

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Terapia zajęciowa
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 godzin w terminie do 3 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	0
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	68,8
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 18% psychologia -17% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3059h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	dyplom studiów I stopnia

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
<b>Przedmioty kanoniczne</b>						
<b>Zarządzanie i przedsiębiorczość</b>	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji	Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Esej
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomaganie zarządzaniem	Z	1	Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza informacji na zadany temat; testy
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną. K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi. K_K07 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwie; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	pozytywne zaliczenie prezentacji
<b>Nowoczesne technologie</b>	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodycy wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarne.	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
<b>Elastyczne kształcenie</b>	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W09 - Zna na poziomie rozszerzonym i stosuje wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice do opisu jednostek, grup, struktur i instytucji społecznych oraz procesów zachodzących w nich oraz pomiędzy nimi K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarne	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych źródeł informacji; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodycy wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Resuscytacja krążeńiowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechu; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Kultura języka polskiego	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem co-dziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Język angielski (kierunek mechatronika)	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Technologia i społeczeństwo; Projektowanie; Nowoczesne budynki; Energia odnawialna	Z	2	Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego
Przedmioty podstawowe	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach. K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej. K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe. K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. W sposób odpowiedzialny wypełnia swoją rolę zawodową.	1) Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. 2) Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. 3) Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski. 4) Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędów, ekspresywnizm, preskrytywizm itp. 5) Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.	Zo	3	Praca pisemna, wypowiedzi na zajęciach
	Współczesne problemy psychologii	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii. K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.	E	4	Egzamin pisemny
	Współczesne problemy socjologii	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii. K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. K-U05 -	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	4	zaliczenie pisemne
	Social science in practice (ang)	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji. K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_U12 - Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku i specjalności, zgodnie z wymaganiami określonymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	Z	3	Aktywność na zajęciach Praca pisemna

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Antropologia kulturowa	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębiłą wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej</li> <li>• antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze</li> <li>• organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur</li> <li>• geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze</li> </ul> <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia)</li> <li>• opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności</li> <li>• szkoły i kierunki antropologii kulturowej</li> <li>• społeczna perspektywa definiowania kultury</li> </ul> <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje)</li> <li>• zmiana kulturowa</li> <li>• wzory, zjawiska, instytucje kulturowe</li> <li>• normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe</li> <li>• źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie</li> </ul> <p>d) Wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury</li> <li>• święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu</li> <li>• kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne</li> <li>• globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie</li> </ul>	Zo	6	aktywny udział w zajęciach audytorialnych kolokwia przygotowanie zajęć aktywizujących dla innych studentów
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki.</li> <li>• Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości.</li> <li>• Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki.</li> <li>• Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności.</li> <li>• Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby i eg użycia, zalety oraz wady.</li> <li>• Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod.</li> <li>• Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju.</li> <li>• Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole.</li> <li>• Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice.</li> </ul>	E	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test końcowy</li> <li>• zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>• zadania domowe</li> <li>• obecność</li> <li>• analiza tekstu</li> </ul>
	Pedagogika ogólna	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W04 - Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych.</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</li> <li>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</li> <li>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</li> <li>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</li> <li>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambivalencji, subdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</li> </ol>	E	3	Egzamin pisemny
	Pedagogika porównawcza	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji</p>	<p>Geneza pedagogiki porównawczej</p> <p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej</p> <p>Studia przypadków</p>	Zo	4	zaliczenie pisemne
	Problemy i kwestie społeczne	<p>K_W07 - Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy.</p> <p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówność, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>	Zo	3	Prezentacja

