

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Usługi społeczne
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru łącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	102,4
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 64% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -10% nauki socjologiczne – 10% językoznawstwo – 4% filozofia - 4% nauki o zdrowiu – 3% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 2% nauki prawne – 1% ekonomia i finanse – 1% historia – 1% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4740h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie,
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Obszar: Usługi społeczne		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się					
Przedmioty kanoniczne								
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska		
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania		
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów skalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania		
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum		
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W14 - zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych K_U05 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprzeżyci; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE		
	Integracja międzykulturowa		Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury sąsiedzi	Z	0,5			
		K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonymi; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przmiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywka, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądże i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów, wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6			

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Język obcy	Język obcy	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwem budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiadzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Brante i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zleceń; Gwarancja i rękojmia; Wystawianie rachunku; Konflikt w teamie; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie Klientom; Pozyskiwanie Klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi.: sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych			praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek; wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne			
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Dewiacja Badania społeczne – podstawowe pojęcia	Z	2	• Testy i zadania punktowane w modułach
Kultura fizyczna	Wychowanie fizyczne		Gry zespołowe: Zajęcia ogólnego rozwoju z elementami koszykówki, siatkówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, unihokeju, Fitness	Z	0	Test; samoocena, analiza, obserwacja
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	0,5	Praca zaliczeniowa – eseje, kolokwium
Elastyczne kształcenie	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W07 - zna różnice i funkcjonalność człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	Z	1	• test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Obszar: Usługi społeczne		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	Kultura języka polskiego	<p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.</p>	Zo	4	<p>Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena; obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach; obserwacja pracy w parach lub grupach</p>
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>a. Miejsce człowieka w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacja przyrody ożywiona i nieożywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce b. Różnicowanie gatunku • Rasy ludzkie • Typy konstytucji c. Pojęcie rozwoju i wychowania • Rozwój w podejściu psychologii life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju d. Biomedyczne kryteria dojrzałości • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego i problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • W okresie ponimowlęcym • W okresie przedszkolnym • W młodszym wieku szkolnym • W okresie dorastania • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekle chorych g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych 	E	3	<p>Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji</p>
	Wprowadzenie do psychologii	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>A. Psychologia jako nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Początki naukowej psychologii ! Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna) ! Przedmiot psychologii i jej różnicowanie definicyjne ! Metody badawcze w psychologii ! Działy psychologii stosowanej i naukowej <p>B. Procesy poznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Problematyka uczenia – podejście psychologiczne ! Uczenie się a pamięć ! Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się ! Główne modele pamięci ! Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki <p>C. Psychologia emocji i motywacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Emocje – definicja, różnicowanie ! Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji) ! Pojęcie inteligencji emocjonalnej ! Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki ! Błędy w procesie motywowania ! Automotywacja ! Metody samopoznania (introspekcja, poznanie poprzez działanie itp.) <p>D. Psychologia a relacje interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych ! Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej ! Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej ! Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (znieskształcenia w spostrzeganiu innych ludzi i siebie) <p>! Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego</p>	E	3	<p>Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.</p>
	Wprowadzenie do socjologii	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>1. Przedsiębiorcza refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii.</p> <p>2. Socjologia a inne nauki społeczne</p> <p>3. Zbiorowość i grupy społeczne. Więź społeczna.</p> <p>4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp.</p> <p>5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne)</p> <p>6. Nierówność społeczne. Stratyfikacja.</p> <p>7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna</p> <p>8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii.</p> <p>8. Ład i organizacja społeczna</p> <p>9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja.</p> <p>10. Role społeczne. Konflikt ról.</p> <p>11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna.</p> <p>12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne.</p>	ZO	3	<p>Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska</p>
	Wprowadzenie do filozofii	<p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uświatawianiu pedagogii w tym systemie</p> <p>K_W13 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwर्सum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania • Poznanie ludzkie i jego specyfika • Poznanie naukowe i typy nauki • Poznanie filozoficzne • Jedność i wielość filozofii • Koncepcja filozofii • Filozofia a nauka • Filozofia a światopogląd i ideologia • Fazy i epoki rozwoju filozofii • Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna • Ontologia i metafizyka • Teoria poznania • Logika • Filozofia bytów partykularnych • Filozofia Boga • Filozofia przyrody • Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna • Etyka • Estetyka • Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii • Źródła poznania • Zagadnienie wolności • Zagadnienie istnienia wartości • Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne • Fenomenologia • Neotomizm • Filozofie minimalistyczne • Pragmatyzm 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W16 - zna ogólne podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan 	ZO	1	
	Psychologia rozwoju człowieka	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunkowej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensytywnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktywizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury 1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej, „norma” i zaburzenia w rozwoju. 2. Periodyzacja rozwoju 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: <ol style="list-style-type: none"> a. prenatalnym, b. perinatalnym, c. niemowlęcym, d. poniemowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości 	E	5	Zaliczenie pisemne
	Psychologia społeczna	<p>K_W07 - zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>4. Podstawowe definicje</p> <p>4. Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych:</p> <p>a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, interakcjonizm symboliczny,</p> <p>b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie,</p> <p>c. miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii,</p> <p>d. główne subdyscypliny psychologii społecznej,</p> <p>e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”</p> <p>* Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej:</p> <p>a. metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje,</p> <p>b. metoda korelacyjna,</p> <p>c. plan eksperymentalny,</p> <p>d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych,</p> <p>e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych.</p> <p>Problematyka postaw społecznych:</p> <p>a. główne teorie postaw społecznych,</p> <p>b. postawy społeczne a zachowania jednostki,</p> <p>c. mechanizmy zmiany postaw społecznych,</p> <p>d. postawy a wartości społeczne,</p> <p>e. analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej.</p> <p>Upředzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw:</p> <p>a) stereotypy a upředzenia społeczne,</p> <p>b) podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia upředzeń,</p> <p>c) konsekwencje posiadania upředzeń społecznych,</p> <p>d) psychologiczne metody redukowania upředzeń społecznych,</p> <p>e) analiza badań nad wybranymi rodzajami upředzeń (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru upředzeń.</p> <p>Wiedza o świecie społecznym:</p> <p>a. schematy poznawcze, skrypty,</p> <p>b. dostępność poznawcza stereotypów</p> <p>c. kontrola stereotypizacji,</p> <p>d. heurystyki wydawania sądów.</p>	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
	Socjologia wychowania i edukacji	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunkowej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogią. 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki). 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcja w szkole. 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedzałożenia w systemie edukacji. 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiska wychowawcze. 	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury; zadania realizowane w trakcie zajęć (debata); aktywność merytoryczna w trakcie
Mikrosocjologia i procesy grupowe	<p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2.. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawiania się grupą, czynniki wyboru grupy. 3. Produktynowość grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dyalematy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretycy mikrosocjologii. 	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach	

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Polityka społeczna	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityki publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodu-wy. Przebieg wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywi-zacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. W trosce o jakość usług społecznych: standardy, superwizja, ewaluacja. Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. Etyka i aksjologia polityki społecznej. Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
Przedmioty kierunkowe i obszarowe						
	Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W02 - ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>a. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań Rzeczywistość pedagogiki jako nauki Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką <p>b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Edukacja Socjalizacja Wychowanie Kształcenie Opieka Nauczanie/uczenie się System oświatowo-wychowawczy Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja <p>c. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedmiot badań aksjologii Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie Aksjologia pedagogiczna Wychowanie w wartościach i ku wartościom Wychowanie a rozwój człowieka (wykład) Czynniki wspomagające i hamujące rozwój Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. <p>e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczanie i style nauczania Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się <p>f. Metody wychowania (ćwiczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Metody oddziaływań indywidualnych Metody oddziaływań grupowych <p>g. Szkolne środowisko uczenia się (wykład)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kultura organizacyjna szkoły Żad i dyscyplina w szkole 	E	6	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Zadania realizowane na zajęciach</p> <p>Zadania domowe</p>
	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>a. Wychowanie pierwotne</p> <ol style="list-style-type: none"> źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji podział ról w wychowaniu pierwotnym <p>b. Wychowanie w starożytności</p> <ol style="list-style-type: none"> przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy wychowanie ateńskie wychowanie spartańskie razymyska myśli pedagogiczna <p>7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie</p> <ol style="list-style-type: none"> „szkolnictwo wyższe” w starożytności <p>c. Wychowanie w średniowieczu</p> <ol style="list-style-type: none"> siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne szkolnictwo wyższe w średniowieczu główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza wychowanie rycerskie w średniowieczu Edukacja w czasach nowożytnych Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania edukacja w okresie zaborów powstanie Uniwersytetu Warszawskiego pedagogika Jana Herbartha Edukacja XIX i XX wieku pedagogika Johna Deweya szkoły alternatywne C.Frenela, T.Topuszańskiego oraz O.Decroly’a myśli pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum OŚwiaty w Bydgoszczy) edukacja w okresie I i II wojny światowej system edukacji w okresie PRL 	E	3	Egzamin pisemny
	Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> Empiryzm w pedagogice Orientacja prakseologiczna Orientacja hermeneutyczna Naturalizm pedagogiczny Teorie przeciwstawne naturalizmowi Teoria konwergencji Pedagogika Kultury 	E	2,5	Egzamin pisemny

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego.</p> <p>2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze.</p> <p>3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale.</p> <p>4) Problem definiowania jednostki obserwacji.</p> <p>5) Badania pilotażowe i ich funkcje.</p> <p>6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby.</p> <p>7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych.</p> <p>8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia.</p> <p>9) Metody i techniki obserwacji.</p> <p>10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów.</p> <p>11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus).</p> <p>12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna.</p> <p>13) Monografie i studia przypadku.</p> <p>14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny.</p> <p>15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</p>	E	5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu	
Dydaktyka	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dobro i tradycje zawodu</p>	<p>a) Wprowadzenie do teorii kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe pojęcia teorii kształcenia • struktura systemu edukacji w Polsce • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele • problemy współczesnej dydaktyki <p>b) Wybrane zagadnienia prawne</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawa programowa kształcenia ogólnego • standardy i wymagania egzaminacyjne • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole <p>c) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy i rodzaje lekcji szkolnych • klasyfikacja zadań domowych • uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych <p>d) Konspekt lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa konspektu lekcji • tok / przebieg lekcji szkolnej • ewaluacja zajęć lekcyjnych • autoewaluacja w pracy nauczyciela <p>e) Zasady i cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne zasady dydaktyczne • taksonomia celów operacyjnych • korelacja treści nauczania • błędy dydaktyczne nauczycieli <p>f) Metody nauczania i środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja metod nauczania • rodzaje metod nauczania i uczenia się • klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania • metody aktywizujące w nauczaniu • innowacje w edukacji <p>g) Ocenianie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ szkolny i Przedmiotowy System Oceniania 		ZO	4,5	• kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach
Pedagogika społeczna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_W08 - ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz sposobach tworzenia się i funkcjonowania relacji społecznych</p> <p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów</p> <p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. <i>Przetworzenie w sprawozdaniu</i></p>	<p>• 1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>• 2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</p> <p>• 3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</p> <p>• 4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji.</p> <p>• 5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania</p> <p>• 6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</p> <p>• 7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, me-toda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompeten-cje pedagogów społecznych</p> <p>• 8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</p>		E	4	Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie esaju Obecność na zajęciach
Pedagogika specjalna	<p>K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>a. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej • Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej • Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) • Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji <p>b. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów • Klasyfikacja osób niepełnosprawnych <p>c. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady pracy rehabilitacyjnej • Model pracy pedagoga specjalnego <p>d. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie upośledzenia umysłowego • Kryteria upośledzenia umysłowego • Charakterystyka jednostek pośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwoj fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne) • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym • Metody rewalidacji <p>e. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji • Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga • Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin • Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną <p>f. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół Downa • Dziecięce Porażenie Mózgowe • Padaczka • Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia <p>g. Autyzm</p>		E	5	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe	Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dbą o dorobek i tradycje zawodu	Diagnostyka psychologiczna - charakterystyka i różnice. Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.	E	5	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W03 - zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością K_W10 - ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, zachodzących w nich procesach, występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej 2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”) 3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie 5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 6. Płacówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę 7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze 8. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieractwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych 9. Wybrane elementy adopcji w Polsce 10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność żłobka, przedszkola i szkoły 11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny	E	5,5	• test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	K_W01 - zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej	• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.	ZO	3	• test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
	Edukacja zdrowotna	K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	• Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Modele edukacji zdrowotnej. • Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. • Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fał-ów skórno-tuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. • Analiza krytyczna własnego jadłospisu - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? • Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny? • Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne - nie nalogu. Działania edukacyjne. • Jak ustrzeć: się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elementami patomechanizmu.	ZO	2	• test końcowy • zadania na zajęciach • zadania domowe • obecność na zajęciach
	Media w edukacji	K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności K_U19 - umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się. Jest zdolny do samoceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej	Istota, funkcje i klasyfikacja mediów Pojęcie mediów Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu) Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego Książka i prasa – najstarsze mass media Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych Film – X muza Pojęcie i klasyfikacja filmu Język filmu Pedagogiczny wymiar filmu Radio – jako środek masowego przekazu Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej Pedagogiczny wymiar radia Telewizja – najpopularniejsze mass medium Pojęcie i klasyfikacja telewizji Rodzaje stacji i programów telewizyjnych Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych Pedagogiczny wymiar telewizji • Gry komputerowe Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych a. Promowanie przemocy i zachowań aspołecznych b. Rozwójowe i edukacyjne walory gier Ochrona małoletnich - system PEGI Internet – globalna sieć Istota i podstawowe usługi Internetu Pozytywne skutki rozwoju Internetu a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.) b) Edukacja na odległość	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
Patologie społeczne	K_W07 - zna różnice ujęcia funkcjonowania człowieka i rozumie jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne i biologiczne źródła i konteksty K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki K_K02 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Pojęcie patologii i dewiacji społecznej Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna Teorie dewiacji i patologii społecznej. Podstawowe rodzaje patologii społecznej: Uzależnienia Uzależnienia behawioralne Przemoc Prostytucja Samobójstwo	ZO	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Obecność	

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru Ia - Agresja wśród młodzieży	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje i teorie agresji Uwarunkowania agresji wśród młodzieży Rodzaje agresji wśród młodzieży, przemoc fizyczna i psychiczna. Nowe rodzaje przemocy w internecie. Skutki agresji wśród młodzieży. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Ib - Zjawisko narkomanii wśród młodzieży	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Definicje - narkotyki i narkomania Uwarunkowania narkomanii wśród młodzieży Rodzaje narkotyków. Nowe rodzaje środków psychoaktywnych. Skutki zażywania narkotyków. Sposoby przeciwdziałania przemocy wśród młodzieży.	ZO	3	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iia - Relacje społeczne	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Człowiek w teatrze życia codziennego: fasady, dekoracje i kulisy Stereotypy, czyli droga na skróty. Autorefleksja Interakcja symboliczna, jako niezbędny element do funkcjonowania społeczeństwa. Przykłady dobrych praktyk interpersonalnych: inscenizacja, analiza Grupa społeczna a jednostka: Jednostka w grupie – pełnione role. Źródło i typy relacji społecznych Jak rozwijać inteligencję emocjonalną nie tracąc umysłowej?	ZO	2,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru Iib - Warsztaty kompetencji pedagogicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Kompetencje, kompetencje pedagogiczne, warsztat pracy pedagoga. • Tworzenie zgranego zespołu klasowego – integracja. Wykorzystanie socjometrii w pracy pedagoga. • Problemy wychowawcze w klasie i w szkole. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze (uczeń agresywny, nieśmiały, nadpobudliwy). • Nawiązywanie kontaktu i współpraca z rodzicami. • Planowanie własnego rozwoju.	ZO	2,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IIIa - Społeczno-pedagogiczne problemy współczesnej rodziny	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńcza - wychowawcza we współczesnym świecie. Więzi społeczne we współczesnej rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny. Media a współczesna rodzina. Rodzina a inne środowiska wychowawcze.	ZO	3,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IIIb - Środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Środowisko życia człowieka i środowisko wychowawcze: struktura, typologie, dynamika. Proces wychowania - charakterystyka i dynamika. Przemiany środowiska społeczno-kulturowego i wychowawczego. Zagrożenia globalne i lokalne a środowisko wychowawcze. Znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka. Przemiany dzieciństwa i jego zagrożenia we współczesnym świecie. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze.	ZO	3,5	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IVa - Rzeczywistość społeczna	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Funkcjonalność elementów systemu, anomia i zachowania dewiacyjne. • Konflikt w społeczeństwie • Teorie wymiany • Interakcjonizm symboliczny. • Dramaturgiczna koncepcja społeczeństwa • Rola społeczna w różnych ujęciach teoretycznych • Współczesne społeczeństwo a wielość ról. • Więź społeczna jako element rzeczywistości społecznej. • Zbiorowi aktorzy – twórcy rzeczywistości społecznej	ZO	3	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę
Przedmiot do wyboru IVb - Socjologia codzienności	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	• Istotna socjologii codzienności – przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Globalizacja • Jakość życia a nierówności społeczne • Emocje w życiu społecznym i kulturze. • Wyzwania i codzienność współczesnej seksualności • Choroba oraz niepełnosprawność jako problem społecznym współczesnego świata. • Kult zdrowia	ZO	3	* test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Bariery komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i globalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iia - Elementy coachingu	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzy-sowy). Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwój coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. Inne formy wspomagające rozwój. Cwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości. 	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie Iib - Zarządzanie czasem	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	<ul style="list-style-type: none"> Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, filozofie i jako-ściowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometraż, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migaw-kowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psycho-socjologiczne). Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, real-izacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu). 	ZO	1	zaliczenie pisemne
Zajęcia eksperckie IIIa - Wyzwania edukacji włączającej dzieci	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie edukacji włączającej Wielowymiarowość edukacji włączającej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji włączającej. Wzorce i modele edukacji włączającej.	ZO	1	Sposób weryfikacji ustalany w danym roku przez prowadzącego
Zajęcia eksperckie IIIb - Wyzwania inkluzji społecznej	K_W01- zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych K_U16- potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich K_K03- jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Pojęcie inkluzji i ekskluzji społecznej. Wykluczenie i marginalizacja społeczna. Grupy wykluczone i marginalizowane we współczesnym świecie. Działania włączające w praktyce społecznej.	ZO	1	zaliczenie pisemne
