

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Terapia zajęciowa
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 godzin w terminie do 3 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	0
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	68,8
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 8% psychologia -7% nauki o kulturze i religii - 5% filozofia - 4% nauki o zarządzaniu i jakości – 3% językoznawstwo – 2% nauki prawne – 2% historia – 2% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 1% informatyka - 1% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3059h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	dyplom studiów I stopnia

Program studiów cz.2

Obszar: Terapia zajęciowa

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji	Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Esej
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem	Z	1	Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza informacji na zadany temat; testy
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi K_K07 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Pozytywne zaliczenie prezentacji
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Elastyczne kształcenie	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W09 - Zna na poziomie rozszerzonym i stosuje wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice do opisu jednostek, grup, struktur i instytucji społecznych oraz procesów zachodzących w nich oraz pomiędzy nimi K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multIWyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechu; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Kultura języka polskiego	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach	
	Język angielski (kierunek mechatronika)	K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Technologia i społeczeństwo; Projektowanie; Nowoczesne budynki; Energia odnawialna	Z	2	Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego
Przedmioty podstawowe	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyficze przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subdyscyplinach. K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej. K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe. K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. W sposób odpowiedzialny wypełnia swoją rolę zawodową.	1) Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. 2) Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. 3) Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski. 4) Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metafizyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędów, ekspresywnizm, preskryptywizm itp. 5) Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.	Zo	3	Praca pisemna, wypowiedzi na zajęciach
	Współczesne problemy psychologii	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii. K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiany i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.	E	4	Egzamin pisemny
	Współczesne problemy socjologii	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii. K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej. K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. K-U05 -	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	4	zaliczenie pisemne
Social science in practice (ang)	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji. K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_U12 - Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku i specjalności, zgodnie z wymaganiami określonymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	Z	3	Aktywność na zajęciach Praca pisemna	

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Antropologia kulturowa	<p>K_W01 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W05 - Ma pogłębiłą wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej • antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze • organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur • geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycyjna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia) • opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności • szkoły i kierunki antropologii kulturowej • społeczna perspektywa definiowania kultury <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje) • zmiana kulturowa • wzory, zjawiska, instytucje kulturowe • normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe • źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie <p>d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie 	Zo	6	<p>aktywny udział w zajęciach audytoryjnych</p> <p>kolokwia</p> <p>przygotowanie zajęć aktywizujących dla innych studentów</p>
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subsdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regulami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki. • Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości. • Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki. • Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności. • Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby ich użycia, zalety oraz wady. • Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod. • Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju. • Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole. • Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice. 	E	6	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność • analiza tekstu
	Pedagogika ogólna	<p>K_W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subsdyscyplinach.</p> <p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W04 - Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych.</p> <p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia. 2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne. 3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne). 4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej. 5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambivalencji, subsdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji. 	E	3	Egzamin pisemny
	Pedagogika porównawcza	<p>K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.</p> <p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji</p>	<p>Geneza pedagogiki porównawczej</p> <p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej</p> <p>Studia przypadków</p>	Zo	4	zaliczenie pisemne
	Problemy i kwestie społeczne	<p>K_W07 - Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy.</p> <p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regulami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>	Zo	3	Prezentacja

Program studiów cz.2

Obszar: Terapia zajęciowa

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	K-W01 - Ma rozszerzoną wiedzę o specyficke przedmiotowej nauk pedagogicznych, ich miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi naukami oraz o subsdyscyplinach. K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K-U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej. Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością. Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym. Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością. Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych. Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki 	Zo	4	<ul style="list-style-type: none"> kolokwium zadania realizowane na zajęciach interpretacja tekstu
Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii	K_W02 - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej. K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. Kształtowanie postaw zawodowych. Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, fazy starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. Spoleczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki. Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego. Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych 	Zo	4	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Prawa człowieka	K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe. K_W13 - Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności. K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych.	<ul style="list-style-type: none"> Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność. Klasyfikacje praw i wolności. Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne. Międzynarodowa ochrona praw człowieka. Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym. Europejski regionalny system ochrony praw człowieka. Europejska Konwencja Praw Człowieka. Skarga do ETPC. Wewnątrzrajowe systemy ochrony wolności i praw jednostki. 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność
Warsztaty kompetencji społecznych	K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. K-U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie. K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	<ul style="list-style-type: none"> Rola komunikacji społecznej. Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości. Problemy społeczne i konflikty międzyludzkie – porównanie i metody ich rozwiązywania Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju. Planowanie własnego rozwoju. Charakterystyka aktualnego rynku pracy. Planowanie czasu. Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji. K_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do występów publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych 	Zo	2,5	Prezentacja
Przedmiot do wyboru la - Promocja zatrudnienia, instytucje rynku pracy i zatrudnienie społeczne	K_W02: Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).	<ul style="list-style-type: none"> Polityka rynku pracy. Instytucje rynku pracy. Publiczne służby zatrudnienia. Instytucje szkoleniowe. Dialog społeczny i partnerstwo na rynku pracy. Usługi i instrumenty rynku pracy. Świadczenia dla osób bezrobotnych. Fundusz Pracy. Rola Europejskiego Funduszu Społecznego. Znaczenie Centrum Integracji Społecznej, Klubu Integracji Społecznej i spółdzielni socjalnych. 	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> zaliczenie na ocenę (test) zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmiot do wyboru I b - Nowoczesne formy doradztwa zawodowego	<p>K_W02- Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki</p> <p>K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej</p> <p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do problematyki nowoczesnego konsultingu i doradztwa, poradnictwa, orientacji zawo-dowej oraz pośrednictwa pracy. Teoria Parkinsona jako geneza współczesnego doradztwa kariery. Typy, modele, istota konsultingu i doradztwa zawodowego - próba krytycznego spojrzenia na zalety i wady każdego z typów. Klasyfikacja zawodów, zawodoznawstwo, zjawisko pojawiania się i zanikania zawodów. Metody pracy doradcy zawodowego z środowiskami (grupami klientów) - metody pracy z osobami nie-pełnosprawnymi, starszymi, młodzieżą, osobami odmiennymi kulturowo. Metody grupowego poradnictwa zawodowego – programy metodyczne - projektowanie warsztatu - etapy cyklu szkoleniowego; proces grupowy – fazy rozwoju grupy, role grupowe, metody i techniki pra-cy z grupą, zachowania obniżające efektywność pracy grupy. Indywidualna rozmowa doradcza. 	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach 	
Przedmiot do wyboru IIa - Rzeczywistość społeczna	<p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej</p> <p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W07 - Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonalizm: funkcjonalność elementów systemu, anomia i zachowania dewiacyjne. Konflikt w społeczeństwie: dialektyczny konfliktowy model społeczeństwa - Ralf Dahrendorf, problema-tyka władzy i panowania, świadomość sprzeczności interesów, funkcjonalny konfliktowy model społeczeństwa. Teorie wymiany - behawiorizm i George C. Homans: podstawowe założenia teorii wymiany. Interakcjonizm symboliczny: specyfika podejścia do rzeczywistości społecznej, problematyka jaźni i toż-samości. Dramaturgiczna koncepcja społeczeństwa - Erving Goffman: metafora dramaturgiczna – społeczeństwo jako teatr. Strukturalizm konstruktivistyczny - Pierre Bourdieu: kulturowa teoria konfliktu – typy kapitału i ich dys-trybucja w ramach struktury klasowej, habitus i jego klasowe korzenie, edukacja w procesie reprodukcji świata społecznego, przemoc symboliczna. Teoretyczne konceptualizacje współczesności: społeczeństwo ryzyka, społeczeństwo późnonowocze-sne, konsumpcjonizm, indywidualizacja i niepewność – pozytywne i negatywne skutki społecznych prze-mian, zjawisko marginalizacji, wykluczenia w świecie współczesnym. Rola społeczna w różnych ujęciach teoretycznych: rola społeczna w ujęciu interakcyjnym, rola społeczna w ujęciu normatywnym. Współczesne społeczeństwo a wielość ról. Więź społeczna jako element rzeczywistości społecznej. Zbiorowi aktorzy – twórcy rzeczywistości społecznej. 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach 	
Przedmiot do wyboru IIb - Relacje społeczne	<p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej</p> <p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W07 - Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych charakterystycznych w obszarze wychowania, opieki, edukacji, kultury i/lub pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek w teatrze życia codziennego: fasady, dekoracje i kulisy Przykłady dobrych praktyk interpersonalnych: inscenizacja, analiza przypadku. Grupa społeczna a jednostka: Jednostka w grupie – pełnione role. Źródło i typy relacji społecznych Jak rozwijać inteligencję emocjonalną nie tracąc umysłowej? Inteligencja emocjonalna a stymulowanie własnego rozwoju i budowanie relacji społecznych Cechy konstytuujące grupę społeczną Struktury wewnątrzgrupowe 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> Aktywność na zajęciach Zaliczenie pisemne 	
Przedmiot do wyboru IIIa - Psychologia twórczości	<p>K_W02- Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej</p> <p>K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii.</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii twórczości. Pojęcie twórczości. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces. Poznawcze aspekty kreatywności.</p> <p>Rola emocji w procesie tworzenia. Motywacje w twórczości. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Społeczne aspekty twórczości.</p> <p>Wykorzystanie twórczego myślenia w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. Trenowanie twórczego myślenia.</p>	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> zaliczenie na ocenę zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach 	
Przedmiot do wyboru IIIb - Arteterapia	<p>K_W02- Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki</p> <p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej</p> <p>K_W08 - Ma rozszerzoną wiedzę i poddaje analizie biologiczne, psychospołeczne i kulturowe uwarunkowania procesów wychowania, edukacji, opieki, animacji kulturowej i/lub pomocy. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> edukacja artystyczna, animacja i arteterapia – podstawy teoretyczne; sztuki plastyczne w edukacji i arteterapii; fotografia w edukacji i praktyce społecznej; książka w edukacji i arteterapii; film; 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach Obecność 	
Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	<p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii). Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych. Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii. Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i katastrof. Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży. Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych. 	Zo	2,5	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach 	

Program studiów Cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
<p>Animacja działalności społeczno-kulturowej</p>	<p>K_W12 - Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, ich organizatorów i uczestników oraz środowisk w jakich zachodzą</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U03 - Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych związanych z zawodem pedagoga oraz inspirowania i organizowania działań na rzecz środowisk, z którymi styka się w praktyce pedagogicznej. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p> <p>K_K07 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do przedmiotu - zapoznanie studentów z podstawową terminologią: rozpoznawania, diagnozowania i analizy potrzeb oraz problemów w określonym środowisku, a także organizowania odpowiadających im działań animacyjnych. Maneje animacyjnej pracy z różnymi grupami wspierającej ich rozwój, komunikację w grupie oraz dialog społeczny. Przedstawienie najważniejszych metod aktywnego kształcenia z podziałem na grupy docelowe. Modele uczestnictwa w kulturze współczesnej. Projektowanie oraz realizacja diagnoz społecznych, a także badań naukowych w obszarze uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym. 	<p>Zo</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
<p>Aktywizacja osób starszych</p>	<p>K_W05 - Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, o jego rozwoju i funkcjonowaniu w sferze biologicznej, psychicznej i społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje oraz charakterystyka działań instytucji społecznych oraz edukacyjnych wspierających/kształcących osoby starsze: UTW, Kluby Seniora, Domy Kultury, Dzielne Domy Pomocy Społecznej, DPS, ŚD, NGO, WZ, ZAZ, ROPS, MOPS, MOPR, GOPS, Caritas, Usługi Specjalistyczne (opiekuńcze, rehabilitacyjne, terapeutyczne) świadczona na rzecz osób starszych. Styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych, kreatywnych oraz rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka. Determinanty wpływające na jakość życia osób starszych: aktywizacja zdrowotna, istota aktywizacji biologiczna, psychologiczna oraz społeczna, rola rodziny. Charakterystyka problemów i potrzeb osób starszych, zwrócenie uwagi na izolację społeczną i psychiczną, problemy socjalno-bytowe oraz zdrowotne. Wybrane kategorie więzi społecznych, istota więzi w odniesieniu do edukacji. Istota więzi społecznych osób starszych: osoby starsze vs społeczeństwo, osoby starsze vs rodzina. Podstawowe zadania edukacji ku starości. Rola oraz sposoby motywowania oraz inspirowania do podjęcia aktywności osób starszych. Podstawy treningu umiejętności społecznych: istota umiejętności budowania więzi pomiędzy opiekunem/ edukatorem /terapeutą a osobami starszymi, nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktu interpersonalnego, nabycie umiejętności aktywnego słuchania, towarzyszenie oraz wspieranie osób starszych w zaspokajaniu ich potrzeb oraz pokonywaniu codziennych trudności jako determinanty ich aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej. Innowacyjne rozwiązania w edukacji osób starszych, istota kreatywności oraz predyspozycji do zawodu opiekuna/ edukatora/ terapeuty w pracy z osobami starszymi. 	<p>Zo</p>	<p>2,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach interpretacja tekstu
<p>Teoretyczne i prawne podstawy terapii środowiskowej z terapią zajęciową</p>	<p>K_W03 - Ma rozszerzoną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, głównych nurtach i teoriach, w tym teorii wychowania, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej</p> <p>K_W10 - Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących strukturę i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_U08 - Potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się formami i regułami (ekonomicznymi, prawnymi, etycznymi, społeczno-kulturowymi) w celu rozwiązywania wybranych problemów w obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K06 - Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>Terapia zajęciowa – perspektywa historyczna i ujęcie współczesne. Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej. Prawne podstawy terapii zajęciowej. Podstawowe pojęcia związane z aktywnością, uczestnictwem i dobrostanem oraz wprowadzenie w zagadnienia nauk odnoszących się do zajęć człowieka. Wprowadzenie w podstawowe założenia i narzędzia wybranych modeli praktycznych terapii zajęciowej. Zdrowie, dobrostan i funkcjonowanie według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Międzynarodowa Klasyfikacja Zdrowia, Funkcjonowania i Niepełnosprawności. Środowiskowa terapia zajęciowa – podstawowe terminy, założenia i koncepcje. Praca z grupami w profesji terapeuty zajęciowego. Współuczestnictwo w działaniach społeczności lokalnej w miejscu zamieszkania. Różnice kulturowe i społeczne – znaczenie dla terapii zajęciowej.</p>	<p>E</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach interpretacja tekstu
<p>Metody pracy arteterapeutycznej</p>	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U09 - Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>K_K06 - Przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych.</p>	<p>a. edukacja artystyczna, animacja i arteterapia – podstawy teoretyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> definicje terminów, formy; cele i funkcje działań kreatywnych i kreatywno-terapeutycznych, obszary zastosowania; sztuka jako pomoc w samorozwoju, autokreacji, budowaniu tożsamości; zasady i metody prowadzenia zajęć artystycznych i artystyczno-terapeutycznych; <p>b. sztuki plastyczne w edukacji i arteterapii;</p> <ul style="list-style-type: none"> psychologiczne i estetyczne aspekty obcowania z dziełem sztuki - edukacja i arteterapia receptywna; metody i techniki pracy w edukacji artystycznej i arteterapii; symboliczna, ekspresywna i afirmatywna funkcja kreacji; kreacja = wytwór + proces fotografia w edukacji i praktyce społecznej; fotografia a terapia reminiscencyjna; psychologiczne i estetyczne aspekty kreacji i odbioru zdjęć książka w edukacji i arteterapii; biblioterapia receptywna w praktyce społecznej - forma doradztwa czy terapia przez sztukę, klasyfikacja i dobór lektur; książka jako przedmiot artystyczny i terapeutyczny; film; film w edukacji (dokument o sztuce, sztuka jako element fabuły filmowej, film inspirowany sztuką – interseksualność wizualna); terapia audiowizualna jako rodzaj biblioterapii, psychologiczne aspekty obcowania z dziełem filmowym 	<p>Zo</p>	<p>3,5</p>	<p>Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć arteterapeutycznych</p>
<p>Metody projektowania zajęć ogólnorozwojowych</p>	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_K04 - Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. W sposób odpowiedzialny wypełnia swą rolę zawodową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do tematyki projektowania zajęć ogólnorozwojowych, przedstawienie głównej klasyfikacji zajęć (założeń, celów, metod oraz sposobów realizacji). Styl uczenia się, różnice indywidualne w uczeniu się (sporządzanie map myślowych). Projektowanie ćwiczeń usprawniających funkcje słuchowo – językowe. Projektowanie ćwiczeń usprawniających motorykę oraz ogólną koordynację ruchową. Projektowanie ćwiczeń usprawniających oraz udoskonalających sprawności manualnej grafomotoryki. Projektowanie ćwiczeń usprawniających oraz udoskonalających funkcje wzrokowe oraz orientację przestrzenną. Jak radzić sobie ze stresem? Nauka pozytywnego myślenia oraz technik relaksacyjnych. 	<p>Zo</p>	<p>3,5</p>	<p>Zadanierealizowane na zajęciach Scenariusz zajęć</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł...	Warsztaty terapii zajęciowej	<p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p> <p>K_U10 - Posiada poszerzoną umiejętność rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania motywów oraz sposobów zachowania organizatorów i uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.</p>	<p>Pojęcia: terapia zajęciowa, metoda terapii, rodzaj terapii, forma terapii, technika, narzędzie terapeutyczne. Cele i zadania terapii zajęciowej. Psychologiczne uwarunkowania prowadzenia terapii. Charakterystyka i klasyfikacja rodzajów, metod, form terapii zajęciowej. Czynniki warunkujące wybór odpowiednich metod, form, technik i narzędzi terapeutycznych</p> <p>Konstruowanie i organizacja procesu terapii zajęciowej.</p> <p>Tworzenie konspektów terapii zajęciowej z zachowaniem obowiązujących procedur postępowania metodycznego.</p> <p>Metodyka zajęć terapii zajęciowej prowadzona z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, osobami niepełnosprawnymi ruchowo, w podeszłym wieku, chorymi somatycznie.</p> <p>Wybrane metody zajęć terapeutycznych: arteterapia i rękodzieło, biblioterapia, muzykoterapia, choreoterapia, pracownia kulinarna, pracownia krawiecka, metoda środowiskowa.</p>	Zo	3,5	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
	Muzykoterapia i choreoterapia	<p>K_W14 - Zna możliwości planowania rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Podstawy teoretyczne leczenia tańcem i muzyką.</p> <p>Pojęcie choreoterapii i muzykoterapii.</p> <p>Charakterystyka metod choreoterapii, form i kierunków muzykoterapii oraz zasady ich stosowania.</p> <p>Metody muzykoterapii: metoda odraęwiająca, metoda relaksacyjna, metoda komunikacji społecznej, metoda kreatywna, metoda kontemplacyjna.</p> <p>Rola ruchu tanecznego w procesie rehabilitacji.</p> <p>Terapia przez taniec osób niepełnosprawnych intelektualnie, osób w podeszłym wieku, osób niewidomych, osób niepełnosprawnych ruchowo</p> <p>Dobór i modyfikacja form tanecznych w zależności od dysfunkcji, jednostki chorobowej pacjenta i celu terapii.</p>	Zo	3	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
	Metodyka pracy z osobami chorymi psychicznie	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodach wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Pojęcie istoty zaburzeń psychicznych.</p> <p>Specyficzne właściwości funkcjonowania społecznego osób z zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>Komunikowanie się z osobą z zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>Systemy rehabilitacji i wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Założenia terapii zajęciowej w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Metody pracy terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Udział w wsparciu osobom z zaburzeniami psychicznymi</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Metodyka pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie	<p>K_W11 - Ma pogłębioną wiedzę o metodach wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętności organizacyjne i metodyczne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów w obszarze wychowania, opieki, edukacji, animacji kulturowej i/lub pomocy oraz wdrażanie proponowanych rozwiązań, rozszerzone o krytyczną analizę ich skuteczności</p>	<p>Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Klasyfikacja i charakterystyka poszczególnych poziomów niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Specyficzne właściwości funkcjonowania społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Komunikowanie się z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Założenia terapii zajęciowej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Dostosowywanie form i metod terapii do poziomu niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Metody pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Praktyka "kompetencje pracownice"	<p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U04 - Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.</p> <p>K_U07 - Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach kierując nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	Z	6	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownice”

Program studiów cz.2

Obszar: **Terapia zajęciowa**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Praktyka branżowa	<p>K_W06 - Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur społecznych oraz wiedzę pogłębiającą w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych: wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturowych i/lub pomocowych oraz uwarunkowaniach ich działania (ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych).</p> <p>K_W10 - Ma pogłębiającą wiedzę o wybranych systemach norm i regul (organizacyjnych, ekonomicznych, prawnych, etycznych, społeczno-kulturowych) organizujących struktury i instytucje wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe.</p> <p>K_W16 - Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki oraz ma podstawową wiedzę na temat bezpiecznej higieny pracy w instytucjach związanych z praktyką pedagogiczną.</p> <p>K_U01 - Potrafi prawidłowo identyfikować, analizować, opisywać i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych, wykorzystując do tego wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauk pokrewnych oraz krytycznie dobierając źródła informacji.</p> <p>K_U02 - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz odpowiednie metody i narzędzia, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, w oparciu o różne źródła informacji poddane krytycznej analizie.</p> <p>K_U04 - Posiada pogłębiającą umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania i negocjacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym specjalistami oraz uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów praktyki pedagogicznej, przedstawiając i argumentując własne stanowisko oraz oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.</p> <p>K_U05 - Posiada umiejętność organizacyjno-metodyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, opiekuna/terapeutę, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, asystowanie pedagogowi/psychologowi, opiekunowi/terapeucie prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, opiekunem / terapeutą prowadzonych przez siebie zajęć samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych, realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, opiekuna/terapeutę zadań, dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych, branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów 	Z	12	<ul style="list-style-type: none"> zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Praktyki	Metodologia badań naukowych	<p>K_U03 - Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p>	Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobliwości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozmów; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariusza, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i	Zo	2	Test; ocena nauczycielska i koleżeńska; ocena wypowiedzi ustnych
	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	<p>K_W11 - Ma pogłębiającą wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązania złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębiającą umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i</p>	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium
Proces dyplomowania	Seminarium magisterskie	<p>K_U06 - Posiada rozszerzone umiejętności analizowania badań, związanych z praktyką pedagogiczną, dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, źródła potrafi poddać krytycznej ocenie.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębiającą umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p> <p>K_K02 - Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych i jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomo-owej, zarządzanie czasem badań). Specyfika pracy magisterskiej. Aplikacyjność pracy magisterskiej. Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych. 	Z	5	<ul style="list-style-type: none"> zadania realizowane na zajęciach przygotowanie konspektu obecność
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W05 - Ma wiedzę na temat specyfiki metodologicznej pedagogiki. Zna główne szkoły i orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych. Zna praktyczne zastosowania badań pedagogicznych.</p> <p>K_W15 - Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.</p> <p>K_U06 - Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody, techniki i narzędzia ich rozwiązania, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w praktyce pedagogicznej.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębiającą umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania złożonych wypowiedzi na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin naukowych i wykorzystując różne metody i techniki prezentacji.</p>	<p>Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy</p> <p>zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy</p> <p>opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych</p> <p>przedstawienie podstaw metodologicznych pracy</p> <p>konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie</p> <p>opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych</p> <p>opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>	Zo	5	<ul style="list-style-type: none"> zadania realizowane na zajęciach przygotowanie pracy opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy