzchnia użytkowa wynosi 5448 m2. ZS nr 1 dysponuje ponad 50 salami, które udostępniane są Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku, w tym dużą aulę wykładową (250 miejsc), pracownię komputerową, dodatkowe sale ćwiczeniowe i wyposażone przez WSG laboratorium gastronomiczne wykorzystywane przez UTW i UD. Zaplecze socjalne dla studentów stanowi pomieszczenie wyposażone w sprzęty umożliwiające przygotowanie ciepłych napojów oraz podgrzanie posiłków.

Do realizacji celów związanych ze studenckim sportem i rekreacją, służą rozległe tereny wokół szkoły, zarządzane przez Starostwo Powiatowe w Ełku, w tym stadion lekkoatletyczny wraz z kompleksem obiektów sportowych, umożliwiające uprawianie wszystkich dyscyplin sportowych, dwa nowo zmodernizowane korty tenisowe oraz dwie sale gimnastyczne zlokalizowane na terenie ZS nr 1. Ponadto Wyższa Szkoła Gospodarki ma możliwość korzystania z obiektów sportowych udostępnionych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz stowarzyszenia sportowe, m.in. pływalni, miejskiego stadionu lekkoatletycznego oraz hali sportowej.

Wszystkie pomieszczenia administracyjne i sale dydaktyczne sprzężone są siecią komputerową i wewnętrzną siecią telekomunikacyjną. Każdy z komputerów w salach i pomieszczeniach administracyjnych Uczelni posiada dostęp do sieci Internet. Wszystkie komputery udostępnione studentom pracują w autonomicznej sieci komputerowej. Dodatkowo studentom została udostępniona sieć bezprzewodowa mającą zasięg na terenie całego Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku. Stanowiska komputerowe w administracji oraz salach dydaktycznych posiadają szerokopasmowy dostęp do Internetu. Sale wykładowe są w pełni wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny (rzutnik multimedialny, komputery, nagłośnienie). Pracownia komputerowa wyposażona jest w 16 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem Windows 10/pakiet Office 2016/Płatnik/AdobeReader/Esset o parametrach: procesor I3, RAM 4GB, dysk SSD 250 GB. Każda sala dydaktyczna wyposażona jest w komputer dla wykładowcy (procesor: I3 RAM 8GB Dyski 250 SSD, oprogramowanie: Windows 10/Office 2016/Esset) oraz projektor multimedialny. Dodatkowo w Kolegium Nauk Stosowanych w Ełku udostępnione są studentom i wykorzystywane podczas zajęć 3 symulatory VR:

- symulator geriatryczny – komputer PC wraz z oprogramowaniem, zestaw HTC Vive Pro, kombinezon do symulacji odczuć starczych,
- symulator wad wzroku i symulator osoby niedosłyszącej – komputer PC wraz z oprogramowaniem, zestaw Oculus Quest 2.

Serwisem sprzętu komputerowego, sieci internetowej, wymienionego sprzętu multimedialnego w poszczególnych salach dydaktycznych zajmuje się Sekcja Technicznej Obsługi Dydaktyki.

Zakres i zasady wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość

Zdalne nauczanie jest wpisane w strategię Wyższej Szkoły Gospodarki od 2006 roku, kiedy uchwałą Kolegium WSG Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, rozpoczęło się wdrażanie nowego systemu kształcenia tzw. nauczania hybrydowego (blended learning). Istotną rolę odgrywa w nim wykorzystanie Internetu w dydaktyce. W pełni dotyczy to także kierunku „pedagogika”. Podstawowe cele jakie Uczelnia osiąga stosując kształcenie komplementarne to:

- podniesienie efektywności nauczania,
- rozwijanie umiejętności studentów w zakresie samokształcenia,
- umożliwienie dostępności materiałów przez cały okres kształcenia,
- archiwizacja osiągniętych efektów uczenia się,
- racjonalizacja obciążenia studentów (szczególnie niestacjonarnych),
- standaryzacja kształcenia prowadzonego przez wszystkie jednostki Uczelni,
- obniżenie kosztów kształcenia,
- zmniejszenie obciążenia studentów kosztami przyjazdu do Uczelni.

Koordinacją kształcenia zdalnego zajmuje się Pracownia Dydaktyki Mieszanej, wchodząca w skład Działu Kształcenia. Głównymi narzędziami wykorzystywanymi do tego celu są: platforma zdalnego nauczania zwana dalej platformą ONTE utworzona na bazie LMS (Learning Management System) typu Moodle oraz narzędzie pracy synchronicznej jakim jest aplikacja MS Teams. Do podstawowych zadań jednostki należy zarządzanie istniejącymi platformami LMS, implementacja kursów zdalnych, szkolenia studentów oraz kadry dydaktycznej z wykorzystania narzędzi kształcenia zdalnego oraz monitorowanie pracy użytkowników systemu. Realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje w WSG [Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 13 września 2022 r. w sprawie: kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#), która określa zasady realizacji zajęć zdalnych w kontakcie synchronicznym i asynchronicznym, rodzaje materiałów dydaktycznych zamieszczanych na platformie oraz inne formy aktywności dydaktycznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W załącznikach do uchwały opisane są standardy jakie muszą spełniać zamieszczane materiały. Materiały dydaktyczne przygotowane dla studentów składają się z plików tekstowych (w formacie *.pdf), prezentacji (w formacie *.html), materiałów audio w formie podcastów oraz materiałów video. Platforma daje studentom możliwość przesyłania plików z wykonanymi przez nich zadaniami. Nie mniej ważne są również testy ćwiczeniowe oraz sprawdzające opanowanie przez studentów materiału zaliczeniowego. Duża dywersyfikacja rodzajów pytań oferowanych w ramach testów realizowanych na platformie sprawia, że testy te podnoszą jakość zajęć oraz znacznie je urozmaicają. Ponadto platforma umożliwia zakładanie różnego rodzaju forów dyskusyjnych – od ćwiczeniowych, na których studenci dyskutują na wyznaczone przez prowadzącego tematy, aż po fora ogłoszeniowe, przeznaczone do prowadzenia rozmów na dowolny temat. Dzięki testom i zadaniom wykonywanym przez studentów z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania, stanowi ona miejsce przechowywania dokumentacji weryfikującej efekty uczenia się.

Na platformie ONTE zaimplementowany został obszar Poradnika, w którym umieszczono parędziesiąt filmów instruktażowych oraz infografik, wspomagających proces tworzenia materiałów e-learningowych oraz interaktywnych form aktywizujących przez kadry dydaktyczną. Dodatkowo Poradnik stanowi wsparcie dla studentów, którzy znaleźć tam mogą odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania oraz rozwiązania podstawowych problemów korzystania z platform edukacyjnych Uczelni oraz narzędzi kontaktu synchronicznego z prowadzącym. Jest to również wirtualne środowisko, poprzez które udostępniane są akty prawne, pliki z materiałami metodycznymi oraz zestaw instrukcji z

zakresu obsługi platformy. Dział Kształcenia zamieszcza w tym obszarze materiały dla wykładowców, związane z dokumentacją procesu dydaktycznego.

W biurze Pracowni Dydaktyki Mieszanej pozostaje do dyspozycji pracowników naukowo-dydaktycznych stanowisko do pracy własnej, wyposażone w profesjonalny sprzęt komputerowy, oprogramowanie umożliwiające tworzenie nowoczesnych treści multimedialnych (w tym edycję materiałów audio i wideo) oraz wysokiej jakości sprzęt do nagrywania dźwięku (mikrofony podcastowe, stacje robocze do produkcji podcastów). Pracownicy naukowo-dydaktyczni filii w Ełku mogą korzystać z oprogramowania typu Canva Pro, iSpring, Camtasia oraz Articulate poprzez udostępnianie pulpitu sterowanego w godzinach pracy biura Pracowni Dydaktyki Mieszanej. Każdy pracownik ma również możliwość wypożyczania sprzętu komputerowego oraz profesjonalnych stacji roboczych do nagrywania dźwięku i obrazu. Planowany jest zakup stacji miejscowych dedykowanych Filii w Ełku.

W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych prowadzone są systematyczne szkolenia wewnętrzne dla nauczycieli akademickich (średnio 17 w ciągu roku akademickiego). W ciągu dwóch ostatnich lat zrealizowano następujące szkolenia:

- Tworzenie treści e-learningowych,
- Weryfikacja efektów uczenia się studentów z wykorzystaniem platformy ONTE,
- Nowoczesne metody edycji materiałów kształceniowych,
- Metody prowadzenia zajęć przez MS Teams,
- Metody prowadzenia zajęć z wykorzystaniem platformy ONTE,
- Przeprowadzanie zaliczeń zdalnych,
- Obsługa narzędzi kształcenia zdalnego.

Dodatkowo na platformie edukacyjnej został przygotowany specjalny obszar z filmami instruktażowymi i nagraniami ze szkoleń rozwijających umiejętności pracy dydaktycznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szkolenia są bezpłatne, realizowane przez metodyków zatrudnionych w Pracowni Dydaktyki Mieszanej. Szkolenie z obsługi narzędzi kształcenia zdalnego jest obowiązkowe dla pracowników dydaktycznych, którzy prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a wcześniej takiego szkolenia nie przeszli. Pozostałe szkolenia są fakultatywne. Obserwujemy duże zainteresowanie webinarium, w których średnio uczestniczy około 20 osób. Szkolenia stacjonarne są ograniczone ze względu na warsztatowy charakter, średnio uczestniczy w nich około 8 osób. W sumie w r.a. 2021/22 w skali Uczelni ze szkoleń (nie wliczając e-learningowych) skorzystało 89 osób, w r.a. 2022/23 47 osób, od początku r.a. 2023/24 przeszkolonych zostało 19 osób. Na seminarium w ramach WSZJK prowadzonym przez Prorektora ds. Kształcenia przeprowadzono również szkolenie nt. Efekty uczenia się i Europejski System Transferu Punktów (ECTS) – szkolenie przez MS Teams w ramach seminariów WSZJK 29.04.2021. Na wniosek uczestników przygotowano z tego materiału szkolenie e-learningowe, które jest dostępne dla wszystkich pracowników na platformie ONTE.

Realizacja i jakość zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest stale monitorowana przez metodyków Pracowni Dydaktyki Mieszanej, wchodzącej w skład Działu Kształcenia. Metodycy są w stałym kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia z wykorzystaniem narzędzi kształcenia zdalnego stosowanymi w Uczelni, m.in. instruują w jaki sposób opracowywać materiał kształceniowy, prowadzą szkolenia stacjonarne, zdalne i indywidualne, opracowują materiały poglądowe dla prowadzących celem podniesienia jakości treści kształcenia zdalnego. Dwa razy na kwartał jest przygotowany przez Pracownię Dydaktyki Mieszanej raport aktywności wykładowców w

obszarach na platformie ONTE, ich zaangażowanie i poziom uzupełnienia w treści. Raport ten jest przekazywany JBK, które poddają go dalszej analizie.

Zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform oraz narzędzi kształcenia na odległość jest monitorowane raz do roku. W r.a. 2020/21 zostało przeprowadzone otwarte badanie ankietowe, na podstawie którego opracowano Raport Jakość kształcenia zdalnego w Wyższej Szkole Gospodarki. W r.a. 2021/22 przeprowadzono badanie dot. poziomu zadowolenia z oferowanych przez Uczelnię form szkoleniowych z kształcenia z wykorzystaniem cyfrowych metod i technik. W październiku r.a. 2023/24 przeprowadzono badania dotyczące potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie raporty są dostępne dla prowadzących na stronie internetowej Uczelni w zakładce dot. kształcenia oraz na platformie ONTE, a wnioski i zalecenia są wdrażane przez zespół Pracowni Dydaktyki Mieszanej.

Interfejs platformy ONTE jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku. Istnieje możliwość ustawienia kontrastu i wielkości czcionek. Zastosowanie takich ustawień ułatwia studentom z niepełnosprawnością wzroku przystępowanie do zaliczeń na platformie ONTE w formie quizów oraz zadań. W przypadku materiałów pisanych, które mogą być trudne do czytania student ma możliwość wypożyczenia z Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami sprzętu i oprogramowania służącego do czytania tekstu.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 2 stycznia 2023 roku Biblioteka Główna WSG zmieniła swoją strukturę i przyjęła nazwę Centrum Informacji Naukowej i Dialogu Kulturowego, rozszerzając tym samym swoją działalność.

Nowa organizacja struktury sprawia, że Centrum nie tylko pełni tradycyjne funkcje biblioteki naukowej, dostarczając użytkownikom aktualnych, efektywnych i wysokiej jakości usług i źródeł biblioteczno-informacyjnych, ale ma też być miejscem sprzyjającym uczeniu się i wymiany doświadczeń międzykulturowych.

Centralną jednostką systemu biblioteczno-informacyjnego Wyższej Szkoły Gospodarki jest Biblioteka Główna Uczelni w Bydgoszczy, której podlegają biblioteki filialne. Biblioteka Główna WSG jest jednostką międzywydziałową i w swojej misji stawia sobie zadania wspomagania jednostek badawczo-kształceniowych Uczelni w działalności dydaktycznej i naukowej. Priorytetem jest zapewnienie studentom dostępu do zasobów informacyjnych niezbędnych dla prawidłowej realizacji programów nauczania (sylabusów) przedmiotów.

Przy Bibliotece Głównej funkcjonuje Ośrodek Informacji Naukowej oraz jedyne w Polsce działające przy uczelni niepublicznej, Centrum Dokumentacji Europejskiej. Zasoby biblioteczne obejmują: książki, książki elektroniczne, czasopisma, dokumenty audiowizualne, mapy, normy (w tym euro-kody).

Systematyczne powiększanie zasobów bibliotecznych, stosownie do potrzeb nauczania i prowadzenia badań przez pracowników naukowo-dydaktycznych odbywa się poprzez zakupy głównie z budżetu ogólnego Uczelni, a także ze środków Unii Europejskiej, dzięki dotacjom MNiSW (dopłaty do konsorcjów, elektronicznych baz danych itp.; na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia), dzięki dotacjom i grantom z innych źródeł, a także drogą wymiany międzybibliotecznej prowadzonej z uczelniami z kraju i zagranicy. Literatura jest na bieżąco uzupełniana na podstawie systematycznie zgłaszanego zapotrzebowania przez kadrę akademicką. Biblioteki filialne funkcjonujące w systemie informacyjno-bibliotecznym WSG powiększają swoje zbiory także poprzez otrzymywane

darowizny. Zasoby biblioteczne wykazane są w katalogu online, który jest dostępny dla każdego użytkownika Internetu: <https://integro.wsg.byd.pl/catalog>.

Księgozbiór biblioteki WSG

Zbiory Biblioteki Głównej i jej filii obejmują ponad 54 678 woluminów (stan na 30 listopada 2023 r.), uporządkowanych:

- a. dziedzinowo w Wolnym Dostępie; alfabetycznie według nazwisk autorów (sygnatury WD/PED 665 egzemplarzy);
- b. według numerów inwentarzowych w Magazynie (sygnatury MAG);
- c. zbiory umieszczone w filiach (przyporządkowanie sufiksem do odpowiedniej filii).

W Bibliotece Głównej i jej filiach przede wszystkim gromadzone są książki związane z kierunkami kształcenia, głównie z zakresu: automatyki i robotyki, architektury i urbanistyki, budownictwa, dietetyki, ekonomii, ekonometrii, elektroniki, finansów i rachunkowości, fizjoterapii, fizyki, informatyki, gastronomii i żywienia, geografii, gospodarki przestrzennej, hotelarstwa, inżynierii produkcji, kulturoznawstwa, lingwistyki stosowanej, logistyki, marketingu, mechatroniki, nauk o rodzinie, pedagogiki, pielęgniarstwa, prognozowania gospodarczego, wychowania fizycznego, socjologii, technologii żywności, turystyki i rekreacji, transportu, zarządzania. **Na literaturę z zakresu „pedagogiki” składa się ok. 2120 woluminów** (por tabela: Księgozbiór z zakresu pedagogiki wg. haseł przedmiotowych). Zbiór obejmuje podręczniki, wydawnictwa monograficzne, serie wydawnicze itp. Szczególną uwagę zwraca się na dostępność tytułów literatury podstawowej wymienionej w programach nauczania (sylabusach) i literatury uzupełniającej. Ponadto Uczelnia zamierza systematycznie dokonywać dalszych zakupów literatury celem wzbogacenia i unowocześniania zasobów informacyjnych dla kierunku „pedagogika”.