Realizacja projektów i programów społecznych	K_U04- umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20- potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. Zasady tworzenia projektów społecznych. Strategia i taktyka projektu społecznego. Wskaźniki efektywności programów społecznych. Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych. 	ZO	4	Wykonanie projektu
Działalność polityku publicznego i wolontariat	K_W09- zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania K_U04- umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej K_U20- potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej K_K06- jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> Organizacje pozarządowe działalności polityku publicznego, ich obowiązki i przywileje. Nadzór nad organizacjami polityku publicznego. Wolontariat – czym jest, jaka odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. Źródła finansowania i budżet organizacji polityku publicznego, współpraca z organami administracji pu-blicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach zadania domowe obecność analiza i interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Trening umiejętności wychowawczych	<p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)</p> <p>K_U03 - rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, • wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, • uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, • problem kari i nagród w wychowaniu, • fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka, • doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, • „planowanie” rozwoju dziecka, • konstruktywna współpraca z dzieckiem, • aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodзина/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, • budowanie autorytetu w wychowaniu, • konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • zadania realizowane na zajęciach
	Trening negocjacji i mediacji	<p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów • Budowa kontaktu i porozumiewanie się • Konflikt i manipulacja • Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę • Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne • Techniki negocjacji 	ZO	2,5	<p>Udział w symulacji</p> <p>Wypowiedź ustna</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
	Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	<p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<p>a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Poziomy profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategię profilaktyczne <p>b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniące gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyłącznie negatywnych umiejętności asertywnych <p>c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizatorzy oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego • Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu 	ZO	3	<p>Wykonanie projektu</p> <p>Zadania realizowane na zajęciach</p> <p>Obecność na zajęciach</p>
	Poradnictwo indywidualne i grupowe	<p>K_U01 - umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, analizować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. • Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. • Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. • Etyka pomagania. • Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe. 	ZO	2,5	<p>Praca pisemna</p> <p>Aktywność na zajęciach</p> <p>Obecność</p>
	Diagnozowanie potrzeb i problemów społecznych w kontekście usług	<p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U07 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe akty prawne: Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Krajowy Program Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020, Nowy wymiar aktywnej integracji. • Diagnoza społeczna źródłem wiedzy na temat problemów i potrzeb społecznych. • Źródła diagnozy społecznej • Rodzaje i typy diagnozy społecznej. • Etapy diagnozy • Techniki i narzędzia badawcze w diagnostyce społecznej. • Rodzaje usług istotnych dla potrzeb diagnozy społecznej: promocja i ochrony zdrowia, integracja społeczna, wspieranie rodziny i systemu pieczy zastępczej, gminne budownictwo mieszkaniowe, edukacja publiczna, kultura, kultura fizyczna i turystyka, polityka prorodzinna, w tym zapewnienie kobietom w ciąży opieki socjalnej, medycznej i prawnej, wspieranie osób niepełnosprawnych, przeciwdziałania bezrobociu. • Formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej. • Formy opieki i pomocy rodzinie • Formy opieki nad dziećmi i młodzieżą • Pomoc społeczna i jej funkcje w aktywizacji i opracowywaniu strategii rozwoju lokalnego. • Dylematy etyczne w obszarze pomocy społecznej, zasady etyki zawodowej. • Przykłady dobrych praktyk oraz innowacyjnych rozwiązań z zakresu działań na rzecz szeroko pojętej pomocy społecznej. • Projektowanie działań pomocowych. 	ZO	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania na zajęciach • obecność na zajęciach
Rynek usług społecznych	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U08 - umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych</p> <p>K_K08 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rola usług w gospodarce rynkowej: podstawy teorii usług, specyfika i klasyfikacja usług, struktura i przeobrażenia współczesnego sektora usług. • Usługi publiczne: pojęcie i specyfika usług publicznych, klasyfikacja, cechy i zakres usług publicznych, podstawy prawne działania w zakresie usług publicznych, usługi społeczne a usługi publiczne, problem odpłatności usług społecznych. • Charakterystyka usług społecznych: ochrona zdrowia, oświata i wychowanie, kultura, pomoc i opieka społeczna, mieszkalnictwo, kultura fizyczna i rekreacja, bezpieczeństwo publiczne. • Rola samorządu terytorialnego w świadczeniu usług społecznych: gmina, powiat, województwo, jako podmioty świadczące usługi społeczne, jednostki samorządu terytorialnego a wydatki na zadania z zakresu usług społecznych. • Instytucjonalne sposoby i formy świadczenia usług społecznych. • Usługi społeczne w wybranych jednostkach samorządu terytorialnego. 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność 	

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Psychoprofilaktyka zdrowia	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U09 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U17 - dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> Istota profilaktyki zdrowia – przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. Czynniki zwiększające ryzyko chorób cywilizacyjnych (epidemiologia oraz sposoby ich zwalczania). Profilaktyka pierwotna. Psychologiczne przyczyny i następstwa chorób cywilizacyjnych oraz sposoby rozpoznawania i strategii przeciwdziałania (prewencja wtórna). Ukierunkowanie na zdrowy tryb życia: świadome kierowanie własnym życiem w celu polepszenia jego funkcjonowania psychicznego i fizycznego. Promocji zdrowia fizycznego i psychicznego na przykładzie Karty Ziemi, Karty Ottawskiej oraz Karty Hel-sińskiej. Udział psychologów w programach naukowo-badawczych. 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania wykonywane na zajęciach zadania domowe obecność
Animacja czasu wolnego	<p>K_W05 - ma podstawową wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania, edukacji, opieki, pomocy i animacji społeczno-kulturowej, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych (w tym ekonomicznych, prawnych i etycznych), ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań tych procesów</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K02 - Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Znaczenie animacji. Rodzaje animacji.</p> <p>Animacja czasu wolnego.</p> <p>Metodyka pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi.</p> <p>Metody stosowane w animacji.</p> <p>Prawne uwarunkowania pracy animatora.</p> <p>Planowanie animacji.</p> <p>Animacje kulturalno-rozrywkowe.</p> <p>Animacje twórcze.</p>	Zo	2,5	Projekt Zadania realizowane na zajęciach
Aktywizacja osób starszych	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje oraz charakterystyka działań instytucji społecznych oraz edukacyjnych wspierających/kształcących osoby starsze: UTW, Kluby Seniora, Domy Kultury, Dzielne Domy Pomocy Społecznej, DPS, ŚD, NGO, WTTZ, ZAZ, ROPS, MOPS, MOPR, GOPS, Caritas, Usługi Specjalistyczne (opiekuńcze, rehabilitacyjne, terapeutyczne) świadczone na rzecz osób starszych. Styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych, kreacyjnych oraz rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka. Determinanty wpływające na jakość życia osób starszych: aktywizacja zdrowotna, istota aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej, rola rodziny. Charakterystyka problemów i potrzeb osób starszych, zwrócenie uwagi na izolację społeczną i psychiczną, problemy socjalno-bytowe oraz zdrowotne. Wybrane kategorie więzi społecznych, istota więzi w odniesieniu do edukacji. Istota więzi społecznych osób starszych: osoby starsze vs społeczeństwo, osoby starsze vs rodzina. Podstawowe zadania edukacji ku starości. Rola oraz sposoby motywowania oraz inspirowania do podjęcia aktywności osób starszych. Podstawy treningu umiejętności społecznych: istota umiejętności budowania więzi pomiędzy opiekunem/ edukatorem/ terapeutą a osobami starszymi, nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktu interpersonalnego, nabycie umiejętności aktywnego słuchania, towarzyszenie oraz wspieranie osób starszych w zaspokajaniu ich potrzeb oraz pokonywaniu codziennych trudności jako determinanty ich aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej. Innowacyjne rozwiązania w edukacji osób starszych, istota kreatywności oraz predyspozycji do zawodu opiekuna/ edukatora/ terapeuty w pracy z osobami starszymi. 	Zo	3	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach Obecność
Aktywizacja osób niepełnosprawnych	<p>K_W06 - zna i rozumie podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych, poprzez psychologiczne po społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U18 - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecialistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje oraz charakterystyka działań instytucji społecznych oraz edukacyjnych wspierających/kształcących osoby niepełnosprawne: Dzielne Domy Pomocy Społecznej, DPS, ŚD, NGO, WTTZ, ZAZ, ROPS, MOPS, MOPR, GOPS, Caritas, Mieszkania Chronione, Usługi Specjalistyczne (opiekuńcze, rehabilitacyjne, terapeutyczne) świadczone na rzecz osób niepełnosprawnych. Styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych, kreacyjnych oraz rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka. Determinanty wpływające na jakość życia osób niepełnosprawnych: rola aktywizacji zawodowej, aktywizacja zdrowotna, istota aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej, rola rodziny. Charakterystyka problemów i potrzeb: osób niepełnosprawnych, zwrócenie uwagi na izolację społeczną i psychiczną, problemy socjalno-bytowe oraz zdrowotne. Wybrane kategorie więzi społecznych, istota więzi w odniesieniu do edukacji. Istota więzi społecznych osób niepełnosprawnych: osoby niepełnosprawne vs społeczeństwo, osoby niepełnosprawne vs rodzina. Podstawowe zadania edukacji osób niepełnosprawnych. Rola oraz sposoby motywowania oraz inspirowania do podjęcia aktywności osób niepełnosprawnych. Podstawy treningu umiejętności społecznych: istota umiejętności budowania więzi pomiędzy opiekunem/ edukatorem/ terapeutą a osobami niepełnosprawnymi, nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktu interpersonalnego, nabycie umiejętności aktywnego słuchania, towarzyszenie oraz wspieranie osób niepełnosprawnych w zaspokajaniu ich potrzeb oraz pokonywaniu codziennych trudności jako determinanty ich aktywizacji biologicznej, psychologicznej oraz społecznej. Innowacyjne rozwiązania w edukacji osób niepełnosprawnych, istota kreatywności oraz predyspozycji do zawodu opiekuna/ edukatora/ terapeuty w pracy z osobami niepełnosprawnymi. 	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach Obecność
Metodyka terapii zajęciowej	<p>K_W04 - zna podstawowe tradycje i współczesne nurty, teorie i systemy pedagogiczne. Zna ich praktyczne zastosowania w pracy zawodowej</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p>	<p>Pojęcia: terapia zajęciowa, metoda terapii, rodzaj terapii, forma terapii, technika, narzędzie terapeutyczne. Cele i zadania terapii zajęciowej.</p> <p>Podstawy teoretyczne terapii zajęciowej.</p> <p>Wybrane metody pedagogiczne stosowane w terapii zajęciowej.</p> <p>Klasyfikacja rodzajów, metod, form terapii zajęciowej.</p> <p>Konstruowanie i organizacja procesu terapii zajęciowej.</p> <p>Metodyka zajęć terapii zajęciowej z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim</p> <p>Metodyka zajęć terapii zajęciowej z osobami niepełnosprawnymi ruchowo.</p> <p>Metodyka zajęć terapii zajęciowej z osobami w podeszłym wieku.</p> <p>Metodyka terapii zajęciowej z osobami chorymi somatycznie.</p>	Zo	2	Projekt Aktywność na zajęciach Obecność

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
	Projektowanie działalności włączającej z elementami integracji społeczno-kulturowej	<p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U07 - posiada zdolność planowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U20 - potrafi planować i organizować pracę własną i w zespole oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym, w odniesieniu do praktyki pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p>	<p>1. Podstawy filozoficzne, socjologiczne, pedagogiczne działalności włączającej.</p> <p>2. Wielowymiarowość działalności włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny.</p> <p>3. Model asymilacyjny i emergentny integracji, integracja społeczna, formy integracji społecznej, kulturowej i edukacyjnej, znaczenie grupy integracyjnej, środowisko sprzyjające integracji.</p> <p>4. Projektowanie działalności włączającej skierowanej do osób niepełnosprawnych, starszych, obcokrajowców.</p>	Zo	3,5 Aktywność na zajęciach Zaliczenie pisemne - projekt
Praktyki	Praktyka "Kompetencje pracownicze"	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U06 - umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>K_K04 - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny</p> <p>K_K06 - jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> BHP Struktura firmy Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna Komunikacja w firmie 	Z	10 • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
Praktyki	Praktyka branżowa	<p>K_W09 - zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje i powiązania</p> <p>K_W11 - ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>K_U02 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wykorzystując do tego różne źródła informacji, które poddaje krytycznej ocenie</p> <p>K_U03 - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia w celu ich praktycznego rozwiązania</p> <p>K_U04 - umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_U05 - jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia</p> <p>K_U10 - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_K01 - poddaje krytycznej ocenie własny profesjonalizm oraz osobiste możliwości i ograniczenia a także zewnętrzne źródła danych. Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, terapeutę, także zachowań i zaangażowania podopiecznych, asystowanie pedagogowi/psychologowi, terapeutę prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, pedagogicznych, planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, terapeutą prowadzonych przez siebie zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć, realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, terapeutę zadań, dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi opiekunami podopiecznych włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych, branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów 	Z	20 • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Proces dyplomowania	Projekt dyplomowy	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_W15 - zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p> <p>K_U11 - potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym; źródła potrafi poddać krytycznej ocenie</p> <p>K_U12 - umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>K_U13 - umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>K_K03 - jest gotów do uznania znaczenia wiedzy humanistycznej i społecznej w rozwiązywaniu problemów w badaniach i praktyce pedagogicznej oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów</p> <p>K_K05 - rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego.</p> <p>Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu.</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4 Projekt

Program studiów cz.2

Obszar: Usługi społeczne

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>K_W12 - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (opiekunicznej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz rozumie konieczność praktycznego zastosowania wyników badań naukowych</p> <p>K_U14 - umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>K_U15 - potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>K_U16 - potrafi brać udział w debacie, w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, przedstawiając i argumentując własne stanowisko i poglądy, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>K_K07 - jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Dba o dorobek i tradycje zawodu</p>	Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego