

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	Stacjonarne/ Niestacjonarne
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	101,1
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10 % ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4801/ 4741
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2						
Edukacja Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi						
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W02 K_W10 K_W17 K_U04 K_K01 K_K08	1. Wprowadzenie do ekonomii: przedmiot ekonomii, proces gospodarrowania, podmioty i decyzje ekonomiczne gospodarka i systemy gospodarcze, granica możliwości produkcyjnych, racjonalność gospodarrowania i rachunek ekonomiczny metody badań ekonomicznych, prawa ekonomiczne 2. Rynek, popyt, podaż: pojęcie i funkcje rynku, klasyfikacja rynku, popyt i czynniki go określające podaż i czynniki go określające cena równowagi rynkowej, elastyczność popytu i podaży 3. Podstawowe pojęcia makroekonomiczne: pomiar aktywności gospodarczej, rola państwa i instrumenty polityki makroekonomicznej	Z	1	Zaliczenie na platformie zdalnego nauczania Aktywny udział w dyskusji Samocena
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP	K_W17 K_U04	1. Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; 2. Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; 3. Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; 4. Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; 5. Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; 6. Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; 7. Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i baw środowiska prac; 8. Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawą ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W10 K_W16 K_K04	Pojęcie prawa i jego funkcje, Prawo a inne systemy normatywne (moralność, religia, etyka zawodowa), System prawa i norma prawna, Prawo publiczne i prywatne, Prawo krajowe a międzynarodowe publiczne, Pojęcie własności intelektualnej, Źródła prawa, Ochrona dóbr intelektualnych w pierwszych konwencjach, Autorskie prawa osobiste i majątkowe, Ochrona własności przemysłowej, Patenty i wynalazki, Utrata patentu. Wygaśnięcie patentu. Unieważnienie i wygaśnięcie patentu, Licencje, Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, Bazy danych –ochrona, Podstawowe akty prawne organizujące turystykę i rekreację	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania Ocena nauczycielska
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W12 K_U04 K_U19 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania Ocena nauczycielska
Regionalizm	Regionalizm	K_W10 K_W11 K_W17 K_U08 K_U17 K_K03	Definicje regionalizmu „Tożsamość regionalna, Historyczne uwarunkowania ruchów regionalistycznych, Region jako podstawa identyfikacji społecznej i kulturowej, Społeczna rola regionalistów, Historycznourunkowania tworzenia się regionalnego i lokalnego dziedzictwa kulturowego, Dziedzictwo regionalne i lokalne w tworzeniu lokalnego produktu turystycznego, Umacnianietożsamości regionalnej w działalności samorządów lokalnych, Wybrane zagadnienia z historii kształtowania się regionów Polski, Regionalizm w polityce kulturalnej Unii Europejskiej, Regionalizm jako potencjał endogeniczny województwa kujawsko-pomorskiego, Systemy wsparcia potencjałów endogenicznych w kontekście i kongresu regionalistów Kujaw i Pomorza	Z	2	zadania realizowane na zajęciach na zajęciach zadania domowe debata lub praca pisemna
	Etyka sztucznej inteligencji	K_W07 K_W13 K_W16 K_W14 K_U08 K_U19 K_U17	Wprowadzenie, czyli wszystko co musimy wiedzieć na początek. Algorytmy i jak kierują one naszym życiem. Sztuczna inteligencja w popkulturze. Dylematy moralne i eksperymenty myślowe. Współczesne trendy nad etyką SI. Nie samą inteligencją człowiek żyje. Emocje, humor i świadomość maszyn	Z	1,5	Test końcowy
	Kultury świata	K_W10 K_W11 K_W05 K_U02 K_U19	Podstawowe zagadnienia z zakresu wiedzy o kulturze:omówienie reprezentatywnych koncepcji kultury;”historia” kultury-prezentacja wybranych koncepcji dotyczących pojawienia się fenomenu kultury. Pojęcie cywilizacji;omówienie podstawowych teorii dotyczących kształtowania się cywilizacji oraz wzajemnych relacji między cywilizacją a kulturą na przykładzie wybranych kultur świata. Krytyka kulturowa; historyczne aspekty ujęcia ”kultura a władza” na przykładzie post kolonializmu. Relacje, hegemonie, nierówności społeczne w korelacji do kultur świata. Źródłowanie kultur i ich dynamika.Pojęcie ”kręgu kulturowego” oraz rzetel aksjologiczny i pojęcie subkultury. Determinanty tożsamości kulturowej i określenie jej istoty; etniczność i narodowość. Magia, rytuał i religia. Europa jako ”koncepty” polityczna, ideologiczna, kulturowa oraz jako sposób myślenia-jej statyczność i dynamika. Inne homeostazyjne i heterogeniczne systemy kultury w aspekcie ich ekspansji.	Z	1	Merytoryczny wkład w dyskusję na zajęciach, aktywny udział w grach i debatach zaliczenie pisemne
Język obcy	Język obcy	K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji; etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonym; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; dowiadczanie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy, korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkiwe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje	Zo	6	Praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonywanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej
		K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wohin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształkami się jako ...; jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacja; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa etc.; „Znalezliśmy mieszko; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jako jest Państwa oferta?; Drodzeodo; Proklamowanie i dobre kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkanie biznesowe; Brande i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwiedzanie lokalnie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojma; Wystawianie rachunku; Konflikt w teście; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie Klientom; Pozyskiwanie Klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Życiorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi... sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Słaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych			
		K_U14 K_U16 K_U19 K_K04	Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkanie i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; dowiadczanie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji; rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek; wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie, otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny; książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne			
Język obcy	Język obcy	K_U14 K_U15 K_K04	Język angielski: Tematyka / słownictwo: pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, zakres czynności i obowiązków zawodowych, profil działalności firmy, opis produktów i usług, wyrażenia służące składaniu skarg i reklamacji, budowanie zespołu, formy zatrudnienia, prowadzenie rozmów telefonicznych, dowiadczanie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy, proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, strój służbowy, ubrania i moda, wygląd i ubiór, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście, podróżowanie,wycieczki, zwiedzanie, atrakcje turystyczne, dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy, praca poza granicami kraju, zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu, posiłki, nawyki żywieniowe, diety, bycie asertywnym, słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami, innowacje i rozwiązania technologiczne, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe,bezpieczeństwo w sieci, słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe Funkcje językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: rozpoczynanie i kończenie wypowiedzi, nawiązywanie kontaktów, przedstawianie siebie oraz innych osób, stosowanie form grzecznościowych, udzielanie pytań i harmonogramów, uczestniczenie i prowadzenie spotkań oraz zebrat, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, preferencji, przedstawianie opinii innych osób, pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnienie, opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, zjawisk, miejsc, prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, wyrażanie skarg, próby, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin, proponowanie, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Rozumienie tekstów pisanych: określenie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównych myśli poszczególnych części tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, analizowanie wewnętrznej organizacji i spójności tekstu, wskazanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, identyfikowanie kluczowych pojęć/zwrotów, rozróżnianie między faktami, opiniami, intencjami i spekulacjami, określenie implikacji, znajdowanie i porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, list motywacyjny, CV, sprawozdanie, esej Zagadnienia gramatyczne: pytania ogólne i szczegółowe, pytania pośrednie, okoliczniki czasu, częstotliwości i miejsca, tryb rozkazujący, czasy teraźniejsze, strona bierna, okresy warunkowe, mowa zależna, czasowniki modalne, konstrukcje czasownik i to) beokolicznik / czasownik i końcówka –ing, czasowniki złożone (phrasal verbs), przymiotniki określone, nieokreślone i brak przedimka, liczba mnogą rzeczowników, rzeczowniki policalne i niepolicalne, określśni ilości, stopniowanie przymiotników i przyłków, zdania okolicznikowe celu i przeciwstawienia, słownotwórstwo, wyrażenia idiomatyczne	Z	2	Testy i zadania punktowane w modułach