Zestawienie. Księgozbiór z zakresu „pedagogika”

Księgozbiór z zakresu pedagogiki (wg haseł przedmiotowych)	Ilość woluminów
Agresywność -- aspekt społeczny	37
Autorytet -- aspekt społeczny	28
Badania jakościowe (nauki społeczne)	15
Dydaktyka -- podręczniki akademickie	17
Dzieci	20
Dzieci -- nauczanie akademickie -- Europa -- 1990-	27
Dzieci -- opieka i pomoc -- Polska -- Bydgoszcz -- 1990-	28
Dzieci -- opieka instytucjonalna -- Polska	13
Dzieci -- rozwój	44
Dzieci uzdolnione -- edukacja	12
Dzieci z niepełnosprawnością rodzina	43
Edukacja	23
Edukacja -- filozofia	35
Edukacja -- Polska -- 1990-	18
Edukacja -- Polska -- Bydgoszcz -- 20 w	12
Edukacja -- zarządzanie	22
Edukacja dla bezpieczeństwa -- Polska -- 1990-	15

Edukacja dorosłych -- konferencje	13
Edukacja i zatrudnienie	27
Edukacja nieformalna -- Polska -- 1990-	12
Edukacja nieformalna -- Ukraina -- 1990-	12
Edukacja permanentna	48
Edukacja Polska zarządzanie 1990-	12
Edukacja zdrowotna	13
Gry edukacyjne	15
Interdyscyplinarność w edukacji	14
Internet w edukacji	30
Języki obce -- nauczanie wspomagane komputerowo -- konferencje	15
Komunikacja interpersonalna	43
Komunikacja w rodzinie	19
Kreatywność	32
Kształcenie ustawiczne	18
Kształcenie zawodowe -- Polska	12
Ludzie starzy -- edukacja	20
Mass media w edukacji	13
Młodzież -- opieka i pomoc -- Polska -- Bydgoszcz -- 1990-	28
Młodzież -- Polska -- postawy -- 1990-	18
Młodzież -- rozwój	38
Multimedia w edukacji	17
Myślenie twórcze (edukacja)	32
Nauczanie	15
Nauczanie -- innowacje	41
Nauczanie -- metody -- podręczniki akademickie	23
Nauczanie akademickie	14
Nauczanie akademickie -- jakość -- Polska -- 1990-	12
Nauczanie akademickie -- ocena -- Polska -- 1990-	14
Nauczanie akademickie -- polityka rządowa -- Polska -- 1990-	26
Nauczanie akademickie -- Polska -- 1990-	21
Nauczanie na odległość	19
Nauczanie początkowe -- innowacje -- Polska -- 1990-	29
Nauczanie wspomagane komputerowo	17
Nauczanie zawodu -- Polska -- 1990-	23
Nauczyciele -- kompetencje	13
Nauczyciele -- praca	59
Nauka -- metodologia	30
Ojcostwo	38
Opieka społeczna nad rodziną	38
Pedagogika	37
Pedagogika -- encyklopedie	17

Pedagogika -- podręczniki akademickie	23
Pedagogika kultury	22
Pedagogika społeczna	19
Pedagogika społeczna -- podręczniki akademickie	15
Pedeutologia	21
Poradnictwo rodzinne	38
Pracownicy socjalni -- kształcenie -- Polska	12
Przemoc -- aspekt społeczny	38
Przemoc w rodzinie -- 1990-	28
Przemoc w szkołach -- Polska -- 1990-	15
Przemoc w szkołach -- zapobieganie -- Polska -- 1990-	20
Psychologia uczenia się	16
Psychologia wychowawcza	16
Reforma szkolnictwa -- Polska -- 1990-	14
Relacje nauczyciel-uczeń	19
Rodzina	12
Rodzina i szkoła	16
Rodzina nieprzystosowana	41
Samorząd w edukacji	20
Socjologia edukacji	12
Szkoły -- Polska -- 1990-	20
Szkoły -- Polska -- Bydgoszcz -- 20 w	12
Szkoły -- środki bezpieczeństwa -- Polska -- Kujawsko-Pomorskie, Województwo (1999-)	28
Uczniowie -- edukacja -- Polska -- 1990-	20
Uniwersytet Trzeciego Wieku (Bydgoszcz)	19
Uniwersytety i uczelnie -- aspekt społeczny -- Polska	20
Uzdolnienia	13
Uzdolnienia społeczne -- poradniki	46
Wychowanie dzieci	56
Wychowanie w rodzinie	39
Wychowawcy -- praca	34
RAZEM	2120

Powyższe zestawienie dotyczy wszystkich woluminów wydawnictw zwartych, odpowiadających tematem i/lub zawartością wyszczególnionym hasłom przedmiotowym, dostępnych w całej sieci systemu biblioteczno-informacyjnego Wyższej Szkoły Gospodarki.

W Bibliotece Głównej i jej filiach są gromadzone i udostępniane czasopisma (w tym obcojęzyczne) odpowiadające profilowi kształcenia realizowanemu na kierunku „pedagogika” w WSG. **Zainwentaryzowanych jest ok. 2297 roczników i półroczników.** Są to przeważnie zeszyty naukowe wydawane przez wyższe uczelnie lub inne placówki naukowe.

Czasopisma dostępne online (wybór):

- [Biuletyn Historii Wychowania](#)
- [Edukacja międzykulturowa](#)
- [e-mentor](#)
- [Human Movement](#)
- [Języki Obce w Szkole](#)
- [Pedagogika. Studia i rozprawy](#)
- [Problemy wczesnej edukacji](#)
- [Przyjaciel dziecka](#)
- [Rocznik andragogiczny](#)
- [Studia edukacyjne](#)
- [Studia pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne](#)
- [The Journal of Teaching English with Technology](#)
- [Logopedia Silesiana](#)
- [Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Gospodarki Edukacja, rodzina, społeczeństwo](#)

Zintegrowany System Zarządzania Biblioteką PROLIB

W grudniu 2020 roku WSG zakupiła system PROLIB, który pozwala na pełną automatyzację procesów bibliotecznych takich, jak kontrolowanie wypożyczeń, czytelników oraz zbiorów, gromadzenie i opracowywanie dokumentów, udostępnianie własnych katalogów w Internecie, czy wyszukiwanie i udostępnianie konkretnych dokumentów.

System jest wyposażony w nowoczesną **multiwyszukiwarke INTEGRO**, która daje czytelnikom możliwość wyszukiwania pełnotekstowego, podpowiadania w zapytaniach treści i składni słów oraz wykorzystywania gotowych filtrów. Umożliwia samodzielne i efektywne zarządzanie eksploatacją systemu bibliotecznego, jego skalowalność i adaptację do aktualnej sytuacji. Dzięki podpiętemu pod Integro interfejsowi użytkownika **EBSCO Discovery Service API** użytkownicy łączą spersonalizowane funkcje wyszukiwania w popularnych witrynach z funkcjami bibliotecznymi. Czasopisma, magazyny, gazety, książki, katalogi biblioteczne, bazy danych, repozytoria instytucjonalne i inne są zintegrowane z systemem wyszukiwania EDS, oferując użytkownikom dostęp do całej kolekcji z poziomu jednego interfejsu. Indeksy tematyczne z najpopularniejszych zasobów są zintegrowane w systemie, dzięki czemu użytkownicy korzystają z najszybszej i najbardziej precyzyjnej ścieżki do pomyślnego zakończenia badań, a zmapowane słownictwo z wielu źródeł zwiększa precyzję wyszukiwania tematycznego. EDS zapewnia użytkownikom dostęp za jednym kliknięciem do pełnego tekstu artykułu. Multiwyszukiwarka Integro łączy bogate metadane z indeksowaniem haseł przedmiotowych i abstraktami pochodzącymi z wiodących indeksów tematycznych. Dane gromadzone w wyszukiwarce dają dostęp do setek tysięcy materiałów z 16 obszernych naukowych baz danych pełnotekstowych oraz bibliograficznych, takich jak np. Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Master File Premier, czy Newspaper Source. EDS zawiera informacje pochodzące aż od 70 000 wydawców i innych dostawców, którzy udostępniają setki milionów rekordów z setek tysięcy czasopism, magazynów, książek i innych źródeł treści. Zgromadzeni są w nich tacy wydawcy, jak np. Elsevier Science, Springer, Wiley-Blackwell, Oxford University Press, Cambridge University Press, Nature Publishing Group, Routledge Journals czy The Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). W celu wspierania naszych studentów i pracowników w nauce zdalnej i hybrydowej w sierpniu 2021 została wdrożona usługa **wypożyczalni e-booków**, która umożliwia nieograniczony w czasie i przestrzeni dostęp on-line do książek elektronicznych a także obsługę (wypożyczenia i zwroty) dokumentów w formatach PDF, EPUB, MOBI w sposób zbliżony do obsługi dokumentów tradycyjnych. Dla czytelnika dostępna jest możliwość wypożyczenia on-line z poziomu katalogu INTEGRO, zgodnie z jego uprawnieniami oraz limitami. Rozwiązanie wyposażone jest w bezpieczny viewer do przeglądania

plików typu PDF. Aktualnie udostępniamy naszym użytkownikom 822 e-booki w języku polskim i angielskim, planując w przeciągu najbliższych miesięcy zwiększenie zakupów książek elektronicznych, zgodnie z zapotrzebowaniem na poszczególnych kierunkach kształcenia.

Dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki i cyfrowych baz bibliograficznych.

Wszyscy studenci i pracownicy naukowcy WSG mają dostęp do baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, wśród których na szczególną uwagę zasługują: EBSCO, Elsevier, Nature, Science, Scopus, SciVal, Springer, Web of Science, inCities, Wiley, Science Advances, Scoap3, Springer Open Choice. Ponadto studenci mają możliwość wykorzystywania polskich baz danych: BazEkon, CEON, CEJSH, Platforma Otwartej Nauki, SYMPOnet, a także wielu polskich i zagranicznych repozytoriów.

W ramach biblioteki elektronicznej i pakietu podstawowego EBSCO udostępniamy bazy danych produkowane przez EBSCO Publishing zarówno pracownikom naukowym, jak i studentom w ramach krajowej licencji akademickiej. Licencja EBSCO obejmuje pakiet podstawowy 16 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Master File Premier, Newspaper Source, Regional Business News oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center. Ponadto studenci mogą korzystać z bazy e-książek, która docelowo obejmować będzie wszystkie książki dostępne w ramach licencji krajowych Elsevier, Springer i Wiley. Aktualnie można przeglądać 77.497 e-książek anglojęzycznych wydanych przez Springera w latach 2004-2018, 2515 e-książek wydanych przez Elseviera w latach 2011-2015 oraz 2449 e-książek wydanych przez Wileya w roku 2009 - 2015.

Programy publikowania otwartego

Science Advances (dodatek do licencji Science) - czasopismo open-access przeznaczone do publikowania otwartego.

- a. **Scoap3** - międzynarodowe konsorcjum instytucji naukowych, agencji finansujących naukę oraz bibliotek z 27 krajów, koordynowane przez CERN, które od początku roku 2014 finansuje otwarte publikacje naukowe z zakresu fizyki cząstek. Konsorcjum zawarło umowy z wydawcami na lata 2014-2016, na podstawie których wybrane czasopisma fizyczne (w tym 3 tytuły IOP, 2 tytuły Springer, 2 tytuły Elsevier, 1 tytuł Uniwersytetu Jagiellońskiego i kilka innych, patrz scoap3.org, zostały przekształcone z modelu subskrypcyjnego na model "open access" i są w całości finansowane ze środków SCOAP3. W czasopismach tych mogą publikować wszyscy naukowcy z krajów uczestniczących w konsorcjum i nie ponoszą za to żadnych opłat indywidualnych.
- b. **Springer Open Choice** - umożliwia autorom afiliowanym w polskich instytucjach akademickich publikowanie artykułów otwartych na licencji CC BY w czasopismach hybrydowych Springer. Czasopisma hybrydowe to takie, które mogą zawierać zarówno artykuły otwarte, jak i artykuły tradycyjne dostępne w ramach płatnej subskrypcji czasopism.

Repozytoria

Repozytoria znajdujące się w internecie to narzędzia do gromadzenia, przechowywania, indeksowania i udostępniania elektronicznych wersji prac naukowych.

Repozytoria dzielimy na:

- a. instytucjonalne – gromadzą dorobek naukowy danej instytucji,
- b. dziedzinowe – gromadzące dane badawcze z określonego obszaru wiedzy.

Studenci i pracownicy naukowcy WSG poprzez stronę WWW Biblioteki Głównej mają dostęp do następujących repozytoriów:

Polskie repozytoria

- a. [Agregator CeON](#) – wspólny punkt dostępu do zasobów polskich otwartych repozytoriów. Umożliwia ich przeszukiwanie.
- b. [AMUR](#) (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) – repozytorium instytucjonalne.
- c. [Baza Wiedzy](#) – Repozytorium Politechniki Warszawskiej – repozytorium instytucjonalne.
- d. [CeON](#) (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki) – ogólnodostępne.
- e. [Cyrena](#) (Repozytorium Politechniki Łódzkiej) – repozytorium instytucjonalne.
- f. [ECNIS](#) (Instytut Medycyny Pracy w Łodzi) – repozytorium dziedzinowe.
- g. [ENY](#) (Politechnika Wrocławska) – repozytorium instytucjonalne.
- h. [eRIKA](#) (Repozytorium Instytucjonalne Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego) – repozytorium instytucjonalne.
- i. [IBB PAS Repository](#) (Polska Akademia Nauk – Instytut Biochemii i Biofizyki) – repozytorium instytucjonalne.
- j. [oPUB](#) (Repozytorium Dolnośląskiej Szkoły Wyższej) – repozytorium instytucjonalne.
- k. [RCIN](#) (Repozytorium Cyfrowe Instytutów Naukowych PAN) – repozytorium instytucjonalne.
- l. [PCSS](#) (Poznańskie Centrum Superkomputerowo Sieciowe) – repozytorium instytucjonalne.
- m. [RePOLIS](#) (Repozytorium Publikacji Naukowych Politechniki Śląskiej).
- n. [RepoS](#) (Repozytorium Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach) – repozytorium instytucjonalne.
- o. [Repozytorium Cyfrowe UTP](#) (Repozytorium Politechniki Bydgoskiej) – repozytorium instytucjonalne.
- p. [Repozytorium Naukowe Politechniki Poznańskiej](#) – repozytorium instytucjonalne.
- q. [Repozytorium Uniwersytetu Papieskiego w Krakowie](#) – repozytorium instytucjonalne.
- r. [Repozytorium UR](#) (Repozytorium Uniwersytetu Rzeszowskiego) – repozytorium instytucjonalne.
- s. [Repozytorium Wiedzy](#) (Repozytorium Politechniki Wrocławskiej) – repozytorium instytucjonalne.
- t. [RUB](#) (Repozytorium Uniwersytetu w Białymstoku) – repozytorium instytucjonalne.
- u. [RUJ](#) (Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego) – repozytorium instytucjonalne.
- v. [RUKW](#) (Repozytorium Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy) – repozytorium instytucjonalne.
- w. [RUŁ](#) (Repozytorium Uniwersytetu Łódzkiego) – repozytorium instytucjonalne.
- x. [RUMAK](#) (Repozytorium Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu) – repozytorium instytucjonalne.
- y. [RUP](#) (Repozytorium Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie) – repozytorium instytucjonalne.
- z. [RUW](#) (Repozytorium Uniwersytetu Warszawskiego) – repozytorium częściowo instytucjonalne.
- aa. [RUWr](#) (Repozytorium Uniwersytetu Wrocławskiego) – repozytorium instytucjonalne.
- bb. [SUW](#) (Repozytorium Politechniki Krakowskiej) – repozytorium instytucjonalne.
- cc. [WIR](#) – Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu.
- dd. [WSB-NLU](#) – Wyższa Szkoła Biznesu w Nowym Sączu.

