

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Resocjalizacja z kryminologią
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	97,5
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 63% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 11% psychologia -9% językoznawstwo – 4% filozofia - 4% nauki o zdrowiu – 3% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 2% nauki prawne – 2% ekonomia i finanse – 1% historia – 1% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4730h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się							
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta	
Przedmioty kanoniczne							
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska	
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania	
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowne, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów skalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania	
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum	
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W14 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE	
	Integracja międzykulturowa		Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5		
Język obcy	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonymi; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazd do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne, dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywki, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na rozumienie tekstu pisanego; zadania na rozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej	
			Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacja; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiędzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojma; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielenie ulupku; Doradzanie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Życiorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnątrzna; Gielda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategię reklamy; Gdy projekt zawodzi.. sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpracować?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych				

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się							
		K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne				
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Dewiacja Badania społeczne – podstawowe pojęcia	Z	2		• Testy i zadania punktowane w modułach
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych. Jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyznań współczesności	Zo	0,5		Praca zaliczeniowa – eseje; kolokwium
Elastyczne kształcenie	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które podaje krytycznej ocenie K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych wyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1		Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0		Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu	Resuscytacja krążeńowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym; Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrozenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, kwatoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1		Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1		• test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Kultura języka polskiego	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4		Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	a. Miejsce człowieka w przyrodzie • Relacja przyroda ożywiona i nieożywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce b. Zróżnicowanie gatunku • Rasy ludzkie • Typy konstytucji c. Pojęcie rozwoju i wychowania • Rozwój w podejściu psychologów life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju d. Biomedyczne kryteria dojrzałości • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • W okres niemowlęcym • W okresie przedszkolnym • W młodszym wieku szkolnym • W okresie dorastania • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe choroby g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych	E	3		Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji	

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Wprowadzenie do psychologii	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>A. Psychologia jako nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Początki naukowej psychologii ! Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna) ! Przedmiot psychologii i jej różnicowanie definicyjne ! Metody badawcze w psychologii ! Działy psychologii stosowanej i naukowej <p>B. Procesy poznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Problematyka uczenia – podejście psychologiczne ! Uczenie się a pamięć ! Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się ! Główne modele pamięci ! Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki 	E	3	Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
	Wprowadzenie do socjologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsocjologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii. 9. Łądi i organizacja społeczna 9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 10. Role społeczne. Konflikt ról. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/małe grupy społeczne. 	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska
	Wprowadzenie do filozofii	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjornormatywne</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania - Poznanie ludzkie i jego specyfika - Poznanie naukowe i typy nauki - Poznanie filozoficzne • Jedność i wielość filozofii - Koncepcja filozofii - Filozofia a nauka - Filozofia a światopogląd i ideologia - Fazy i epoki rozwoju filozofii - Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna - Ontologia i metafizyka - Teoria poznania - Logika • Filozofia bytów partykularnych - Filozofia Boga - Filozofia przyrody - Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna - Etyka - Estetyka - Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii - Źródła poznania - Zagadnienie wolności - Zagadnienie istnienia wartości - Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne - Fenomenologia - Neotomizm • Filozofie minimalistyczne - Pragmatyzm 	ZO	3	• test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan 	ZO	1	