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subsdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej.</li> <li>Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością.</li> <li>Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych.</li> <li>Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki</li> </ul>	Zo	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kołoquium</li> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> <li>interpretacja tekstu</li> </ul>
Wybrane zagadnienia andragogiki gerontologii	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, fazy starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</li> <li>Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</li> <li>Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> <li>Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki.</li> <li>Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego.</li> <li>Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych</li> </ul>	Zo	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> <li>obecność na zajęciach</li> </ul>
Prawa człowieka	<p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność.</li> <li>Klasyfikacje praw i wolności.</li> <li>Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne.</li> <li>Międzynarodowa ochrona praw człowieka.</li> <li>Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym.</li> <li>Europejski regionalny system ochrony praw człowieka.</li> <li>Europejska Konwencja Praw Człowieka.</li> <li>Skarga do ETPC.</li> <li>Wewnątrzpaństwowe systemy ochrony wolności i praw jednostki.</li> </ul>	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> <li>obecność</li> </ul>
Warsztaty kompetencji społecznych	<p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p> <p>K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rola komunikacji społecznej.</li> <li>Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości,</li> <li>Problemy społeczne i konflikty międzykulturowe – porównanie i metody ich rozwiązywania</li> <li>Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju.</li> <li>Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>Charakterystyka aktualnego rynku pracy.</li> <li>Planowanie czasu.</li> <li>Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>zadania domowe</li> <li>obecność</li> </ul>
Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	<p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p> <p>K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.</p>	<p>Przygotowanie do wystąpień publicznych</p> <p>Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady adres code)</p> <p>Taktyki autoprezentacyjne</p> <p>Mowa ciała</p> <p>Sztuka argumentacji</p> <p>Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych</p>	Zo	2,5	Prezentacja
Przedmiot do wyboru la - Nauczanie metodą projektów	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie</li> <li>Z teorii metody projektów</li> <li>Dlaczego projekt edukacyjny?</li> <li>Historia metody projektów</li> <li>Definicja</li> <li>Cechy konstytutywne metody projektów</li> <li>Fazy realizacji metody projektów</li> <li>Praca metodą projektów – praktyczne wskazówki</li> <li>Rola nauczyciela</li> <li>Rola uczniów i ich korzyści</li> <li>Etapy realizacji projektu edukacyjnego</li> <li>Co daje uczniom praca metodą projektów?</li> <li>Przykłady dobrych praktyk w zakresie projektów edukacyjnych</li> </ul>	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> </ul>

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru I b - Zespołowe uczenie się oraz metodyka pracy grupowej	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>Wprowadzenie</p> <p>Wyzwania w szkole nowej generacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Środowisko uczenia się</li> <li>- Zmiana funkcji i ról nauczyciela</li> <li>- Funkcjonowanie uczniów</li> </ul> <p>Metody pracy zespołowej w szkole nowej generacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zarządzanie projektem</li> <li>- WebQuest</li> <li>- Challenge Based Learning</li> </ul> <p>Podsumowanie</p>	Zo	2,5	• test końcowy
Przedmiot do wyboru IIa - Autokreacja nauczyciela i ucznia	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>Wprowadzenie</p> <p>Czas na zmiany – w sobie</p> <p>Kompetencje nauczycieli – pułapka oczywistości</p> <p>Inteligencja emocjonalna jako kluczowe pojęcie rozwoju nauczyciela i ucznia</p> <p>Istota autokreacji i jej elementy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samoświadomość</li> <li>- Podmiotowość</li> <li>- Współkształtowanie</li> <li>- Samodoskonalenie</li> <li>- Czynniki sprzyjające autokreacji i jej blokujące</li> </ul>	Zo	2	• test końcowy
Przedmiot do wyboru IIb - Innowacyjność, twórczość i kreatywność w edukacji	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>Wprowadzenie</p> <p>Innowacyjność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istota innowacji pedagogicznych</li> <li>- Rodzaje innowacji pedagogicznych</li> <li>- Innowacyjność w praktyce edukacyjnej</li> <li>- Dwie strony innowacyjności w szkole</li> <li>- Uwarunkowania innowacyjności w szkole</li> </ul> <p>Twórczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie i kryteria aktywności twórczej</li> <li>- Główne teorie twórczości</li> <li>- Wymiary twórczości</li> <li>- Myślenie twórcze i jego fazy</li> <li>- Potencjał twórczy</li> <li>- Trening twórczości</li> <li>- Metody i techniki stymulujące twórczość u uczniów</li> <li>- Warunki rozwoju aktywności twórczej</li> <li>- Diagnostowanie postaw twórczych u uczniów</li> <li>- Zadania nauczycieli w przygotowaniu uczniów do twórczości</li> <li>- Czynniki sprzyjające i ograniczające aktywność twórczą</li> </ul> <p>Kreatywność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatywny nauczyciel – możliwości i ograniczenia</li> <li>- Przykłady kreatywności w pracy nauczycielskiej</li> </ul> <p>Podsumowanie</p>	Zo	2	• test końcowy • zadania na zajęciach
Przedmiot do wyboru IIIa - Multimedia w edukacji	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>Wprowadzenie</p> <p>Cyfrowy świat uczeń – obywatel społeczeństwa informacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dydaktyka w erze cyfrowej</li> <li>- Szanse i zagrożenia nowych technologii w edukacji</li> </ul> <p>Przestrzeń Google – wiele rozwiązań w jednym miejscu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konto pocztowe Gmail</li> <li>- YouTube – serwis internetowy pełen filmów</li> <li>- Internet – miejsce spotkań</li> <li>- Dysk lokalny Google</li> </ul> <p>Facebook – na podium wśród portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposoby na Facebook w szkole</li> </ul>	Zo	2	• zaliczenie na ocenę • zadania realizowane na zajęciach
Przedmiot do wyboru IIIB - Budowanie relacji wychowawczych	<p>K_W07 - Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy</p> <p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności</p>	<p>Rodzina i szkoła - budowanie relacji wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcze funkcjonowanie rodziny</li> <li>- Zakłócenia funkcjonowania rodziny i ich skutki wychowawcze</li> <li>- Błędy wychowawcze nauczycieli a funkcjonowanie uczniów</li> <li>- Pedagogizacja rodziców, potrzeby i uwarunkowania – rola szkoły i nauczyciela</li> <li>- Praca z rodzicem sprawiającym trudności</li> </ul> <p>Kompetencje nauczyciela – wychowawcy i ich znaczenie dla budowania relacji wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedza i umiejętności wychowawcze</li> <li>- Inteligencja emocjonalna i jej rola w budowaniu relacji wychowawczych</li> <li>- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej u uczniów</li> <li>- Skuteczne kierowanie klasą</li> <li>- Postawy i zachowania nauczyciela warunkujące rozwojową relację z uczniem</li> </ul> <p>Rozwiązywanie w sposób twórczy konfliktów i problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiązywanie problemów metodą bez porażek T. Gordona</li> </ul> <p>Konstruowanie sytuacji edukacyjnych o walorach wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakłócenia funkcjonowania uczniów a praca wychowawcza rodziny i szkoły</li> <li>- Zakłócenia w relacji z dorosłymi</li> <li>- Zakłócenia w relacji z rówieśnikami</li> <li>- Zakłócenia w zakresie podejmowania zadań</li> <li>- Agresja uczniów, mobbing w szkole</li> </ul>	Zo	2	• test końcowy

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	<p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii).</li> <li>Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.</li> <li>Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.</li> <li>Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka</li> <li>Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i katastrof.</li> <li>Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.</li> <li>Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowanie diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</li> </ul>	Zo	2,5	test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach
	Animacja działalności społeczno-kulturowej	<p>edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_X03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p> <p>K_X07 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do przedmiotu - zapoznanie studentów z podstawową terminologią: rozpoznawania, diagnozowania i analizy potrzeb oraz problemów w określonym środowisku, a także organizowania odpowiadających im działań animacyjnych.</li> <li>Maneje animacyjnej pracy z różnymi grupami wspierającej ich rozwój, komunikację w grupie oraz dialog społeczny.</li> <li>Prezentowanie najważniejszych metod aktywnego kształcenia z podziałem na grupy docelowe.</li> <li>Modele uczestnictwa w kulturze współczesnej.</li> <li>Projektowanie oraz realizacja diagnoz społecznych, a także badań naukowych w obszarze uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.</li> </ul>	Zo	3	test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
	Aktywizacja osób starszych	<p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_X02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje oraz charakterystyka działań instytucji społecznych oraz edukacyjnych wspierających/kształcących osoby starsze: UTW, Kluby Seniora, Domy Kultury, Dzielne Domy Pomocy Społecznej, DPS, ŚD, NGO, WTZ, ZAZ, ROPS, MOPS, MOPR, GOPS, Caritas, Usługi Specjalistyczne (opiekuńcze, rehabilitacyjne, terapeutyczne) świadczone na rzecz osób starszych.</li> <li>Styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych, kreatywnych oraz rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka.</li> <li>Determinanty wpływające na jakość życia osób starszych: aktywizacja zdrowotna, istota aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej, rola rodziny.</li> <li>Charakterystyka problemów i potrzeb osób starszych, zwrócenie uwagi na izolację społeczną i psychiczną, problemy socjalno-bytowe oraz zdrowotne.</li> <li>Wybrane kategorie więzi społecznych, istota więzi w odniesieniu do edukacji.</li> <li>Istota więzi społecznych osób starszych: osoby starsze vs społeczeństwo, osoby starsze vs rodzina.</li> <li>Podstawowe zadania edukacji ku starości.</li> <li>Rola oraz sposoby motywowania oraz inspirowania do podjęcia aktywności osób starszych.</li> <li>Podstawy treningu umiejętności społecznych: istota umiejętności budowania więzi pomiędzy opiekunem/edukatorem/terapeutą a osobami starszymi, nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktu interpersonalnego, nabycie umiejętności aktywnego słuchania, towarzyszenie oraz wspieranie osób starszych w zaspokajaniu ich potrzeb oraz pokonywaniu codziennych trudności jako determinanty ich aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej.</li> <li>Innowacyjne rozwiązania w edukacji osób starszych, istota kreatywności oraz predyspozycji do zawodu opiekuna/edukatora/terapeuty w pracy z osobami starszymi.</li> </ul>	Zo	2,5	test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach interpretacja tekstu
	Teoretyczne i prawne podstawy terapii środowiskowej z terapią zajęciową	<p>K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej</p> <p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_X06 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>Terapia zajęciowa – perspektywa historyczna i ujęcie współczesne.</p> <p>Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej.</p> <p>Prawne podstawy terapii zajęciowej.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z aktywnością, uczestnictwem i dobrostanem oraz wprowadzenie w zagadnienia nauk odnoszących się do zajęć człowieka.</p> <p>Wprowadzenie w podstawowe założenia i narzędzia wybranych modeli praktycznych terapii zajęciowej.</p> <p>Zdrowie, dobrostan i funkcjonowanie według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Międzynarodowa Klasyfikacja Zdrowia, Funkcjonowania i Niepełnosprawności.</p> <p>Środowiskowa terapia zajęciowa – podstawowe terminy, założenia i koncepcje. Praca z grupami w profesji terapeuty zajęciowego.</p> <p>Współuczestnictwo w działaniach społeczności lokalnej w miejscu zamieszkania. Różnice kulturowe i społeczne – znaczenie dla terapii zajęciowej.</p>	E	2	test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się**

Modul...	Metodyka pracy arteterapeuty	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych.</p>	<p>a. edukacja artystyczna, animacja i arteterapia – podstawy teoretyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definicje terminów, formy;</li> <li>cele i funkcje działań kreatywnych i kreatywno-terapeutycznych, obszary zastosowania;</li> <li>sztuka jako pomoc w samorozwoju, autokreacji, budowaniu tożsamości;</li> <li>zasady i metody prowadzenia zajęć artystycznych i artystyczno-terapeutycznych;</li> </ul> <p>b. sztuki plastyczne w edukacji i arteterapii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psychologiczne i estetyczne aspekty obcowania z dziełem sztuki - edukacja i arteterapia receptywna;</li> <li>metody i techniki pracy w edukacji artystycznej i arteterapii;</li> <li>symboliczna, ekspresyjna i afirmatywna funkcja kreacji;</li> <li>kreacja = wytwór + proces</li> </ul> <p>c. fotografia w edukacji i praktyce społecznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fotografia a terapia reminiscencyjna;</li> <li>psychologiczne i estetyczne aspekty kreacji i odbioru zdjęć</li> </ul> <p>d. książka w edukacji i arteterapii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblioterapia receptywna w praktyce społecznej - forma doradztwa czy terapia przez sztukę, klasyfikacja i dobór lektur;</li> <li>książka jako przedmiot artystyczny i terapeutyczny;</li> </ul> <p>e. film;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>film w edukacji (dokument o sztuce, sztuka jako element fabuły filmowej, film inspirowany sztuką – interseksualność wizualna);</li> <li>terapia audyowizualna jako rodzaj biblioterapii, psychologiczne aspekty obcowania z dziełem filmo-wym</li> </ul>	Zo	3,5	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć arteterapeutycznych
	Metodyka projektowania zajęć ogólnorozwojowych	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. W sposób odpowiedzialny wypełnia swą rolę zawodową</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do tematyki projektowania zajęć ogólnorozwojowych, przedstawienie głównej klasyfikacji zajęć (zakożeń, celów, metod oraz sposobów realizacji).</li> <li>Style uczenia się, różnice indywidualne w uczeniu się (sporządzanie map myślowych).</li> <li>Projektowanie ćwiczeń usprawniających funkcje słuchowe – językowe.</li> <li>Projektowanie ćwiczeń usprawniających motorykę oraz ogólną koordynację ruchową.</li> <li>Projektowanie ćwiczeń usprawniających oraz udoskonalających sprawności manualnej grafomotoryki.</li> <li>Projektowanie ćwiczeń usprawniających oraz udoskonalających funkcje wzrokowe oraz orientację przestrzenną.</li> <li>Jak radzić sobie ze stresem? Nauka pozytywnego myślenia oraz technik relaksacyjnych.</li> </ul>	Zo	3,5	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
	Warsztaty terapii zajęciowej	<p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<p>Pojęcia: terapia zajęciowa, metoda terapii, rodzaj terapii, forma terapii, technika, narzędzie terapeutyczne. Cele i zadania terapii zajęciowej. Psychologiczne uwarunkowania prowadzenia terapii. Charakterystyka i klasyfikacja rodzajów, metod, form terapii zajęciowej. Czynniki warunkujące wybór odpowiednich metod, form, technik i narzędzi terapeutycznych.</p> <p>Konstruowanie i organizacja procesu terapii zajęciowej.</p> <p>Tworzenie konspektów terapii zajęciowej z zachowaniem obowiązujących procedur postępowania metodycznego.</p> <p>Metodyka zajęć terapii zajęciowej prowadzona z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, osobami niepełnosprawnymi ruchowo, w podeszłym wieku, chorymi somatycznie.</p> <p>Wybrane metody zajęć terapeutycznych: arteterapia i rękodzieło, biblioterapia, muzykoterapia, choreoterapia, pracownia kulinarna, pracownia krawiecka, metoda środowiskowa.</p>	Zo	3,5	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
	Muzykoterapia i choreoterapia	<p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Podstawy teoretyczne leczenia tańcem i muzyką.</p> <p>Pojęcie choreoterapii i muzykoterapii.</p> <p>Charakterystyka metod choreoterapii, form i kierunków muzykoterapii oraz zasady ich stosowania.</p> <p>Metody muzykoterapii: metoda odciążająca, metoda relaksacyjna, metoda komunikacji społecznej, metoda kreatywna, metoda kontemplacyjna.</p> <p>Rola ruchu tanecznego w procesie rehabilitacji.</p> <p>Terapia przez taniec osób niepełnosprawnych intelektualnie, osób w podeszłym wieku, osób niewidomych, osób niepełnosprawnych ruchowo</p> <p>Dobór i modyfikacja form tanecznych w zależności od dysfunkcji, jednostki chorobowej pacjenta i celu terapii.</p>	Zo	3	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
	Metodyka pracy z osobami chorymi psychicznie	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Pojęcie istoty zaburzeń psychicznych.</p> <p>Specyficzne właściwości funkcjonowania społecznego osób z zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>Komunikowanie się z osobą z zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>Systemy rehabilitacji i wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Założenia terapii zajęciowej w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Metody pracy terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Udzielenie wsparcia osobom z zaburzeniami psychicznymi</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>zadania domowe</li> <li>obecność</li> </ul>
	Metodyka pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Klasyfikacja i charakterystyka poszczególnych poziomów niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Specyficzne właściwości funkcjonowania społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Komunikowanie się z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Założenia terapii zajęciowej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Dostosowywanie form i metod terapii do poziomu niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Metody pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>test końcowy</li> <li>zadania wykonywane na zajęciach</li> <li>zadania domowe</li> <li>obecność</li> </ul>



Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Praktyka "kompetencje pracownicze"	<p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębiającą w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U04 - Posiada pogłębiającą umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BHP</li> <li>Struktura firmy</li> <li>Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>Komunikacja w firmie</li> </ul>	Z	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”</li> </ul>
	Praktyka branżowa	<p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębiającą w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W10 - Ma pogłębiającą wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U04 - Posiada pogłębiającą umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce,</li> <li>obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, opiekuna/terapeutę, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych,</li> <li>asystowanie pedagogowi/psychologowi, opiekunowi/terapeucie prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych</li> <li>planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, opiekunem / terapeutą prowadzonych przez siebie zajęć</li> <li>samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych,</li> <li>realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, opiekuna/terapeutę zadań,</li> <li>dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych</li> <li>poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych</li> <li>włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach,</li> <li>branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych,</li> <li>branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów</li> </ul>	Z	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta</li> <li>złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę</li> <li>przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji</li> </ul>
Praktyki	Metodologia badań naukowych	<p>K_U03 - Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p>	<p>Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobliwości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozumowań; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk</p>	Zo	2	Test; ocena nauczycielska i koleżeńską; ocena wypowiedzi ustnych
	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	<p>K_W11 - Ma pogłębiającą wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalność pedagogiczną, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębiającą umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<p>Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie</p>	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium
Proces dyplomowania	Seminarium magisterskie	<p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębiającą umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium).</li> <li>Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomo-owej, zarządzanie czasem badań).</li> <li>Specyfika pracy magisterskiej.</li> <li>Aplikacyjność pracy magisterskiej.</li> <li>Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej.</li> <li>Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej.</li> <li>Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej.</li> <li>Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich.</li> <li>Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych.</li> </ul>	Z	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania realizowane na zajęciach</li> <li>przygotowanie konspektu</li> <li>obecność</li> </ul>

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W05 - Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych.</p> <p>K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>K_U06 - Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<p>Przygotowanie pracy magisterskiej:                      analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy                      zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy                      opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych                      przedstawienie podstaw metodologicznych pracy                      konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie                      opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego:                      analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych                      opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>	Zo	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania realizowane na zajęciach</li> <li>• przygotowanie pracy</li> <li>• opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy</li> </ul>