Repozytoria na świecie (przykład)

Spisy repozytoriów

- a. [OpenAIRE](#) – agregator światowych repozytoriów.
- b. [OpenDOAR](#) (The Directory of Open Access Repositories) – baza repozytoriów publikujących w Open Access.
- c. [ROAR](#) (Registry of Open Access Repositories) – spis repozytoriów w otwartym dostępie.

Warto podkreślić, że Biblioteka Główna WSG prowadzi wymianę międzybiblioteczną na podstawie zawartych porozumień z ponad 30 uczelniami publicznymi z kraju i z zagranicy. Działania te obejmują zarówno wydawnictwa periodyczne, jak zwarte publikacje naukowe. Umożliwiają one wzbogacanie zasobów Biblioteki Głównej i jej filii o najnowsze wydawnictwa poszczególnych uczelni. Rozwijana wymiana z ośrodkami zagranicznymi pozwala pozyskiwać tytuły także w językach obcych: angielskim, francuskim i niemieckim. Spośród uczelni, z którymi prowadzimy wymianę międzybiblioteczną na uwagę zasługują te, które kształcą na kierunku „pedagogika”, m.in.: Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku i in.

Centrum Dokumentacji Europejskiej

Centrum Dokumentacji Europejskiej (CDE) to jedna z 20 specjalistycznych bibliotek gromadząca wydawnictwa na temat Unii Europejskiej. W poczet publikacji gromadzonych w CDE włączane są tytuły z dziedziny prawa (Dzienniki Urzędowe, Orzeczenia Trybunału Sprawiedliwości), ekonomii, edukacji, badań naukowych, transportu, konkurencyjności, polityki społecznej, polityki regionalnej. Centrum gromadzi książki, czasopisma oraz dokumenty elektroniczne i audiowizualne. Wyżej wymienione dziedziny stanowią uzupełnienie wiedzy ogólnej jaką powinien posiadać absolwent kierunku „pedagogika”. Większość z wydawnictw unijnych można przeglądać online za pośrednictwem strony internetowej Biblioteki WSG.

Działalność Ośrodka Informacji Naukowej

Do zadań Ośrodka Informacji Naukowej należy:

- tworzenie e-biblioteki WSG na stronie ONTE,
- tworzenie i aktualizacja Zasobów Dziedzinowych na stronie internetowej biblioteki,
- pomoc w wyszukiwaniu poprzez Internet informacji naukowej studentom oraz pracownikom,
- monitorowanie rynku czasopism elektronicznych celem zaopatrzenia kadry Uczelni w materiały niezbędne do prowadzenia badań naukowych, a także ułatwianie dostępu do darmowych czasopism w formie elektronicznej za pomocą strony WWW,
- gromadzenie i udostępnianie źródeł informacji z różnych dziedzin za pośrednictwem ONTE,
- pomoc w zakresie sporządzania zestawień tematycznych literatury niezbędnej do prowadzenia prac naukowych oraz zestawień bibliograficznych przy pisaniu prac dyplomowych,
- udostępnianie bibliograficznych źródeł informacji,
- udzielanie informacji o krajowych i zagranicznych zasobach informacyjnych w sieci WWW (biblioteki cyfrowe, repozytoria, czasopisma w Open Access).

ACADEMICA

Uczelnia przystąpiła także do projektu ACADEMICA, czyli Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych zgromadzonych przez Bibliotekę Narodową. W ramach tego projektu każdy student WSG ma bezpłatny dostęp do około 3 759 169 gromadzonych w narodowych zbiorach publikacji.

Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa

W ramach podpisanych umów i przystąpienia do Konsorcjum Bibliotek Naukowych Regionu Kujawsko-Pomorskiego oraz dzięki zakupionemu sprzętowi do digitalizacji zbiorów, Uczelnia współuczestniczy w tworzeniu bazy danych Kujawsko-Pomorskiej Biblioteki Cyfrowej (<http://kpbk.umk.pl/dlibra>), która

udostępnia w celach edukacyjnych obiekty cyfrowe należące do bibliotek naukowych regionu. Dorobek naukowy pracowników, doktorantów i studentów WSG, poprzez trwały i swobodny dostęp do jego cyfrowych wersji, udostępniany jest wszystkim zainteresowanym użytkownikom sieci.

Media

Biblioteka WSG, oprócz tradycyjnej formy kontaktu z użytkownikiem za pomocą e-maila i telefonu oraz poprzez konto użytkownika w systemie bibliotecznym ProLib, ma swoją stronę internetową <http://biblioteka.wsg.byd.pl>, gdzie gromadzi najistotniejsze informacje dla czytelników. Prowadzi też biblioteczny profil na Facebooku (<https://www.facebook.com/biblioteka.wsg>), oraz kanał na YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC7itlXzR1zQgqDEVwUc7rPQ>), wykorzystując w ten sposób nowoczesne formy docierania do użytkowników. Filia w Ełku posiada również stronę www Kolegium, na której znajduje się zakładka biblioteka www.wsg.elk.pl/biblioteka

Wyposażenie wypożyczalni i czytelní

Czytelnię wyposażono w sumie w 12 stanowisk z dostępem do sieci internetowej, z zainstalowanym pakietem biurowym Microsoft Office i oprogramowaniem specjalistycznym, m.in.: Lex Polonica Maxima, i AutoCAD. Na wybranych stanowiskach zainstalowano również oprogramowanie GRETL, GIMP, GIS, MS Visual Studio. Na każdym z tych komputerów użytkownicy mogą korzystać z dostępu do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Czytelnicy ponadto mają do swojej dyspozycji 4 skanery i drukarkę. Biblioteka udostępnia specjalnie wyodrębnioną przestrzeń do pracy zbiorowej i indywidualnej z 12 miejscami, gdzie studenci mogą podłączyć własne sprzęty do uczelnianej sieci WIFI, korzystając z wygodnych stolików, krzeseł, puf i foteli. Oprócz wymienionego pomieszczenia i stanowisk komputerowych, na terenie całej Biblioteki studenci mają również do swojej dyspozycji kolejne 14 stanowisk pracy indywidualnej. W pokoju do pracy znajduje się także komputer umożliwiający bezpłatny dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych zgromadzonych przez Bibliotekę Narodową „ACADEMICA”, oferującej około 3 759 169 dokumentów.

Tradycyjna funkcja dostarczania przestrzeni do studiów i badań naukowych jest uzupełniona o wysoce interaktywną, umożliwiającą naukę w grupie i kontakty towarzyskie, przestrzeń. W WSG użytkownicy mogą korzystać z ulokowanych w całej bibliotece miękkich i wygodnych miejsc do relaksu i wypoczynku oraz ze specjalnie zaaranżowanej i wyposażonej w komfortowe kanapy strefy kawiarnianej „Coffee Library”, gdzie korzystając z zaplecza kuchennego, wyposażonego m.in. w ekspres do kawy i czajnik, każdy może przyrządzić sobie swoją ulubioną kawę czy herbatę, robiąc przerwę od pracy czy nauki, czy też wykorzystując ten czas na zacieśnianie relacji towarzyskich, integrując się z innymi studentami.

Stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami

Dzięki dotacjom m.in. MNiSW w Bibliotece Głównej WSG przygotowana została specjalna, wydzielona przestrzeń dla osób z niepełnosprawnościami, która wyposażona jest w 4 stanowiska komputerowe z dostępem do uczelnianej sieci internetowej. Przestrzeń ta tworzy warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia dla wszystkich studentów, doktorantów i pracowników. W strefie tej do dyspozycji osób z niepełnosprawnościami znajduje się specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie:

- trzy klawiatury ZoomText Large-Print Keyboard,
- dwa skanery,
- klawiatura brajlowska Gala Tee,
- Big Track – powiększona mysz komputerowa, którą można obsługiwać całą dłonią, nadgarstkiem lub stopą,
- stacjonarny powiększalnik TOPAZ XL HD,
- słuchawki,

- dwie lupy do czytania,
- program Abby Fine Reader z OCR,
- program IVONA Reader,
- program LUNAR.

Jeżeli istnieje taka potrzeba, możliwe jest wypożyczenie wymienionych wyżej pomocy z siedziby głównej Uczelni do Filii na cały cykl kształcenia.

Interfejs platformy ONTE jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku. Istnieje możliwość ustawienia kontrastu i wielkości czcionek. Zastosowanie takich ustawień ułatwia studentom z niepełnosprawnością wzroku przystępowanie do zaliczeń na platformie ONTE w formie quizów oraz zadań. W przypadku materiałów pisanych, które mogą być trudne do czytania student ma możliwość wypożyczenia z Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami sprzętu i oprogramowania służącego do szytywania tekstu.

Biblioteka KNS w Ełku

KNS w Ełku posiada bibliotekę, która znajduje się w wydzielonej części pomieszczenia biurowego. Do użytku studentów wydzielone są również dwa stanowiska w tym jedno z komputerem umożliwiającym bezpłatny dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych zgromadzonych przez Bibliotekę Narodową "ACADEMICA". Dodatkowo stworzono studentom przestrzeń coworkingową umożliwiającą pracę w grupie poprzez udostępnienie pomieszczenia wyposażonego w biurka do pracy, stoły oraz kanapę. Obok znajduje się zaplecze kuchenne "Strefa kawy".

Studenci mają możliwość zamówienia książek z Biblioteki Głównej WSG poprzez zgłoszenie listy pozycji literaturowych do pracownika KNS w Ełku. Książki sprowadzane są w ciągu 2-3 dni roboczych. Dodatkowo KNS w Ełku współpracuje z Bibliotekami działającymi na terenie Ełku i w jego najbliższej okolicy na mocy porozumień w sprawie współpracy bibliotecznej oraz informacji naukowej:

- Miejska Biblioteka Publiczna im. Zofii Nasierowskiej w Ełku,
- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna w Ełku,
- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna w Olecku,
- Polana Kultury Centrum Biblioteczno – Kulturalne w Orzyszu.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W zakresie tworzenia programu studiów na kierunku „pedagogika” Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych i Kolegium Nauk Społecznych w Ełku intensywnie i wieloaspektowo współpracują z organizacjami, stowarzyszeniami i instytucjami działającymi w zakresie szeroko rozumianej pedagogiki. Zasady tej współpracy dookreślone są w umowach z uwzględnieniem profilu i specyfiki danego podmiotu. Wśród najistotniejszych form współpracy wymienić należy:

- współdziałanie przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia, programów studiów oraz efektów uczenia się,
- wzajemne wsparcie merytoryczne i organizacyjne przy realizacji projektów badawczych, rozwojowych i analitycznych oraz opracowywaniu ich wyników,
- wspieranie studentów w procesie dyplomowania, także poprzez możliwość realizacji prac dyplomowych na zlecenie partnera strategicznego,
- promowanie i wdrażanie do procesu dydaktycznego nowoczesnych rozwiązań technicznych,
- współpracę w zakresie edukacji i popularyzacji wiedzy oraz doskonalenia zawodowego,
- tworzenie nowoczesnych form oferty edukacyjnej w szczególności studiów podyplomowych oraz profilowanych szkoleń,
- współpracę w zakresie merytorycznego i technicznego przygotowania raportów, publikacji oraz innych materiałów o charakterze naukowo-dydaktycznym,
- organizowanie wspólnych konferencji, seminariów, szkoleń, wykładów eksperckich, itp.,
- innych działań, w których następuje transfer wiedzy lub technologii.

Do grona podmiotów branżowych ściśle współpracujących z ocenianym kierunkiem studiów (tj. z Kolegium Nauk Stosowanych Filia w Ełku) należy zaliczyć: Zespół Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku, Miejskie Przedszkole nr 1 „Ekołudki w Ełku, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Gołdapi, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Olecku, Mazurski Instytut Rozwoju, LogoAudio Prywatną Poradnię Specjalistyczną, Fundację Wsparcia Nauki i Biznesu, Fundacja Odpowiedzialni za Marzenia.

W roku akademickim 2023/2024 pozyskano również nowych partnerów oraz aktualizacji poddano porozumienia dotyczące realizacji praktyk na kierunku (co dotyczyło takich podmiotów jak: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Olecku, Centrum Biblioteczno - Kulturalne Polana Kultury w Orzyszu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku, Areszt Śledczy w Suwałkach, Zespół Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku.

W procesie tworzenia programu studiów oraz w trakcie realizacji procesu kształcenia KNS Filia w Ełku podejmuje działania mające na celu poszerzenie współpracy i podtrzymywanie nawiązanych wcześniej kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W przygotowaniu oferty edukacyjnej i wypracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” aktywnie uczestniczą interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Do grona interesariuszy wewnętrznych zaliczani są nauczyciele akademicki, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi i inne osoby prowadzące zajęcia, Samorząd Studencki i studenci oraz Senat WSG. Z kolei do interesariuszy zewnętrznych należą: instytucje oświatowe, edukacyjne, lokalne władze samorządowe, organizacje związane z lokalnym rynkiem pracy, państwowe jednostki organizacyjne, pracodawcy i ich związki oraz absolwenci Uczelni. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadza się konsultacje programów studiów, sylwetek absolwenta, efektów uczenia się kierunkowych oraz przedmiotowych (sylabusy) z interesariuszami zewnętrznymi. Wymiana poglądów i ocena dotyczą

również metod weryfikacji przyjętych efektów uczenia się. Dyskutowanym i opiniowanym elementem programu jest również program studenckich praktyk zawodowych.

Ścisła współpraca Uczelni z partnerami branżowymi obejmowała przede wszystkim współpracę w zakresie wzmocnienia praktycznych aspektów kształcenia, w tym m.in. współtworzenie programów studiów, realizację dodatkowych staży i praktyk studentów oraz przygotowanie doświadczonej i specjalistycznej kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych (eksperymentalnych).

Dla absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku "pedagogika", którzy przeważnie rozpoczęli już karierę zawodową i chcą pogłębić kompetencje, zwiększając swoją atrakcyjność na rynku pracy Kolegium Nauk Stosowanych Filia w Ełku wraz z Centrum Kształcenia Podyplomowego i Szkoleń WSG przygotowała ofertę studiów podyplomowych i szkoleń w następujących obszarach: doradztwo zawodowe, choreoterapia – pedagogika tańca, coaching, gerontologia i arteterapia, integracja sensoryczna, mediacje rodzinne i mediacje rówieśnicze i szkolne, profilaktyka i terapia uzależnień, terapia środowiska, wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, wsparcie dzieci i młodzieży zdolnej i utalentowanej, zarządzanie oświatą, zarządzanie kulturą, menadżer żłobka, opiekun dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, opiekun dziecka z nadpobudliwością psychoruchową, opiekun osób starszych i niepełnosprawnych, emisja głosu, trening umiejętności społecznych, terapia ręki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie Uczelni wyższych jest jednym z najważniejszych kierunków rozwoju, mającym swoje podstawy w procesach globalizacyjnych. Ponadto Uczelnia dla utrzymania stabilności w zakresie kształcenia tworzy ofertę kierowaną do obcokrajowców. Dlatego też szerokie, międzynarodowe kontakty z instytucjami z całego świata są obecnie wyznacznikiem rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki wpływającym na podnoszenie jakości jej działań we wszystkich obszarach aktywności. Dzięki takiemu podejściu Uczelnia wzmacnia swoją markę jako instytucja międzynarodowa, rozpoznawalna dobrze w niektórych krajach Europy, a także w krajach Azji i Afryce, gdzie prowadzona jest rekrutacja. Obecnie Uczelnia posiada ponad 100 Uczelni partnerskich z całego świata.

Umiejdzynarodowienie daje Uczelni szanse na transfer i generowanie wiedzy we współpracy z zagranicznymi partnerami oraz podnoszenie jakości kształcenia. Umiejdzynarodowienie daje także możliwość zwiększenia liczby studentów z zagranicy oraz szansę na podwyższenie kompetencji międzynarodowych, poznanie innych kultur oraz przejmowanie dobrych praktyk. Wśród kolejnych atutów Wyższej Szkoły Gospodarki w obszarze umiejdzynarodowienia wymienić należy także możliwość realizacji różnego rodzaju projektów międzynarodowych wiążących się m.in. z edukacją, kulturą, sportem czy nauką.

Umiejdzynarodowienie w WSG nie jest celem w samym w sobie, lecz narzędziem do podnoszenia jakości we wszystkich obszarach funkcjonowania Uczelni. Dostrzega się także coraz większą rolę kompetencji międzynarodowych na rynku pracy, z czym z kolei wiąże się potrzebą nabywania wykształcenia tzw. miękkich kompetencji. W związku z powyższym wśród celów strategicznych na najbliższy okres wymienić należy:

- wzmocnienie wizerunku Uczelni jako międzynarodowej i rozpoznawalnej instytucji poza granicami Polski,
- transfer i generowanie wiedzy we współpracy z zagranicznymi partnerami,
- zwiększenie liczby studentów z zagranicy,
- podniesienie kompetencji międzynarodowych pracowników i studentów.

W celu zapewnienia dbałości o umiejdzynarodowienie procesu kształcenia, od roku 2012 funkcjonuje Zespół ds. Umiejdzynarodowienia Uczelni. Zespół odpowiada m.in. za: stały nadzór nad realizacją przyjętej przez Władze WSG „Strategii umiejdzynarodowienia” i poszczególnych jednostek naukowo-dydaktycznych, proponowanie form motywowania studentów i kadry naukowo-dydaktycznej do udziału w procesie umiejdzynarodowienia oraz koordynację wszelkich form umiejdzynarodowienia Uczelni określonych w strategii umiejdzynarodowienia WSG. W skali całej Uczelni monitorowany jest proces umiejdzynarodowienia kształcenia, w tym również na ocenianym kierunku. Stopień umiejdzynarodowienia analizowany jest na poziomie rekrutacji jak i w całym procesie kształcenia, w zakresie mobilności kadry, w zakresie programów dwustronnych (np. współpraca z Kazachstanem – etap koncepcji), w zakresie liczby kadry zagranicznej, liczby studentów mobilnościowych oraz w kontekście udziału w konferencjach międzynarodowych oraz międzynarodowych publikacjach. Procesom umiejdzynarodowienia sprzyjają także stałe projekty np. Welcome Center, który przyczynił się do podniesienia jakości obsługi obcokrajowców. Po zakończeniu projektu powołaliśmy STUDENT SUPPORT OFFICE, które w ramach głównych działań skupia się nad procesami aktywizacji i adaptacji studenta zagranicznego w środowisko akademickie Uczelni a także w tkankę społeczną miasta.

Doceniając rangę umiejdzynarodowienia, w związku z rozszerzaniem wielowymiarowych działań WSG w tym zakresie, we wrześniu 2016 r. powołano Prorektora ds. międzynarodowych. W ramach Senackiej Komisji ds. Kształcenia powołano Senacką podkomisję ds. umiejdzynarodowienia kształcenia. Z początkiem roku akademickiego 2023/24 podzielono kompetencje i zadania pomiędzy ww. Prorektora a kolejnego nowo powołanego Prorektora w obszarze umiejdzynarodowienia – nazwy stanowisk to obecnie odpowiednio: prorektor ds. procesów międzynarodowych i prorektor ds. współpracy zagranicznej.

W 2022 r. Uczelnia otrzymała międzynarodową akredytację THE-ICE (The International Centre of Excellence in Tourism and Hospitality Education) dla kierunku turystyka i rekreacja. Akredytacja ta jest dowodem uznania jakości kształcenia w ścisłej współpracy z branżą hospitality i jej współczesnymi standardami. W tym samym roku Uczelnia została także członkiem ACEEU (Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities) – międzynarodowej organizacji akredytującej Uczelnie

przedsiębiorcze i społecznie zaangażowane. Jesteśmy w procesie wejścia w struktury MAGNA CHARTA ANNIVERSARY.

Mobilność międzynarodowa studentów i kadry

Wyższa Szkoła Gospodarki uczestniczy w programie Erasmus+ od marca 2005 r. Mobilność pracowników i nauczycieli akademickich jest istotnym czynnikiem dla umiędzynarodowienia WSG oraz programów nauczania – pozwala na nawiązanie kontaktów międzynarodowych, wymianę doświadczeń oraz poznanie specyfiki funkcjonowania jednostek naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych w Uczelniach partnerskich na całym świecie. Dzięki doświadczeniom uzyskanym poprzez wykłady, wyjazdy studyjne, staże naukowe, istnieje również możliwość włączenia międzynarodowych aspektów do projektów kulturalnych, edukacyjnych czy badawczo-rozwojowych. Sprawozdania z wyjazdów są często przyczynkiem do poszerzania oferty o specjalności kształcenia, które mieszczą się w europejskich trendach edukacyjnych.

Warto również zauważyć, iż mobilność ma znaczenie dla rozwoju osobistego kadry – praca w międzynarodowym środowisku pozwala na rozwinięcie kompetencji językowych oraz komunikacyjnych, a także umożliwia zapoznanie się z nowymi trendami badań czy też innymi metodami kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się.

WSG uczestniczyło i uczestniczy w trzech poddziałaniach programu mobilnościowego Erasmus+ KA131 oraz KA171, a także programu Wolontariatu Europejskiego w ramach Programu Erasmus+ który obecnie znany jest pod nazwą Europejski Korpus Solidarności. Szczególne znaczenie ma poddziałanie KA171, które wpływa niezwykle mocno na poziom umiędzynarodowienia. Pozwala bowiem na mobilności z krajami spoza Unii Europejskiej, a co za tym idzie, wzmacnia gradient oddziaływania marki. W ostatnich latach WSG wypracowała stały i ciągle wzmacniany model współpracy z krajami wschodnimi, w tym z Ukrainą, ale także m. in. z Kazachstanem, Gruzją, Uzbekistanem, Azerbejdżanem, Armenią. Uczelnia w ramach tego programu zaznacza także wyraźnie swoją obecność w Indiach, Malezji, na Filipinach oraz w krajach afrykańskich (Zambia, Rwanda, Tanzania), co znajduje swoje odzwierciedlenie w obszarach studiów anglojęzycznych.

W ramach programu Erasmus+ odbywają się mobilności studentów WSG – semestralne oraz krótkoterminowe (tzw. blended intensive programmes – BIP), a także wyjazdy na praktyki. Mobilności pracowników mają charakter dydaktyczny lub szkoleniowy. Szczegółowe statystyki dotyczące przyjazdów i wyjazdów pracowniczych oraz studenckich w Uczelni w ramach programu Erasmus+ przedstawia poniższa tabela:

Kategoria mobilności	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Studenci wyjeżdżający na studia	9	8	2	1 (+ 9 BIP)
Studenci wyjeżdżający na praktyki	8	11	2	3
Studenci przyjeżdżający na studia	8	27	40	39
Studenci przyjeżdżający na praktyki	0	0	0	0
Kadra wyjeżdżająca w celu prowadzenia zajęć	0	9	40	25
Kadra wyjeżdżająca w celach szkoleniowych	22	36	15	37

Kadra przyjeżdżająca w celu prowadzenia zajęć	1	0	2	3
Kadra przyjeżdżająca w celach szkoleniowych	1	0	8	10

Wśród partnerskich Uczelni, z którymi realizowane są mobilności Erasmus+ należy wymienić m.in.: Fachhochschule Kiel i Viadrina European University (Niemcy), Instituto Superior Tecnico (Portugalia), University of Pitesti i University of Alba Iulia (Rumunia), Adana Science and Technology University (Turcja), Almaty Academy of Economics and Statistics (Kazachstan), Vilnius Kolegija i Alytaus Kolegija (Litwa): Vladislovas Vitkevicius – Transport and Telecommunication Institute (Łotwa), Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja), Gumushane University (Turcja), Sokhumi State University (Gruzja), Baku Business University (Azerbejdżan), Amity University (Indie), Turan University (Kazachstan), Laurea University of Applied Science (Finlandia), University of Ljubljana (Słowenia), Baku Business University (Azerbejdżan).

Uczelnia systematycznie organizuje specjalnie dedykowany dla studentów międzynarodowych tydzień nazywany "Orientation Week", w którym odbywa się cykl działań takich jak: warsztaty, spotkania z kadrami, spotkania integracyjne oraz zaznajamianie studentów z funkcjonowaniem w systemie polskiej i europejskiej edukacji, a także w społeczności lokalnej. Orientation Week odbywają się 2 razy w roku akademickim na początku każdego semestru. Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy corocznie organizuje także dedykowany tydzień dla przyjeżdżającej kadry akademickiej programu Erasmus+ tzw. International Week (IW), w którym uczestniczy w zależności od edycji po 15-20 pracowników partnerskich Uczelni z zagranicy.

Konferencje międzynarodowe

Jednostką, która zajmuje się realizacją zadań związanych z rozwojem działalności naukowej Uczelni, tym samym wspiera nauczycieli akademickich i jednostki organizacyjne w budowaniu jej prestiżu, m.in. poprzez organizację i nadzór nad konferencjami jest Dział Nauki. Wszystkie planowane konferencje są zgłaszane do Działu Nauki, dzięki czemu informacje o zaplanowanych konferencjach nie tylko w siedzibie macierzystej Uczelni, ale również w Filiach lub innych lokacjach, są przekazywane pracownikom Uczelni oraz studentom. Dzięki nowoczesnym rozwiązaniom technicznym udział w konferencjach bardzo często możliwy jest również w formie zdalnej lub hybrydowej, co w znacznym stopniu zwiększa ich dostępność, zwłaszcza dla osób z małych miejscowości i pracujących zawodowo. Trzecia edycja **Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Horyzonty i pomosty w nauce, kulturze, przedsiębiorczości – 30 lat wspólnych doświadczeń”** odbyła się 4 – 5 czerwca 2019 w siedzibie Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Międzynarodowa konferencja naukowa, która wiąże się z jubileuszem 30-lecia idei przedsiębiorczości oraz jubileuszem utworzenia KOLFER-u, firmy – organu założycielskiego Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, objęła refleksją doświadczenia WSG, które w obszarach przedsiębiorczości, nauki, kultury i usług społecznych były realizowane wspólnie z polskimi i zagranicznymi partnerami. Podczas Konferencji został uroczystie podpisany memorandum powołujący Międzynarodowe Konsorcjum Uniwersytetów Przedsiębiorczości. Konferencja obejmowała następujące panele tematyczne:

- 30 lat przemian ustrojowych, 20 lat reformy samorządu wojewódzkiego i powiatowego. Kształcenie – polityka regionalna – rozwój gospodarczy.

- Trzecia Misja Uczelni – zaangażowanie społeczne. Usługi społeczne – przedsiębiorczość – innowacyjność – kultura.

Seminaria towarzyszące:

- Posiedzenie Sektorowej Rady ds. Kompetencji – Turystyka. Debata na temat współpracy nauki i biznesu w branży turystycznej.
- Warsztaty "How to become an Entrepreneurial University".

Uczelnia jest również inicjatorem i gospodarzem cyklicznie odbywającego się **Międzynarodowego Kongresu Ratownictwa Wodnego i Konferencji Naukowej RESCUE „Stan, perspektywy i rozwój ratownictwa, kultury fizycznej i sportu w XXI wieku”**, której ostatnia edycja odbyła się w dniach 10-12.02.2022 r. (są to najczęściej cykle dwuletnie począwszy od 2013 r.). Wydarzenie odbywa się **pod patronatem International Life Saving Federation of Europe**. Celem konferencji jest międzynarodowa wymiana poglądów i doświadczeń oraz przedstawienie wyników badań naukowych prowadzonych na rzecz rozwoju szeroko pojętej kultury fizycznej z wyróżnieniem ratownictwa wodnego, upowszechnienie innowacyjnych metod, zasad i technologii stosowanych w ratownictwie i sportach wodnych oraz dokonanie przeglądu rozwiązań prawno-organizacyjnych dotyczących służb ratowniczych w krajach Unii Europejskiej.

W bieżącym roku w ramach międzynarodowej działalności konferencyjnej WSG odbyło się m.in. **I Międzynarodowe Forum Cyfrowe**, zorganizowane 24.01.2023 r. wspólnie z partnerami akademickimi reprezentujący m.in. dziedzinę nauk pedagogicznych z Indii, Malezji, Rwandy i Ukrainy. Celem wydarzenia było omówienie szans wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość dydaktyce szkoły wyższej, przedstawienie nowoczesnych metodyk cyfrowych stosowanych w nauce i wskazanie innowacji we własnych technikach badawczo-kształceniowych. Kolejna edycja Forum została dofinansowana przez MEiN i odbędzie się w formule hybrydowej w marcu 2024 roku.

Projekty międzynarodowe

Mobilność pracowników i kadry akademickiej jest pierwszym krokiem do ustanowienia bliższej współpracy, która owocować może udziałem we wspólnych projektach i konferencjach międzynarodowych. Pozwala to na wymianę dobrych praktyk pomiędzy Uczelniami, wprowadzenie treści o charakterze międzynarodowym do programów nauczania oraz zwiększa atrakcyjność Uczelni dla studentów międzynarodowych.

Wyższa Szkoła Gospodarki dzięki mobilności nauczycieli akademickich może pochwalić się realizacją projektów międzynarodowych. W trzech ostatnich latach Uczelnia zrealizowała lub realizuje projekty o charakterze międzynarodowym w następujących programach:

- Erasmus+ Capacity Building in High Education;
- Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży;
- Wolontariat w ramach Programu Erasmus+;
- Europejski Korpus Solidarności (European Solidarity Corps);
- Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej - Welcome to Poland;
- Program Visiting Professor;
- Program Study Buddy.
- RITA – Przemiany w regionie

W roku akademickim 2020/2021 wyjazdy realizowali następujący wykładowcy z kierunku Pedagogika:

- The Czech University of Life Sciences Prague (Czechy) – STT
- University of Pitesti (Rumunia) – STT
- University of Alba Iulia (Rumunia) – STT

- Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja) – STT
- The Czech University of Life Sciences Prague (Czechy) – STT
- University of Alba Iulia (Rumunia) – STT
- University of Pitesti (Rumunia) – STT

- Integrated Business Faculty Pu (Macedonia Północna) – STT
- University of Oradea (Rumunia) - STT

W roku akademickim 2021/2022 wyjazdy realizowali następujący wykładowcy z kierunku Pedagogika:

- Nizomiy Nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti (Uzbekistan) – STA
- VŠB – Technical University of Ostrava (Czechy) - STA
- Vilnius Kolegija/University of Applied Sciences (Litwa) – STA
- Eden University Limited (Zambia) – STA
- Baku Business University (Azerbejdżan) – STT

2. [redacted] – Baltijas Starptautiska Akadēmija (Łotwa) – STA

- Daugavpils Universitate (Łotwa) – STA
- Vilnius Kolegija/University of Applied Sciences (Litwa) – STA
- Kyiv Cooperative Institute of Business and Law (Ukraina) – STA
- Hanoi Pedagogical University (Wietnam) – STA

W roku akademickim 2022/2023 wyjazdy realizowali następujący wykładowcy z kierunku Pedagogika:

- Univerza v Ljubljani (Słowenia) – STA
- Baku Business University (Azerbejdżan) – STA

- Daugavpils Universitate (Łotwa) – STT
- Kyiv Cooperative Institute of Business and Law (Ukraina) – STA
- New Bulgarian University (Bułgaria) – STA
- Marwadi University (India) – STT
- Lviv Polytechnic National University (Ukraina) – STT
- University of Kigali (Ruanda) – STA

3. [redacted] – Daugavpils Universitate (Łotwa) – STT

4. [redacted] – Universitaet Bremen (Niemcy) - STT

W chwili obecnej WSG realizuje następujące – poza mobilnością studentów i kadry – akademickie projekty międzynarodowe:

- **E-PSY** (Establishment of Psychological Counselling Centers at Georgian HEIs for Students; program Erasmus+ Capacity Building For Higher Education) – celem projektu jest powstanie i utrzymanie punktów poradnictwa psychologicznego dla studentów na 9 Uczelniach wyższych

w Gruzji. Projekt realizowany jest z partnerami z Gruzji, Rumunii i Włoszech, a rolą WSG jako partnera jest dzielenie się praktycznym doświadczeniem z analogicznych działań tego typu prowadzonych u siebie (jako Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)

- **SAFE** (Sustainable, Accessible Future Environments; program Erasmus+ Partnerships for Cooperation) – celem projektu jest podnoszenie wiedzy kadry akademickiej i studentów w zakresie problematyki bezpieczeństwa i dostępności obszarów miejskich. Projekt realizowany jest z partnerami ze Słowenii, Finlandii, Hiszpanii i Niemiec. Jako partner WSG wnosi do projektu swoje praktyczne doświadczenia z pracy z grupami społecznymi, które są w obszarze szczególnego zainteresowania: osobami z niepełnosprawnością, seniorami, rodzinami z małymi dziećmi.
- **ENGAGE** (Enhancing Sustainable Entrepreneurial Ecosystem in Higher Education of Azerbaijan; Erasmus+ Capacity Building For Higher Education) – celem projektu jest rozwój ekosystemu przedsiębiorczości akademickiej w szkolnictwie wyższym Azerbejdżanu. Projekt realizowany jest z partnerami z Azerbejdżanu, Estonii, Hiszpanii i Portugalii, a rolą WSG jako partnera jest dzielenie się praktycznym doświadczeniem we współpracy nauka-biznes (akademicki inkubator przedsiębiorczości, uczelniane spółki spin-off/out, patenty i licencje itp.).