Przedmioty podstawowe	Psychologia rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i dzia-ly 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmienna czasu, zmienna wieku życia i ich znaczenie w psychologii roz-woju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensytywnego i krytycz-nego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwoju-wych: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorea-lizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury 	E	5	Zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Psychologia społeczna	<p>K_W07 - zna różnice ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: <ol style="list-style-type: none"> źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, główne subdyscypliny psychologii społecznej. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? <ul style="list-style-type: none"> Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: <ol style="list-style-type: none"> metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, metoda korelacyjna, plan eksperymentalny, analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Problematyka postaw społecznych: <ol style="list-style-type: none"> główne teorie postaw społecznych, postawy społeczne a zachowania jednostki, mechanizmy zmiany postaw społecznych, postawy a wartości społeczne, analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej. Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: <ol style="list-style-type: none"> stereotypy a upředzenia społeczne, podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń, konsekwencje posiadania upředzeń społecznych, psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych, analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru upředzeń. Wiedza o świecie społecznym: <ol style="list-style-type: none"> schematy poznawcze, skrypty, ostępność poznawcza stereotypów kontrola stereotypizacji. 	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogią. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki). Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole. R. Meijerhan: użycie program szkoły – dogmaty i przedzałożenia w systemie edukacji. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna) 	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury: zadania realizowane w trakcie zajęć (debata); aktywność merytoryczna w trakcie
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mikrosocjologia jako dział socjologii. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawiania się grup, czynniki wyboru grupy. Produktywność grup. Wpływ społeczny w małych grupach. Konflikty i dynamiki społeczne w małych grupach. Interakcja społeczna. Role i statusy społeczne. Struktura komunikacji. Struktura socjometryczna. Struktura przywództwa. Teoretycy mikrosocjologii. 	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
Polityka społeczna	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodo-wy. Przeгляд wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-sobny instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywność zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dziećmi, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. W trosce o jakość usług społecznych: standardy, supervizja, ewaluacja. Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. Etyka i aksjologia polityki społecznej. Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań 	ZO	2,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Przedmioty kierunkowe i obszarowe					
Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o ustrukturyowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ol style="list-style-type: none"> Geneza i rozwój pedagogiki (wykład) Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań Rozwój pedagogiki jako nauki Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogią Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia) Edukacja Socjalizacja Wychowanie Kształcenie Opieka Nauczanie/uczenie się System oświatowo-wychowawczy Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład) Przedmiot badań aksjologii Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie Aksjologia pedagogiczna Wychowanie w wartościach i ku wartościom 	E	6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<ol style="list-style-type: none"> Wychowanie pierwotne źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji podział ról w wychowaniu pierwotnym Wychowanie w starożytności przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy wychowanie ateńskie wychowanie spartańskie rzymska myśl pedagogiczna dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie 	E	3	Egzamin pisemny

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>1) Empiryzm w pedagogice</p> <p>2) Orientacja prakseologiczna</p> <p>3) Orientacja hermeneutyczna</p> <p>4) Naturalizm pedagogiczny</p> <p>5) Teoria przeciwwstawie naturalizmowi</p> <p>6) Teoria konwergencji</p> <p>7) Pedagogika kultury</p>	E	2,5	Egzamin pisemny
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – sformułować problem, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego.</p> <p>2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze.</p> <p>3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale.</p> <p>4) Problem definiowania jednostki obserwacji.</p> <p>5) Badania pilotażowe i ich funkcje.</p> <p>6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby.</p> <p>7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych.</p> <p>8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia.</p> <p>9) Metody i techniki obserwacji.</p> <p>10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów.</p> <p>11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus).</p> <p>12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna.</p> <p>13) Monografie i studia przypadku.</p> <p>14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny.</p> <p>15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</p>	E	5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie do teorii kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe pojęcia teorii kształcenia • struktura systemu edukacji w Polsce • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele <p>b) Wybrane zagadnienia prawne</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawa programowa kształcenia ogólnego • standardy i wymagania egzaminacyjne • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole <p>c) Reformy systemu edukacji w Polsce</p> <p>d) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy i rodzaje lekcji szkolnych • klasyfikacja zadań domowych 	ZO	4,5	• kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi analizować i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej • 2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej • 3) Projekcje marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni” • 4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji. • 5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania • 6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie • 7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompetencje pedagogów społecznych • 8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat 	E	4	Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie eseju Obecność na zajęciach