		K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	Język niemiecki: Grundterminologie Lexikale Einführung und Schlüsselbegriffe – Sozialwissenschaften, Arten von sozialen Gruppen, Individuum, Soziale Kontrolle, Abweichung Pädagogik und Schulbildung Pädagogik, Lexikale Einführung - Pädagogik und Vorschulerziehung, Grundbegriffe der Pädagogik, Pädagogische Diagnose, Vorschulerziehung, Bedeutende Theoretiker und ihr Beitrag zur Bildung, Didaktik – Polnisch/Deutsche Äquivalente, Studienprobleme, Mobbing, Angst - etwas zu verpassen (FOMO) Familie Arten von Familienstrukturen, Nazisistische Familienrollen (Sündenbock, Lieblingskind, unsichtbares Kind), Familiäre Bindungen, Arten von Familien, Vorbild Datenanalyse Die Zahlen; Die Diagrammtypen ; Die Interpretation von Diagrammen ; Ein Diagramm analysieren - so gehen Sie dabei vor, Die Interpretation der Daten			
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	Język niemiecki: Grundterminologie Lexikale Einführung und Schlüsselbegriffe – Sozialwissenschaften, Arten von sozialen Gruppen, Individuum, Soziale Kontrolle, Abweichung Pädagogik und Schulbildung Pädagogik, Lexikale Einführung - Pädagogik und Vorschulerziehung, Grundbegriffe der Pädagogik, Pädagogische Diagnose, Vorschulerziehung, Bedeutende Theoretiker und ihr Beitrag zur Bildung, Didaktik – Polnisch/Deutsche Äquivalente, Studienprobleme, Mobbing, Angst - etwas zu verpassen (FOMO) Familie Arten von Familienstrukturen, Nazisistische Familienrollen (Sündenbock, Lieblingskind, unsichtbares Kind), Familiäre Bindungen, Arten von Familien, Vorbild Datenanalyse Die Zahlen; Die Diagrammtypen ; Die Interpretation von Diagrammen ; Ein Diagramm analysieren - so gehen Sie dabei vor, Die Interpretation der Daten			Testy i zadania punktowane w modułach

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze
Specjalnościami
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się							
		K_U14 K_U15 K_K01 K_K04	język rosyjski: Tematyka / słownictwo: pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk, zakres czynności i obowiązków zawodowych, profil działalności firmy, opis produktów i usług, słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji, formy zatrudnienia, prowadzenie rozmów telefonicznych, doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy, proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa, człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie, rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media, podróże: turystyka, środki transportu, sport i dyscypliny sportowe, edukacja, zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza, praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora, państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne, wystąpienia publiczne, elementy prezentacji Rozumienie ze słuchu: określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi, określanie drugorzędnych wątków tematycznych, określanie kontekstu wypowiedzi, sporządzanie notatek na podstawie słuchanego nagrania, klasyfikowanie informacji i układanie ich w określonym porządku, rozpoznawanie znaczeń ukrytych, wyrażonych pośrednio, aluzji, rozumienie zróżnicowanych wypowiedzi o zróżnicowanym czasie trwania, rozumienie wypowiedzi w standardowej i niestandardowej odmianie języka, dotyczących różnych tematów, również specjalistycznych Rozumienie tekstów pisanych: określanie kontekstu i funkcji tekstu, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównych myśli poszczególnych części tekstu, oddzielenie myśli głównych od drugorzędnych, wyszukiwanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji, Zagadnienia gramatyczne i leksykalne: opisywanie zdarzeń w teraźniejszości, opisywanie zdarzeń w przeszłości, wyrażanie przyszłości, wyrażanie relacji przyczynowo-skutkowych, pytania ogólne i szczegółowe, określone miejsca i czasu, opisywanie trendów, wyrażania idiomatyczne, rzeczowniki, synonimy i antonimy, zaimek, język formalny i potoczny, słowotwórstwo, przymiotniki i przysłowki, czasowniki Wypowiedzi pisemne: maile, profil zawodowy w mediach społecznościowych, list motywacyjny, CV, praca pisemna				Testy i zadania punktowane w modułach
Szkolenie biblioteczne	Szkolenie biblioteczne	K_W15 K_U19 K_K01	1. System informacyjno-biblioteczny WSG; 2. Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; 3. Katalogi on-line; 4. Udostępnianie zbiorów; 5. Bazy danych	Z	0		Test na platformie zdalnego nauczania Wyszukiwanie dokumentów w Katalogu Biblioteki Głównej WSG oraz w Katalogu Centralnym KARO
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W14 K_U17 K_K04 K_K05	1. Etyka jako nauka; 2. Teleologizm w etyce; 3. Norma moralna; 4. Osoba jako źródło moralności; 4. Sumienie jako norma moralności; 5. Etyka wobec wyzwań współczesności	Zo	1		Test zaliczeniowy Udział w dyskusji Obserwacja nauczycielska
Przedmioty kierunkowe							
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W05 K_U09 K_U16 K_K02	Wykład 1. Miejsce człowieka w przyrodzie 2. Zróżnicowanie gatunku 3. Pojęcie rozwoju i wychowania 4. Biomedyczne kryteria dojrzałości 5. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży 6. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe chorych 7. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych Ćwiczenia 1. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka 2. Choroby cywilizacyjne i społeczne dzieci wpływające na rozwój dziecka. 3. Choroby genetyczne u dziecka 4. Zaburzenia w rozwoju fizycznym dziecka	E	3		Egzamin Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do psychologii	K_W01, B.1.W1 K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_W08, B.1.W3 K_W15, B.1.W5 K_U01, B.1.U1, B.1.U2 K_U02, B.1.U3, B.1.U4 K_U03, B.1.U5, B.1.U6 K_U19, B.1.U7, B.1.U8 K_K01, B.1.K1	1. Psychologia jako nauka 2. Procesy poznawcze 3. Psychologia emocji i motywacji 4. Psychologia a relacje interpersonalne 5. Elementy psychopatologii 6. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości	Zo	3		Test pisemny na platformie Onie Analiza informacji na zadany temat Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do socjologii	K_W01 K_W02 K_W07 K_W08 K_W09 K_U08 K_K01	Wykład: 1. Przedmiotowa refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Wiedź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postępy. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnnowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kul-turą dla rozwoju socjologii. 9. Ład i organizacja społeczna 9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 10. Role społeczne. Konflikt ról. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Multisystem i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne. Ćwiczenie: 1. Teoria socjalizacji - kulturowe podstawy osobowości, 2. Kim jest człowiek - problem biologicznego i kulturowego zdeternowania osobowości, 3. Teoria socjalizacji - osobowość społeczna, 4. Osobowość społeczna jako konglomerat ról społecznych, 5. Typologie osobowości społecznych, 6. Tożsamość i świadomość społeczna, 7. Teoria socjalizacji – mechanizmy kształtowania osobowości społecznej, 8. Biologiczne podstawy kształtowania osobowości społecznej, 9. Psychoanalityczna teoria kształtowania osobowości społecznej Freuda, 10. Mechanizmy kręgu społecznego, 11. Mechanizmy psychosocjalne, 12. Kontrola społeczna - statyczny i dynamiczny wymiar kontroli społecznej. Instrumenty kontroli społecznej/duże grupy społeczne.	Zo	2,5		Praca pisemna Aktywności na zajęciach Ocena nauczycielska
	Wprowadzenie do filozofii	K_W02 K_W07 K_W14 K_U17 K_K03 K_K04	1. Typy ludzkiego poznania - Poznanie ludzkie i jego specyfika,- Poznanie naukowe i typy nauki, Poznanie filozoficzne 2. Jedność i wielość filozofii - Koncepcja filozofii, Filozofia a nauka, Filozofia a światopogląd i ideologia, Fazy i epoki rozwoju filozofii, Działy i dyscypliny filozofii 3. Filozofia teoretyczna - Ontologia i metafizyka, Teoria poznania, Logika 4. Filozofia bytów partykularnych - Filozofia Boga, Filozofia przyrody, Filozofia człowieka i umysłu 5. Filozofia praktyczna - Etyka, Estetyka, Aksjologia 6. Podstawowe zagadnienia filozofii - Źródła poznania, Zagadnienie wolności, Zagadnienie istnienia wartości, Jednostka a społeczeństwo 7. Filozofie maksymalistyczne - Fenomenologia, Neotomizm 8. Filozofie minimalistyczne - Pragmatyzm, Pocytywizm, Filozofia analityczna 9. Filozofia egzystencjalna - Hermeneutyka	Zo	2,5		Test na platformie zdalnego nauczania
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W10 K_W15 K_W17 K_U07 K_U10 K_U19 K_K02 K_K08	1. Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej 2. Usługi pedagogiczne 3. Wybrane elementy marketingu 4. Wybrane elementy analizy ekonomicznej 5. Bienes plan	Zo	1		Projekt, praca pisemna, zadania (analiza przypadku, interpretacja tekstu)
	Psychologia rozwoju człowieka	K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4, B.1.W2 K_U02, B.1.U1, B.1.U4, B.1.U6 K_K03, B.1.K2 K_W08, B.1.W2	1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywnizmu i ewolucjonalizmu. Pojęcia okresu sensorycznego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: 7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury 1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej „norma” i zaburzenia w rozwoju. 2. Periodyzacja rozwoju 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości h. późnej dorosłości 4. Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka.	E	5		Test na platformie zdalnego nauczania z dodatkowymi pytaniami otwartymi Praca pisemna Zadania wykonywane na zajęciach

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe	Psychologia różnic indywidualnych	K_W07, B1.W1, B1.W2, B1.W4 K_W08, B1.W3 K_W12, B1.W4 K_U01, B1.U1, B1.U2 K_U08, B1.U2	1.Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. 2. Determinanty różnic indywidualnych 3. Osobowość. Teorie osobowości. Czynniki osobowości. Typy osobowości 4. Inteligencja. Teorie inteligencji. 5. Temperament. Analiza teorii temperamentu 6. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. 7. Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej. 8. Talent i zdolności specjalne. Style poznawcze jako konstrukty psychologiczne 9. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne 10. Podstawy genetyki zachowania.	E	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach
	Psychologia społeczna	K_W01, B1.W1 K_W07, B1.W1, B1.W2, B1.W4 K_W08, B1.W3 K_W09, B1.W3, B1.W5 K_U01, B1.U1 K_U06, B1.U3, B1.U4 K_U08, B1.U2, B1.U8 K_K01, B1.K1 K_K06	1. Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, c. miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, d. główne subdyscypliny psychologii społecznej, e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? 2. Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: a. metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, b. metoda korelacyjna, c. plan eksperymentalny, d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Problematyka postaw społecznych: a. główne teorie postaw społecznych, b. postawy społeczne a zachowania jednostki, c. mechanizmy zmiany postaw społecznych, d. postawy a wartości społeczne, e. analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej. Uprzedzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: a) stereotypy a uprzedzenia społeczne, b) podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia uprzedzeń, c) konsekwencje posiadania uprzedzeń społecznych, d) psychologiczne metody redukowania uprzedzeń społecznych, e) analiza badań nad wybranymi rodzajami uprzedzeń (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru uprzedzeń. Wiedza o świecie społecznym: a. schematy poznawcze, skrypty, b. dostępność poznawcza stereotypów, c. kontrola stereotypizacji, d. heurystyki wydawania sądów, e. wpływ stereotypów na zachowanie f. systemy przekonań, g. społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej: h. główne rodzaje komunikacji, i. kompetencje komunikacyjne, j. język a sfera społeczna, k. wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, l. znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. 3. Mechanizmy wpływu społecznego: a. czym jest wpływ społeczny, b. analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznego działania jednostki (zaangażowanie, niedostępność itp.), c. poznawcze uwarunkowania skuteczności wpływu społecznego d. przejawy wpływu społecznego – naśladowictwo, konformizm. 4. Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie: a) czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, b) prawidłowości w powstawaniu konfliktów, c) przeciwdziałanie i likwidowanie konfliktów, d) skuteczne kierowanie konfliktem, e) mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów.	Zo	4,5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe
	Sociologia wychowania i edukacji	K_W05 K_W09 K_W10 K_W11 K_U01 K_U08	1. Sociologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki). 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystrykcje w szkole. 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedziałenia w systemie edukacji. 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiska wychowawcze.	E	2,5	Test zaliczeniowy na platformie zdalnego nauczania Zadania Udział w dyskusji Interpretacja tekstu Krytyczna analiza przypadku
Przedmioty kierunkowe	Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W05 K_W08 K_W09 K_U01 K_U08 K_K06	1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawiania się grupą, czynniki wyboru grupy. 3. Produktowność grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretyczna mikrosocjologia.	Zo	1	Zaliczenie końcowe Udział w dyskusji Interpretacja tekstu Ocena analizy przypadku
	Polityka społeczna	K_W02 K_W07 K_W09 K_U02 K_U10 K_K01	1. Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. 2. Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. 3. Personel sektora usług społecznych – charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodo-wy. 4. Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych – charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, zasoby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywi-zacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. 5. Wielo-sektorowość – podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. 6. W trosce o jakość usług społecznych: standardy, superwizja, ewaluacja. 7. Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. 8. Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. 9. Etyka i aksjologia polityki społecznej. 10. Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. 11. Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej. 12. Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarunkowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Analiza tekstu Udział w dyskusji
	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01, B.2.W1 K_W02, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W08, B.2.W2, B.2.W3 K_U01, B.2.U5 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_K03, B.2.K3 K_K04, B.2.K1	1. Geneza i rozwój pedagogiki • Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” a. Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań b. Rozwój pedagogiki jako nauki c. Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką 2. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych a. Edukacja b. Socjalizacja c. Wychowanie i Kształcenie e. Opieka f. Nauczanie/uczenie się g. System oświatowo-wychowawczy h. Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja 3. Aksjologiczne podstawy wychowania a. Przedmiot badań aksjologii b. Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie c. Aksjologia pedagogiczna d. Wychowanie w wartościach i ku wartościom 4. Wychowanie a rozwój człowieka a. Czynniki wspomagające i hamujące rozwój b. Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka c. Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka 5. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole a. Nauczanie i style nauczania b. Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się 6. Metody wychowania a. Metody oddziaływań indywidualnych b. Metody oddziaływań grupowych 7. Szkolne środowisko uczenia się a. Kultura organizacyjna szkoły b. Etyka i dyscyplina w szkole c. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze 8. Relacja nauczyciel-uczeń a. Wymagania podmiotowego traktowania uczniów b. Modele interakcji uczeń-nauczyciel c. Strategie obrony uczniów i nauczycieli d. Radzenie sobie z zakłóceniami iadu i dyscypliny w klasie szkolnej 9. Kompetencje nauczyciela a. Kompetencje specjalistyczne b. Kompetencje dydaktyczne c. Kompetencje psychologiczne 10. Patologia edukacyjne a. Uwarunkowania i skutki b. Rodzaje zachowań patologicznych 11. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola a. Transformacja stosunków rodziny i szkoły b. Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły c. Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły d. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły	E	6	Egzamin pisemny na platformie zdalnego nauczania Udział w dyskusji Zadania realizowane na zajęciach
Przedmioty kierunkowe	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W01 K_W04 K_W05 K_U16	1. Wychowanie pierwotne a. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji b. podział ról w wychowaniu pierwotnym 2. Wychowanie w starożytności a. przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy b. wychowanie ateistyczne c. wychowanie spartańskie d. rymnia myśli pedagogicznej e. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie f. „sokolnictwo wyższe” w starożytności 3. Wychowanie w średniowieczu a. siedem stuleci wywołanych w średniowieczu b. szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne c. szkolnictwo wyższe w średniowieczu d. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza e. wychowanie rycerskie w średniowieczu 4. Edukacja w czasach nowożytnych a. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania b. edukacja w okresie zaborów c. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego d. pedagogika Jana Herbartha 5. Edukacja XIX i XX wieku a. pedagogika Johna Dewey’a b. szkoły alternatywne C.Freire’a, T.Łopuzańskiego oraz O.Decroly’a c. myśli pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego d. szkolnictwo okresu XX-lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy) e. edukacja w okresie II i II wojny światowej f. system edukacji w okresie PRL	E	2,5	Egzamin na platformie MS Teams Praca pisemna Udział w dyskusji
	Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	K_W04 K_W05 K_U01 K_K02	1. Klasyfikacje kierunków myśli pedagogicznej 2. Ewolucja systemów edukacyjnych 3. Pedagogika personalistyczna 4. Pedagogika krytyczna i antypedagogika 5. Pedagogika egzystencjalna i jej kategorie 6. Pedagogika religii 7. Pedagogika emancypacyjna 8. Pedagogika Janusza Korczaka 9. Pedagogika Marii Montessori 10. O kulturze, tożsamości, swoistości 11. Szkoła i wychowanie: (Kształcenie i wychowanie, Modele szkoły współczesnej, Program szkolny, Nauczyciel-uczeń)	E	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych	K_W12 K_U03 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_K03 K_K05	1. Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego. 2. Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze. 3. Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęd. Indeksy i skale. 4. Problem definiowania jednostki obserwacji. 5. Badania pilotażowe i ich funkcje. 6. Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby. 7. Metody i techniki sondowania (surveyowe). Kwestionariusze ankietowy i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych. 8. Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia. 9. Metody i techniki obserwacji. 10. Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów. 11. Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus). 12. Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna. 13. Monografie i studia przypadku. 14. Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny. 15. Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.	E	5,5	Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu
Dydaktyka	K_W03, C_W1 K_W05, C_W3, C_W5 K_W10, C_W2 K_W12, C_W4, C_W5, C_W7 K_U02, C_U2, C_U3 K_U03, C_U1, C_U4 K_U04, C_U2, C_U3 K_U07, C_U5, C_U6 K_K07	1. Wprowadzenie do teorii kształcenia, b. struktura systemu edukacji w Polsce, c. różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele, d. problemy współczesnej dydaktyki a. podstawowe pojęcia teorii kształcenia, b. struktura systemu edukacji w Polsce, c. różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele, d. problemy współczesnej dydaktyki 2. Wybrane zagadnienia prawne a. podstawa programowa kształcenia ogólnego, b. standardy i wymagania egzaminacyjne, c. inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole, d. reformy systemu edukacji w Polsce 3. Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole a. typy i rodzaje lekcji szkolnych, b. klasyfikacja zadań domowych, c. uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych 4. Konsekt lekcji a. budowa konsektu lekcji, b. tok / przebieg lekcji szkolnej, c. ewaluacja zajęć lekcyjnych, d. autouwalnia w pracy nauczyciela 5. Zasady i cele kształcenia a. główne zasady dydaktyczne, b. taksonomia celów operacyjnych, c. korelacja treści nauczania, d. błędy dydaktyczne nauczycieli 6. Metody nauczania i środki dydaktyczne a. klasyfikacja metod nauczania, b. rodzaje metod nauczania i uczenia się, c. klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania, d. metody aktywizujące w nauczaniu, e. innowacje w edukacji 7. Ocenianie a. Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, b. sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole, c. cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania, d. ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące, e. tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się, postawy wymagań edukacyjnych w szkole	Zo	4,5	Kolokwium zaliczeniowe Test na platformie ONTE Praca na zajęciach Udział w dyskusji
Pedagogika społeczna	K_W01, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W09, B.2.W4 K_W11, B.2.W4, B.2.W7 K_U01, B.2.U1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U06 K_K03, B.2.K2 K_K06, B.2.K4	1. Status naukowy i obszar zainteresowań pedagogiki społecznej 2. Terminologia pedagogiki społecznej: Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej 3. Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych: Rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne 4. Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości 5. Edukacja wobec różnic i inkluzji 6. Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej 7. Organizacja poszarzawych 8. Teoretyczne i praktyczne modele pracy społecznej 9. Pedagog społeczny jako profilaktykę wybranych kwestii społecznych 10. Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup społecznych 11. Zjawisko cyberprzemocy – skale, charakterystyka i działania profilaktyczne 12. Stalking, mobbing, bulling jako zagrożenie dla jednostki i wyzwanie dla społeczeństwa 13. Niedostosowanie społeczne 14. Agresja i przemoc: rozpoznawanie, diagnoza i rozwiązywanie konfliktów 15. Dziecko chore (przewlekłe) w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym – opieka, wsparcie, pomoc 16. Kontrakt profilaktyczny pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodzicami	E	4	Test końcowy na platformie zdanego nauczania Kolokwium zaliczeniowe Prezentacja według podanych kryteriów Udział w dyskusji
Pedagogika specjalna	K_W03, B.2.W3 K_W05, B.2.W2, B2.W3, B.2.W5 K_U01, B2.U1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U04, B.2.U6 K_U05, B.2.U6, B.2.U7 K_K03, B.2.K2	1. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej – podstawowe pojęcia wykład a. Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej b. Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej c. Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchYLENIE od normy, dysfunkcyjność, rewidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) d. Proces rewidacji: główne elementy, zasady i kierunki rewidacji 2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji – wykład a. Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów b. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych 3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych a. Zasady pracy rehabilitacyjnej b. Model pracy pedagoga specjalnego 4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład a. Pojęcie upośledzenia umysłowego b. Kryteria upośledzenia umysłowego c. Charakterystyka jednostek pośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwoj fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualnej) d. Rewidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim e. Rewidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim f. Metody rewidacji 5. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład a. Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji b. Trzy kryzyśy w rodzinie wg W. Wolfensberga c. Reagowanie na potrzeby dziecka – typy rodzin d. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną 6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia a. Zespół Downa b. Dziecięce Porażenie Mózgowe c. Padaczka 7. Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia a. Autyzm b. Zespół Retta, Zespół Aspergera, c. Dziecięcy zespół deintegracji 8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia a. Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych wg różnych autorów b. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne c. Możliwości resocjalizacji jednostek niedostosowanych (metody i techniki) 9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia a. Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą b. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku c. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących d. Osobowość jednostek niewidzących e. Rewidacja jednostek niewidzących 10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia a. Pojęcie głuchoty i niedosłuchu oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów b. Przyczyny zaburzeń słuchu c. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu (specyfika procesów poznawczych, wpływ głuchoty na sferę emocjonalną, społeczną i kształtowanie osobowości)	E	5,5	Test na platformie zdanego nauczania Ocena przygotowanej pracy własnej studenta Udział w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	K_W01, B2.W1 K_W12, B2.W2, B2.W5, B.2.W6 K_W13, B.2.W6 K_W14, B.2.W4 K_U03, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 K_U12, B.2.U6 K_U17, B.2.U3 K_K02 K_K07, B.2.K3	1. Wykład a. Pojęcie diagnozy, diagnostyki, geneza i rozwój b. Podstawowe zasady diagnostyki psychopedagogicznej c. Uwarunkowania procesu diagnostycznego: podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu, kompetencje diagnosty, błędy i wady nieustawienie diagnozy, mechanizmy poznawcze a proces diagnostyczny d. Etapy diagnozy pełnej e. Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, anketa, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów. Kwestionariusz jako narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej f. Sytuacja badania a problem diagnostyczny. Stawianie i weryfikacja hipotez. Analiza wybranych sytuacji diagnostycznych, etapy postępowania diagnostycznego, metody i techniki badań diagnostycznych g. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, strategię diagnozowania rodziny, główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie: podstawowe symptomy i czynniki ryzyka; przegląd narzędzi do diagnozy rodziny h. Sytuacja przedszkolna, szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej i. Diagnoza dojrzałości szkolnej j. Diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się- model psychopedagogiczny k. Diagnoza sytuacji społecznej w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej j. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, przedszkolnej i szkolnej m. Diagnoza i pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów uczniów (spotrzeganie symptomów zaburzenia a wrażliwość nauczyciela, czynniki wpływające na wrażliwość nauczyciela w sytuacji spostrzegania przez niego symptomów zaburzeń, warunki skutecznej pomocy 2. Ćwiczenia a. Obserwacja w poznawaniu dziecka. Cechy dobrej obserwacji, błędy w obserwacji. Rodzaje obserwacji i ich cechy. Analiza wybranych arkuszy obserwacyjnych. Budowanie schematu obserwacyjnej. Konstruowanie arkuszy obserwacyjnych do wybranych sytuacji diagnostycznych np. zespół ADHD, nieśmiałość, agresja i przemoc. b. Diagnozowanie dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Rozpoznanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych w oparciu o obserwowalne wskaźniki diagnostyczne • Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. Identyfikacja przypadków przemocy. Główne wskaźniki przemocy i diagnoza problemu c. Rozmowa i wywiad z dzieckiem i rodzicami jako techniki poznawania sytuacji dziecka w rodzinie. Analiza kwestionariuszy wyników. Budowanie pytań do zapośredniczonych sytuacji diagnostycznych c. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej. d. Socjometria w diagnostyce pedagogicznej (ogólna charakterystyka socjometrii, warunki i jakie powinna spełniać socjometria, zastosowanie socjometrii, możliwości diagnostyczne „klasycznej techniki Morena”, „Pieścisytu życia i niechęci” i techniki „Zgadnij Kto?”, metaanaliza wyników badań nad różnicami funkcjonowania społecznego dzieci o różnym statusie socjometrycznym, zastosowanie socjometrii w pracy wychowawczej, graficzna prezentacja materiału socjometrycznego, korzyści wynikające z zastosowania metody socjometrii). f. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (istota metody, etapy postępowania diagnostycznego, modele pracy z przypadkiem, zasady przeprowadzania badań. Obserwacja indywidualnego przypadku i wskaźniki behawioralne przebiegających procedur, silniejszych cech oraz wskaźniki przedmiotowe i ich interpretacja, błędy w przeprowadzaniu obserwacji g. Szanse i zagrożenia warunków rozwoju człowieka we wczesnym dzieciństwie, wieku przedszkolnym, w młodszy wieku szkolnym - wskaźniki diagnostyczne • Rozmowa i wywiad w diagnostyce pedagogicznej (strategia budowania wywiadu, rejestracja wywiadu, warunki poprawności) h. Kwestionariusze przydatne w diagnostyce pedagogicznej (etapy konstrukcji kwestionariusza, jego struktura i układ, klasyfikacje pytań kwestionariuszowych, błędy w konstruowaniu kwestionariusza, analiza kwestionariuszy diagnostycznych różne aspekty przestrzeni edukacyjnej). i. Analiza dokumentów i wytworów w diagnozie pedagogicznej (typy dokumentów, etapy przebiegu badania diagnostycznego, rodzaje analizy dokumentów i ich struktura). j. Możliwości wykorzystania pomiaru w diagnozie pedagogicznej (rodzaje pomiaru, przykłady skal po-miarowych, błędy w konstruowaniu skal).“	E	5	Egzamin pisemny Dyskusja Interpretacja tekstu Aktywność na zajęciach
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01, B.2.W1 K_W03, B.2.W3 K_W10, B2.W1 K_U02, B.2.U1, B.2.U4 K_U03, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 K_K04	1. Wykład a. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej. Geneza opieki b. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa c. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie d. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze e. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieroctwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osiero-czonych f. Zabłędzenia i praktyka reintegracji rodziny g. Formy opieki nad dziećmi osieroconymi zgodnie z aktualnymi podstawami prawnymi h. Opieka i wychowanie w przestrzeni życia szkoły i. Postawy opiekuna-wychowawcy 2. Zajęcia warsztatowe a. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej b. Prezentacje poglądów wybranych przedstawicieli pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej c. Zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi prace opiekuńczo-wychowawczą w Polsce d. Koncepte i modele pomocy dziecku i rodzinie e. Prezentacje lokalnych systemów opieki nad rodziną w środowisku lokalnym f. Sylwetka opiekuna-wychowawcy, asystenta rodziny g. System opieki zastępczej w Polsce	E	5,5	Test końcowy Selftesty Zadania wykonywane na zajęciach
Edukacja włączająca	K_W01 K_W05 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U10 K_K02 K_K06	1. Istota i pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne 2. Podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia, zagadnienie grup defaworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem 3. podstawy społeczne: stereotypy, stygmaty, piętna, strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym 4. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej: geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie, rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym, społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej 5. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji 6. Międzynarodowe i polskie regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej, system edukacji włączającej w Polsce, typy szkół i ich charakterystyka, organizacja wsparcia edukacji włączającej, zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce 7. Zasady orzekania o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce 8. Kształcenie kadr w zakresie edukacji włączającej, obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej, system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli 9. Identyfikowanie obszarów wykluczenia społecznego oraz przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	Zo	2	Kolokwium zaliczeniowe

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Edukacja zdrowotna	K_W01 K_W05 K_W08 K_U05 K_K03	1. Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. 2. Modele edukacji zdrowotnej. 3. Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. 4. Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fałdów skórno-tuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. 5. Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? 6. Przegląd na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najlżejszy sprawny? 7. Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne narkotyków. Działania edukacyjne. 8. Jak ustrzeć się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elemen-tami patomechanizmu.	Zo	2	Kolokwium zaliczeniowe Projekt profilaktyki zdrowotnej Udział w debacie
	K_U10 K_U19 K_K03	1.Istota, funkcje i klasyfikacja mediów, Pojęcie mediów, Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu), Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa, Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego. 2. Książka i prasa – najstarsze mass media, Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy, Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych, 3. Film – X muza, Pojęcie i klasyfikacja filmu, Język filmu, Pedagogiczny wymiar filmu, Radio – jako środek masowego przekazu, Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej, Pedagogiczny wymiar radia, Telewizja – najpopularniejsze mass medium, Pojęcie i klasyfikacja telewizji, Rodzaje stacji i programów telewizyjnych, Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie, Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych, Pedagogiczny wymiar telewizji, 4.Gry komputerowe, Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych, Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych, a. Promowanie przemocy i zachowań społecznych, b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier, Ochrona małoletnich - system PEGI. 5.Internet – globalna sieć, Istota i podstawowe usługi Internetu, Pozytywne skutki rozwoju Internetu, a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.), b.) Edukacja na odległość, c.) Edukacja permanentna, d.) Szybki dostęp do informacji, e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznych, Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu, a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie, b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć 6.Internet a edukacja a) Internet jako temat nauczania b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela c) Edukacyjne zasoby internetu d) Internet jako źródło informacji o szkole e) Internet a zarządzanie oświatą f) Internet w nauczaniu na odległość 4. Urządzenia mobilne w życiu ucznia 5. Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka 6. Pozytywny i negatywny wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież 7. Wpływ mediów na życie rodzinne 8. Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.	Zo	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Referat
Patologie społeczne	K_W07 K_U01 K_K02	1. Wyznaczniki określające zakres i przedmiot patologii społecznej i nauki o dewiacji oraz podstawowa terminologia a. Wyjaśnienia wybranych pojęć związanych z zagadnieniami patologii społecznej (problem społeczny, proces społeczny, normy odniesienia, kontrola społeczna, anomia, konformizm, nonkonformizm) b. Interpretacja pojęcia dewiacja społeczna (dewiacja pozytywna i negatywna, kryteria klasyfikacji dewiacji) c. Pojęcie patologii społecznej (ewolucja pojęcia patologia społeczna, współczesne interpretacje pojęcia, patologia społeczna a dewiacja) 2. Społeczeństwo a zachowania patologiczne a. Dezorganizacja społeczna – pojęcie, przegląd teorii, społeczne i indywidualne skutki dezorganizacji społecznej b. Struktura społeczna a zjawiska patologiczne (krytyczna analiza koncepcji trójpunktowego działania norm A. Podgóreckiego i teorii anomii R. Mertona) c. Kontrola społeczna a zachowania patologiczne (rola kontroli społecznej oraz komponenty kontroli społecznej w teoriach E. Durkheima i T. Hirschiego) d. Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji 3. Zróżnicowanie szanse osiągnięcia uczynnych celów społecznych a zachowania patologiczne w ujęciu wybranych teorii 4. Naznaczanie społeczne a zachowania patologiczne a. spiralny i selekcyjny model dewiacji, b. mechanizmy naznaczania, c. społeczne uwarunkowania reakcji społecznych, d. skutki naznaczania, kreowanie dewianta, stereotypy i uprzedzenia 5.Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji a. charakterystyka społeczeństwa konfliktowego i konsensualnego, b. społeczna organizacja a pojęcie i rola dewianta 6. Rola dewiacji w procesach zmiany społecznej 7. Teorie podkultur dewiacyjnych – grupowe formy przystosowania a. Teoria podkultur A. Cohena b. Teoria zróżnicowanych możliwości Clowarda i Ohlina	Zo	1,5	Kolokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach
Emisja głosu	K_W06, C.W7 K_U21, C.U7, C.U8 K_K01, CK2	1.Głos jako instrument psychosomatyczny. Autonomiczny układ nerwowy a głos. 2. Ćwiczenia relaksacyjno-oddechowe. 3. Budowa i fiziologia narządu głosowego (nauka świadomości własnego ciała, uwalnianie od nadmiernych napięć, ustalanie postawy wspomagającej pracę głosem). 4. Układ oddechowy- budowa i typy oddychania (ćwiczenia oddechowe). Oddech fizjologiczny a oddech dynamiczny. 4. Trakt głosowy i rezonans. Samogłosy jako nośnik dźwięku. 5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. (ćwiczenia) 6. Arykulatory i ich funkcja. Nauka automatuśu wspierającego pracę głosu. 7. Arykulacja niezaburzająca fonacji – ćwiczenia miękkości wymowy na podstawie odpowiedniej postawy i oddechu oraz odczucia kinestetycznego głosu. 8. Wymowa samogłosek i spółgłosek nie zaburzająca swobodnej fonacji. 9. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek i spółgłosek tak by nie zaburzały fonacji. 10. Emisja w mowie i śpiewie - podobieństwa i różnice. 11. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznej i zawodowej. 12. Jak mówić by nas słuchano? Zapoznanie z wybranymi fragmentami audiobooków w wykonaniu wybitnych polskich artystów. 13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności. 14. Jak dbać o głos – podstawowe zasady higieny głosu.	Zo	1,5	Zadania realizowane na zajęciach Prezentacja tekstu mównego Prezentacja tekstu czytanego Udział w burzy mózgów i dyskusji
Zajęcia eksperckie - Arteterapia w pracy z dziećmi z SPE	K_W01 K_W12 K_U03 K_U04 K_U05 K_K02	1. Genesa i rozwój arteterapii i jej rodzaje 2. Ekspresja twórcza dzieci i jej walory terapeutyczne. 3. Metody i techniki arteterapii w działaniach wychowawczo-dydaktycznych i terapeutycznych.4. Rola arteterapii w korygowaniu skutków niepowodzeń szkolnych 5. Elementy improwizacji-terapia zabawą 6. Elementy różnych rodzajów arteterapii w codziennej pracy z dzieckiem z SPE	Zo	1	zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność
	K_W01 K_W12 K_U03 K_U04 K_U05 K_K02	1. Idea treningu umiejętności społecznych: podstawy teoretyczne, cele, program. 2. Ocena rozwoju umiejętności społecznych: adresat zajęć, wskazania do pracy indywidualnej i grupowej, zajęcia TUS dla uczniów z SPE. 3. Organizacja zajęć TUS: kontrakt, etapy zajęć, metody i techniki stosowane w trakcie zajęć TUS, rola wzmocnień, gry i zabawy, kroki ćwiczeniowych umiejętności. 4. Planowanie zajęć z TUS dla uczniów z SPE.	Zo	1	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
Przedmioty specjalnościowe					
Przedmiot do wyboru Ia - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W10 K_U05 K_U15 K_K03 K_K06	1. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła a. Modele współpracy rodziny i szkoły b. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły c. Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami d. Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą 2. Pozytywny klimat szkoły i klasy a. Wymiar klimatu szkoły/klasy b. Cechy Klimatu szkoły/klasy sprzyjające rozwojowi uczniów c. Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów d. Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy? 3. Praca z trudną klasą a. Co to znaczy „trudna klasa”? b. Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie c. Skuteczne kierowanie klasą 4. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka 5. Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów b. Trójpodmiotowy model współpracy”	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
	K_W08 K_W11 K_U05 K_U09 K_K03	1. Istota zaburzeń emocjonalnych i zachowań trudnych. 2. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń emocjonalnych i zachowań trudnych. 3. Zaburzenia emocjonalne i zachowania trudne ujawniające się w szkole. 4. Zniekształcenia relacji wychowawczej. 5. Wmascanie zaburzonego zachowania przez grupę 6. Praca z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowaniami trudnymi: a) doświadczenia korygujące b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w szkole c) współpraca szkoły ze środowiskiem	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
Przedmiot do wyboru II a - Elementy integracji sensorycznej	K_W01 K_W08 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U10 K_K02 K_K06	1. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej; 2. Bазowe systemy sensoryczne i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka; 3. Trudności szkolne wynikające z zaburzeń integracji sensorycznej; 4. Podstawy wiedzy z zakresu diagnostyki oraz terapii zaburzeń SI; 5. Zaburzenia współwystępujące; 6. Psychologiczne problemy rodzin dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Udział w dyskusji zadania wykonywane na zajęciach
	K_W01 K_W06 K_W12 K_U03 K_U07 K_U09 K_U10 K_K02 K_K06	1.Medyczne podstawy logopedii: biologiczne podstawy mowy i myślenia; podstawy audiologii i foniatryi; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone 2. Językoznawcze podstawy logopedii: fonetyka i fonologia języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistyka rozwojowa; rola integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; profilaktyka logopedyczna, metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; 4. Zastosowanie terapii logopedycznej i komunikacji alternatywnej podczas zajęć z uczniami z SPE; wyzwania w terapii logopedycznej i komunikowaniu się z dziećmi z SPE; ocena efektów terapii i zastosowanych metod komunikacji.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie ONTE Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

**Edukacja Dzieci ze
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty specjalistyczne	Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	K_W01 K_W11 K_U07 K_U20 K_K07	1. Mediacja – geneza 2. Mediator 3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich 4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora 5. Rodzaje mediacji 6. Ugoda 7. Przebieg mediacji 8. Koszty mediacji 9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami	ZO	3,5	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru III b - Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym dziecka	K_W09 K_W11 K_U02 K_U06 K_U09 K_K06	1. Formy współpracy z rodzicami: diagnoza ocieplenia rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne i szkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem 2. Różne rozwiązania metodyczne z zakresu współpracy z rodzicami 3. Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci /uczników 4. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przewyżycenia 5. Promocja placówki w środowisku lokalnym 6. Wspieranie współpracy placówka- poradnia psychologiczno-pedagogiczna - rodzice 7. Przykłady "dobrych praktyk"	ZO	3,5	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru IV a - Projektowanie uniwersalne - Niepełnosprawność: savoir vivre bez barier w edukacji	K_W08 K_W11 K_U02 K_K03	Wykład: 1. Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplikacja pojęć; 2. Dziecko niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością; 3. Niepełnosprawność złożona; 4. Klasyfikacje niepełnosprawności; 5. System orzekania o niepełnosprawności; 6. Wizerunek osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; 7. Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; 8. Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; 9. Zjawisko edukacji i inkluzji osób niepełnosprawnych; 10. Savoir vivre – etyka i kultura postępowania – dobre praktyki; 11. Panele dyskusyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływ barier na 12. funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: 1. Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; 2. Opracowanie scenariuszy odzwierciedlających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami	Zo	2	Przygotowanie i wygłoszenie referatu; Opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy
	Przedmiot do wyboru IV b - Techniki coachingowe w pracy nauczyciela	K_W01 K_W15 K_U02 K_U05 K_U10 K_U19 K_K01	1. Pojęcie coachingu, coaching a mentoring 2. Podstawowe narzędzia coachingowe 3. Wyznaczanie celów metod SMART 4. Kompetencje i umiejętności nauczyciela-coacha 5. Coaching w pracy z uczniem z SPE 6. Coaching w pracy z zespołem klasowym 7. Wybrane techniki i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela: rola pytań w coachingu, techniki konstruowania i zadawania pytań, prowadzenie rozmowy coachingowej	Zo	2	Test końcowy na platformie zdalnego nauczania Analiza przypadku Udział w dyskusji
	Przedmiot do wyboru V a - Praca z uczniem ze spektrum autyzmu	K_W08 K_W12 K_U03 K_U05 K_K02 K_K06	1. Terminologia oraz klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu; 2. Cechy charakterystyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu (objawy osiowe); 3. Podstawy wiedzy z zakresu diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu; 4. Projektowanie terapii, dobór metod, w tym metod wspomagających terapię; 5. Zachowania trudne – jak sobie z nimi radzić na etapie diagnozy i terapii; 6. Wyzwania edukacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; 7. Współpraca z rodzicami, w tym wyzwanie adolescencji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	Zo	2	Zadania wykonywane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru V b - Praca z uczniem zdolnym	K_W08 K_W12 K_U03 K_U05 K_K06	1. Kim jest uczeń zdolny. Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Niepewnośc szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych.Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego. 2. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji ucznia. 3. Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego. 4. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy. 5. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. 6. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. 7. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.	Zo	2	Pisemna praca zaliczeniowa Zadania realizowane na zajęciach Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć profilaktycznych
	Metodyka pracy z dziećmi z SPE	K_W12 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_K03 K_K06	1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu) 2. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka 3. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne 4. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Modele pracy psychopedagogicznej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem ze specjalnymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z objawami zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD, z uczniem zdolnym 6. Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi iwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym) 7. Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających) 8. Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zo	3	Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność
	Profilaktyka zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	K_W08 K_U03 K_U05 K_U07 K_U09 K_K02	1. Podstawowe akty prawne regulujące pracę pedagoga w placówkach oświatowych, w odniesieniu do organizacji działań profilaktycznych i/lub pomocowych. 2. Zadania i rola zawodowa pedagoga w kontekście oddziaływań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych uczniów; wymogi dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych/rozwojowych pedagoga, rola zasobów własnych pedagoga, istota etyki zawodowej. 3. Podstawowe informacje na temat klasyfikacji/objawów zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży w kontekście podejmowanych działań z zakresu organizacji działań profilaktycznych i/lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Zdrowie psychiczne, czynniki chroniące zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych wśród tej grupy 5. Sposoby ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zasady skutecznej profilaktyki Zajęcia projektowe: 1. Diagnoza przesiewowa(profilaktyczna) 2. Planowanie i prowadzenie warsztatów dla uczniów o tematyce dotyczącej profilaktyki zaburzeń psychicznych. 3. Metody i techniki pracy pedagoga podczas warsztatów dla uczniów. 4. Współpraca z rodzicami uczniów, nauczycielami, psychodukacja 5. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, OSP, NGO – integracja działań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.	Zo	2	Pisemna praca zaliczeniowa, Udział w dyskusji Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć profilaktycznych
	Trening umiejętności wychowawczych	K_W12, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W13, D.1.W14 K_U05, D.1.U4, D.1.U5 K_U06, D.1.U6 K_U07, D.1.U4, D.1.U5 K_K06 K_K07	1. czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi 2. teoria percepcji środowiska rodzinnego wg F.Strelta 3. ustalanie i ochrona własnych granic 4. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 5. zachęcanie do współdziałania i samodzielności 6. skuteczna komunikacja 7. kara czy konsekwencja 8. „Wpisywanie” dziecka w rolę i uwalnianie od grania roli 9. ważne aspekty prawidłowych relacji rodzicielskich 10. strategie rozwiązywania konfliktów 11. style reakcji na konflikty 12.cztery podstawowe typy rodziców 13. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 14. Julski i szanie dobre pochwały 15. najskuteczniejsze zasady dobrego spotkania rodzic-wychowawca 16. zasady toksycznej pedagogiki wg A.Miller	Zo	2	Zadania realizowane na zajęciach Projekt Udział w dyskusji
	Trening negocjacji i mediacji	K_W09, D.1.W4 K_U06, D.1.U6 K_U15, D.1.U4 K_K02, D.1.K2	1. Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów 2. Budowa kontaktu i porozumiewanie się 3. Konflikt i manipulacja 4. Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę 5. Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne 6. Techniki negocjacji	Zo	2	Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach
	Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych	K_W12, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W9, D1.W13, D.1.W15 K_U02, D.1.U5 K_U03, D1.U11 K_U04, D.1.U7 K_U07, D.1.U10 K_K07, D.1.K1	1. Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). 2. IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. 3. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów. 4.Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne. 5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania. 6. Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki. 7. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 8. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	Zo	3	Zadania na ONTE Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach

Program studiów cz.2						
Edukacja Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi						
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Specjalność:	Poradnictwo indywidualne i grupowe	K_W12, D.1.W5, D1.W6, D.1.W9 K_U01, D.1.U4, D.1.U6 K_U03, D.1.U7 K_U08 K_U20, D.1.U6 K_K04, D.1.K2	1. Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. 2. Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. 3. Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. 4. Etyka pomagania. 5. Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe, Zadania realizowane na zajęciach Obecność
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	K_W05 K_W07 K_U02 K_U03 K_U05 K_K02	1. Zakoleśnienia wczesnego wspomagania i wczesnej interwencji w świetle rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej, regulacji Narodowego Funduszu Zdrowia. 2. Rola diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. 3. Rozwój prawidłowy z zakłóceniami – uwarunkowania neurofizjologiczne, środowiskowe. 4. Rozwój prenatalny dziecka. Analiza poszczególnych trymetrów życia. 5. Rozwój motoryczny i manualny. 6. Rozwój spostrzegania wzrokowego. 7. Rozwój percepcji słuchowej. 8. Rozwój zabawy. 9. Gry i zabawy dziecięce. 10. Rozwój prawidłowy z zakłóceniami – rozwój mowy. 11. Stymulacja sensoryczna. 12. Wybrane elementy terapii. 13. Wieloprofilowość oddziaływań jako podstawa wczesnego wspomagania. 14. Budowanie kompleksowych programów wczesnego wspomagania – studium przypadku.	Zo	2	Test na platformie zdalnego nauczania Udział w dyskusji
	Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się	K_W12, D.1.W2, D.1.W9, D.1.W12 K_U03, D.1.U1, D.1.U11 K_U04, D.1.U10 K_U16 K_K07, D.1.K1	1. Rys historyczny badań nad specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się. 2. Terminologia dysleksji rozwojowej i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych. 3. Etiologia specyficznych trudności w uczeniu się – przegląd koncepcji. 4. Typologia specyficznych trudności w uczeniu się – wybrane klasyfikacje. 5. Interdyscyplinarna diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Schemat postępowania diagnostycznego. 6. Skutki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 7. Polismocność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 8. Metody wspomagające proces dydaktyczny. 9. Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 10. Zaburzenia rozwoju towarzyszące specyficznymi trudnościami w uczeniu się: zaburzenia uwagi, ADHD.	Zo	3,5	Diagnoza przypadku – oceniana umiejętność wykorzystania treści analizowanych na zajęciach do opracowania diagnozy i planu pomocy Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji Obecność
	Metodyka i organizacja działań opiekuńczo-wychowawczych	K_W01, D.1.W1, D.1.W2 K_W11, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W13 K_W12, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W15 K_U03, D.1.U2, D.1.U11 K_U04, D.1.U7 K_U05, D.1.U5 K_U07, D.1.U6 K_K01, D.1.K1 K_K02, D.1.K2 K_K07	1. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. 3. Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. 4. Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej 8. Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocznego 9. Usamodzielnienie wychowanków pieczy zastępczej 10. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy 11. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego 12. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie 13. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły 14. Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wyjazdy jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej	Zo	2	Zadania zlecone Zadania wykonywane podczas zajęć Dyskusja,
Proces dyplomowania	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K_W11, D.1.W7 K_W12, D.1.W4, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W9 K_U03, D.1.U1, D.1.U7, D.1.U11 K_U04, D.1.U5, D.1.U7 K_U06, D.1.U6 K_K01 K_K07	1. Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole. 2. Rola i zadania pedagoga w szkole. 3. Diagnoza środowiska szkolnego. 4. Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym. 5. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. 6. Współpraca z rodziną. 7. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. 8. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. 9. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z dziećmi i z młodzieżą. 10. Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży. 11. Pedagog szkolny i rodzice. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole.	Zo	3	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Prawo w edukacji i opiece nad rodziną	K_W05 K_W09 K_W14 K_U10 K_U17 K_K04	1. Wstępne wiadomości o prawie: pojęcie prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, podmioty prawa 2. Dziecko jako podmiot prawa: zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej- dziecka; prawa dziecka/ człowieka w świetle Konstytucji RP i wybranych elementów prawa międzynarodowego; podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci (w tym dzieci z SPE) w Polsce 3. Konwencja o prawach dziecka: podstawowe zasady, normy, katalog praw dziecka/ dziecka z SPE; instytucjonalne gwarancje praworządności i ochrony praw dziecka/ dziecka z SPE: Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznicy Praw Ucznia, procedury gwarantujące realizację praw, międzynarodowa ochrona praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością 4. Usługi określające zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce: akty prawne dotyczące: zadań dydaktycznych szkoły, przyjmowania do szkół, klasyfikowania i promowania uczniów, organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, udzielania pomocy uczniom z SPE, organizacji szkół i innych jednostek organizacyjnych; bezpieczeństwa i higieny, wyposażenia szkół i pomocy materialnej dla uczniów, dokształcania i doskonalenia nauczycieli, wynagradzania nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych, stosunków służbowych pracowników, szkolnictwa i zatrudniania nauczycieli, sprawozdawczości, finansów i księgowości 5. Pojęcie i cechy prawa opiekuńczego: pojęcie i funkcje opieki, cel opieki, opieka nad małoletnim – usta-nowieni opiekuńca, jego obowiązki, nadzór nad sprawowaniem opieki, pojęcie i funkcje kurateli, typy i rodzaje kurateli (trwała, z ograniczeniem)	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Udział w dyskusji
	Praktyka "Kompetencje pracownicze"	K_W10 K_W15 K_W17 K_U04 K_U06 K_U10 K_U15 K_U19 K_K01 K_K04 K_K06, B.3.K1	1. BHP 2. Struktura firmy 3. Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna 4. Komunikacja w firmie	Z	11	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie „Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS)” Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę ;realizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	Praktyka branżowa	K_W10, B.3.W1, D.2.W1, B.3.W2, D.2.W3 K_W12, B.3.W2, D.2.W1 K_W17, B.3.W3, D.2.W2 K_U02, B.3.U1, D.2.U1 K_U04, B.3.U5, D.2.U2 K_U05, B.3.U5, D.2.U2 K_U08, B.3.U3, B.3.U6, D.2.U3 K_U10, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, D.2.U2 K_U15, B.3.U6, D.2.U3 K_U20, B.3.U5, D.2.U2 K_K01, K_K02 K_K04 K_K06, B.3.K1, D.2.K1 K_K07 K_K08	1. zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, 2. obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, 3. asystowanie pedagogowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu protokołów i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, 4. planowanie i omawianie z pedagogiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, 5. samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, 6. realizowanie zleceń przez pedagoga, wychowawcę-opiekuna zadań opiekuńczych i wychowawczych, 7. dokonywanie wyników diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży (np. rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy), 8. poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (w miarę możliwości udział w zebraniach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami, planowanie i dokumentowanie spotkań, pedagogizacja rodziców), 9. włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, 10. branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygodniowy danej grupy dzieci i młodzieży, 11. branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów w ramach terapii indywidualnej bądź grupowej	Z	21,5	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS). Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu pod kierunkiem opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Proces dyplomowania	Projekt dyplomowy	K_W13 K_W16 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_K01 K_K03 K_K05	1. Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. 2. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego 3. Postępy w przygotowaniu projektu. 4. Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.	Zo	4	Aktywność studenta na zajęciach Terminowe przygotowanie pracy
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W13 K_U15 K_U16 K_U19 K_K01 K_K07	1. Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym. 2. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego 3. Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.	Zo	2	Opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy Prezentacja problematyki pracy dyplomowej i uzyskanych wyników Obecność na zajęciach