W realizację ww. projektów zaangażowani są także pracownicy naukowo-dydaktyczni Katedry Pedagogiki i Usług Społecznych.

Corocznie w WSG w Bydgoszczy goszczą zagraniczni wolontariusze programu **Europejski Korpus Solidarności**. Uczelnia uzyskała Znak Jakości dla tego programu, potwierdzający spełnianie jego wymogów jako instytucja przyjmująca na wysokim poziomie. Każdorazowo w ramach EKS odbywa swój staż troje wolontariuszy w wieku 18-30 lat – do tej pory były to osoby zarekomendowane przez organizacje wysyłające z Ukrainy, Gruzji, Armenii, Białorusi oraz Macedonii Płn.

Bardzo istotną z punktu widzenia operacyjnego umiędzynarodawiania Uczelni rolę pełnił projekt finansowany przez NAWA – **Welcome Center**. Był to specjalny program zawierający działania zmierzające do adaptacji studentów zagranicznych i wyposażenia w kompetencje międzynarodowe kadry akademickiej np. zwiększenie znajomości języków obcych czy szkolenia dot. pracy w środowisku międzynarodowym. Po zakończeniu finansowania NAWA projekt jest częściowo kontynuowany w formule **Student Support Office**. Jego celem jest szeroko pojęta pomoc funkcjonującym na Uczelni studentów międzynarodowych poprzez następujące działania: powołanie dedykowanego punktu wspierającego studentów w codziennym życiu w środowisku akademickim i regionalnym, zorganizowanie cyklu warsztatów i szkoleń ze znajomości historii Polski i regionu, etykiety akademickiej, zasad współżycia społecznego, czy poruszania się po rynku pracy.

Program międzynarodowych kursów, staży i szkoleń COPERNICUS

Wyższa Szkoła Gospodarki poza regularnym kształceniem na studiach I i II stopnia prowadzi także działalność edukacyjną opartą na wysokiej jakości, certyfikowanych kursach, szkoleniach, stażach dla naukowców i szkołach letnich zebranych w jedną, wspólną ofertę pod szyldem „Copernicus”. W obszarze nauk społecznych, w tym pedagogicznych, przeprowadzono w ostatnich 3 latach szereg tego typu aktywności, w których uczestniczyli m. in. przedstawiciele następujących Uczelni partnerskich:

- Kharkiv National University of Radio Electronics (Charków, Ukraina),
- International University of Finance (Kijów, Ukraina),
- Vitebsk State Technological University (Witebsk, Białoruś),
- The Separated structural unit of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine «Bobrovytsia College of Economics and Management named after O.Mainova» (Bobrovytsia, Ukraina),

- The Separated structural unit of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine «Irpın Economic College» (Irpın, Ukraina),
- Kyiv State College of Tourism and Hospitality (Kijów, Ukraina),
- National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute” (Kijów, Ukraina),
- Kyiv Cooperative Institute of Business and Law (Kijów, Ukraina),
- Kremenchug M. Ostrogradsky National University (Kremenczug, Ukraina),
- Kremenchug Pedagogical College named after A.S.Makarenko (Kremenczug, Ukraina),
- The Separated structural unit of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine Nemishayev Agricultural College (Nemishayev, Ukraina),
- Tarashchan State Technical and Economic Law College (Tarashcha, Ukraina),
- The Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy (Cherkasy, Ukraina).

Wsparcie WSG w Bydgoszczy dla Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym

Działając w paradygmacie Uczelni zaangażowanej społecznie, WSG jako część szeroko pojętego umiędzynarodowienia postrzega także kształtowanie umiejętności życia w coraz bardziej różnorodnym świecie, powiązanych zależnościami globalizacji, wzajemnego zrozumienia i solidarności ponad granicami. Praktycznego wymiaru tej idei dodają rozmaite działania, jakie Uczelnia prowadzi od pierwszych dni po rozpoczęciu rosyjskiej agresji zbrojnej na Ukrainę w lutym 2022 r. Z racji silnie rozwiniętych relacji akademickich z Ukrainą, a także prowadzenia regularnej filii międzynarodowej w Kijowie nasza Uczelnia – zarówno kampus w Bydgoszczy, jak i filie w innych miastach – stała się miejscem najpierw spontanicznych, później długofalowych działań nakierowanych na wsparcie uchodźców poszukujących schronienia przed wojną. Wśród zrealizowanych działań należy wymienić: zbiórki pomocy humanitarnej, stworzenie punktów informacyjnych, organizację dyżurów przyjazdowych pracowników Konsulatów Generalnych Ukrainy dla obywateli, kursy języka polskiego, zajęcia adaptacyjne dla dzieci, itd. W Filii w Ełku stworzona została świetlica dla dzieci z Ukrainy, która działała od marca do sierpnia 2022 r. W ramach działania świetlicy prowadzone były zajęcia warsztatowe dla dzieci, dni tematyczne, spotkania doradcze dla rodziców i opiekunów, spotkania z psychologiem. Do chwili obecnej działania te prowadzone są pod szyldem Regionalnego Punktu Informacyjno-Doradczego WSG. Z myślą o młodzieży ukraińskiej zmuszonej do opuszczenia kraju, a chcącej kontynuować edukację WSG nawiązała kontakt z Ministerstwem Oświaty i Nauki Ukrainy i zaproponowała udostępnienie pomieszczeń Uczelni na przeprowadzenie multiprzedmiotowego testu końcowego (państwowy egzamin dojrzałości), z której to możliwości w 2022 i 2023 r. skorzystało po około 1500 ukraińskich abiturientów przebywających w Polsce. We wszystkie ww. działania zaangażowani są w dużym stopniu polscy i ukraińscy studenci oraz pracownicy Uczelni.

Nauka języków obcych i weryfikacja kompetencji językowych studentów

Realizacja modułu przedmiotowego „język obcy” od roku akademickiego 2018/2019 przebiega następująco.

- Na studiach I stopnia język obcy realizowany jest w ramach modułu przedmiotów kanonicznych.
- Na studiach II stopnia język obcy (angielski) realizowany jest w ramach modułu przedmiotów kanonicznych.

- Plany studiów dla danego kierunku studiów określają liczbę godzin, formy zajęć dydaktycznych oraz rygor zaliczenia. Szczegółowe efekty uczenia się, metody ich weryfikacji a także zasady oceniania definiują programy przedmiotu.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Bezpośrednią obsługę studentów prowadzą pracownicy administracyjni Dziekanatu. W ramach organizacji ich pracy wydzielono Biuro Aktywizacji Studentów i ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Do ich zadań należy:

- dokonywanie czynności związanych z ewidencjonowaniem stanu i wyników nauczania, a następnie przekazywaniem dokumentacji przebiegu studiów do archiwum,
- prowadzenie dokumentacji osobowej studentów,
- realizacja spraw związanych z procesem dyplomowania,
- realizacja spraw administracyjno-finansowych,
- prowadzenie dokumentacji przyznania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej,
- pomoc studentom z niepełnosprawnościami w realizacji pełnego udziału w procesie kształcenia,
- ewidencjonowanie działań Grup Aktywności Studenckiej,
- wydawanie studentom stosownych zaświadczeń,
- pomoc w innych, bieżących problemach studentów, kierowanie do odpowiednich jednostek Uczelni oraz osób funkcyjnych.

Obsługa studentów prowadzona jest za pomocą ogólnouczelnianego systemu informatycznego – ISAPS (Informatyczny System Administrowania Procesem Studiowania). W systemie tym gromadzone są dane osobowe studenta, jego okresowe osiągnięcia oraz informacje dotyczące pomocy materialnej. Za pomocą systemu generowane są karty okresowych osiągnięć studenta, protokoły ocen końcowych, raporty i listy studentów. Studenci po zarejestrowaniu w systemie *ISAPS* otrzymują konto internetowe do komunikacji z pracownikami, uzyskują dostęp do własnych danych osobowych wraz z możliwością ich aktualizacji oraz informację o przydzielonym numerze subkonta bankowego i kwotach należnych opłat. Studentom przysługuje prawo do składania wniosków, deklaracji i odwołań w zakresie i na zasadach ustalonych w [Regulaminie Studiów WSG](#). Studenci mają możliwość zgłaszania się z

problemami i zapytaniai do Działu Spraw Studenckich (DSS) oraz Samorządu Studenckiego za pomocą korespondencji e-mail i w sposób bezpośredni na Uczelni poprzez kontakt z pracownikami Działu Spraw Studenckich oraz członkami Samorządu Studenckiego w trakcie obecności na Uczelni. W czasie trwania pandemii zwiększono działalność internetową, aby utrzymać stały kontakt ze Studentami, gwarantując odpowiedzi na zadane pytania w ciągu maksymalnie 24 godzin od poniedziałku do soboty. W przypadku konieczności rozpatrzenia wniosku czy skargi w szerszym gronie student otrzymuje informację zwrotną o rozpatrzeniu wniosku/skargi w ciągu czternastu dni, otrzymując informację e-mail lub w systemie iSAPS. Ponieważ system ten spotkał się z dużą akceptacją studentów, stał się trwałym elementem wzajemnej komunikacji.

W trosce o bezpieczeństwo, godność, równość, niezbywalne i niepodzielne prawa człowieka, wolne od mobbingu, dyskryminacji i molestowania środowisko do pracy i nauki w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy, wdrażamy standardy mające na celu zapewnienie równego traktowania wszystkich studentów Uczelni. Przyjęte 1 października 2018 r. procedury opierają się na [Regulaminie przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu](#) dotyczą całej społeczności akademickiej.

W razie nieetycznego lub niezgodnego z prawem zachowania studentów obowiązuje [Regulamin prac komisji dyscyplinarnej do spraw studentów i słuchaczy studiów podyplomowych oraz odwoławczej komisji dyscyplinarnej do spraw studentów i słuchaczy studiów podyplomowych](#). Wniosek o wszczęcie postępowania wyjaśniającego w przypadku nieetycznego lub niezgodnego z prawem zachowania/postępowania studentów może złożyć każdy, a w szczególności członek społeczności akademickiej, pracownik będący i niebędący nauczycielem akademickim, student i słuchacz oraz organ Uczelni do Rektora WSG. Rzecznik dyscyplinarny na wniosek Rektora wszczyna postępowanie wyjaśniające. W uzasadnionych przypadkach sprawy kierowane są przez Rzecznika do Komisji dyscyplinarnej WSG.

Przedstawiciele WSG wchodzi w skład Rady ds. Równego Traktowania, powołanej przez Prezydenta Bydgoszczy [REDAKTOR]. Rada jako niezależny podmiot ma wspierać prezydenta Bydgoszczy we wszelkich przejawach dyskryminacji i niesprawiedliwego traktowania. Chodzi o zwalczanie wszelkich przejawów dyskryminacji, w szczególności ze względu na: płeć, wiek, niepełnosprawność, światopogląd, religię, wyznanie, orientację seksualną, narodowość, rasę, pochodzenie etniczne.

Uczelnia, mając na uwadze Konwencję ONZ oraz inne akty prawne dotyczące działalności na rzecz osób niepełnosprawnych stwarza warunki do pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnością we wszystkich aspektach życia akademickiego.

Informacje dotyczące bezpieczeństwa umieszczane są na stronie www.bip.wsg.byd.pl (zakładka Bezpieczeństwo) oraz na kontaktach studentów w systemie iSAPS. Działania informacyjne prowadzą również jednostki badawczo-kształceniowe, Samorząd Studencki oraz Dział Spraw Studenckich z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.

Samorząd Studencki wzmocnił swoje działania informacyjne i edukacyjne poprzez stworzenie i promowanie „Kodeksu Etyki Studenta”, w którym zawarte są wszystkie zasady dotyczące funkcjonowania Studenta na Uczelni i godnego reprezentowania jej poza nią. Zasady te przekazywane są na spotkaniach informacyjnych ze studentami na początku każdego roku akademickiego.

Studenci mogą korzystać z darmowego wsparcia psychologicznego i terapeutycznego, świadczonego przez specjalistów w Psychologiczno-Pedagogicznej Poradni Akademickiej przy Wyższej Szkole

Gospodarki. Poradnia Akademicka oferuje: rozmowy z psychologiem, z Doradcą ds. Studentów oraz z Doradcą metodycznym ds. studiów.

Zachęcamy studentów do kontaktu w przypadku: nieśmiałości, lęku, osamotnienia, obniżonego nastroju lub depresji, kłopotów w kontaktach z rówieśnikami, problemów na studiach, konfliktów z rodzicami, problemów z zaburzeniami odżywiania, niezadowolenia z siebie, swojego wyglądu i osiągnięć, kontaktów z używkami i uzależnieniami, innych trudności. Student ma możliwość: nazwania i zrozumienia własnych uczuć i przeżyć, analizy własnych myśli, uczuć, przekonań, potrzeb i zachowań, nauki dokonywania wyborów i wprowadzania zmian w swoim życiu. Studenci lub wykładowcy korzystają z rozmów wspierających, bądź cyklu spotkań o charakterze terapeutycznym.

Na stronie internetowej Akademickiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej znajdują się również nagrane filmy, które mogą stanowić źródło informacji i wsparcia dla osób w różnych sytuacjach życiowych wymagających wsparcia.

Dokumentacja przebiegu studiów prowadzona jest zgodnie z rozporządzeniem ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. Dokumentacja gromadzona jest w osobowych teczkach studentów, które są opisane, ewidencjonowane i przechowywane w sposób zabezpieczający je przed zniszczeniem i dostępem osób nieupoważnionych, a następnie – przekazywane do archiwum Uczelni.

Wsparcie dla studentów przejawia się również poprzez:

- opiekę naukową, zwłaszcza w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych oraz prac projektowych,
- opiekę opiekunów roku,
- dostępność nauczycieli akademickich na konsultacjach, dyżurach dydaktycznych,
- dostępność pracowników administracyjnych,
- dostępność opiekunów specjalnych (opiekunów praktyk i projektów dydaktycznych oraz Erasmus).

Udostępnia się studentom informacje na temat konferencji naukowych, możliwości stypendialnych i wyjazdów w ramach projektów międzynarodowych. Studenci otrzymują również informacje związane z prawami studentów, a także zaliczeniami, egzaminami i konsultacjami. Godziny konsultacji są zawsze podane do publicznej wiadomości na początku semestru, istnieje też możliwość spotkań indywidualnych poza oficjalnymi godzinami. Studenci mają możliwości wyrażania opinii między innymi poprzez anonimowe ankiety dotyczących prowadzenia zajęć przez wykładowców, które są brane pod uwagę w planowaniu zajęć na kolejny rok akademicki. W Uczelni działają Grupy Aktywności Studenckiej/ Studenckie Koła Naukowe, które podlegają rejestracji przez Rektora, na wniosek opiekuna grupy, zaopiniowany przez kierownika jednostki badawczo-kształceniowej. Warunki, tryb i sposób rejestracji oraz zasady funkcjonowania Grup Aktywności Studenckiej określa [Regulamin Grup Aktywności Studenckiej](#). Grupy Aktywności Studenckiej (GAS) mogą uzyskać dofinansowanie na cele związane ze swoją działalnością składając wniosek do Samorządu Studenckiego (na adres samorzad@byd.pl). GAS wspierają Mentorzy. Funkcję Mentora pełnią nauczyciele akademicy, będący nie tylko formalnymi opiekunami, ale także doświadczonymi doradcami, przewodnikami po wybranych dziedzinach wiedzy i umiejętności. Mentorów wyznaczają kierownicy jednostek badawczo-kształceniowych spośród swoich pracowników lub sami obejmują funkcję Mentora.

Motywacją dla studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest m.in. możliwość ubiegania się o stypendium Rektora. Stypendium Rektora może otrzymać student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie

oświaty, a także medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. Na wyższych rocznikach niż pierwszy na studiach pierwszego stopnia oraz na wszystkich rocznikach studiów drugiego stopnia stypendium Rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym.

Inną formą motywacji jest możliwość uzyskania zniżek na studia, szkolenia i studia podyplomowe przez studentów, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce.

Studentom zapewnia się różnorodne inne formy pomocy finansowej. Stypendia dla studentów przyznawane są ze środków budżetowych państwa i funduszy własnych Uczelni. Przyznawaniem stypendiów w Uczelni zajmuje się Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna wg. przyjętego [Regulaminu świadczeń dla studentów Wyższej Szkoły Gospodarki](#).

Świadczenia przyznawane studentom ze środków budżetu państwa obejmują: stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, stypendia Rektora oraz zapomogi. Studenci mogą również ubiegać się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Wnioski o przyznanie stypendiów studenci składają za pomocą systemu iSAPS, co ma na celu usprawnienie procedury składania i rozpatrywania wniosków oraz przyznawania stypendiów.

Z funduszy własnych Uczelni mogą korzystać zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Rodzaje pomocy materialnej ze środków własnych Uczelni obejmują stypendia w ramach programu „Uczelnia Liderów”, „Uczelnia Kreatywna” oraz programów kandydackich. Funkcjonują także: nagroda Rektora WSG i nagroda Prezydenta WSG, a także nagrody dla Absolwenta Roku na studiach I i II stopnia wręczane na dyplomatorium. Poza tym od wielu lat na dyplomatorium wręczane są nagrody branżowe za najlepsze prace dyplomowe/projekty dyplomowe, fundowane przez przedstawicieli wiodących w regionie instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia. Traktujemy to jako dobrą praktykę na kierunkach o profilu praktycznym. Programy stypendialne opisane są na stronie internetowej www.dlakandydata.byd.pl

Premiowane są m.in. aktywność społeczna, sukcesy sportowe i artystyczne. Jeśli student aktywnie działa społecznie, ma zdolności plastyczne, muzyczne lub talent literacki, jest przedsiębiorczy, zdobywa sukcesy sportowe może skorzystać z systemów stypendialnych i programów branżowych dla osób z doświadczeniem zawodowym, łączących obowiązki rodzinne z pracą i studiami.

Prowadzone są również badania satysfakcji studenta. Badany jest m.in. poziom zadowolenia z wybranego obszaru studiów, organizacji roku, rozkładu zajęć oraz satysfakcji z poszczególnych form dydaktycznych (ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, wykłady itd.). Ocena funkcjonowania poszczególnych jednostek (dziekanat, biblioteka, itp.), systemu upowszechniania informacji w WSG, wyposażenia budynków i komfortu kształcenia, przynależności do organizacji i kół funkcjonujących na Uczelni oraz uczestnictwa w programach stypendialnych i projektach realizowanych przez Uczelnię. Osobną część stanowią pytania dotyczące dalszych planów edukacyjnych i uzawodowienia. Kwestionariusz składa się z części ogólnej, zestandaryzowanej i ujednoliconej dla wszystkich studentów oraz części szczegółowej, w której pytania dostosowane są do specyfiki poszczególnych form studiów. Uszczegółowiona część kwestionariusza uwzględnia kwestie istotne dla funkcjonowania studentów danego Kolegium (np. kwestie związane z praktykami, funkcjonowaniem i wyposażeniem laboratoriów itd.). Kwestionariusz ankiety wypełniany jest w trakcie zajęć w formie papierowej lub w formie elektronicznej na MS Forms.

Dodatkowo przeprowadzone jest anonimowe badanie ankietowe wśród studentów KNS w Ełku dotyczące różnych aspektów związanych z obsługą studentów. Badanie obejmuje m.in. poziom zadowolenia z obsługi, dostępność pracowników Filii, jakości otrzymywanych informacji, sposobów

komunikowania się , problemów z którymi spotyka się student i propozycji zmian lub modyfikacji związanych z obsługą.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostępność informacji dotyczących całego procesu kształcenia zapewniają następujące narzędzia: informatyczny system administrowania procesem studiowania (ISAPS), platforma edukacyjna ONTE (oparta na technologii Moodle) oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Informacje podstawowe zamieszczane są w gablotach umiejscowionych na terenie Uczelni oraz przekazywane są studentom przez opiekunów roczników, pracowników Biura Obsługi Studenta - Dziekanatu oraz Biura Aktywizacji Studentów i Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci mają zapewniony szeroki dostęp do informacji o przebiegu swoich studiów. Istotną rolę odgrywają także spotkania przedstawicieli jednostek badawczo-kształceniowych ze studentami, podczas których studenci wskazują na kierunki niedoskonałości w funkcjonowaniu Uczelni, przede wszystkim procesu dydaktycznego. Ich rezultatem są zmiany mające na celu doskonalenie programów studiów oraz procedur określających proces studiowania. Większość tego typu działań była już prowadzona w poprzednich latach, obecnie jednak mają one charakter systemowy.

W Uczelni podejmowane są ustawiczne działania w celu usprawnienia przepływu informacji pomiędzy podmiotami, a zakładane efekty uczenia się są publikowane w postaci elektronicznej – na stronie internetowej Uczelni. O sposobach weryfikowania zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych form zajęć dydaktycznych studenci informowani są podczas pierwszych zajęć (jest to obowiązek prowadzącego) oraz poprzez programy przedmiotu (sylabusy) publikowane na platformie ONTE.

Studentów zapoznaje się z zasadami procesu dyplomowania, w tym zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych, ustalania i wyboru tematów prac dyplomowych/projektów dyplomowych, wyboru promotorów/opiekunów prac/projektów dyplomowych i recenzentów oraz zagadnieniami na egzamin dyplomowy – w oparciu o [Uchwałę Senatu WSG z dnia 20 września 2022 roku w sprawie procesu dyplomowania](#). Powyższe dwie uchwały zmieniające dostosowały proces dyplomowania do nowych warunków wynikających z wprowadzania w kraju rygorów pracy podyktowanych stanem epidemicznym. Na ich mocy uregulowano proces przeprowadzenia egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem technologii informatycznych oraz z zastosowaniem formy mieszanej (hybrydowej).

W Uczelni funkcjonuje osobna strona Internetowa poświęcona tematyce jakości kształcenia w WSG – www.ksztalcenie.byd.pl, na której m.in. wyjaśnia się studentom i kandydatom zasady ram kwalifikacji, w tym rolę punktów ECTS oraz prezentuje się tzw. „słownik kształcenia”, który zawiera definicje słownikowe terminów używanych w aktach prawa powszechnego oraz wewnętrznego w zakresie szkolnictwa wyższego.

Organizowane są spotkania studentów z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz starostami grup studenckich. Spotkania te mają na celu przedstawienie aktualnych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, zebranie opinii studentów na temat procesu kształcenia, zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym, konsultowanie programów kształcenia.

Zgodnie z prowadzoną przez Uczelnię polityką transparentności platforma edukacyjna ONTE służy udostępnianiu programów przedmiotów (sylabusów) prowadzonych w ramach kierunku studiów, a także programów studiów. Aby zapewnić sobie dostęp do opinii studentów, Uczelnia umożliwia im wyrażanie opinii na platformie edukacyjnej ONTE.

Programy studiów oraz opisy efektów uczenia się udostępnione są również na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Wyższej Szkoły Gospodarki www.bip.wsg.byd.pl. W tym miejscu zarówno studenci, jak i kandydaci mogą zapoznać się z Regulaminem Studiów, Regulaminem przyznawania pomocy materialnej, Regulaminem opłat oraz Uchwałami dotyczącymi rekrutacji. Dostępne są także informacje dotyczące akredytacji, uprawnień i certyfikatów otrzymanych przez Uczelnię. Upubliczniona jest również informacja o [strategii i misji Uczelni na lata 2018-2022](#).

Duży nacisk kładzie się na udostępnianie informacji o procesie kształcenia w języku angielskim m.in. poprzez sukcesywne tłumaczenie wszelkich istotnych dla studentów dokumentów. Studenci mogą zapoznać się z regulaminem studiów w języku angielskim oraz organizacją roku akademickiego na stronie www.student.wsg.byd.pl. Upublicznione są tam również wzory dokumentów oraz informacje dotyczące egzaminu dyplomowego. Anglojęzyczna wersja platformy ONTE zapewnia dostęp do programów przedmiotu, informacji o sposobie zaliczenia praktyk zawodowych oraz zagadnieniach do egzaminu.

W trosce o komfort studentów i pracowników Uczelni interfejs informatycznego systemu administrowania procesem studiowania (iSAPS) przygotowany został w czterech wersjach językowych: polska, angielska, rosyjska oraz ukraińska. Użytkownik może wybrać jedną z tych wersji podczas logowania do systemu.

Mając na względzie zapewnienie dostępu do publicznych informacji dla osób z trudnościami oraz wraz ze zmianą głównego serwisu internetowego Uczelni zaprojektowano aplikację, która uwzględnia wytyczne WCAG 2.1 zarówno na poziomie samego kodu portalu, jak i elementów systemu CMS dostępnego dla redaktorów poszczególnych serwisów tematycznych. Implementowane są zalecenia standardu na poziomach A (obowiązkowy) i AA (zalecany) w zakresie odpowiadającym treści strony. Zalecenia poziomu AAA (opcjonalny) są wdrażane wybiórczo, zależnie od złożoności problemu i będą uzupełniane w przyszłości. Prace dotyczące wdrażania nowej strony internetowej zostały przesunięte/wstrzymane w związku z pandemią i przekierowaniem prac zespołu IT na organizację i usprawnienie możliwości prowadzenia dużej liczby zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia jest w ostatniej fazie przygotowań nowej strony internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów

Jednym z głównych warunków wysokiej jakości kształcenia na kierunku “pedagogika” jest realizacja założeń polityki jakości znajdującej odzwierciedlenie w założeniach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy zawartych w Księdze Jakości Wyższej Szkoły Gospodarki. System ten obejmuje cały proces kształcenia oraz wszystkie czynniki, które wpływają na właściwy przebieg tego procesu i zapewniają jego wysoką jakość. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w WSG jest:

- zgodny z aktami prawa powszechnego systemu szkolnictwa wyższego w Polsce oraz zbieżny z międzynarodowymi standardami określonymi np. w Deklaracji Bolońskiej;
- zgodny z aktami prawa wewnętrznego systemu zapewniania jakości przyjętymi w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy podlegającym ewaluacji ([Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 1 października 2019 ws. Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy](#));
- skorelowany z innymi działaniami prowadzonymi w Uczelni dotyczącymi kształcenia;
- skorelowany z obowiązkami osób zarządzających Uczelnią, jednostkami organizacyjnymi, badawczo-kształceniowymi i obowiązkami kadry akademickiej.

Programy studiów od cyklu kształcenia 2019/2020 przygotowywane były zgodnie z [Uchwałą Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 12 marca 2019 roku w sprawie: wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Wyższej Szkole Gospodarki](#). Za tworzenie i doskonalenie programów studiów, dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu kształcenia, jak też ich zgodność z obowiązującymi, aktami prawnymi, odpowiadają dyrektorzy jednostek badawczo-kształceniowych we współpracy z Zadaniowymi Zespołami ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Senacką Komisją ds. Kształcenia.

Zgodnie z założeniami polityki jakości i strukturą systemu w jednostkach badawczo-kształceniowych powoływane są Zadaniowe Zespoły ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (ZZdsJK) na kierunku, z określonym przydziałem zadań, kompetencji i odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia, szczególnie programu studiów. Do ich zadań należy zbieranie informacji od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, prowadzenie pomiaru jakości kształcenia oraz opracowanie wyników pomiaru i przekazanie ich do Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Do zadań Senackiej Komisji ds. Kształcenia należy opracowywanie polityki jakości kształcenia w Wyższej Szkole

Gospodarki, przygotowanie projektów uchwał dotyczących kształcenia, konsultowanie treści aktów wykonawczych dotyczących organizacji kształcenia i spraw studenckich, określanie podziału zadań i harmonogramu prac nad rozwojem systemu kształcenia, kontrola realizacji zadań zleconych poszczególnym jednostkom Uczelni, nadzór nad pracami dotyczącymi oferty edukacyjnej, opiniowanie wniosków w zakresie swoich kompetencji oraz wypracowanie zaleceń doskonalenia jakości kształcenia wynikających z ewaluacji systemu. Nadzór nad funkcjonowaniem polityki jakości i prawidłową realizacją celów WSZJK należy do zadań Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Na zlecenie organów uczelni, Zespół prowadzi ewaluację funkcjonowania wybranych elementów systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz przeprowadza kontrolne działania WSZJK na poziomie ogólnouczelnianym. Co więcej, przedkłada organom Uczelni propozycje modyfikacji mechanizmów zapewnienia jakości kształcenia, prowadzi okresowe przeglądy programów i planów studiów, opracowuje mierniki efektywności funkcjonowania WSZJK we współpracy z Senacką Komisją ds. Kształcenia i ocenia procedury ewaluacji WSZJK.

Ocenę jakości kształcenia prowadzi się poprzez ocenę procesu kształcenia, warunków jego realizacji, a także wyników- efektów uczenia się oraz dokumentacji dydaktycznej. Monitorowanie tego procesu podejmuje się na podstawie:

- oceny przygotowania wszystkich jednostek wchodzących w skład struktury WSZJK, a szczególnie jednostek badawczo-kształceniowych, do planowania i realizacji procesu kształcenia;
- dokumentacji przebiegu procesu dydaktycznego - zaleca się przechowywanie prac etapowych, prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w wersji papierowej lub elektronicznej przez okres trwania cyklu kształcenia dla studiów określonego stopnia. Znowelizowana, na skutek wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, [Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 r. w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#) wraz z załącznikami określa zasady weryfikacji, dokumentowania i archiwizacji dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się;
- hospitacji zajęć, w tym zajęć realizowanych na ONTE (prowadzonej w jednostkach badawczo-kształceniowych według harmonogramu hospitacji przyjętego na dany rok akademicki);
- ankietyzacji zajęć przez studentów (w kontakcie bezpośrednim lub od sem. letniego r.a. 2019/2020 - elektronicznie);
- analizy informacji zawartych na platformie zdalnego nauczania - ONTE, w obszarze „Propozycje i uwagi na temat efektów uczenia się”, gdzie studenci mają dodatkową możliwość wypowiedziania się na temat programów studiów;
- ewaluacji zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przez prowadzących zajęcia (obowiązek wypełniania „karty ewaluacyjnej zajęć dydaktycznych” od r.a. 2017/2018);
- badania losów absolwentów, mimo, że nie jest to już działanie obowiązkowe z wykorzystaniem różnych źródeł;
- opinii z miejsca studenckich praktyk zawodowych, zgodnie z [Uchwałą Kolegium z dnia 12 marca 2019 roku w sprawie dokumentowania studenckich praktyk zawodowych](#) wraz z załącznikami;
- opinii pracodawców na temat praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności absolwentów w pracy zawodowej;
- opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na temat programów studiów, a także ich ewaluacji (udział w posiedzeniach ZZdsJK, posiedzeniach Konwentów);
- analizy przebiegu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Dodatkowym ogniwem doskonalenia jakości kształcenia są comiesięczne seminaria WSZJK organizowane przez prorektora ds. kształcenia. Od roku akademickiego 2021/2022 mają one charakter bardziej warsztatowy, z wykorzystaniem nie tylko dyskusji, ale też analizy przypadku, metod problemowych, dzielenia się dobrymi praktykami. Mają one formułę otwartą, a obowiązkowe są dla kierowników JBK, w tym dla przedstawicieli filii uczestniczących w seminariach, m.in. za pomocą MS Teams. Szczególny nacisk w pracy w ramach seminariów WSZJK w ciągu ostatnich 2 lat położono na:

- spójność dyscyplin przypisanych do kierunku, efektów i programów studiów;
- weryfikację sylabusów (programów przedmiotów pod kątem poprawności formułowania efektów szczegółowych (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), metod weryfikacji efektów.
- analizę kadry pod kątem przydzielania zajęć, a następnie ich prowadzenie – z wykorzystaniem istniejących procedur i narzędzi;
- zwiększania znaczenia ZZdsZJK jako istotnego elementu polityki jakości WSG;
- znaczenie praw autorskich i konsekwencji ich nieprzestrzegania;
- konieczności przestrzegania zasad sformułowanych w wewnętrznych aktach prawnych, a w szczególności tych, które dotyczą polityki jakości,
- obowiązki kierowników jednostek dotyczącego podwyższania kompetencji pracowników w zakresie ww. tematyki, m.in. poprzez szkolenia kaskadowe, zebrania JBK i inne formy komunikacji.

System sprawozdawczy obejmuje te spośród obszarów funkcjonowania jednostek organizacyjnych Uczelni, które wpływają na proces kształcenia, zwiększanie jego efektywności, oceny jakości, a także zacieśniania współpracy i kreowania partnerskich relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, właściwym dla poszczególnych kierunków i obszarów studiów (specjalności).

Efekty uczenia się określone w sylwetce absolwenta danego kierunku studiów są weryfikowane na różnych etapach kształcenia. Po zakończeniu danego roku akademickiego prowadzone są analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów.

W WSG obowiązuje roczny system rozliczania osiągnięć studenta. Warunkiem zaliczenia roku jest uzyskanie zaliczeń i pozytywnych ocen końcowych z wszystkich form zajęć dydaktycznych, zgodnie z obowiązującym programem studiów oraz osiągnięcie wymaganej liczby punktów ECTS. W czasie trwania semestru efekty uczenia się osiągnane przez studentów są weryfikowane na bieżąco poprzez metody wskazane przez prowadzących w programach przedmiotu (sylabusach), np. odpowiedzi ustne, testy, kolokwia, prace pisemne i projektowe, prace praktyczne. Zasady zaliczeń i skalę ocen określa Regulamin Studiów WSG.

Istotnym instrumentem oceny jakości kształcenia, w tym osiągania zakładanych efektów uczenia się, są hospitacje zajęć, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Hospitacji podlegają wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni zgodnie z [Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 r. w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#) i harmonogramem na dany r.a. Na podstawie przeprowadzonej hospitacji zajęć hospitujący sporządza protokół według obowiązującego na Uczelni wzoru ([protokół hospitacji zajęć dydaktycznych WSG](#)). W celu ewaluacji zajęć prowadzonych na platformie ONTE, od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono ich hospitacje ([zał. 5 do Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#)). Opiniowana jest m.in. zgodności tematyki z programem

przedmiotu, aktualność materiałów podawczych oraz dobór odpowiednich form aktywizujących, a także zachowanie odpowiednich proporcji między formami podawczymi a aktywizującymi. Wynik hospitacji jest każdorazowo omawiany przez osobę hospitującą z hospitowanym, co zostaje przez niego potwierdzone podpisem. W sytuacji zastrzeżeń do poziomu hospitowanych zajęć są formułowane wnioski i zalecenia, a ich wdrożenie weryfikowane jest podczas powtórnej hospitacji w kolejnym semestrze, nie później jednak niż po upływie roku.

Ocena zajęć dydaktycznych i osiągniętych na nich efektów uczenia się dokonywana przez nauczyciela akademickiego i inne osoby prowadzące zajęcia jest wspomagana anonimową ankietą dla studentów przeprowadzaną w kontakcie bezpośrednim lub od r.a. 2019/2020 elektronicznie. Wzór kwestionariusza ankiety stanowi zał. nr 1 do [Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki z dnia 1 października 2023 r. w sprawie: instrumentów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia \(ocena zajęć dydaktycznych\)](#).

W ankiecie studenci oceniają elementy takie jak: punktualność oraz sumienność w odbywaniu zajęć, organizację zajęć, zaangażowanie i przygotowanie prowadzącego, różnorodność form prowadzenia zajęć, efektywność wykorzystania czasu, umiejętność korzystania z pomocy technicznych, kulturę osobistą prowadzącego, umiejętność zainteresowania studentów treściami zajęć, aktualność przekazywanych treści, sposób przekazywania treści, czytelność kryteriów zaliczenia, stosunek prowadzącego do studentów, motywowanie studentów do aktywności i poszerzania wiedzy oraz dostępność prowadzącego. Atutem ankietyzacji jest także informacja, w jakim procencie zajęć student uczestniczył. Wypełnione kwestionariusze ankiety przekazywane są kierownikowi jednostki organizacyjnej, w której zatrudniony jest dany prowadzący zajęcia.

Wyniki przeprowadzanej ankietyzacji oraz protokoły ich hospitacji, wykorzystywane są w okresowych ocenach nauczycieli akademickich. Są one każdorazowo omawiane przez przełożonego z pracownikiem; natomiast z nauczycielami, którzy uzyskali negatywne oceny, przeprowadza się rozmowę dyscyplinującą oraz ustala działania korygujące wraz z terminem ich realizacji bądź kieruje wniosek o zmianę warunków pracy lub jej rozwiązanie. Skutkiem niskiej oceny jest także ponowna ankietyzacja w kolejnym semestrze bądź dodatkowa hospitacja zajęć.

W wyniku wniosków składanych przez kierowników JND oraz dyskusji na posiedzeniu Senackiej Komisji ds. Kształcenia dotyczących potrzeby podniesienia poziomu autorefleksji prowadzących zajęcia oraz systemowego zbierania informacji o proponowanych przez prowadzących zajęcia zmianach w programach przedmiotu i programach studiów opracowano kolejne narzędzie ewaluacji. Od roku akademickiego 2017/2018 obowiązuje Karta ewaluacyjna zajęć dydaktycznych, w której prowadzący zajęcia dokonuje analizy efektów, poziomu ich osiągnięcia, metod kształcenia i weryfikacji efektów, bilansu nakładu pracy studenta, z możliwością zaproponowania zmian, które po opinii kierownika JND są kierowane do Zadaniowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Mogą one stanowić podstawę dokonywania zmian w programie studiów, zgodnie z procedurą przyjętą w [zał. 7 Uchwały Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 12 marca 2019 roku w sprawie: wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Wyższej Szkole Gospodarki](#).

Kolejnym sposobem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest ich weryfikacja poprzez efekty uzyskane przez studentów na praktykach zawodowych. Praktyki zawodowe odbywają się w odpowiednich dla danego kierunku instytucjach (przedsiębiorstwach, stowarzyszeniach, itd.), w których studenci w rzeczywistych warunkach przyszłej pracy zawodowej wykonują zadania, jednocześnie doskonaląc i rozwijając kompetencje społeczne związane z przyszłą działalnością zawodową. Opiekę nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych na danym kierunku,

potwierdzeniem uzyskania przez studentów odbywających praktyki zakładanych efektów uczenia się, sprawują merytoryczni opiekunowie praktyk. Szczegółowe zasady organizacji praktyk i ich zaliczania zawarte są w [Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych Wyższej Szkoły Gospodarki](#) przyjętym [Zarządzeniem Rektora z dnia 29 września 2023 roku](#).

Doceniając rangę procesu dyplomowania, w trosce o ich jakość zmodyfikowano przebieg tego procesu, stwarzając studentom większe możliwości korzystania z różnorodnych form zajęć modułu określonego jako „proces dyplomowania”. Zasady dyplomowania, w tym zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych, ustalania i wyboru tematów prac dyplomowych, wyboru promotorów prac i recenzentów (jeśli praca występuje) zawiera [Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 20 września 2022 roku w sprawie procesu dyplomowania](#).

Od roku akademickiego 2019/2020 (dla cyklu kształcenia 2019/2020) w Uczelni podjęto decyzję o rezygnacji z prac dyplomowych na studiach I stopnia i wprowadzeniu do procesu kształcenia projektu dyplomowego. Wprowadzenie projektu dyplomowego poprzedzone było konsultacjami ze wszystkimi interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, których wcześniejsze uwagi legły u podstaw podjęcia prac nad wprowadzeniem zmian w procesie dyplomowania na studiach I stopnia. Szczegółowe informacje dotyczące założeń projektu dyplomowego zostały zawarte w [Instrukcji Prorektora ds. Kształcenia z dnia 1 października 2019 roku w sprawie realizacji przedmiotu projekt dyplomowy od r.a. 2019/2020 jako elementu procesu dyplomowania](#). Pierwotne rozwiązania ulegały modyfikacjom na zebraniach instytutów i katedr, ZZdsZJK, a także w trakcie seminariów WSZJK, doprowadzając do ostatecznego kształtu instrukcji i formularza oceny projektu dyplomowego.

Projekt dyplomowy, ze względu na swój aplikacyjny charakter lepiej wpisuje się w założenia profilu praktycznego, w większym stopniu umożliwia realizację efektów uczenia się wynikających z misji Uczelni zaangażowanej poprzez rozwiązywanie problemów praktycznych, co często daje możliwość wpływania na jakiś fragment rzeczywistości i przeżywania z tego tytułu satysfakcji. Poza tym, dzięki projektom dyplomowym student częściej nawiązuje kontakt z jednostkami branżowymi, w szczególności tymi, w których odbywał praktyki, co zwiększa jego szanse na rynku pracy.

System weryfikacji zakładanych efektów uczenia się obejmuje również badanie opinii studentów na temat przyjętych efektów uczenia się i programów studiów, kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania, badanie losów zawodowych absolwentów. Studenci wyrażają swoje opinie poprzez swojego reprezentanta w Zadaniowym Zespole ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a także mają możliwość indywidualnego wypowiedzenia się na temat zakładanych efektów uczenia się oraz programów studiów na platformie zdalnego nauczania ONTE, na spotkaniach organizowanych przez SS. Współpraca z SS doprowadziła do systematycznego przedstawiania przez zarząd SS, na początku roku akademickiego, kompendium informacji wyjaśniających nie tylko organizację kształcenia, ale również podstawowe pojęcia (efekty, ECTS itp.), co zwiększa świadomy udział studentów w ocenie tego procesu.

Doskonaleniu programów studiów służy również badanie losów absolwentów. Analizowane są informacje zawarte w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów przez Akademickie Biuro Karier. W oparciu o badanie tworzony jest „Raport zbiorczy” z danymi dla poszczególnych kierunków/obszarów studiów (specjalności). Wyniki raportów są udostępniane dyrektorom JBK. Przekazanie raportów umożliwia:

- uzyskanie przez władze jednostek organizacyjnych szczegółowych informacji na temat wymagań współczesnego rynku pracy,
- uzyskanie wiedzy umożliwiającej doskonalenie programów studiów i wskazanie kierunków studiów, specjalności gwarantujących lepszą pozycję na rynku pracy,

- uzyskanie przez pracowników Akademickiego Biura Karier WSG informacji pomagających w wyborze kariery zawodowej absolwentom oraz najlepszych sposobów realizacji ich celów zawodowych.

Raport jest dokumentem służącym wdrażaniu procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia. Na jego podstawie przedstawiane są władzom Uczelni propozycje działań mających na celu podniesienie jakości kształcenia. Akademickie Biuro Karier WSG organizuje dopasowane do potrzeb absolwentów oraz potrzeb lokalnego rynku pracy szkolenia i warsztaty umożliwiające skuteczniejsze wejście na rynek pracy.

W ramach realizacji swojego podstawowego zadania, jakim jest wspieranie rozwoju zawodowego studentów Akademickie Biuro Karier, współpracuje z firmami oraz instytucjami działającymi w ramach konkretnych branż. Oprócz pozyskiwania ofert pracy, praktyk i staży podejmowane są inicjatywy umożliwiające studentom bliższy kontakt z potencjalnym pracodawcą. Są to między innymi Targi Pracy, Akademia Planowania Kariery (cykliczne wydarzenie poświęcone rozwojowi osobistemu), warsztaty, szkolenia, konferencje oraz spotkania z pracodawcą. Ponadto w ramach wspierania przedsiębiorczości studenckiej Akademickie Biuro Karier współpracuje z takimi instytucjami jak: Bydgoska Agencja Rozwoju Regionalnego, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Wojewódzki Urząd Pracy wraz z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej i inne. Studenci i absolwenci filii mogą korzystać w formie on-line lub stacjonarnie, z warsztatów czy spotkań indywidualnych (CV w godzinę, Work-life balans- nawyki, które pomagają zachować równowagę, Wzmacnianie odporności psychicznej itd.

Cyklicznie Filia w Ełku uczestniczy w Targach Edukacji i Pracy organizowanych zarówno Ełku jak i okolicznych miastach. W roku akademickim 2022/2023 pracownicy oraz studenci Filii uczestniczyli w targach organizowanych w Ełku, Giżycku, Augustowie, Pisz, Grajewie i Łomży. Dodatkowo Filia w Ełku współpracuje z Parkiem Naukowo Technologicznym w Ełku, a w ramach współpracy organizowane są dla studentów spotkania dotyczące m.in. możliwości pozyskania środków finansowych w ramach startupów. Studenci mają również możliwość uczestnictwa w warsztatach i seminariach organizowanych przez PNT w Ełku z zakresu, np. technik oraz mechanizmów budowania skutecznych wystąpień publicznych, specyfiki wystąpień online, prezentacji własnych pomysłów na biznes. KNS Filia w Ełku jest również często partnerem wydarzeń organizowanych przez PNT w Ełku, np. w maju 2023 była partnerem wydarzenia "Wariacje z Nauką" z okazji 550 rocznicy Urodzin Mikołaja Kopernika.

Elementy przedsiębiorczości studenckiej uwzględniane są także w ramach realizowanych przez Uczelnię projektów dofinansowanych ze środków unijnych w tym m.in.:

- Projekt Rozwój Akademickiego Biura Karier Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy (wartość projektu: 356 937,50 zł): objęcie łącznie 500 studentów wsparciem w postaci mentoringu, warsztatów z zakresu przedsiębiorczości i konsultacji z coachem.
- Projekt Program rozwoju technicznego (wartość projektu: 11 227 580,13 zł): zakup licencji systemu informatycznego biura karier obejmującego m.in. portal internetowy z wyszukiwarką ofert pracy i praktyk oraz system badania kompetencji. Dodatkowo, w ramach rozszerzenia dla osób uciekających do Polski z Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej płatne staże dla studentów z Ukrainy (niezależnie od kierunku).
- Projekt Wykorzystanie innowacyjnych narzędzi w kształceniu na kierunku pielęgniarstwo (wartość projektu: 10 769 879,69 zł): w ramach rozszerzenia dla osób uciekających do Polski z Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej warsztaty z zakresu przedsiębiorczości realizowane w kontakcie bezpośrednim oraz z wykorzystaniem b-learningu dla studentów z Ukrainy (niezależnie od kierunku).

- Projekt Kompleksowy program rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy (wartość projektu: 8 106 318,73 zł): zakup gier symulacyjnych z zakresu zakładania i prowadzenia przedsiębiorstwa.

WSG, zgodnie z przyjętą polityką jakości, prowadzi ewaluację zewnętrzną i wewnętrzną skuteczności poszczególnych elementów WSZJK. Do przykładowych działań zmierzających do pozyskania opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych należą:

- Konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi, tj. pracownikami każdej jednostki badawczo-kształceniowej uwzględniające ich uwagi dotyczące systemu kształcenia;
- Zwiększenie wpływu wszystkich studentów na przebieg procesu kształcenia poprzez uruchomienie na platformie zdalnego nauczania ONTE obszaru, na którym studenci mogą zgłaszać swoje uwagi dotyczące efektów uczenia się i programów studiów; zwiększenie aktywności SS jako odbiorcy indywidualnych i grupowych opinii;
- Szkolenia i seminaria prowadzone w JBK dotyczące między innymi sposobów formułowania efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, charakterystyki zróżnicowanych metod kształcenia, sugerowanych metody weryfikacji efektów uczenia się;
- Udoskonalenie, na wniosek interesariuszy wewnętrznych (Zadaniowych Zespołów ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, opinii zgłaszanych w ramach seminariów dotyczących WSZJK, oraz opinii Samorządu Studenckiego) przebiegu procesu dyplomowania. Opracowanie przepisów regulujących proces dyplomowania w wewnątrzuczelnianym systemie informatycznym iSAPS, co przyczyniło się do podniesienia jakości procesu dyplomowania poprzez ujednoczenie procedur zgłaszania, zatwierdzania listy promotorów/opiekunów projektów dyplomowych, tematyki prac dyplomowych/projektów dyplomowych, poprawę terminowości realizacji poszczególnych etapów procesu dyplomowania. Elektroniczna archiwizacja przebiegu tego procesu umożliwiła skuteczniejszy nadzór nad nim. Przeprowadzono we wszystkich jednostkach badawczo-kształceniowych szkolenie pracowników w zakresie posługiwania się omawianą procedurą.
- Przygotowanie kwestionariusza ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnianej przez studenta oraz ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnianej przez praktykodawcę, obowiązującej od roku akademickiego 2017/2018.
- Przygotowanie Karty ewaluacji zajęć dydaktycznych, która obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018, która wielokrotnie została bardzo pozytywnie oceniona przez ZO PKA i stanowi naszym zdaniem dobrą praktykę wypracowaną w ramach WSZJK w WSG. Ewaluacja sposobu wypełniania tego narzędzia wskazała, iż w skali Uczelni początkowo nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia bardzo rzadko traktowali Kartę jako możliwość realnego wpływania na poszczególne elementy prowadzonych zajęć. Informacje o znaczeniu tego narzędzia dla doskonalenia jakości kształcenia przekazywano na seminariach WSZJK, na zebraniach JBK, na spotkaniach WSZJK, co znajduje odzwierciedlenie w formułowanych przez pracowników opiniach, propozycjach zmian, które następnie są kierowane przez dyrektora JBK do ZZdsZJK.
- Udział kierowników JBK i pracowników innych jednostek organizacyjnych mających wpływ na kształcenie w cyklu seminariów na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji organizowanych w 2019 r. przez IBE na zamówienie Uczelni.
- Wprowadzenie, od semestru letniego roku akademickiego 2018/2019 obowiązku weryfikacji miejsca praktyk, przed jej rozpoczęciem, przez merytorycznego opiekuna praktyk, która odbywa się poprzez Internetowy System Administrowania Procesem Studiowania (iSAPS) oraz karty hospitacji praktyk zawodowych.

- Opracowanie i wprowadzenie do realizacji od roku akademickiego 2023/2024 kwestionariusza hospitacji zajęć prowadzonych na ONTE, które do tej pory były nadzorowane poprzez system raportów. Opracowanie kwestionariusza hospitacji tych zajęć zwiększa świadomość spójności tego typu zajęć z pozostałymi formami - zarówno prowadzących zajęcia, jak również dyrektorów JBK sprawujących nadzór na przebiegiem procesu kształcenia. Podejmowane działania są efektem ewaluacji dotychczasowych procedur i wynikają z potrzeby podnoszenia ich skuteczności oraz systemowego charakteru.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni biorą udział w określaniu zakładanych efektów uczenia się na różnych etapach kształcenia. Opinie uzyskane od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli) i zewnętrznych (pracodawców i absolwentów) stanowią podstawę do określania i doskonalenia sylwetki absolwenta, efektów uczenia się, programu studiów. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi są protokołowane. Wchodzą oni również w skład Zadaniowych Zespołów ds. Zapewniania Jakości Kształcenia działających w poszczególnych JBK. Badania prowadzone wśród zewnętrznych interesariuszy Uczelni - absolwentów i pracodawców wpisują się w prowadzony przez WSG od lat monitoring rynku pracy. Szczegółowe cele tego typu badań to:

- pozyskanie informacji na temat losów zawodowych absolwentów WSG,
- pozyskanie informacji o losach zawodowych absolwentów innych uczelni,
- pozyskanie opinii pracodawców i instytucji wspierających zatrudnienie absolwentów szkół wyższych o ich przygotowaniu do wykonywania pracy i ich aktywności na rynku pracy.

Dodatkową platformą pozyskiwania informacji od interesariuszy wewnętrznych, doskonalenia jakości uczenia się, dyskusji i podnoszenia kompetencji pracowników w Uczelni stanowią organizowane od roku akademickiego 2012/2013 przez prorektora ds. kształcenia seminaria dotyczące WSZJK, kierowane do wszystkich pracowników Uczelni. Od roku akademickiego 2021/2022 mają one charakter bardziej warsztatowy, z wykorzystaniem nie tylko dyskusji, ale też analizy przypadku, metod problemowych, dzielenia się dobrymi praktykami. Zmiana formuły wynika z konieczności zwiększenia skuteczności tych spotkań jako narzędzia doskonalenia jakości uczenia się w WSG. Na wniosek kierowników filii umożliwiono udział pracowników tychże jednostek drogą online. Wnioski i postulaty zgłaszane na seminariach są przekazywane pracownikom JBK oraz odpowiednim organom Uczelni do dalszych analiz i decyzji.

Stworzono mechanizmy komunikowania się pracowników Uczelni, studentów, absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców (np. dyżury pracowników, konsultacje ze studentami na platformie zdalnego nauczania ONTE, spotkania Konwentu WSG, udział studentów i przedstawicieli otoczenia w Zadaniowych Zespołach ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, udział studentów w Senackiej Komisji ds. Kształcenia, w posiedzeniach Senatu, a do roku 2019/2020 w Kolegium Uczelni).

Kolejnym przykładem działań podejmowanych ustawicznie na podstawie diagnoz wewnętrznych, na podstawie informacji od interesariuszy zewnętrznych, wniosków wyciąganych po akredytacjach ZO PKA jest systemowe usprawnienie procedury realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz ułatwienia dostępu do dokumentacji od semestru letniego roku akademickiego 2022/2023 na Uczelni została wdrożona procedura wystawiania skierowań i umów o praktyki w wersji elektronicznej. Dokumenty z podpisem elektronicznym Rektora dostępne są na indywidualnych kontaktach studentów w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (iSAPS). W związku z wdrożeniem tej procedury zostały zrealizowane działania:

- przygotowanie funkcjonalności w module praktyk iSAPS, która umożliwi wygenerowanie dokumentów oraz wgranie na odpowiednie konta studentów podpisanych plików,
- testy wdrożeniowe realizowane od 23.01.2023 do 24.02.2023 na wybranych kierunkach studiów,
- przygotowanie szczegółowych instrukcji dla studentów, opisujące proces pozyskania dokumentacji krok po kroku w trzech wersjach językowych – polska, angielska i ukraińska.

Instrukcje zostały zamieszczone dla wszystkich studentów i opiekunów merytorycznych praktyk w obszarach informacyjnych na platformie zdalnego nauczania ONTE. Obszary te zawierają szczegółowe informacje dotyczące procedury realizacji praktyk, instrukcje, programy praktyk, Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych, harmonogramy, listy opiekunów merytorycznych i wybrane wzory dokumentacji na zaliczenie praktyk.

Systemowo udoskonalono również nadzór nad przygotowaniem programów studiów, co przyczyniło się do poprawy terminowości i jakości realizacji tego zadania przez JBK. W tym celu Dział Kształcenia, na polecenie prorektor ds. kształcenia, opracował rozwiązanie umożliwiające gromadzenie i nadzorowanie przygotowania dokumentacji kształcenia oraz raportowanie postępu prac. Bazuje ono na kompleksowo wdrażanych na uczelni narzędziach pakietu Microsoft 365 oraz integracji ich z danymi z systemu iSAPS. Jest ono wdrażane etapami.

Etap I: utworzenie na platformie MS Teams zespołu dla przedstawicieli wszystkich jednostek badawczo-kształceniowych, w którym, dla każdego kierunku osobno, utworzono kanał. Pozwala to zarówno na wymianę wiadomości z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie dokumentacji oraz dzięki stworzeniu jednolitej struktury folderów wewnątrz, zapewnia to tzw. „pamięć organizacji”. Wydzielona przestrzeń w wirtualnej chmurze zapobiegać ma sytuacjom w których, w ramach rotacji pracowników lub długotrwałej absencji, tracony był dostęp do plików, a także umożliwia wymianę know-how pomiędzy jednostkami (dostęp do dokumentacji kształcenia wypracowanej przez inne jednostki).

Etap II: stworzenie systemu raportowania poziomu realizacji zadania. W tym celu połączono dane z systemu iSAPS wraz z zagregowanymi danymi dotyczącymi zamieszczonej przestrzeni chmurowej dokumentacji, co umożliwiło opracowanie zbioru pięciu raportów publikowanych w ramach zespołu. Wykorzystanie narzędzi pakietu Microsoft 365, w szczególności wewnętrznych mechanizmów programu Excel (PowerQuery) pozwala na przyspieszenie procesu weryfikacji kompletności dokumentacji (funkcja odświeżania zapytań). Oprócz funkcji informacyjnej, pełnić ma to funkcję motywacyjną (wykorzystanie mechanizmu grywalizacyjnego w zarządzaniu – lista rankingowa, co nie jest bez znaczenia w przypadku grupy menadżerskiej, charakteryzującej się nastawieniem na wynik).

Etap III: stworzenie automatycznie odświeżanych raportów w programie PowerBi (w trakcie opracowywania). Etap ten zakłada przygotowanie raportów w postaci tzw. dashboardów udostępnianych prorektor ds. kształcenia oraz pozostałym członkom Senatu.

System raportowania jest ciągle rozwijany, m.in. dzięki opiniom i uwagom zbieranym podczas Seminariów WSZJK. Wśród postulatów kierowników jednostek badawczo-kształceniowych pojawiły się głosy wyrażające potrzebę wdrożenia sprawniejszego systemu zarządzania programami przedmiotów (sylabusami). Realizacja tego postulatu możliwa będzie dzięki wystąpieniu do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju o zmiany w realizowanym od 2018 roku projekcie „Kompleksowy program rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy”. W lutym 2023 NCBiR wyraził zgodę na przesunięcie środków na to zadanie, dzięki czemu tworzony będzie tzw. moduł sylabusów, zastępujący dotychczasową formę ich tworzenia i archiwizacji (pliki word i pdf) rozwiązaniem bazodanowym. Pozwoli to zmniejszyć nakład pracy i błędy w dokumentacji (pobieranie danych dotyczących m.in. nazw przedmiotów, liczby

godzin, form z systemu iSAPS), ułatwi ich dostępność i edycję (dostęp poprzez przeglądarkę internetową z każdego komputera podłączonego do internetu), usprawni weryfikację kompletności oraz przyspieszy generowanie plików wyjściowych w postaci gotowego sylabusu. Wdrożenie rozwiązania, w pilotażowej wersji, planowane jest na przełom maja i czerwca 2023.

Kolejnym działaniem zapewniającym sprawność działania WSZJK jest m.in. tworzenie Procedur postępowania w ramach WSZJK, które to zostały pozytywnie zaopiniowane przez Senat i zatwierdzone uchwałą Kolegium z dnia 24 marca 2015 r. Na bieżąco są one uaktualniane i udostępniane pracownikom Uczelni. Od roku 2019 przyjęte w procedurach rozwiązania mają zdecydowanie systemowy charakter opierający się na integrowaniu narzędzi pakietu Microsoft 365 z danymi systemu iSAPS, co zwiększa i usprawnia wdrażanie procedur oraz sprawowanie nadzoru nad tymi procesami.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom i doświadczenie kadry naukowo-dydaktycznej w tym jej zróżnicowanie, wysokie kompetencje naukowe i dydaktyczne a także wykorzystanie doświadczenia i kompetencji wykładowców z zagranicy oraz ekspertów/praktyków 2. Praktyczny profil kształcenia i duża liczba zajęć o charakterze praktycznym, co stwarza możliwości kształtowania umiejętności i daje większe poczucie sprawstwa. 3. Bardzo dobry, wypracowywany przez wiele lat, kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co umożliwi lepszą odpowiedź na potrzeby edukacyjne regionu, zapewnianie dobrych miejsc praktyk, dostęp do kadry prowadzącej zajęcia praktyczne. 4. Poziom przygotowania naszego systemu kształcenia do realizacji zajęć zdalnych, odpowiadających też na potrzeby współczesnego świata. To wielorakie doświadczenie, w tym studentów, również jest kompetencją, która przyda im się w pracy. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Małe zainteresowanie studentów elektronicznym wypełnianiem ankiet oceny kadry dydaktycznej i sposobu realizacji przez nią poszczególnych przedmiotów. Konieczne jest częste i regularne przypominanie studentom o znaczeniu ich udziału w doskonaleniu pracy dydaktycznej pracowników i podnoszeniu jej jakości. 2. Niewystarczający poziom umiędzynarodowienia. 3. Niewystarczający udział młodych pracowników w aplikowaniu o projekty naukowe. 4. Niewystarczające zaangażowanie studentów w badania naukowe i wewnętrzne projekty dotyczące oferty edukacyjnej na lokalnym rynku pracy.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwartość władz regionu na współpracę z uczelnią 2. Zwiększający się rynek pracy dla absolwentek i absolwentów studiów pedagogicznych ze względu na strukturę odejść nauczycieli na emeryturę 3. Pogłębiająca się współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. 4. Rozwój e-learningu i edukacji zdalnej: Zwiększone zapotrzebowanie na zdalne nauczanie w kontekście dynamicznie zmieniającego się świata technologii. Możliwość przyciągnięcia większej liczby studentów spoza lokalnego obszaru. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymujący się niż demograficzny. 2. Coraz mniejsza chęć uczniów szkół średnich i liceów do kontynuowania nauki. 3. Permanentna niestabilność legislacyjna i organizacyjna na poziomie ogólnopolskim 4. Stereotypizacja pedagogiki w odbiorze społecznym i w środowisku naukowym jako dyscypliny nienaukowej

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI