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>a. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej – podstawowe pojęcia wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej • Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej • Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcyjność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) • Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji <p>b. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów • Klasyfikacja osób niepełnosprawnych <p>c. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady pracy rehabilitacyjnej • Model pracy pedagoga specjalnego <p>d. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie upośledzenia umysłowego • Kryteria upośledzenia umysłowego • Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwoj fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne) • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym • Metody rewalidacji <p>e. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji • Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga • Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin • Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną <p>f. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół Downa • Dziecięce Porażenie Mózgowe • Padaczka <p>g. Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia</p>	E	5	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe	Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu	Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.	E	5	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficę i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej 2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”) 3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie 5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 6. Płacówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę 7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze 8. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieractwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych 9. Wybrane elementy adopcji w Polsce 10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność Hłobka, przedszkola i szkoły 11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny	E	5,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. • Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.	ZO	3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
	Edukacja zdrowotna	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Modele edukacji zdrowotnej. • Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. • Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i talii dół skóra-tłuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. • Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? • Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłuższej sprawny? • Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne - nalu. Działania edukacyjne. • Jak ustrec: się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elementami natpomechanizmu	ZO	2	• test końcowy • zadania na zajęciach • zadania domowe • obecność na zajęciach
	Media w edukacji	K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samocenny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Istota, funkcje i klasyfikacja mediów Pojęcie mediów Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiovizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu) Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowski Książka i prasa – najstarsze mass media Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
	Patologie społeczne	K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Pojęcie patologii i dewiacji społecznej Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna Teorie dewiacji i patologii społecznej. Podstawowe rodzaje patologii społecznej: Uzależnienia Uzależnienia behawioralne Przemoc Prostytucja Samobójstwo	ZO	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność
	Przedmiot do wyboru Ia - Agresja wśród młodzieży	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje i teorie agresji Uwarunkowania agresji wśród młodzieży Rodzaje agresji wśród młodzieży, przemoc fizyczna i psychiczna. Nowe rodzaje przemocy w internecie. Skutki agresji wśród młodzieży. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Ib - Zjawisko narkomanii wśród młodzieży	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje - narkotyki i narkomania Uwarunkowanianarkomanii wśród młodzieży Rodzaje narkotyków. Nowe rodzaje środków psychoaktywnych. Skutki zabywania narkotyków. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
	Przedmiot do wyboru Iia - Relacje społeczne	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Człowiek w teatrze życia codziennego: fasady, dekoracje i kulisy Stereotypy, czyli droga na skróty. Autorefleksja interakcja symboliczna, jako niezbędny element do funkcjonowania społeczeństwa. Przykłady dobrych praktyk interpersonalnych: inscenizacja, analiza Grupa społeczna a jednostka: Jednostka w grupie – pełnione role. Źródło i typy relacji społecznych Jak rozwijać inteligencję emocjonalną nie tracąc umysłowej?	ZO	2,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru IIB - Warsztaty kompetencji pedagogicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje, kompetencje pedagogiczne, warsztat pracy pedagoga. • Tworzenie zgranego zespołu klasowego – integracja. Wykorzystanie socjometrii w pracy pedagoga. • Problemy wychowawcze w klasie i w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze (uczeń agresywny, nieśmiały, nadpobudliwy). • Nawiązywanie kontaktu i współpraca z rodzicami. • Planowanie własnego rozwoju. 	ZO	2,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IIIa - Społeczno-pedagogiczne problemy współczesnej rodziny	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńcza - wychowawcza we współczesnym świecie. Więzi społeczne we współczesnej rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny. Media a współczesna rodzina. Rodzina a inne środowiska wychowawcze.	ZO	3,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IIIb - Środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Środowisko życia człowieka i środowisko wychowawcze: struktura, typologie, dynamika. Proces wychowania - charakterystyka i dynamika. Przemiany środowiska społeczno-kulturowego i wychowawczego. Zagrożenia globalne i lokalne a środowisko wychowawcze. Znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka. Przemiany dzieciństwa i jego zagrożenia we współczesnym świecie. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze.	ZO	3,5	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IVA - Rzeczywistość społeczna	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonalność elementów systemu, anomia i zachowania dewiacyjne. • Konflikt w społeczeństwie • Teorie wymiany • Interakcjonizm symboliczny. • Dramaturgiczna koncepcja społeczeństwa • Rola społeczna w różnych ujęciach teoretycznych • Współczesne społeczeństwo a wielość ról. • Więź społeczna jako element rzeczywistości społecznej. • Zbiorowcy aktorzy – twórcy rzeczywistości społecznej 	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IVb - Socjologia codzienności	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Istotna socjologii codzienności – przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Globalizacja • Jakość życia a nierówności społeczne • Emocje w życiu społecznym i kulturze. • Wyzwania i codzienność współczesnej seksualności • Choroba oraz niepełnosprawność jako problem społecznym współczesnego świata. • Kult zdrowia 	ZO	3	• test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Bariery komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i globalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iia - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. • Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). • Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. • Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). • Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. • Inne formy wspomagające rozwój. • Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości. 	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). • Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). • Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometraż, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migawekowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). • Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). • Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). • Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, reali-zacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu). 	ZO	1	zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalany w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IIIb - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekskluzji społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. Zasady tworzenia projektów społecznych. Strategia i taktyka projektu społecznego. Wskaźniki efektywności programów społecznych. Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. 	ZO	4	Wykonanie projektu
Działalność polityku publicznego i wolontariat	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Organizacje pozarządowe działalności polityku publicznego, ich obowiązki i przywileje. Nadzór nad organizacjami polityku publicznego. Wolontariat – czym jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. Źródła finansowania i budżet organizacji polityku publicznego, współpraca z organami administracji publicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność analiza i interpretacja tekstu
Trening umiejętności wychowawczych	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motyw i sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<ul style="list-style-type: none"> rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, wspieranie procesu usamodzielnienia się i zdolności, uczenia – rozpoznawanie i wyrażanie, problem kar i nagród w wychowaniu, fikcja dziecka w wychowaniu i rozwoju dziecka, doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, „planowanie” rozwoju dziecka, konstruktywna współpraca z dzieckiem, aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, budowanie autorytetu u wychowanka, konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> aktywny udział w zajęciach zadania realizowane na zajęciach
Trening negocjacji i mediacji	K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motyw i sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów Budowa kontaktu i porozumiewanie się Konflikt i manipulacja Styl negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne Techniki negocjacji 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) Poziomy profilaktyki Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić Ranżące gry i ćwiczenia Ćwiczenie wyłączenie negatywnych umiejętności asertywnych Edukacja seksualna jako teren liczących błędów c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty Realizatorzy oddziaływań profilaktycznych Wiedza Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne Ocena aktualnych potrzeb Określenie celów programu Wybór metod i sposobów realizacji celów Ustalenie kosztów realizacji programu Kontrola realizacji programu (monitoring) Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) Modyfikacja programu 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Pedagogika resocjalizacyjna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficę i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie i w Polsce.</p> <p>Zagadnienia diagnozy resocjalizacyjnej</p> <p>Wybrane problemy resocjalizacyjne</p> <p>Teorie etiologii przestępczości</p> <p>Charakterystyka wychowania resocjalizacyjnego</p> <p>Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży</p> <p>System instytucji resocjalizacji nieletnich w Polsce.</p> <p>Twórcza resocjalizacja w ujęciu M. Konopczyńskiego.</p>	Zo	2	Test Zadania realizowane na zajęciach Praca pisemna Obecność
	Resocjalizacja w środowisku otwartym	<p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficę i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p>	<p>1. Założenia teoretyczne resocjalizacji w środowisku otwartym</p> <p>2. Współdziałanie administracji rządowej, samorządów oraz organizacji pozarządowych w realizowaniu programów resocjalizacyjnych w środowisku otwartym</p> <p>3. Programy resocjalizacyjne zapobiegające demoralizacji i przestępczości nieletnich i dorosłych realizowane w środowisku otwartym</p> <p>4. Oddziaływania resocjalizacyjne podejmowane w środowisku otwartym realizowane przez kura-torów i ośrodki kuratorskie</p> <p>5. Działania pomocy społecznej w ramach realizowanych projektów zapobiegających pogłębianiu się wykluczenia społecznego u osób objętych pomocą ze strony MOPS-u</p> <p>6. Programy prewencyjne z zakresu profilaktyki trzeciorzędowej realizowane przez Straż Miejską i Policję w szkołach i środowisku lokalnym</p> <p>7. Projekty realizowane przez tzw. Trzeci sektor w porozumieniu z instytucjami samorządowymi i administracją rządową</p>	Zo	2,5	Test Zadania realizowane na zajęciach Praca pisemna Obecność
	Institucje resocjalizacyjne	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a) Formy opieki wobec dziecka częściowo lub całkowicie jej pozbawionej</p> <p>b) Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze i Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne – zasady funkcjonowania</p> <p>c) Działalność i zadania Specjalnych Ośrodków Wychowawczych i Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawczych</p> <p>d) Charakterystyka działalności i organizacji pobytu w Policynijnych Izbach Dziecka</p> <p>e) Działalność Ośrodków Kuratorskich</p> <p>f) Zakłady poprawcze</p> <p>g) Umieszczanie nieletnich poza Zakładem poprawczym w trybie art. 90 upn</p> <p>h) Zasady funkcjonowania Schronisk dla nieletnich</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Pedagogika penitencjarna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarniej</p> <p>2. Przystosowanie człowieka do warunków izolacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie przystosowania i proces prziznacji • Psychologiczne następstwa izolacji więziennej • Zaburzenia w zachowaniu więźniów <p>3. Personel więzienny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcje i zasady organizacyjne • Źródła stresu zawodowego i wypalenia zawodowe (teorie wypalenia zawodowego, objawy i konsekwencje wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania) <p>4. Międzynarodowe akty prawne dotyczące uwięzionych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorcowe reguły minimum • Europejskie Reguły Więzienne • Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych • Europejska Konwencja Praw Człowieka • Konwencja Przeciwko Torturom • Zasady Penitencjarne Retzmanna 	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
	Kryminologia	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>1. Problematyka przestępczości gwałtownej –wybrane zagadnienia</p> <p>1.1 Problematyka zabójstw: aspekt prawny, motywy zabójstw, typologia sprawców zabójstw, charakterystyka wybranych kategorii zabójców (zabójcy seryjni i wielokrotni)</p> <p>2. Charakterystyka przestępstw na tle seksualnym w ujęciu objawowym i etiologicznym</p> <p>2.1 Przestępstwa seksualne popełniane wobec dzieci (wykorzystywanie seksualne - formy, objawy, skutki bliskie i odległe, symptomy świadczące o wykorzystywaniu seksualnym, czynniki determinujące rozmiar następstw wykorzystywania, czynniki ryzyka związane z osobą spraw-cy i ofiary, wybrane koncepcje etiologiczne – koncepcja systemowa, interakcyjna, prawne aspekty wykorzystywania seksualnego dzieci)</p> <p>2.2 Przestępstwo kazirodztwa (rodzaje, objawy, charakterystyka rodzin obciążonych ryzykiem kazirodztwa, typologia sprawców i sprawczyń kazirodztwa, regulacje prawne, formy tera-pii sprawców), profil osobowościowy sprawców kazirodztwa.</p> <p>2.3 Przestępstwo zgwałcenia. Charakterystyka sprawców, typologie sprawców uwzględniające różne motywy działań, charakterystyka ofiar i ich klasyfikacja</p> <p>2.4 Zabójstwa na tle seksualnym. Charakterystyka sprawców, motywy działania, próba wyjaśnienia przyczyn zabójstw na tle seksualnym. Możliwości readaptacji społecznej sprawców</p> <p>3. Przestępczość kobiet w ujęciu prawnym i objawowym</p> <p>3.1 Charakterystyka wybranych form przestępczości kobiet (dzieciobójstwo i zabójstwa dokonywane przez kobiety)</p>	E	3	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Podstawy wiktymologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum</p>	<p>Pojęcie wiktymologii</p> <p>Działy wiktymologii</p> <p>Pojęcie ofiar i kategoria przestępstw bez ofiar</p> <p>Pojęcie i rodzaje zagrożeń</p> <p>Potencjał wiktymogenny i podatność wiktyimizacyjna</p> <p>Proces wiktyimizacji ofiar i jego cechy</p>	Zo	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność	

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Podstawy kryminologii	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U15 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a. „Kryminalistyka jako dyscyplina naukowa”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienie 1, Pojęcie kryminalistyki, jej przedmiot i zadania. • Zagadnienie 2, Oględziny jako element kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia. • Zagadnienie 3, Procedury oględzin miejsca zdarzenia. <p>b. „Kryminalistyka w praktyce”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienie 1, Możliwości badawcze śladów. • Zagadnienie 2, Oględziny miejsca zdarzenia. • Zagadnienie 3, Zastosowanie kryminalistyki w procedurze karnej. 	Zo	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycyjne i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz przyczynach tych problemów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a) Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego</p> <p>b) Zasady resocjalizacji</p> <p>c) Metody resocjalizacji</p> <p>d) Środki oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>e) Projektowanie i realizacja oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>f) Ocena procesu resocjalizacji i opiniowanie skazanych</p> <p>g) Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego</p> <p>h) Dokumentowanie oddziaływań resocjalizacyjnych</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Metodyka pracy kuratora sądowego	<p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizacyjnych i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie w problematykę</p> <p>b) Miejsce kurateli sądowej w polityce kryminalnej</p> <p>c) Geneza i rozwój kurateli sądowej w Polsce i na świecie</p> <p>d) Współczesny model kurateli sądowej w Polsce</p> <p>e) Metodyka kurateli sądowej – struktura postępowania kuratorskiego</p> <p>f) Diagnoza w pracy kuratorskiej</p> <p>g) Zawieranie kontraktów w praktyce kuratorskiej – zasady, walory, ograniczenia</p> <p>h) Wybrane problemy metodyki kurateli sądowej</p>	Zo	2,5	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Elementy prawa karnego	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>Wolność osobista w świetle konstytucji, teorie kary, szkoły i kierunki w prawie karnym, kierunki i rozwoju współczesnej polityki kryminalnej</p> <p>System kar i środków karnych w Kodeksie karnym.</p> <p>Historia rozwoju więziennictwa, ochrona praw uwięzionych w aktach międzynarodowych, wykonywanie kary pozbawienia wolności, zwolnienie skazanego z zakładu karnego.</p> <p>Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności, wykonywanie wolnościowych środków karnych, postępowanie ze sprawcami nieletnimi.</p>	E	2	zaliczenie pisemne aktywność na zajęciach obecność
Praktyka "Kompetencje pracownice"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	Z	10	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownice”

Program studiów cz.2

Obszar: Resocjalizacja z kryminologią

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Proces dyplomowania	Praktyka branżowa	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas <u>praktycznej działalności nieanalitycznej</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznaczenie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, i zadań merytorycznych planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć samodzielne prowadzenie zajęć realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z opiekunami podopiecznych włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów 	Z	20	<ul style="list-style-type: none"> zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	Projekt dyplomowy	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego. Postępy w przygotowaniu projektu. Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego. Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego