

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący kierunek	Katedra Pielęgniarstwa i Położnictwa, Filia w Toruniu
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	stacjonarne, niestacjonarne
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	200 godzin
Szkolenie BHP w wymiarze:	-
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	56 ECTS
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	20,5
w ramach praktyk:	10 ECTS
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	81 ECTS
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	-
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca: Nauki o zdrowiu	94%
dyscyplina (dyscypliny): Nauki prawne, Nauki o zarządzaniu i jakości,	2%, 4%
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	2916 godzin
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister pielęgniarstwa

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Moduł A - Nauki społeczne i humanistyczne						
Moduł A	Prawo w praktyce zawodowej pielęgniarki	A.W1., A.W2., A.W3., A.W4, A.W5., A.W6., A.U1., A.U2., A.U3., K.S5.	Wykład Celem wykładu jest zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej stosowania zróżnicowanych regulacji prawnych w sferze pielęgniarstwa. Ponadto celem jest nabycie umiejętności identyfikacji, rozumienia i stosowania tych przepisów, a także zrozumienia konieczności aktualizowania swojej wiedzy w tym obszarze. 1. Definicja prawa oraz status prawny zawodu pielęgniarki/arsa, kwalifikacje i uprawnienia zawodowe. 2. Odpowiedzialność zawodowa, cywільna i karna. 3. Błąd medyczny – jego rodzaje, kwalifikacje i skutki prawne. 4. Ochrona danych osobowych, przetwarzanie danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia. 5. Prawa pacjenta – katalog, zasady realizacji obowiązku ochrony przez przedstawicieli zawodów medycznych; instytucja Rzecznika Praw Pacjenta – rola i postępowania prowadzone w ramach sprawowanego urzędu. 6. Case study zakresu tematycznego zajęć. Wykład zdalny 1. Prewencja wykroczeń zawodowych. 2. Ubezpieczenia od odpowiedzialności cywilnej – rodzaje. Praca własna studenta: 1. Odpowiedzialność prawna pielęgniarki systemu za wykonanie zlecenia lekarskiego budzącego wątpliwości - prawo do odmowy wykonania świadczenia. (A.W1) (A.W2) (A.W5) (Bh) 2. Prawne i praktyczne aspekty wyrażania zgody na świadczenia zdrowotne przez pacjenta małoletniego lub ubezwłasnowolnionego. (A.W1) (A.W2) (A.W3) (Bh) 3. Prawno – medyczne aspekty ordynowania leków i wypisywania recept przez pielęgniarki - granice odpowiedzialności i analiza ryzyka prawnego. (A.W1) (A.U3) (Bh) 4. Analiza przyczyn źródeł zdarzenia niepożądanego: Opracowanie studium przypadku opartego na realnym lub hipotetycznym błędzie podania leku / pomocy pacjenta. (A.W2) (A.W3) (A.W6) (A.U1) (A.U2) (Bh) 5. Prawna ochrona intymności i godności pacjenta w dobie cyfryzacji medycyny – rejestracja obrazu i dźwięku przez pacjentów na oddziale szpitalnym. (A.W5) (A.W6) (A.U2) (Bh) 6. Odpowiedzialność cywільna, karna i zawodowa pielęgniarki za błędy w podawaniu leków- analiza wybranych przypadków z orzecznictwa sądowego. (A.W4) (A.W5) (A.W6) (A.U2) (Bh) 7. Prawna ochrona pielęgniarki jako funkcjonariusza publicznego – analiza przypadków naruszenia nietykalności cielesnej lub znieważenia na dyżurze. (A.W5) (A.W6) (A.U1) (Bh) 8. Zakażenia szpitalne jako podstawa odpowiedzialności odszkodowawczej podmiotu leczniczego i personelu pielęgniarskiego. (A.W1) (A.W2) (A.U3) (Bh) 9. Zaniedbanie wykonania zabiegów higienicznych i profilaktycznych (np. powstanie odleżyn) w świetle odpowiedzialności za błąd w sztuce. (A.W1) (A.W2) (A.U3) (Bh) 10. Normy zatrudnienia pielęgniarek a bezpieczeństwo prawne pacjenta i personelu – konsekwencje pracy w obładach niedogodnych ze standardami. (A.W4) (A.W5) (A.W6) (A.U1) (A.U2) (Bh) 11. Prawne aspekty klauzuli sumienia w praktyce pielęgniarstwa - procedura skorzystania i jej granice w sytuacjach nagłych (A.W4) (A.W5) (A.W6) (A.U1) (A.U2) (Bh)	Wykład -zaliczenie na ocenę	2,5	Test/Observacja i ocena nauczycielska/Dyskusja
Moduł A	Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki	A.W24., A.W25., A.W26., A.U15., A.U16., A.U17., A.U18., K.S1., K.S4.	Wykład Celem wykładów jest zrozumienie przez studenta znaczenia różnorodności kulturowej. 1. Założenia teorii pielęgniarstwa transkulturowego Madeleine Leininger. 2. Kulturowe uwarunkowania opieki i leczenia. 3. Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej. 4. Dylematy etyczne pielęgniarki świadczącej pielęgniarstwo wielokulturowe. 5. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznaczającymi różne religie świata oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych. 1. Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym w różnych kulturach. 2. Zjawisko rasizmu a praca pielęgniarstwa. 3. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach. 4. Pielęgniarswo wobec leczenia alternatywnego Praca własna studenta: 1. Wielokulturowy zespół pielęgniarski - korzyści i wyzwania wynikające z pracy w międzynarodowym zespole. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (A.W18) (Bh) 2. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem wyznaczającym islam z uwzględnieniem norm żywieniowych, modlitwy, higieny oraz zasad intymności i pki personelu (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 3. Specyfika opieki nad świadkami Jehowy – wymiar etyczny – prawny i pielęgnacyjny w sytuacji odmowy transfuzji krwi i jej składników. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 4. Tradycje i bariery kulturowe w judaizmie (ortodoksyjnym) a organizacja procesu pielęgniarstwa i opieki okolooporodowej. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 5. Podejście do cierpienia, umierania i śmierci w buddyzmie i hinduizmie – rola pielęgniarki w zapewnieniu opieki wspierającej i paliatywnej. (A.W25.) (A.W26.) (A.U17.) (A.U18.) (Bh) 6. Wpływ uwarunkowań kulturowych na postrzeganie bólu u pacjentów z różnych kręgów kulturowych. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 7. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem ze statusem uchodźcy / migrantem wojennym – specyfika urazów fizycznych, zespołu stresu pourazowego i bariery systemowych. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 8. Etyczne i społeczne aspekty opieki nad pacjentami wielokulturowymi w opiece długoterminowej i hospicyjnej. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 9. Specyfika opieki pielęgniarstwa nad pacjentem narodowości romskiej – tradycje, hierarchia rodzinna oraz uwarunkowania zdrowotne. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 10. Etyczne i prawne aspekty opieki pielęgniarstwa nad pacjentem odmawiającym terapii ze względów religijnych lub kulturowych. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 11. Model kompetencji kulturowych w pielęgniarstwie - praktyczne zastosowanie teorii M. Leininger w codziennej pracy. (A.W24) (A.U16) (Bh) 12. Gotowość i przygotowanie polskich pielęgniarek do pracy w środowisku wielokulturowym – badanie wiedzy i postaw. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U18.) (Bh) 13. Stereotypy i uprzedzenia a jakość opieki pielęgniarstwa nad pacjentem odmiennym kulturowo. (A.W25.) (A.W26.) (A.U15.) (A.U17) (Bh) 14. Problem intymności i wstydu pacjenta w kontekście kulturowym – wyzwanie w badaniach i zabiegach pielęgniarstwa. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 15. Postawy i obawy pacjentów odmiennych kulturowo wobec szczepień i procedur inwazyjnych. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 16. Konflikt wartości w pracy pielęgniarki - granice szacunku dla odmienności kulturowej a bezpieczeństwo i procedury medyczne (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (Bh) 17. Szok kulturowy u pacjenta hospitalizowanego w obcym kraju – rola pielęgniarki w zmniejszeniu lęku i adaptacji. (A.W25.) (A.W26) (A.W17) (A.W18) (Bh) 18. Edukacja zdrowotna pacjenta wielokulturowego – jak prowadzić naukę samopielęgnacji przy barierach językowych i społecznych. (A.W25.) (A.W26) (A.W15) (A.W18) (Bh)	Wykład -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia-zaliczenie na ocenę	3,5	Test/Wypowiedź ustna/Analiza informacji na zadany temat, praca indywidualna lub grupowa/Ocena i obserwacja nauczycielska/Studium przypadków
Moduł A	Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarki	A.W7. A.W8. A.W9. A.W10. A.W11. A.W12. A.W13. A.W14. A.W15. A.W16. A.W17. A.W18. A.W19. A.W20., A.U4. A.U5. A.U6. A.U7. A.U8. A.U9. A.U10. A.U11., K.S1., K.S3., K.S5.	Wykład: Celem wykładów jest przekazanie studentom wiedzy i zrozumienie przez nich założeń zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa, a także kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego pracy. I Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia 1. Podstawy zarządzania 2. Zarządzanie personelem, zarządzanie czasem pracy 3. Audyt, techniki planistyczne, outsourcing w ochronie zdrowia II Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur 1. Organizacja – pojęcie i cele 2. Typy komórek organizacyjnych (liniowe, sztabowe, pomocnicze) 3. Struktura organizacyjna (smukła lub płaska) 4. Typy struktur organizacyjnych (procesowo-zadaniowe, funkcjonalne, macierzowe, sieciowe) III Pojęcie kultury 1. Organizacyjnej i czynników ją determinujących; 2. Premisa kultury organizacyjnej E. Scheina (zakładania, normy i wartości, artefakty) 3. Rodzaje artefaktów (fizyczne, językowe, behawioralne) IV Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu 1. Bariery w podejmowaniu decyzji 2. Kategorie podejmowania decyzji - według roli w procesie zarządzania - według stopnia ryzyka - według stopni innowacyjności - według stopnia programowości 3. Rodzaje podejmowanych decyzji (strategiczne, taktyczne, operacyjne) 4. Fazy podejmowania decyzji (rozpoznanie, projektowanie, wybór) V Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa 1. Style zarządzania wg Golemana (demokratyczny, afiliacyjny, autorytarny, trenerski, nakazowy, procesowy) 2. Style kierownicze R. Blake'a i J.S. Moutona (autokratyczny, pragmatyczny, kompromisowy, bierny, liberalny) 3. Cechy skutecznego przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa (motywacja, umiejętności interdyscyplinarne, umiejętności intelektualne, zrównoważenie emocjonalne, odpowiedzialność, etyka, umiejętność koordynacji pracy, umiejętność komunikacji, kreatywność, odwaga, doświadczenie, dojrzałość) VI Zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania 1. Pielęgniarska opieka długoterminowa 2. Świadczenia pielęgniarstwa i opiekuńcze 4. Porada pielęgniarstwa VII Specyfika funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań. Delegowanie zadań, uprawnień i obowiązków 1. Neechci delegowania uprawnień przez kierownika. 2. Unikanie odpowiedzialności przez podwładnych 3. Etapy delegowania uprawnień: - określenie sytuacji - wydzielenie zadania - kontrolowanie - ocenianie VIII Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcje i teorie zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego 1. Metody diagnozy organizacyjnej – ilościowe i jakościowe 2. Zarządzanie zmianą – definicja 3. Zarządzanie zmianą: reengineering, benchmarking, outsourcing, ucząca się organizacja IX Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi 1. Planowanie potrzeb kadrowych, dobór personelu 2. Normy zatrudnienia 3. Okres adaptacji pracownika 4. System okresowych ocen pracowników X Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek 1. Funkcje rozwoju zawodowego 2. Metody rozwoju zawodowego	Wykład -egzamin/Ćwiczenia-zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia centrum symulacji-zaliczenie/praktyki-zaliczenie	4	Test/ Analiza informacji na zadany temat/ Projekt/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Ocena koleżeńską/ Obserwacja i ocena nauczycielska/ Karta praktyk, karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety,

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
			2. Wytyczne dotyczące środowiska pracy 3. Kierunki aktywizacji zawodowej 4. Uwarunkowania i korzyści z rozwoju zawodowego XI Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy 1. Nurtu ergonomii (kierunki, koncepcje, systemów) 2. Ergonomiczna ocena stanowisk pracy: - obciążenie psychiczne, - wysiłek fizyczny - ekspozycja na działanie czynników szkodliwych XII Modele i strategie zarządzania jakością 1. Zarządzanie jakością zgodne z TQM 2. Jakość struktury, procesu i wyniku 3. Sześć zasad budowania jakości opieki zdrowotnej wg R.J. Maxwella 4. Narzędzia poprawy jakości 5. Jakość certyfikowana 6. Program Akredytacji Szpitali Centrum Monitorowania Jakości w Ochronie Zdrowia Ćwiczenia: Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności praktycznego zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy. 1. Planowanie i rozliczanie czasu pracy pielęgniariek 2. Standardy opieki pielęgniariek 3. Zarządzanie rozwojem zawodowym pielęgniariek 4. Organizacja indywidualnych i grupowych praktyk pielęgniariek 5. Proces rekrutacji i adaptacji zawodowej 6. Ocena pracownica Ćwiczenia - centrum symulacji: Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności praktycznego zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy. 1. Tworzenie harmonogramów pracy 2. Utworzenie opisu stanowiska pracy 3. Przeprowadzenie oceny pracowniczey Praca własna studenta: 1. Style zarządzania stosowane przez pielęgniarki oddziałowe a poziom satysfakcji z pracy personelu pielęgniarńskiego. (A.W7) (A.W10) (A.W14) (A.U5) (A.U8) (3h) 2. Wpływ umiejętności miękkich i inteligencji emocjonalnej kadry kierowniczej na motywację zespołu pielęgniarńskiego. (A.W9) (A.W14) (3h) 3. Zarządzanie konfliktom w zespole terapeutycznym – analiza przyczyn, procedury rozwiązywania sporów i rola menedżera opieki. (A.W7) (A.W8) (A.U5) (3h) 4. Adaptacja zawodowa nowo zatrudnionych pielęgniariek. (A.W9) (A.W11) (A.U7) (3h) 5. Rola pielęgniarzy w wdrażaniu i utrzymaniu standardów akredytacyjnych w szpitalu. (A.W9) (A.W20) (A.U9) (A.U11) (3h) 6. Wpływ stylu zarządzania menadżera pielęgniarstwa (naczelnego / oddziałowego) na satysfakcję z pracy i motywację zespołu (A.W7) (A.W8) (A.U4) (A.U7) (4h) 7. Zarządzanie konfliktom w zespole terapeutycznym – profilaktyka, rozpoznawanie i rola kadry zarządzającej (A.W8) (A.W15) (A.U8) (A.U10) (3h) 8. Wpływ stresu organizacyjnego i warunków pracy na rotację kadry pielęgniarńskich - propozycje działań retencyjnych. (A.W11) (A.U7) (A.U10) (3h) 9. Systemy motywowania (finansowego i pozafinansowego) personelu pielęgniarńskiego a wydajność i jakość opieki (A.W7) (A.U5) (3h) 10. Zasady finansowania świadczeń pielęgniarńskich w systemie ubezpieczenia zdrowotnego; (A.W13) (3h) 11. Mobbing w środowisku pracy pielęgniariek - profilaktyka, rozpoznawanie i rola kadry zarządzającej (A.W8) (A.U4) (3h) 12. Audyt w pielęgniarstwie – rola kontroli wewnętrznej w doskonaleniu procedur medycznych. (A.W11) (A.U5) (3h) 13. Normy zatrudnienia pielęgniariek a bezpieczeństwo pacjenta i personelu. (A.W9) (A.U7) (A.U9) (3h) 14. Harmonogramowanie i planowanie grafików pracy – wyzwania prawne, organizacyjne i psychosocjalne (A.W9) (A.U7) (A.U10) (4h) 15. Kompetencje menedżerskie pielęgniarńki oddziałowej. (A.W8) (A.W15) (A.U8) (A.U10) (3h) 16. Delegowanie uprawnień i zadań w zespole pielęgniarńskim - korzyści bariery i ryzyka. (A.W11) (A.W16) (A.W14) (3h) 17. Planowanie ścieżek rozwoju zawodowego i podnoszenia kwalifikacji pracowników przez menedżera opieki (A.W10) (A.W17) (A.U8) (3h)			
Moduł A	Dydaktyka medyczna	A.W21, A.W22, A.W23, A.U12, A.U13, A.U14, K.53, K.55.	Wykład Celem wykładów jest przygotowanie studentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkolnictwie medycznym oraz wobec pacjentów, ich rodzin w środowisku życia, zamieszkania, nauki, pracy, w sytuacji zdrowia i choroby; 1. Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, znaczenie pojęć (podstawowe pojęcia dydaktyczne), rozwój teorii dydaktycznych, klasyfikacja. 2. Ogniwa procesu kształcenia wg W. Okonia. 3. Cele kształcenia – (klasyfikacja wg. Blooma, Niemierko). 4. Operacjonalizacja, klasyfikacja i taksonomia celów kształcenia. 5. Zasady kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. 6. Psychologiczne prawidłowości uczenia się i nauczania jako ogniwa procesu dydaktycznego. Krzywa uczenia się. Motywacja. 7. Cele i zadania współczesnego systemu dydaktycznego. 8. Zasady dydaktyczne – pojęcie, rodzaje zasad dydaktycznych. Zasady dydaktyczne w kształceniu dorosłych i dzieci. 9. Metody nauczania – uczenia się w kształceniu przeddyktymowym i poddyktymowym. 10. Projektowanie i planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu. 11. Ewaluacja procesu dydaktycznego – metody kontroli osiągnięć dydaktycznych. 12. Pielęgniarka w roli nauczyciela. Relacje edukacyjne pielęgniarka – student kierunku pielęgniarstwo, pielęgniarka – pacjent. 13. System kształcenia zawodowego na studiach I i II stopnia. 14. Doskonalenie zawodowe. 15. Nauczanie i uczenie się w kształceniu medycznym w oparciu o system PBL (Problem Based Learning). Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności: a. Formułowania celów kształcenia medycznego. b. Formułowanie celów programów promocji zdrowia, edukacyjnych i profilaktyki chorób. c. Wyboru przez studentów właściwych metod i form nauczania teoretycznego i praktycznego w pracy dydaktycznej i edukacyjnej z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki chorób, terapii i rehabilitacji. d. Wykorzystania przez studentów metod kontroli i oceny procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkolnictwie medycznym i w pracy z rodziną i jej członkami w środowisku ich życia i zamieszkania. Tematy ćwiczeń: 1. Metody aktywizujące w nauczaniu pielęgniariek. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej osób zdrowych i chorych. 2. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą inscenizacji. 3. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą przypadków. 4. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą sytuacyjną. 5. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą dyskusji. 6. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą pojedynczego zdarzenia. 7. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą burzy mózgów. 8. Metody kontroli i oceny. Projektowanie zajęć kontroli i oceniania. 9. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej w kształceniu zawodowym. Modułowe programy nauczania. 10. Ewaluacja i pomiar procesu kształcenia. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. 11. Zasady stosowania testów osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu sprawdzającego wiedzę. 12. Kryteria akredytacji na szczeblu narodowym i międzynarodowym dla kształcenia zawodowego ECTS. Praca własna studenta: 1. Wprowadzenie do dydaktyki medycznej i andragogiki: Specyfika uczenia się ludzi dorosłych, rola pielęgniarzki jako edukatora. (A.W21) (3h) 2. Instruktor stanowiskowy i materiały edukacyjne (ulotki, przewodniki) dla rodziców dziecka z astmą oskrzelową (A.W22) (A.U12.) (3h) 3. Autorski program edukacyjny dla pacjenta z rozpoznaną cukrzycą typu 2 – zasady samokontroli i diety (A.W22) (A.U12.) (3h) 4. Planowanie i projektowanie procesu nauczania: Jak prawidłowo sformułować cele kształcenia, dobrać treści i przygotować sylabus i konspekt zajęć. (A.W21) (A.U12.) (A.U13.) (3h) 5. Przegląd tradycyjnych i aktywizujących metod dydaktycznych: Od wykładu i seminarium po metodę przypadków, uczenie oparte na problemach i metodę projektu. (A.W21) (A.U13.) (3h) 6. Symulacja medyczna jako kanon współczesnej dydaktyki: Poziomy wierności symulacji, tworzenie scenariuszy oraz kluczowa rola omówienia zajęć. (A.W21) (A.U12.) (A.U13.) (3h) 7. Nowe technologie w dydaktyce medycznej: E-learning, wirtualna i rozszerzona rzeczywistość, mikrolearning oraz sztuczna inteligencja w edukacji pielęgniarzki. (A.W22) (A.U12.) (3h) 8. Metodyka prowadzenia edukacji terapeutycznej (np. w chorobach przewlekłych) (A.W22) (3h) 9. interwju w komunikacji dydaktycznej pacjent - pielęgniarzka (A.W22) (3h) 10. Tworzenie i prowadzenie mikrozajęć: Przeprowadzenie krótkiej (10 – 15 minutowej) prezentacji lub pokaz dydaktyczny przed grupą studentek z roli wykładowcy. (A.U12.) (3h) 11. Projektowanie scenariusza zajęć w centrum symulacji medycznej: Opracowanie wytycznych do scenariusza symulacyjnego (A.U12.) (3h) 12. Przygotowanie nowoczesnych materiałów edukacyjnych (ulotki, prezentacje multimedialne, infografiki, materiały wideo) dostosowanych do odbiorcy. (A.U12.) (3h) 13. Przygotowanie projektu wewnątrzszkolnego szkolenia dla kadry pielęgniarzki: Opracowanie 2 - godzinnego warsztatu dotyczącego nowoczesnych opatrunków w leczeniu odleżyn lub procedur zapobiegania zakażeniom szpitalnym. (A.U12.) (3h) 14. Projektowanie krótkiego kursu e-learningowego: Zaprojektowanie interaktywnego modułu szkoleniowego (np. Prezentacja z Quizem) dotyczącego resuscytacji kręgowo - oddechowej (BLS) dla pacjentów lub studentów (A.U12.) (A.U13.) (A.U14) (3h) 15. Etyczne i prawne aspekty udziału pacjenta w procesie dydaktycznym: Opracowanie wzoru świadomej zgody pacjenta na udział w zajęciach praktycznych studentów wraz z procedurą ochrony jego prywatności i godności (A.U12.) (A.U13.) (2h) 16. Edukacja rodziny w zakresie opieki domowej nad pacjentem leżącym: Stworzenie kompletnego pakietu instruktażowego (karty pracy, listy kontrolne, ilustrowany przewodnik) dotyczącego toalety przeciwdrożdżycowej, pozycjonowania i karmienia przez zgłębnik / PEG (A.W22) (A.U12.) (A.U13.) (A.U14) (3h) 17. Adaptacja materiałów edukacyjnych dla pacjentów z deficytami poznawczymi lub sensorycznymi: Przygotowanie instrukcji dawkowania leków i samokontroli dla pacjenta niedowidzącego lub z zaburzeniami odczuwania (z uwzględnieniem kontrastu, wielkości czcionki, piktoogramów) (A.W22) (A.U12.) (A.U13.) (A.U14) (3h) 18. Edukacja zdrowotna w środowisku wielokulturowym: Opracowanie przewodnika dydaktycznego dla pielęgniarzki dotyczącego barier kulturowo - językowych w edukacji pacjentów (np. Zasady żywienia, higiena, podejście do badania przez osobę admienną pki) (A.W22) (A.U12.) (A.U13.) (A.U14) (3h) 19. Metodyka pracy z pacjentem nierozumiejącym na edukację: Opracowanie algorytmu postępowania edukacyjnego w przypadku pacjenta przewlekłego chorego ignorującego zalecenia terapeutyczne. (A.W22) (A.U12.) (A.U13.) (A.U14) (2h)	Wykład - zaliczenie na ocenę / Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł A	Język angielski	A.U19.	Forma zajęć: lektorat językowy. 1. Przyjmowanie pacjentów: taking a patient history using active listening strategies, putting a patient at ease, giving a nursing handover, charting blood pressure and pulse, the heart, explaining how the heart works, patient admission form, patient record, patient observation chart. 2. Problemy z oddychaniem: educating patients about asthma management, giving instructions effectively, using a nebuliser, talking to a child about asthma, putting a young patient at ease, describing respiration, charting respiratory rates, the respiratory system, respiratory rates, patient record, respiratory observation chart. 3. Leczenie ran: discussing wound management, asking for advice, describing wounds, taking part in continuous professional development, using a wound assessment chart, wound bed preparation, wound assessment chart. 4. Cukrzyca: discussing diabetes management, making empathetic responses, giving advice sensitively, using a diabetic chart, the pancreas, explaining hypoglycaemia and diabetes, diabetic chart, diabetes care. 5. Probki do badań: explaining pathology tests, asking for clarification, checking understanding, telephone skills - contacting other staff, softening a request, reading a pathology report, the kidneys, explaining renal failure, explaining urinary catheters. 6. Leki: administering medication, doing a medication check, working as part of a team, checking medication orders for accuracy, explaining drug interactions, checking the 'five rights' of medication administration, reading a prescription chart, the metabolism of medication, prescription chart. 7. Wlewy dożylny: reviewing IV infusions, passing on instructions to colleagues, assessing IV cannulae, telephone skills - taking a message about patient care, checking IV orders, charting fluid intake and output, IV cannulae, IV prescription chart, fluid balance chart. 8. Przedoperacyjna ocena pacjenta: doing pre-operative checks, giving pre-operative patient education, preparing a patient for surgery, allaying anxiety in a patient, using pre-operative checklists, blood circulation, pre-operative checklist. 9. Pooperacyjna ocena pacjenta: giving a post-operative handover, checking a post-operative patient on the ward, explaining post-operative pain management, dealing with aggressive behavior, using pain assessment tools, pain receptors, universal pain assessment tool.	Zaliczenie na ocenę	6	testy lekcyjno-gramatyczne, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne
Moduł B - Zaawansowana praktyka pielęgniarska						
Moduł B	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4., B.U5., B.U67., K.S2., K.S5., K.S6.	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studentów z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze wypisywania recept Substancje czynne zawarte w lekach i mechanizmy ich działania. 1. Lek – pochodzenie, postacie, działanie, dawki i drogi podania. 2. Interakcje między lekami, objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne, działania niepożądane leków i procedura zgłaszania działań niepożądanych leków. 3. Kompetencje pielęgniarek do wystawiania recept na leki zawierające określone substancje czynne w świetle aktów prawnych. 4. Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne. 5. Podstawowe informacje o receptach i sposobie przepisywania leków. 6. Zasady wystawiania recept i zleceń na określone wyroby medyczne. Wykład-zdanie 1. Analiza aktualnych aktów prawnych 2. Analiza opisów przypadków w aspekcie ordynowania leków Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego wypisywania recept oraz posługiwania się obowiązującymi w tym obszarze przepisami prawa 1. Stosowanie informatorów farmaceutycznych i posługiwanie się bazami leków w doborze leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta. 2. Dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta. 3. Wystawienie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania. 4. Wystawianie zleceń na określone wyroby medyczne. Praca własna studenta: 1. Praktyczny algorytm postępowania pielęgniarki przy ordynowaniu leków przeciwbólowych u pacjenta z bólem przewlekłym w warunkach opieki domowej / paliatywnej. (B.W1.) (B.W3.) (B.U1.) (B.U3.) (4h) 2. Samodzielny dobór i ordynowanie wyrobów medycznych oraz leków w leczeniu ran przewlekłych (owrzodzenia, odleżyny) (B.W1.) (B.W3.) (B.U1.) (B.U3.) (3h) 3. Analiza uprawnień pielęgniarki w zakresie kontynuacji leczenia farmakologicznego u pacjentów z chorobami układu krążenia i nadciśnieniem tętniczym. (B.W2.) (3h) 4. Prawne i kliniczne aspekty wypisywania recept na leki zawierające substancje odurzające lub psychotropowe. (B.W2.) (3h) 5. Zjawisko polipragmatyzacji i wielolekowości u osób w wieku podeszłym – rola pielęgniarki w wykrywaniu i zapobieganiu niekorzystnym interakcjom lekowym. (B.W4.) (B.U5.) (3h) 6. Procedura zgłaszania niepożądanych odczynów i działań leków przez pielęgniarkę – wymogi prawne i analiza barier w praktyce klinicznej. (B.W4.) (B.U5.) (4h) 7. Farmakoterapia i ordynowanie środków medycznych w opiece pediatrycznej – obliczanie dawek, wypowia w komunikacji z opiekunem dziecka. (B.W3.) (B.U1.) (B.U3.) (4h) 8. Nadzór pielęgniarki nad przechowywaniem i przygotowywaniem leków na oddziale (leki cytostatyczne, leki wysokiego ryzyka) (B.W2.) (B.W3.) (B.U1.) (3h) 9. Bariery i wyzwania w pełnym wykorzystaniu uprawnień do ordynowania produktów leczniczych przez pielęgniarkę. (B.W2.) (3h) 10. Najczęstsze popląsane błędy w procesie ordynowania i podawania leków oraz metody ich zapobiegania. (B.W4.) (B.U5.) (4h) 11. Analiza ryzyka wystąpienia działań niepożądanych przy samodzielnym ordynowaniu leków przeciwbólowych i przeciwpalcznych. (B.W4.) (B.U5.) (3h) 12. Ordynowanie leków w opiece paliatywnej – rola i odpowiedzialność pielęgniarki w łagodzeniu bólu i objawów towarzyszących. (B.W3.) (B.U1.) (3h) 13. Zgodność praktyki z przepisami – analiza poziomu wiedzy pielęgniarek na temat prawnych aspektów ordynowania leków i wystawiania recept (B.W2.) (3h) 14. Ordynowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta. (B.W2.) (B.U4.) (B.U67.) (4h) 15. Farmakoterapia po zabiegach chirurgicznych – odmienności farmakokinetyczne wpływające na bezpieczne ordynowanie leków. (B.W3.) (B.U1.) (3h)	Wykład, wykład zdalny - egzamin/ćwiczenia - zaliczenie z oceną	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	B.W5., B.W6., B.W7., B.U5., B.U7., B.U8., K.S2., K.S3., K.S5.	Wykład Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do profilaktyki, monitorowania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz kontroli zakażeń szpitalnych zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi i wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa pacjentów i pracowników. 1. Wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii, immunologii i epidemiologii • Mikrofiora środowiska • Flora fizjologiczna organizmu ludzkiego • Podstawy chorobotwórczości drobnoustrojów • Kolonizacja i infekcja • Przeciwnieinfekcyjne mechanizmy obronne • Charakterystyka wybranych drobnoustrojów • Odporność drobnoustrojów na antybiotyki i chemioterapeutyki 2. Zakażenia szpitalne: • Definicja zakażenia szpitalnego • Epidemiologia zakażeń szpitalnych • Regulacje prawne dotyczące zwalczania zakażeń i odpowiedzialności prawnej podmiotów leczniczych 3. Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych: • Zakażenia układu moczowego (ZUM) • Zakażenia układu oddechowego • Zakażenia miejsca operowanego • Zakażenia krwi • Zakażenia wirusowe • Choroby prionowe • Zakażenia inne 4. Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala: • Intensywna terapia • Sale operacyjne • Gabinety diagnostyczno-zabiegowe • Inne oddziały • Pobieranie i przesyłanie materiałów do badań mikrobiologicznych 5. Higiena szpitalna: • Organizacja systemu utrzymania czystości w podmiocie leczniczym • Metody dezynfekcji środowiska szpitalnego • Dekontaminacja i zasady przechowywania sprzętu medycznego • Dezynfekcja i sterylizacja jako element zwalczania zakażeń szpitalnych • Segregacja i usuwanie odpadów w podmiotach leczniczych • Higiena rąk • Zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w procedurach medycznych Praca własna studenta: 1. Prawno – medyczne i organizacyjne aspekty profilaktyki zakażeń miejsca operowanego – ocena aktualnych wytycznych naukowych na oddziale chirurgicznym (B.W6) (B.W7) (B.U8) (4h) 2. Rola pielęgniarki w kontroli i nadzorze nad szczepami wielolekoopornymi (B.W5) (B.U8) (3h) 3. Nadzór nad racjonalną antybiotykoterapią - rola pielęgniarki w monitorowaniu i właściwym pobieraniu materiału do badań mikrobiologicznych. (B.W5) (B.U7) (4h) 4. Zakażenia szpitalne w Intensywnej Terapii (B.W6) (B.W7) (B.U8) (4h) 5. Analiza epidemiologiczna i ocena ryzyka zakażeń wirusami przenoszonymi przez krew (HBV, HCV i HIV) w wyniku ekspozycji zawodowej u personelu medycznego. (B.W6) (B.W7) (B.U6) (3h)	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Obserwacja i ocena nauczycielska/Analiza tekstu i dokumentów opisu sytuacyjnego - projekt organizacji nadzoru epidemiologicznego/

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Poradnictwo w pielęgniarstwie	B.W8. B.W9. B.W10. B.W11. B.W12. B.W13. B.W57, B.U9, B.U10, B.U11, B.U12, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, B.U19, B.U20, B.U80, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5.	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z założeniami poradnictwa w pracy pielęgniarki, metodami oceny stanu zdrowia pacjenta oraz strategiami diagnostyczno-terapeutycznymi w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych w populacji. Wykład 1. Kluczowe problemy we współczesnym poradnictwie w pracy pielęgniarki. 2. Najnowsze trendy związane z funkcjonowaniem człowieka zdrowego i chorego. Poradnictwo jako element wsparcia pacjenta i jego opiekuna. 3. Teoretyczny model zmiany Prochaski i Di Clemente. 4. Uprawnienia zawodowe pielęgniarek w zakresie doboru badań diagnostycznych i interpretacji wyników. 5. Poradnictwo w pielęgniarstwie w świetle regulacji prawnych. 6. Zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy. Cwiczenia 1. Praca pielęgniarki w rodzinach osób przewlekle chorych. 2. Podstawowe aspekty opieki pielęgniarstwiej w środowisku zamieszkania pacjentów z chorobą przewlekłą. 3. Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki w zdrowiu, chorobie i niepełnosprawności w stosunku do człowieka w każdym okresie jego życia i jego rodziny. 4. Zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień. 5. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą. 6. Dobieranie i stosowanie metod oceny stanu pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich. 7. Ocena adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej. 8. Zasady współpracy pielęgniarka - pacjent przewlekle chory. 9. Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego. 10. Wykorzystanie zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. 11. Porada pielęgniarska - kompetencje pielęgniarki. 12. Wystawianie zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy. Praca własna studenta: 1. Teoretyczne założenia poradnictwa – szanse i ryzyka (B.W8.) (B.U9.) (B.U12.) (3h) 2. Rola poradnictwa pielęgniarskiego w zwiększeniu poziomu edukacji i samokontroli pacjenta z cukrzycą typu 2 (B.W8.) (B.W12)(B.U10.) (B.U16.) (3h) 3. Poradnictwo pielęgniarskie u pacjentów z chorobami układu krążenia - modyfikacja stylu życia a przestrzeganie zaleceń. (B.W9.) (B.U12.) (3h) 4. Rola pielęgniarki POZ w poradnictwie rodzicielskim dotyczącym kalendarza szczepień ochronnych. (B.W9) (B.W12) (B.U11.) (B.U18.) (3h) 5. Poradnictwo w zakresie opieki nad dzieckiem z astmą - nauka obsługi sprzętu medycznego (B.W11.) (B.U11.) (3h) 6. Poradnia pielęgniarska w systemie ochrony zdrowia - analiza wiedzy i zainteresowania pacjentów w zakresie korzystania z porad (B.W8.) (B.U10.) (3h) 7. Model poradnictwa pielęgniarskiego dla pacjenta z nowo rozpoznaną chorobą nowotworową - radzenie sobie z diagnozą i przygotowanie do leczenia. (B.W8.) (B.W12.) (3h) 8. Poradnictwo pielęgniarskie w zakresie adaptacji pacjenta do życia ze stomią jelitową lub moczową - wymiar fizyczny, psychiczny i społeczny (B.W11.) (B.U12.) (3h) 9. Rola pielęgniarki w poradnictwie geriatrycznym. (B.W12) (B.U17.) (4h) 10. Teleporada i poradnictwo zdalne w praktyce pielęgniarskiej - bariery oraz ocena satysfakcji pacjentów (B.W8) (B.U14.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/cwiczenia - zaliczenie na ocenę	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska/Projekt - zaproponowanie planu opieki
Moduł B	Koordynowana opieka zdrowotna	B.W14., B.W15., B.W16., B.U21., B.U22., B.U23., K.S2., K.S5.	Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do interdyscyplinarnej współpracy w ramach opieki koordynowanej, z wykorzystaniem przewodników do opieki w wybranych chorobach przewlekłych. 1. Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej 2. Wybrane modele opieki koordynowanej 3. Koordynowana opieka zdrowotna w oparciu o POZ – koordynacja pozioma 4. Koordynowana opieka zdrowotna dla poszczególnych grup pacjentów – koordynacja pionowa 5. Zarządzanie przypadkiem w koncepcji opieki koordynowanej 6. Zarządzanie samoopieką w koncepcji opieki koordynowanej 7. Opieka koordynowana a proces wspólnego podejmowania decyzji; personel-pacjent jako partnerzy 8. Jakość opieki koordynowanej i perspektywy pacjenta i personelu 9. Cyfryzacja i e-zdrowie w opiece koordynowanej 10. Wybrane przewodniki do opieki w wybranych chorobach przewlekłych; ścieżki kliniczne w opiece koordynowanej Praca własna studenta: 1. Modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach UE (B.W14) (4h) 2. Rola koordynatora opieki onkologicznej – wyzwania, kompetencje i miejsce pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym. (B.W15) (B.U21) (B.U23) (3h) 3. Planowanie i koordynacja kompleksowej opieki nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym lub chorobą Parkinsona w systemie ambulatoryjnym i domowym. (B.W16) (B.U21) (B.U23) (3h) 4. Rola pielęgniarki jako lidera i koordynatora w interdyscyplinarnym zespole opieki medycznej (lekarz, pielęgniarka, fizjoterapeuta, dietetyk, psycholog, opiekun medyczny). (B.W16) (B.U22) (3h)	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	1	Interpretacja tekstu/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - ból ostry i przewlekły (w tym terapia bólu u dorosłych)	B.W44. B.W45. B.W46. B.W47 B.U58. B.U59. B.U60. B.U61. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5.	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studenta z: 1. Podstawy patofizjologii bólu. 2. Kategoryzacja bólu. 3. Organizacja leczenia bólu. 4. Rola pielęgniarki, położnej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu. 5. Kliniczna ocena bólu. 6. Farmakoterapia bólu ostrego i przewlekłego. 7. Opieka kompleksowa nad chorym z bólem przewlekłym. 8. Niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe. Cwiczenia Celem ćwiczeń jest: 1. Ukierunkowanie studentów na zdobywanie umiejętności potrzebnych do samodzielnego dobierania i stosowania metod leczenia bólu. 2. Doskonalenie umiejętności klinicznej oceny bólu. 3. Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do oceny bólu z użyciem narzędzi klinimetrycznych. 4. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem z bólem przewlekłym Tematy ćwiczeń 1. Kompleksowa ocena pacjenta z bólem ostrym i przewlekłym – wywiad bólowy, lokalizacja, charakter, natężenie i dynamika bólu; zastosowanie skali NRS, VAS, VRS oraz narzędzi wielowymiarowych. 2. Ocena bólu u pacjentów z ograniczoną możliwością komunikowania się – dzieci, osoby starsze, pacjenci z zaburzeniami poznawczymi, nieprzytomni i wentylowani mechanicznie. 3. Planowanie opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem z bólem ostrym – ból posperacyjny, pourazowy i proceduralny; rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych i ustalanie celów opieki. 4. Monitorowanie skuteczności i bezpieczeństwa farmakoterapii bólu – NLPZ, paracetamol, metamizol, opioidy i koanalgetyki; działania niepożądane, interakcje i zasady obserwacji pacjenta. 5. Niefarmakologiczne metody łagodzenia bólu – techniki relaksacyjne, pozycjonowanie, metody fizykalne, odwracanie uwagi i elementy terapii poznawczo-behawioralne. 6. Edukacja pacjenta i rodziny w leczeniu bólu przewlekłego – przestrzeganie zaleceń, bezpieczne stosowanie leków, samokontrola bólu i prowadzenie dzienniczka bólu. 7. Komunikacja terapeutyczna z pacjentem doświadczającym bólu – bariery w zgłaszaniu bólu, przekonania i obawy pacjenta oraz budowanie współpracy terapeutycznej. 8. Sytuacje szczególne w leczeniu bólu – pacjent pediatryczny, geriatryczny, kobieta w ciąży oraz osoba z zaburzeniami poznawczymi. c. Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekle chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli i samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji; krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wylężnice terapeutyczne i postępowanie pielęgniarskie w leczeniu bólu 2. Samodzielne stosowanie leków przeciwbólowych i doraźne modyfikowanie dawek leków. 3. Komunikacja z pacjentem cierpiącym. Praca własna studenta: 1. Rodzaje bólu i sposoby jego niwelowania (B.W44.) (B.U58.) (3h) 2. Ocena natężenia bólu u dorosłych - skale (B.W45) (B.U58.) (3h) 3. Drabina analgetyczna i leki z grupy NLPZ – charakterystyka (B.W47.) (B.U58.) (3h) 4. Standardy prowadzenia nadzoru nad analgetyką kontrolowaną przez pacjenta (PCA/ PCEA) - zadania pielęgniarki, edukacja pacjenta i postępowanie w przypadku działań niepożądanych. (B.W46.) (B.U59.) (B.U60.) (3h) 5. Wielowymiarowa ocena jakości życia i natężenia bólu przewlekłego u pacjentów z chorobami zwyrodnieniowymi stawów lub kręgosłupa. (B.W46.) (B.U59.) (B.U60.) (B.U61.) (3h) 6. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z bólem neuropatycznym (np. W przebiegu polineuropatii cukrzycowej lub nerwobólę półpaścowego) (B.W46.) (B.U59.) (B.U60.) (B.U61.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie na ocenę	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/Praca zaliczeniowa w formie pracy pisemnej, checklisty/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby nerek (leczenie nerkozastępcze, w tym dializoterapia)	B.W.17, B.W22, B.W23, B.W24, B.W25, B.W26, B.W28, B.W36, B.U25, B.U27, B.U28, B.U29, B.U30, B.U31, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5.	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do świadczenia profesjonalnej, specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem leczonym nerkozastępczo. Wykład 1. Etiologia, patofizjologia, symptomatologia i rozpoznawanie przewlekłej choroby nerek 2. Stadia przewlekłej choroby nerek 3. Metody leczenia nerkozastępczego w niewydolności nerek ostrej i przewlekłej, organizacja stacji dializ 4. Etiologia, symptomatologia i postępowanie w niewydolności nerek 5. Opieka nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia narządów i po przeszczepieniu. Ćwiczenia 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem przygotowywanym do przeszczepienia nerki, w tym do przeszczepu wyprzedzającego 2. Opieka pielęgniarska, edukacja pacjenta lezonego dializą otrzewnową 3. Zadania pielęgniarki w prowadzeniu zabiegu hemodializy 4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań wczesnych i późnych hemodializy 5. Zasady pielęgnacji dostępu naczyniowego do hemodializy 6. Metody leczenia nerkozastępczego w intensywnej opiece medycznej 7. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z przewlekłą chorobą nerek w zależności od stadium zaawansowania choroby. Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w rozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłym chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. Praca własna studenta: 1. Badania diagnostyczne przed transplantacją narządów. (B.W22) (B.U27) (4h) 2. Pielęgnacja i ochrona dostępu naczyniowego (przetoka tętniczo - żylna, obwodowy / cewnik centralny do hemodializy) - profilaktyka zakażeń i powikłań zakrzepowych. (B.W23) (B.U25) (B.U29) (4h) 3. Nefrologia palatywna - rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z kwalifikowanymi do leczenia nerkozastępczego lub odstupującym od dializoterapii. (B.W24) (B.W25) (B.U30) (4h) 4. Standardy opieki pielęgniarskiej nad pacjentem dializowanym (B.W24) (B.U26) (4h) 5. Pacjent dializowany a nieprawidłowe wyniki badań. (B.W22) (B.W25) (B.U26) (3h) 6. Etyczne postawy personelu wobec dawcy / biocy nerek (B.W17) (B.W24) (B.W26) (3h) 7. Powikłania po transplantacji nerki - rola pielęgniarki (B.W23) (B.U25) (B.U29) (4h) 8. Jakość życia pacjentów leczonych hemodializą a pacjentów stosujących ciągłą ambulatoryjną dializę otrzewnową (B.W24) (B.U26) (3h) 9. Opieka nad pacjentem po przeszczepieniu nerek - edukacja w zakresie leczenia immunosupresyjnego, profilaktyki odrzucenia i infekcji. (B.W23) (B.U25) (B.U29) (4h) 10. Poziom lęk i depresja u pacjentów przewlekłe dializowanych oraz zapotrzebowanie na wsparcie ze strony zespołu terapeutycznego (B.W24) (B.W25) (B.U30) (3h) 11. Dawstwo narządów - wiedza i postawy społeczeństwa wobec dawstwa narządów od dawców żywych i zmarłych (B.W23) (B.U25) (B.U29) (3h)	Wykład -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej- plan opieki
		B.W17, B.W32, B.W33, B.W34, B.W35, B.U34, B.U35, B.U36, B.U37, B.U38, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5.	Wykład. Celem wykładu jest: 1. Zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii wybranych schorzeń onkologicznych 2. Zapoznanie studentów z wiedzą o pielęgnacji pacjenta z chorobą onkologiczną 3. Zapoznanie z organizacją opieki bólowej w Polsce. 4. Kluczowe podstawy wybranych chorób onkologicznych. 5. Nastawienie chorego do choroby nowotworowej. 6. Badania diagnostyczne w onkologii klinicznej. Zasady diagnozowania. 7. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 8. Postępowanie alternatywne i uzupełniające u chorych onkologicznie. 9. Podstawy patofizjologii bólu. 10. Klasyfikacje bólu. 11. Organizacja leczenia bólu. 12. Rola pielęgniarki, położnej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu. 13. Kliniczna ocena bólu. 14. Farmakoterapia bólu ostrego i przewlekłego. Ćwiczenia. Celem ćwiczeń jest: 1. Ukiepowanie studentów na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki nad pacjentem onkologicznym. 2. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentem z chorobą onkologiczną. 3. Ukiepowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki nad pacjentem z bólem. 4. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z bólem przewlekłym. 5. Rola pielęgniarki w opiece psychonkologicznej. 6. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii. 7. Postępowanie pielęgniarskie w nagłych stanach w onkologii. 8. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie. 9. Ocena bólu z użyciem narzędzi klinicznych. 10. Kliniczna ocena bólu. 11. Metody leczenia bólu. Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w rozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłym chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. Praca własna studenta: 1. Etiopatogeneza nowotworów w Polsce. (B.W32.) (3h) 2. Przygotowanie i edukacja pacjenta w trakcie domowej infuzji cytotatyków (np. przy użyciu pompy elastometrycznej). (B.W35.) (B.U34.) (B.U35.) (4h) 3. Pielęgnacja odczynów popromiennych skóry u pacjentów poddawanych radioterapii - opracowanie wytycznych pielęgnacyjnych dla pacjenta. (B.W34.) (B.U36.) (3h) 4. Postępowanie edukacyjne i pielęgnacyjne w profilaktyce oraz leczeniu obrzęku limfatycznego u kobiet po mastektomii (B.W35.) (B.U37.) (3h) 5. Edukacja i opieka pielęgniarska nad pacjentem leczonym nowotworami terapiami celowanymi i immunoterapią - rozpoznawanie i zgłaszanie działań niepożądanych powiązanych z układem odpornościowym. (B.W33.) (B.U37.) (3h) 6. Specyfika opieki nad pacjentem z raka nowotworową - kontrola zapas, wysięku i monitorowanie efektów leczenia (B.W33) (B.U34.) (4h) 7. Ocena jakości życia pacjentów z chorobą nowotworową na wybranych etapach leczenia (B.W32.) (B.U34.) (3h) 8. Rola edukacyjna i wspierająca pielęgniarki wobec rodziny pacjenta z chorobą nowotworową (B.W35.) (B.U38.) (3h) 9. Zespół zmęczenia nowotworowego - rola edukacji i nefarmakologicznych metod wsparcia w praktyce pielęgniarskiej (B.W32.) (B.U38.) (4h) 10. Ciągłość opieki pielęgniarskiej nad pacjentem onkologicznym - przejście z opieki stacjonarnej do środowiska domowego. (B.W17.) (B.U38.) (4h) 11. Opieka nad pacjentem onkologicznym z dostępem naczyniowym (B.W33.) (B.U35.) (3h)	Wykład -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	3,5	Test/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby o podłożu alergicznym	B.W17. B.W19. B.W20. B.W21. B.W31. B.U25. B.U26. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach o podłożu alergicznym. 1. Podstawy alergologii i immunologii klinicznej 2. Astma oskrzelowa - patomechanizm i objawy kliniczne 3. Diagnostyka funkcjonalna układu oddechowego 4. Diagnostyka alergologiczna - testy in vivo i in vitro 5. Pokrzywka i obrzęk naczynioruchowy 6. Alergiczny nieżyt nosa i zapalenie spojówek 7. Farmakoterapia chorób alergiczych 8. Immunoterapia swoista (odczulanie) 9. Opieka pielęgniarska w chorobach alergiczych 10. Edukacja terapeutyczna pacjenta z astmą 11. Zespoły interprofesjonalne w opiece nad pacjentem alergicznym Cwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu oddechowego. 1. Spirometria - wykonanie i interpretacja badania 2. Pomiar syczytowego przepływu wydechu (PEF) 3. Testy nadreaktywności oskrzeli 4. Testy skórne punktowe i śródskórne 5. Nowoczesne technologie w monitorowaniu astmy 6. Postępowanie w napadzie astmy oskrzelowej 7. Cyfrowe narzędzia diagnostyczne i monitorujące 8. Edukacja terapeutyczna z wykorzystaniem technologii IT Cwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i postępowanie pielęgniarskie w leczeniu astmy 2. Wykonywanie testów skórnych. 3. Przygotowanie pacjenta i samodzielne wykonanie spirometrii. Praca własna studenta: 1. Patomechanizm chorób alergiczych (B.W19.) (B.U26.) (2h) 2. Badania diagnostyczne w wykrywaniu astmy i POCHP (B.W19.) (B.W20.) (B.U26.) (3h) 3. Leczenie POCHP (B.U25.) (3h) 4. Rola pielęgniarki w edukacji pacjentów z alergicznymi chorobami skóry (B.W19.) (B.U26.) (3h) 5. Autorolki program edukacji terapeutycznej dla pacjenta z astmą oskrzelową - nauka techniki inhalacji z wybranego typu inhalatora oraz ocena poprawności wykonania. (B.W31.) (B.U25.) (4h) 6. Edukacja terapeutyczna pacjenta z atopowym zapaleniem skóry (AZS) - zasady pielęgnacji skóry (emolientoterapia), kąpiele oraz eliminacji czynników drażniących. (B.W21.) (4h) 7. Program edukacji dla pacjenta po przebytej anafilaksji (i jego rodziny) - instruktaż i nauka stosowania autostrykawki z adrenaliną. (B.W31.) (4h) 8. Rola pielęgniarki w prowadzeniu i nadzorowaniu immunoterapii swoistej (odczulania podskórnego SCIT i podjęzykowego SLIT) - monitorowanie bezpieczeństwa i postępowanie w przypadku objawów niepożądanych. (B.W17.) (B.U25.) (4h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/ Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/ Cwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	2,5	Test/Zaliczenie w formie pisemnej/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdarz indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczyciela
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - cukrzyca (opieka nad pacjentem z cukrzycą i edukacja w cukrzycy)	B.W17. B.W29. B.W30. B.W31. B.U24. B.U25. B.U31. B.U32. B.U33. B.U48. B.U49. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5.	Wykład - celom wykładów jest zapoznanie studentów z nowymi doniesieniami naukowymi w zakresie diabetologii, aktualnymi standardami opieki nad chorym z cukrzycą 1. Epidemiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny i metody terapeutyczne w cukrzycy. 2. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy. 3. Edukacja zdrowotna w cukrzycy. 4. Zespół metaboliczny – definicja, rozpoznawanie, terapia. 5. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z cukrzycą. 6. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań późnych cukrzycy. 7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 8. Zakres przygotowania pacjenta z cukrzycą do samoopieki. 9. Cukrzyca- analiza problemów zdrowotnych. 10. Wczesne wykrywanie stopy cukrzycowej. Rola diabetologa w zapobieganiu rozwojowi stopy cukrzycowej. Wykład - zdalny 1. Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy. 2. Insulinoiterapia u pacjentów z cukrzycą typu 2: jak ją rozpocząć i prowadzić. 3. Standardy opieki medycznej nad chorymi na cukrzycę. Cwiczenia 1. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do pełnienia kompleksowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z cukrzycą i jego rodziną. 2. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 3. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z cukrzycą – opracowanie procesu pielęgnowania. 4. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z cukrzycą. Cwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w cukrzycy. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z cukrzycą 3. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych Praca własna studenta: 1. Patomechanizm cukrzycy (B.W29.) (4h) 2. Rola pielęgniarki w edukacji i wdrażaniu systemów ciągłego monitorowania glikemii (CGM/FGM) u pacjentów z cukrzycą typu 2.(B.W30.) (B.U25.) (B.U33.) (4h) 3. Rola pielęgniarki w edukacji i ordynowaniu nowoczesnych leków inkretynowych (analogów GLP-1, podwójnych agonistów GIP/GLP-1) oraz flozyn (inhibitorów SGLT-2) (B.W31.) (B.U33.) (4h) 4. Rozpoznanie, zapobieganie i algorytm postępowania pielęgniarskiego w hipoglikemii (w tym zastosowanie glukagonu w penie/donocowo). (B.W29.) (B.U24.) (4h) 5. Rola pielęgniarki w kompleksowej opiece i profilaktyce Zespołu Stopy Cukrzycowej – ocena czucia obwodowego, dobór obuwia i higieny stóp. (B.W31.) (B.U24.) (B.U48.) (4h) 6. Pielęgnacja zmian skórnych u pacjentów z cukrzycą (infekcje grzybicze, łpodystrofia ponsulnowa, powolne gojenie się ran. (B.W31.) (B.U24.) (B.U48.) (3h) 7. Przygotowanie pacjenta z cukrzycą do planowanego zabiegu operacyjnego – zadania zespołu pielęgniarstwa (B.W31.) (B.U24.) (4h) 8. Wsparcie psychologiczne i ocena jakości życia pacjentów z przewlekłymi powikłaniami w cukrzycy.(B.W31.) (B.U48.) (4h) 9. Edukacja terapeutyczna pacjenta leczonego za pomocą Osobistej Pompy Insulinowej (OPI) - zasady obsługi, wyznaczanie dawek i postępowanie w przypadku awarii. (B.W30.) (B.U24.) (B.U32.) (4h) 10. Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta ze stoperem cukrzycowym w warunkach opieki domowej – stosowanie nowoczesnych opratrunków i odcigania. (B.W31.) (B.U48.) (4h) 11. Opieka i edukacja terapeutyczna kobiety z cukrzycą ciążową (GDM) - samokontrola, dieta oraz przygotowanie do porodu. (B.W31.) (B.U24.) (4h) 12. Edukacja żywieniowa w cukrzycy – nauka przeliczania wymienników węglowodanowych (WW) i białkowo - tłuszczowych (WBT) oraz indeksu glikemicznego (IG). (B.W31.) (4h) 13. Specyfika opieki i edukacji pacjenta w podeszłym wieku z cukrzycą typu 2 – unikanie hipoglikemii, uproszczone schematy leczenia i ocena sprawności poznawczej. (B.W31.) (B.U32.) (4h) 14. Profilaktyka i wczesne wykrywanie mikro i makroangiopatii (retinopatia, neuropatia, choroby układu krążenia) w praktyce pielęgniarki POZ. (B.W31.) (4h) 15. Wsparcie i edukacja pacjenta z cukrzycową chorobą nerek (nefropatia) - kontrola ciśnienia, رژیم białkowy i monitorowanie funkcji nerek. (B.W17.) (B.U32.) (4h) 16. Wykorzystanie aplikacji mobilnych i rozwiązań telemedycznych w monitorowaniu samokontroli i budowaniu adherencji u pacjenta z cukrzycą. (B.W30.) (4h) 17. Program edukacyjny dla pacjenta z cukrzycą typu 2 (B.W31.) (4h)	Wykład - zaliczenie na ocenę - wykład/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę /Cwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	4,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdarz indywidualnie bądź grupowo/ Projekt- plan opieki/ Obserwacja i ocena nauczyciela
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe	B.W48. B.U62. B.U63. B.U64. B.U65. B.U66. B.U67 K.S1. K.S2. K.S4. K.S5.	Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu leczenia żywieniowego, w tym z żywienia klinicznego Wykłady 1. Nomenklatura diet. Diet w żywieniu pacjentów szpitalnych. 2. Rodzaje i przyczyny niedożywienia. 3. Konsekwencje niedożywienia. 4. Ocena stanu odżywienia. 5. Wskazania do leczenia żywieniowego. 6. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze. 7. Zespół ponownego odżywienia - refeeding syndrome. 8. Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych. 9. Planowanie leczenia żywieniowego. 10. Żywnienie doustne (poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety). 11. Wskazania do żywienia dojelitowego. 12. Wskazania do żywienia pozajelitowego. 13. Rodzaje dostępu dożylnego. Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie studenta do planowania żywienia pacjenta w różnych stanach. 1. Dokumentacja procedur żywieniowych. 2. Ocena stanu odżywienia na wybranych przypadkach. 3. Planowanie żywienia dojelitowego na wybranych przypadkach. 4. Planowanie żywienia pozajelitowego na wybranych przypadkach. 5. Demonstracja preparatów do żywienia dojelitowego i pozajelitowego oraz sposobu ich podawania. 6. Powikłania żywienia dojelitowego. 7. Opracowanie leczenia żywieniowego w zespole ponownego odżywienia - refeeding syndrome. 8. Metody leczenia bólu Cwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem	Wykład - aliczenie na ocenę/ Cwiczenia - zaliczenie na ocenę /Cwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	2,5	Test/Omdwienie przygotowanego programu/projekt) leczenia żywieniowego i udział w dyskusji/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zdarz indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczyciela

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
			samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Obsługa dostępów – port naczyniowy, dostęp centralny, obwodowy, przeszkoła endoskopowa gastrostomia (PEG), przeszkoła endoskopowa jejunostomia (PEJ) oraz zgłębnik do żołądka lub zgłębnik dojłowy 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem żywionym dojłowo i pozajelitowo 3. Zasady i metody edukacji pacjentów żywionych dojłowo i pozajelitowo Praca własna studenta: 1. Standardy opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z dostępem do przewodu pokarmowego. Porównanie procedur pielęgnacji zgłębnika żołądkowego, mikrostomii (PEG) oraz jejunostomii. (B.W48) (B.U63) (B.U65) (3h) 2. Edukacja pacjenta i jego rodziny w zakresie obsługi PEG (B.W48) (B.U63) (B.U65) (3h) 3. Rodzaje przemysłowych diet dojłowych. Dobór diety dojłowej. (B.W48) (B.U63) (3h) 4. Powikłania żywienia pozajelitowego – rola pielęgniarki (B.W48) (3h) 5. Opieka nad dostępem pozajelitowym: Standardy profilaktyki zakażeń odczynkowych przy długoterminowym stosowaniu cewników centralnych. (B.W48) (B.U63) (B.U66) (B.U64) (3h) 6. Dobór diet przemysłowych w konkretnych jednostkach chorobowych: Charakterystyka diet standardowych, oligomerycznych i immunomodulujących u pacjentów onkologicznych lub neurologicznych. (B.W48) (B.U67) (3h) 7. Zapobieganie i postępowanie w powikłaniach żywienia dojelitowego: analiza powikłań mechanicznych, metabolicznych oraz ze strony układu pokarmowego (np. Zachyłkowe zapalenie płuc, biegunki). (B.W48) (B.U64) (4h)			
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia zdrowia psychicznego oraz rehabilitacja pacjenta z prawidłowymi zaburzeniami psychicznymi	B.W17. B.W52. B.W53. B.W54.B.U73. B.U74. B.U75. B.U76. B.U77. B.U80.K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5.	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami zdrowia psychicznego i jego rodziny, w tym komunikacji terapeutycznej oraz wdrażania programów promocji zdrowia psychicznego Wykład 1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych, 2. Przyczyny, objawy i przebieg kliniczny depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień. 3. Organizacja opieki psychiatrycznej w Polsce 4. Możliwości i formy wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i dla ich rodzin 5. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi Ćwiczenia 1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi 2. Zasady komunikacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi 3. Analiza i wdrażanie programów promocji zdrowia psychicznego Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłym chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydże umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach psychicznych 2. Rehabilitację w zaburzeniach psychicznych 3. Zasady i metody edukacji i psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi Praca własna studenta: 1. Przyczyny i przebieg depresji (B.W52.) (B.U73.) (3h) 2. Zasady opieki nad pacjentem uzależnionym od środków psychotropowych (B.W52.) (B.U75) (3h) 3. Edukacja w zakresie stylu życia u pacjentów przyjmujących długotrwale leki psychotropowe. Profilaktyka i postępowanie w zespole metabolicznym wywołanym przez leki przeciwpsychotyczne drugiej generacji. (B.W53.) (B.U76) (3h) 4. Edukacja terapeutyczna pacjenta z deficytami poznawczymi w przebiegu schizofrenii: Dostosowanie metod i narzędzi edukacyjnych do możliwości percepcyjnych pacjenta w celu poprawy stosowania się do zaleceń. (B.W53.) (B.U76) (3h) 5. Edukacja pacjenta ze współistniejącym uzależnieniem i zaburzeniem psychicznym (podwójna diagnoza): Wyzwania w procesie rehabilitacji i motywowania do leczenia pacjenta z podwójną diagnozą. (B.W54.) (B.U76) (3h) 6. Opieka psychiatryczna w Polsce i w krajach UE (B.W17.) (3h) 7. Rola Centrum Zdrowia Psychicznego (CZP) w procesie deinstytucjonalizacji opieki psychiatrycznej: Analiza efektywności środowiskowych form rehabilitacji i opieki nad pacjentem z przewlekłym zaburzeniem psychicznym.(B.W17.) (B.U77) (B.U80) (4h)	Wykład -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji -zaliczenie	2,5	Test/Przygotowanie planu opieki- praca w grupach lub indywidualnie - projekt/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowej/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego (niewydolność oddechowa, POChP)	B.W17. B.W19. B.W20. B.W26. B.W28. B.W29. B.W31. B.U24. B.U25. B.U26. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5.	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu oddechowego. 1. Niewydolność oddechowa - patomechanizm, diagnostyka i leczenie 2. Patomechanizm niewydolności oddechowej (ostra i przewlekła) 3. Objawy kliniczne i klasyfikacja 4. Diagnostyka różnicowa 5. Leczenie farmakologiczne i niefarmakologiczne 6. Postępowanie pielęgniarskie w opiece stacjonarnej i domowej 7. Monitoring i ocena stanu pacjenta 8. POChP 9. POChP: patomechanizm, czynniki ryzyka, klasyfikacja GOLD 10. Diagnostyka i leczenie skórzane 11. Opieka pielęgniarska w zaostrzeniach i w okresie stabilnym 12. Opieka domowa i ambulatoryjna 13. Diagnostyka czynnościowa układu oddechowego 14. Spirometria: wskazania, technika, interpretacja wyników 15. Pomiar PEF (Peak Expiratory Flow): zastosowanie kliniczne, dzienniki PEF 16. Testy nadreaktywności oskrzeli: metody, interpretacja 17. Rola pielęgniarki w diagnostyce funkcjonalnej 18. Transplantologia – przeszczepy płuc 19. Opieka nad dawcą narządów 20. Przygotowanie biorytu do transplantacji 21. Opieka po transplantacji 22. Aspekty etyczne i prawne 23. Edukacja terapeutyczna pacjenta 24. Samoopieka w astmie 25. Techniki inhalacji, plan działania, rozpoznawanie zaostrzeń 26. Samoopieka w POChP 27. Rehabilitacja oddechowa, rozpoznawanie zaostrzeń 28. Rodzina i opiekun jako partnerzy w procesie edukacji Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu oddechowego. 1. Techniki diagnostyczne w chorobach układu oddechowego 2. Wykonywanie spirometrii - technika, współpraca z pacjentem 3. Pomiar PEF - demonstracja, interpretacja wyników 4. Rozpoznawanie objawów zaostrzenia i postępowanie 5. Edukacja pacjenta z POChP 6. Techniki rehabilitacji oddechowej - ćwiczenia oddechowe 7. Użycie tlenu domowego - zasady bezpieczeństwa 8. Samoocena objawów i rozpoznawanie zaostrzeń POChP 9. Nowoczesne technologie w monitorowaniu pacjenta 10. Aplikacje mobilne do monitorowania objawów (dzienniki elektroniczne) 11. Pulsoxymetria domowa - interpretacja wyników 12. Telemedycyna i telemonitoring w chorobach przewlekłych 13. Edukacja rodziny i opiekunów 14. Warsztat komunikacji z rodziną pacjenta przewlekle chorego 15. Szkolenie opiekunów w zakresie rozpoznawania stanów zagrożenia 16. Wsparcie emocjonalne i psychologiczne dla rodziny Praca własna studenta: 1. Patomechanizm POChP (B.W19.) (3h) 2. Diagnostyka pacjentów z POChP (B.W20.) (B.U26.) (4h) 3. Spirometria – zasady wykonania badania (B.W20.) (B.U26.) (3h) 4. Ocena poprawności stosowania leków wdechowych u pacjentów z POChP. Opracowanie przewodnika edukacyjnego i spersonalizowanej karty kontroli wyboru i techniki obsługi inhalatorów. (B.W28.) (B.U25.) (4h) 5. Trening mięśni oddechowych i techniki efektywnego kaszlu u pacjentów z POChP: Opracowanie zestawu ćwiczeń oddechowych (np. Oddechy przez "zasnużowane wargi", drenaż ułożynowy) i planu ich wdrażania w codzienną rutynę. (B.W28) (B.U26.) (4h) 6. Opieka i edukacja pacjenta ze schyłkową niewydolnością oddechową leczoną Nietłową Wętlą Mechaniczną w warunkach domowych: Standardy pielęgnacji skóry, profilaktyka powikłań i reagowanie na alarmy temperatury. (B.W28.) (B.U24.) (4h)	Wykład -zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia -zaliczenie na ocenę	2	Test/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej/Analiza materiału na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowej/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroby przewlekłe układu krążenia (niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze)	B.W17. B.W18. B.W26. B.W29. B.W31. B.W56. B.U24. B.U25. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5.	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia 1. Kryteria rozpoznawania nadciśnienia tętniczego, klasyfikacja oraz przyczyny. Powikłania nadciśnienia tętniczego (ostre oraz przewlekłe uszkodzenia narządowe towarzyszące chorobie nadciśnieniowej). Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym. 2. Choroba wieńcowa jedną z najczęstszych przyczyn niedokrwienia mięśnia sercowego. Badania podstawowe oraz dodatkowe wykorzystywane w diagnostyce choroby wieńcowej i sposoby jej leczenia. Ból wieńcowy. Kliniczny obraz zawału mięśnia serca. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka po badaniach. Monitorowanie parametrów życiowych oraz rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. 3. Niewydolność krążenia jako zespół objawów klinicznych wynikający z dysfunkcji mięśnia sercowego, przyczyny, podział. Podstawowe badania diagnostyczne. Postępowanie farmakologiczne i niefarmakologiczne. 4. Klasyfikacja, mechanizm powstania i rozpoznanie podstawowych zaburzeń rytmu na podstawie objawów oraz obrazu elektrokardiograficznego. Diagnostyka zaburzeń rytmu serca oraz sposoby ich leczenia. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia. 1. Badania diagnostyczne wykorzystywane w kardiologii (inwazyjne i nieinwazyjne). Zadania i obowiązki pielęgniarki. Nowe możliwości w monitorowaniu stanu pacjenta – telemedycyna. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą wieńcową (postępowanie w sytuacji wystąpienia bólu dławicowego, rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych, monitorowanie podstawowych parametrów życiowych, modyfikacja stylu życia mająca na celu eliminację czynników ryzyka choroby wieńcowej oraz zmniejszenie ryzyka sercowo-naczyniowego, przygotowanie chorego do badań diagnostycznych oraz opieka po wykonanych badaniach – koronarografii). Pacjent z zawałem mięśnia serca – wybrane diagnozy pielęgniarstwa, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTK (Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego) i wytycznych ESC (European Society of Cardiology). 3. Zadania pielęgnacyjno - opiekuńcze wobec chorego z niewydolnością serca w zależności od stopnia zaawansowania choroby. Edukacja terapeutyczna chorego w zakresie farmakoterapii, aktywności fizycznej, diety oraz szczepień ochronnych, rozpoznawania czynników wpływających na zaostrezenie choroby oraz postępowanie w sytuacji jego wystąpienia. Wskazywanie pozytywnych skutków samokontroli. 4. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca (monitorowanie czynności serca za pomocą kardiomonitora, telemetrii, EKG). Postępowanie w sytuacji zagrożenia życia na skutek groźnych zaburzeń rytmu serca. Przygotowanie chorego do kardiowersji elektrycznej i opieka po zabiegu. 5. Pacjent z czasową stymulacją serca, przygotowanie chorego do implantacji stimulatora (kardiowertera-defibrylatora) oraz opieka po zabiegu. 6. Pacjent z czasową stymulacją serca, przygotowanie chorego do implantacji stimulatora (kardiowertera – defibrylatora) oraz opieka po zabiegu Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dążąc o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach układu krążenia. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniem przewlekłym układu krążenia. 3. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych. 4. Wykonanie USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji. Praca własna studenta: 1. Opieka nad pacjentem z niewydolnością krążenia - rola pielęgniarki (B.W17) (B.U24) (4h) 2. Pacjent z zaburzeniami rytmu serca – opieka pielęgniarki (B.W18) (B.U24) (4h) 3. Diagnostyka w chorobach układu krążenia - rola pielęgniarki (B.W18) (B.U24) (4h) 4. Postępowanie w sytuacji zagrożenia życia na skutek groźnych zaburzeń rytmu serca. (B.W26) (B.U24) (3h) 5. Postępowanie pielęgniarstwa w NZK (B.W26) (B.U24) (4h) 6. Pacjent z czasową stymulacją serca, przygotowanie chorego do implantacji stimulatora (kardiowertera-defibrylatora) oraz opieka po zabiegu (B.W31) (B.U25) (4h) 7. Zawał mięśnia serca - wybrane diagnozy pielęgniarstwa, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTK (Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego) (B.W31) (B.U24) (4h) B. Program edukacji i samokontroli dla pacjenta z przewlekłą niewydolnością serca: Opracowanie autorskiego "Dzienniczka Pacjenta" i planu postępowania w przypadku nagłego przystopu masy ciała lub nasilenia duszności. (B.W31) (B.U24) (4h) 9. Edukacja pacjenta z migotaniem przedsionków leczonego lekami przeciwzakrzepowymi: Opracowanie standardu edukacyjnego dotyczącego profilaktyki powikłań krwotocznych, interakcji z dietą/lekami oraz postępowania przed zabiegami. (B.W31) (B.U24) (4h) 10. Edukacja pacjenta z noworodkowym nadciśnieniem tętniczym w zakresie niefarmakologicznych metod leczenia: Projekt interwencji edukacyjnej uwzględniający dietę DASH, aktywność fizyczną oraz redukcję stresu. (B.W31) (B.U24) (4h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	3,5	Test/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej/Analiza materiału na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
		B.W36. B.W37. B.W38. B.W39. B.W40. B.W41. B.W42. B.W43. B.W56. B.U39. B.U40. B.U41. B.U42. B.U43. B.U44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.U49. B.U50. B.U51. B.U52. B.U53. B.U54. B.U55. B.U56. B.U57. B.U79. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5.	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii ran przewlekłych i przetok. 1. Etiopatogeneza ran przewlekłych. 2. Leczenie ran w praktyce pielęgniarskiej. 3. Metody leczenia ran. Wytyczne do leczenia ran wybranych ran przewlekłych 4. Zastosowanie hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu ran 5. Leczenie operacyjne ran przewlekłych. 6. Rany niegigijenne się 7. Opatrunki specjalistyczne w leczeniu ran przewlekłych 8. Patofizjologia gojenia rany. Mikrobiologia rany przewlekłej. 9. Rodzaje i funkcjonowanie przetok żylitowych i moczowych. Wykład-zdalne 1. Metody wspomagające leczenie ran. 2. Protokoły leczenia ran URGO MEDICAL. Owrzodzenia kończyn dolnych, odleżyny, zespół stopy cukrzycowej, oparzenia. 3. Odleżyny – zapobieganie i leczenie. 4. Odmrożenia – patogenezę i leczenie oraz profilaktyka. 5. Wytyczne postępowania miejscowego w ranach niezakażonych, zagrożonych infekcją oraz zakażonych - przegląd dostępnych substancji przeciwdrobnoustrojowych stosowanych w leczeniu ran. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran Ćwiczenia Celem ćwiczeń ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem z ranami przewlekłymi i przetokami. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki chirurgicznej nad pacjentem z raną przewlekłą oraz przetoką. 1. Nowoczesne metody i techniki opatrywania ran. 2. Zopatrywanie stomii powikłanej 3. Leczenie ran przewlekłych. Stosowanie opatrunków specjalistycznych. Strategia TIME. Lawaseptyka 4. Stosowanie NPWT. 5. Opieka nad pacjentem z przetoką. 6. Pomiar wskaźnika kostka - ramię 7. Prowadzenie kompresoterapii 8. Wyznaczenie miejsca wyłonięcia przetoki jelitowej i moczowej 9. Irrygacja przetoki jelitowej Ćwiczenia - centrum symulacji Ćwiczenia - zajęcia praktyczne w warunkach symulowanych: zaliczenie umiejętności biegłych zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczanie ról w scenariuszach, prebriefing, debriefing, zaliczenie umiejętności praktycznych / efektów uczenia się. 1. Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie samokontroli i samopielęgnacji stopy cukrzycowej. 2. Doradztwo w zakresie doboru sprzętu stomijnego w przetokach jelitowych 3. Edukacja pacjenta ze stomią jelitową w zakresie samoopieki 4. Edukacja rodziny pacjenta z nefrostomią w zakresie jej pielęgnacji 5. Pielęgnacja pacjenta w stanie wegetatywnym z odleżynami wielomiejscowymi Praca własna studenta: 1. Etiopatogeneza ran przewlekłych. (B.W36.) (B.U39.) (3h) 2. Rana – patofizjologia gojenia się rany (B.W36.) (B.U39.) (3h) 3. Pielęgnowanie i leczenie odleżyny III i IV stopnia u pacjenta unieruchomionego w warunkach domowych: Opracowanie algorytmu postępowania miejscowego, doboru terapii podciśnieniowej oraz edukacji rodziny w zakresie profilaktyki i żywienia. (B.W39.) (B.U39.) (4h) 4. Opieka nad pacjentem z raną nowotworową / owrzodzeniem w przebiegu chorób rozrostowych: Specyfika postępowania w ranach drążących i krwawiących, kontrola zapachu, wysięku oraz opieka psychosomatyczna (B.U39.) (3h) 5. Zastosowanie kompresoterapii w leczeniu owrzodzeń żylnych podudzi.: Różnicowanie etiologii owrzodzeń (Żyłne vs Mięśniowe / tętnicze), zasady kwalifikacji oraz standardy aplikacji systemów wielowarstwowych i odleżyny dyfuzji. (B.W37.) (B.W38.) (4h) 6. Dobór środków zaopatrzenia ran (B.W43.) (B.U55.) (3h) 7. Edukacja przed i pooperacyjna pacjenta z wyłonią stomią jelitową (kolostomią / ileostomią): Autorski program przygotowania pacjenta do samoobsługi, adaptacji do nowej sytuacji i przeżywania życia przed zmianą worka stomijnego. (B.W40.) (B.U56.) (3h) 8. Postępowanie w przypadku wystąpienia powikłań dermatologicznych i chirurgicznych przetoki jelitowej i moczowej (B.W40.) (B.U56.) (4h) 9. Postępowanie w powikłaniach miejscowych i skórnych wokół przetoki jelitowej: Różnicowanie i algorytm postępowania w powikłaniach wczesnych i późnych (uszkodzenia enzymatyczne skóry, przepuklina okołostomijna, martwica, wciągnięcie stomii). (B.W40.) (B.U42.) (4h) 10. Jakość życia i wsparcie psychospołeczne pacjenta z tzw. Trudną stomią. Rola pielęgniarki stomijnej w doborze sprzętu stomijnego, wypukłego, pasów i uszczelnaczy oraz w integracji zawodowo - społecznej pacjenta. (B.W40.) (B.U56.) (3h) 11. Standardy opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z urostomią: Edukacja pacjenta w zakresie higieny, doboru sprzętu urostomijnego, zapobiegania zakażeniom układu moczowego oraz pielęgnacji skóry wokół stomii. (B.W42.) (B.W43.) (B.U43.) (4h) 12. Edukacja i opieka nad pacjentem z przetoką kałową lub moczową w obrębie rany operacyjnej: Dobór nietypowych systemów zbiorczych i materiałów uszczelniających w trudnych warunkach anatomicznych. (B.U42.) (4h) 13. Opieka nad dzieckiem ze stomią jelitową / moczową: Edukacja rodziców, dobór pediatrycznego sprzętu stomijnego oraz pielęgnacja delikatnej skóry niemowlęcia i noworodka. (B.W43.) (B.U42.) (3h) 14. Rola profilaktyki i leczenia powikłań dermatologicznych wokół ran i stomii: Rozpoznanie i postępowanie w kontaktowym zapaleniu skóry, infekcjach grzybiczych oraz podrażnieniach chemicznych. (B.W43.) (B.U40.) (B.U56.) (3h) 15. Ocena wpływu posiadania rany przewlekłej lub stomii na stopień niepełnosprawności i zaburzenia obrazu własnego ciała. (B.W43.) (B.U43.) (B.U56.) (3h) 16. Pielęgnowanie pacjenta z przetoką pochwowo - odbytnicą lub pęcherzowo - pochwową: Problem izolacji społecznej, opieka higieniczna, dobór środków chłonnych i edukacja przed zabiegiem rekonstrukcyjnym. (B.W43.) (B.U43.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	4,5	Test/Praca zaliczeniowa w formie pisemnej/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgniowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych	B.W26. B.W27. B.W28. B.W49. B.W50. B.W51. B.U68. B.U69. B.U70. B.U71. B.U72. B.U79. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5.	Wykład Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do podjęcia opieki nad chorymi z przewlekłymi chorobami układu oddechowego. 1. Patofizjologia, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób przewlekłych układu oddechowego 2. Przewlekła niewydolność oddechowa 3. Nowoczesne metody tlenoterapii 4. Wskazania do domowej tlenoterapii, zasady DLT 5. Monitorowanie stanu pacjenta leczącego tlenem, toksyczność tlenu 6. Tlenoterapia inwazyjna i nieinwazyjna – wskazania do stosowania 7. Powikłania terapii inwazyjnej i nieinwazyjnej 8. Warunki zaprzestania terapii daremnej. 9. Metody wentylacji mechanicznej 10. Wskazania do przewlekłej wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej 11. Procedura stwierdzenia śmierci mózgowej Ćwiczenia 1. Obsługa sprzętu niezbędnego w terapii chorób płuc – wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna 2. Sposoby komunikacji z pacjentem wentylowanym mechanicznie Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wyśpię fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne teoretyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad pacjentami wentylowanymi mechanicznie 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniem przewlekłym układu oddechowego 3. Obsługa respiratora u pacjenta wentylowanego mechanicznie 4. Wykonanie USG w celu lokalizacji rurki intubacyjnej. Praca własna studenta: 1. Patofizjologia chorób układu oddechowego (B.W26) (3h) 2. Tlenoterapia – zasady postępowania u pacjenta (B.W26) (3h) 3. Obsługa respiratora – edukacja pacjenta (B.W50) (B.U71) (3h) 4. Definicja i skutki śmierci mózgowej - procedura stwierdzenia (B.W27) (B.W28) (4h) 5. Prognozowanie rodziny i opiekunów do spr zezwolenia opieki nad pacjentem wentylowanym mechanicznie w warunkach domowych: Opracowanie autorskiego programu szkoleniowego z zakresu obsługi respiratora, wymiany rurki tracheostomijnej i reagowania na alarmy aparatury. (B.W49) (B.W50) (B.U71) (B.U69) (3h) 6. Zasady bezpieczeństwa, powikłania oraz rola pielęgniarki podczas prowadzenia tlenoterapii ciągłej w warunkach domowych. (B.W49) (B.W50) (B.U72) (3h) 7. Terapija daremna – warunki (B.W27) (B.W28) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Kolokwium/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Ordynowanie leków i wystawianie recept – centrum symulacji	B.W1. B.W2. B.W3. B.W4. B.U1. B.U2. B.U3. B.U4. B.U67. K.S1. B.U5. K.S2. K.S4. K.S5. K.S6.	Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wyśpię fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Badanie fizykalne, dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od stanu pacjenta. 2. Wystawianie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania. 3. Wystawianie decyzji na określone wyroby medyczne.	Ćwiczenia w warunkach symulowanych- zaliczenie	0,5	Udział w dyskusji/ Obserwacja i ocena nauczycielska/Checklisty
Moduł B	Wystawianie recept	B.W2. B.W3. B.U1. B.U2. B.U3. B.U4. B.U5. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5. K.S6.	Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności praktycznych wypisywania recept zgodnie z przepisami prawa. 1. Znajomość rejestrów medycznych, Centralnego Wykazu Produktów Leczniczych, wykaz leków refundowanych 2. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – wzór recepty na leki refundowane 3. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – poszczególne elementy recepty, dane podmiotu wystawiającego receptę, dane pacjenta, identyfikacja płatnika 4. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – dane dotyczące leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych, zasady naliczania poprawek, zasady wystawiania recept „pro autore” „pro meo” „pro medico” „pro familia, zasady odpłatności za leki 5. Recepta na produkty nie podlegające refundacji 6. Recepta transgraniczna i zasady zwrotu refundacji 7. Studium przypadku pięciu pacjentów, u których pielęgniarka, połoźna ma podjąć decyzje terapeutyczne. Osoby uczestniczące ustalają czy w podanych przypadkach pielęgniarka / połoźna może zastosować leczenie czy musi je poprzestawić na badania diagnostyczne, badaniem fizykalnym, czy też wymagana będzie konsultacja lekarza. Również zgodnie z charakterystyką produktu leczniczego podejmuje decyzje w sprawie drogi podania leku, dawki i postaci oraz uzasadnia ordynację leku w dokumentacji pacjenta Praca własna studenta: 1. Prawne, etyczne i zawodowe aspekty ordynowania leków oraz wypisywania recept przez pielęgniarkę i połoźną w Polsce. (B.W2.) (3h) 2. Rola pielęgniarki w ordynowaniu leków i wyrobów medycznych u pacjenta w opiece paliatywnej i długoterminowej. (B.U2.) (3h) 3. Ordynowanie wyrobów medycznych (środki chłonne, sprzęt stomijny, opatrunki specjalistyczne) w praktyce pielęgniarskiej POZ. (B.U3.) (B.U4.) (3h) 4. Postawę lekarzy wobec rozszerzania kompetencji pielęgniarek w zakresie samodzielnego ordynacji leków i kontynuacji recept. 5. Najczęstsze błędy w procesie ordynowania i wystawiania recept na leki i wyroby medyczne oraz sposoby ich zapobiegania. (B.W3.) (B.U2.) (3h)(B.W2.) (B.U3.) (3h)	Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę	1	Udział w dyskusji/ Obserwacja i ocena nauczycielska/Wykonywanie zadań samodzielnie lub grupowo/Analiza informacji na zadany temat/ Test
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych zaburzenia układu nerwowego	B.W17. B.W55. B.U9. B.U25. B.U78. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5.	Wykład 1. Choroby zwyrodnieniowe i metaboliczne OUN 2. Diagnostyka i leczenie ośpółek 3. Choroby demielinizacyjne 4. Wybrane skale oceny klinicznej stanu pacjenta – narzędzia klinimetryczne. Ćwiczenia 1. Organizacja opieki nad pacjentami z przewlekłymi chorobami układu nerwowego. 2. Ocena stanu podmiotowego i przedmiotowego pacjenta z chorobami układu nerwowego - rola badania neurologicznego. 3. Diagnostyka pielęgniarska pacjenta z zaburzeniami funkcji układu nerwowego Ćwiczenia - centrum symulacji Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wyśpię fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych układu nerwowego 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniem przewlekłym układu nerwowego 3. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych Praca własna studenta: 1. Istota chorób demielinizacyjnych (B.W55.) (3h) 2. Nowotwory układu nerwowego (B.W55.) (B.U78.) (2h) 3. Diagnostyka w chorobach układu nerwowego (B.U78.) (3h) 4. Rola pielęgniarki w edukacji terapeutycznej i przygotowaniu pacjenta ze stwierdzeniem rozсіяm do samopodawania leków modyfikujących przebieg choroby. (B.W55.) (2h) 5. Ocena jakości życia oraz potrzeb edukacyjnych pacjentów z chorobą Parkinsona i ich opiekunów (B.U78.) (3h) 6. Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie profilaktyki i leczenia zaburzeń poliklinalnej (wydaję) i przebiegu chorób neurodegeneracyjnych. (B.U78.) (3h) 7. Wdrożenie modelu edukacji terapeutycznej u pacjenta po udarze mózgu i jego rodziny jako element profilaktyki wtórnej. (B.W55.) (B.U78.) (3h) 8. Diagnostyka i plan opieki nad pacjentem z afazją oraz zaburzeniami poznawczymi po udarze mózgu - rola komunikacji alternatywnej. (B.U78.) (4h) 9. Problemy pielęgnacyjne i plan edukacji dla pacjenta ze stwierdzeniem zanikowym bocznym w okresie wdrażania nieinwazyjnej wentylacji lub żywienia dojelitowego. (B.W55.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę/Ćwiczenia w centrum symulacji - zaliczenie	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt-projektowanie planu opieki/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł C - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa						
Moduł C	Badania naukowe w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5. C.W6. C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. K.S1. K.S2. K.S3.	Wykład Celem wykładów jest Przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa lub badań oceniających system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Poznanie charakteru i zasad pracy badawczej, korzystania z narzędzi badawczych, poznanie sposobów zbierania informacji. Przygotowanie studentów do samodzielnego i efektywnego korzystania ze źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem ich typologii, dostępności, funkcjonalności, oceny oraz właściwego wykorzystania. 1. Miejsce pielęgniarstwa w systemie nauk. 2. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (Evidence Based Practice). 3. Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi. 4. Etapy postępowania badawczego. Fazy badania naukowego - koncepcji, badań właściwych, analizy, interpretacji i prezentacji. 5. Przygotowanie wyników badań do publikacji. Wykład-zdanie 1. Dobre praktyki w badaniach naukowych Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie przez studenta pracy naukowej oraz ukształtowanie umiejętności korzystania i publikowania wyników badań naukowych. 1. Redakcyjne przygotowanie pracy badawczej. Uwzględnienie doboru metod, technik i narzędzi badawczych, dobór grupy do badań, organizacja badań - zgoda na badania, gromadzenie i analiza materiału badawczego, sposoby prezentacji wyników badań. 2. Etyka w badaniach w pielęgniarstwie. Rola i znaczenie Komisji Etycznych. 3. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami Praca własna studenta: 1. Wykorzystanie wyników badań naukowych w codziennej praktyce pielęgniarstwa - bariery i czynniki sprzyjające w opinii kadry medycznej. (C.W1.) (C.W2.) (C.U1.) (3h) 2. Wpływ stosowania praktyki opartej na dowodach naukowych na poprawę jakości opieki i bezpieczeństwa pacjenta w podmiocie leczniczym. (C.W1.) (C.W2.) (C.U2.) (4h) 3. Wyzwania etyczne w prowadzeniu badań naukowych z udziałem pacjentów w stanie ciężkim / opiece paliatywnej. (C.W3.) (C.U4.) (3h) 4. Wykorzystanie ilościowych i jakościowych metod badawczych w ocenie jakości opieki pielęgniarstwa (C.W1.) (C.U3.) (3h) 5. Rola badań naukowych w kształtowaniu autonomii zawodowej i budowaniu profesjonalnego wizerunku pielęgniarstwa. (C.W6.) (C.U5.) (4h) 6. Aktualne wytyczne naukowe a praktyka pielęgniarstwa w profilaktyce i leczeniu odległym na oddziałach zachowawczych. (C.W1.) (C.W2.) (C.U3.) (4h) 7. Historia i znaczenie praktyki opartej na dowodach naukowych. (C.W3.) (C.U4.) (3h) 8. Strategia wyszukiwania i krytyczna ocena publikacji w medycznych bazach danych (PubMed, Scopus, Cochrane Library) (C.W3.) (C.U5.) (4h) 9. Zgoda Komisji Bioetycznej, świadoma zgoda pacjenta i ochrona danych osobowych w badaniach. (C.W3.) (C.U4.) (4h) 10. Standardy Dobrej Praktyki Klinicznej. (C.W4.) (C.U3.) (4h) 11. Wdrażanie wyników badań do praktyki klinicznej (tworzenie procedur i wytycznych). (C.W5.) (C.U5.) (3h) 12. Dobór próby badawczej i narzędzia (kwestionariusze, skale kliniczne, obserwacja) (C.W5.) (C.U5.) (4h)	Wykład, wykład zdalny - egzamin/Cwiczenia - zaliczenie na ocenę	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Wypowiedź ustna/Dyskusja / Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Informacja naukowa	C.W9. C.W10. C.U8. K.S3.	Wykład Celem wykładów jest Przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa lub badań oceniających system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Przygotowanie studentów do samodzielnego i efektywnego korzystania ze źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem ich typologii, dostępności, funkcjonalności, oceny oraz właściwego wykorzystania. 1. Informacja naukowa w systemie nauki i współczesnej komunikacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem nauk medycznych 2. Terminologia stosowana w informacji 3. Istota i własności informacji z uwzględnieniem nauk medycznych 4. Rodzaje wydawnictw: wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłe periodyczne (czasopisma), wydawnictwa ciągłe nieperiodyczne (np. serie zeszytów naukowych), inne wydawnictwa. Typy wydawnictw informacyjnych. Bibliografie i ich rodzaje. Encyklopedie. Słowniki rzeczowe. Czasopisma referencyjne. Wydawnictwa abstraktowe. Current Contents, Index Medicus, Excerpta Medica. 5. Omówienie najważniejszych wydawnictw informacyjnych, obejmujących tematykę medyczną (PubMed). 6. Komputeryzacja biblioteki. Sieci komputerowe i możliwości ich wykorzystania do wyszukiwania informacji. 7. Informacyjne bazy komputerowe z zakresu biomedycyny: bibliograficzne, pełnotekstowe i multimedialne. 8. Działalność informacyjna uczelnianej Biblioteki Medycznej. 9. Wydawnictwa informacyjne znajdujące się w bibliotece uczelni. 10. Elektroniczne źródła informacji medycznej Praca własna studenta: 1. Praktyczne wykorzystanie medycznych baz danych (PubMed, Scopus, Web of Science, Cochrane Library) w pracy badawczej i klinicznej magistra pielęgniarstwa. (C.W9) (C.U8.) (3h) 2. Dostępność i wykorzystanie otwartych zasobów naukowych w polskim i międzynarodowym pielęgniarstwie. (C.W9) (C.W10) (3h) 3. Porównywanie wyników naukowych ogólnych ze specjalistycznymi bazami biograficznymi pod kątem trafności i wiarygodności wyników w medycynie. (C.W9) (C.U8.) (3h) 4. Kryteria oceny wiarygodności i jakości metodologicznej medycznych czasopism naukowych. (C.W9) (C.U8.) (3h) 5. Zjawisko dezinformacji i fake newsów medycznych w sieci – rola pielęgniarstwa w weryfikacji informacji zdrowotnych dla pacjenta. (C.W9) (C.U8.) (3h) 6. Wykorzystanie narzędzi AI i dużych modeli językowych w procesie wyszukiwania i analizy literatury naukowej - możliwości, ograniczenia i wyzwania etyczne. (C.W10) (C.U8.) (4h) 7. Prawne i etyczne aspekty korzystania ze źródeł naukowych: prawa autorskie, zjawisko plagiatu, autoplagiatu. (C.W10) (C.U8.) (3h) 8. Technologie informacyjne i systemy informacji zarządzające jako źródła danych w badaniach pielęgniarstwa. (C.W9) (C.U8.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Obserwacja/Dyskusja
Moduł C	Statystyka medyczna	C.W7. C.W8. C.U6. C.U7. K.S2.	Wykład Celem wykładów jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę w zakresie statystyki medycznej, korzystania z podstawowych i zaawansowanych metod statystycznych, właściwej interpretacji wyników statystycznych publikowanych w czasopiśmie medycznych. 1. Statystyka w medycynie – podstawowe pojęcia. 2. Zasady doboru próby i metody obliczania jej liczebności. Zasady charakterystyki badanej populacji. 3. Zmienne zależne i niezależne – różnicowanie. 4. Podstawy weryfikacji hipotez. 5. Miary położenia, miary rozproszenia – charakterystyka. 6. Rozkład cech mierzalnych – testy sprawdzające. Test Chi – kwadrat. Testy parametryczne i nieparametryczne. 7. Średnia i mediana. Ocena różnic średnich między wieloma populacjami. 8. Badanie zależności między dwiema cechami niemierzalnymi. Tabele wielodziedne. Test niezależności Chi kwadrat 9. Podstawy korelacji i regresji 10. Elementy grafiki. Tabele wielodziedne. Prezentacja wyników opisowa, graficzna, tabelaryczna Wykład-zdanie 1. Statystyka medyczna – wiadomości wstępne. 2. Organizacja badania statystycznego. 3. Opracowanie materiału statystycznego. 4. Prezentacja danych statystycznych. 5. Elementy analizy statystycznej. Cwiczenia Celem ćwiczeń jest wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności do korzystania z podstawowych i zaawansowanych metod statystycznych, właściwej interpretacji wyników statystycznych publikowanych w czasopiśmie medycznych 1. Tworzenie bazy danych w programie Excel, Statistica 2. Sposoby kodowania, przygotowanie danych do analizy 3. Testy parametryczne i nieparametryczne. Analiza post-hoc Praca własna studenta: 1. Ocena czynników ryzyka wystąpienia odległym u pacjentów hospitalizowanych – wykorzystanie analizy regresji logistycznej. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 2. Analiza przeżycia (krzywe Kaplan-Meiera) w opiece paliatywnej i długoterminowej - praktyczne zastosowanie w badaniach pielęgniarstwa. (C.W7.) (C.U6.) (C.U7.) (3h) 3. Weryfikacja zależności i spójności wewnętrznej (wskaźnik Alfa Cronbacha) kwestionariusza ankiety używanego w badaniach opieki pielęgniarstwa. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 4. Porównanie skuteczności dwóch metod pielęgnacji ran przewlekłych z wykorzystaniem testów dla prób zależnych i niezależnych. (C.W7.) (C.W8.) (C.U6.) (3h) 5. Analiza parametrów opisowych i rozkładu zmiennych w ocenie poziomu wypełnienia zawodowego wśród pielęgniarzy różnych specjalności. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 6. Wykorzystanie analizy wariancji (ANOVA) do porównania jakości życia pacjentów z różnymi stopniami zaawansowania niewydolności serca. (C.W7.) (C.U6.) (C.U7.) (3h) 7. Analiza zgodności ocen diagnostycznych stawianych przez pielęgniarzy i lekarzy przy użyciu współczynnika Kappa Cohena (C.W7.) (C.W8.) (C.U6.) (3h) 8. Rola i interpretacja łorazu szans (OR) oraz ryzyka względnego (RR) w ocenie skuteczności interwencji pielęgniarstwa. (C.W7.) (C.U6.) (C.U7.) (3h) 9. Krzywe ROC w ocenie trafności diagnostycznej wybranych narzędzi oceny stanu pacjenta. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 10. Statystyczne aspekty prowadzenia i interpretacji metaanaliz w naukach o zdrowiu – jak czytać wykresy typu Forest Plot. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 11. Moc testu statystycznego i zasady doboru wielkości próby w medycznych badaniach naukowych. (C.W7.) (C.U6.) (C.U7.) (4h) 12. Najczęściej popełniane błędy statystyczne i błędy w wizualizacji danych w polskich czasopiśmie naukowych. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 13. Metodyka prawidłowego prezentowania danych ilościowych i jakościowych w pracach magisterskich i artykułach naukowych. (C.W7.) (C.W8.) (C.U6.) (C.U7.) (3h) 14. Zastosowanie pakietów statystycznych (R, Statistica, SPSS) w analizie danych opieki zdrowotnej - porównanie możliwości i interfejsu. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 15. Praktyczne wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego Excel w codziennej pracy pielęgniarstwa odcinkowej i oddziałowej do analizy danych pacjentów. (C.W7.) (C.W8.) (C.U6.) (C.U7.) (3h) 16. Standaryzacja wskaźników medycznych w ocenie jakości pracy oddziału szpitalnego. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 17. Problem braku danych w badaniach pielęgniarstwa i metody ich uzupełniania. (C.W7.) (C.U6.) (3h) 18. Analiza porównawcza testów parametrycznych i nieparametrycznych – kryteria doboru testu do charakteru danych klinicznych. (C.W7.) (C.W8.) (C.U6.) (4h) 19. Zastosowanie analizy skupień w wyodrębnianiu grup pacjentów o podobnym profilu opiekuńczych potrzeb. (C.W7.) (C.U6.) (C.U7.) (4h) 20. Etyczne aspekty manipulacji danymi statystycznymi w publikacjach naukowych. (C.W7.) (C.U6.) (C.W8.) (4h)	Wykład, wykład zdalny - egzamin/Cwiczenia - zaliczenie na ocenę	5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań praktycznych indywidualnie bądź grupowo/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł C	Praktyka zawodowa pielęgniarki oparta na dowodach naukowych	C.W11. C.W12. C.W13, C.U9. C.U11. C.U12. C.U13, K.52. K.53.	Wykład Celem wykładów jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do realizacji zadań zawodowych zgodnie z aktualną wiedzą medyczną i opartą na dowodach naukowych. 1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBNP), wprowadzenie w terminologię 2. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju pielęgniarstwa w wymiarze praktycznym i naukowym 3. EBM i EBNP a historia rozwoju medycyny i edukacji medycznej 4. Ramy prawne dla praktyki opartej na dowodach 5. Elementy składowe procesu EBNP- analiza sytuacji klinicznej, poznanie wyników badań i ocena jakości dowodów, poznanie oczekiwań i preferencji odbiorcy, zastosowanie za zgodą pacjenta najlepszych dowodów, ocena efektywności opieki i utrzymanie zmian 6. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie; wyszukiwanie dowodów w oparciu o słowa kluczowe MeSH Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom umiejętności niezbędnych do realizacji zadań zawodowych zgodnie z aktualną wiedzą medyczną, w szczególności stawiania pytań klinicznych, poszukiwania dowodów naukowych i zmiany praktyki pielęgniarstwa w oparciu o fakty 1. Krytyczna analiza wyników dostępnych badań, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki; opracowywanie standardów, procedur i rekomendacji. 2. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki 3. Rekomendacje dla praktyki pielęgniarstwa z wykorzystaniem podejścia EBP Praca własna studenta: 1. Zapobieganie odczynom: Przegląd aktualnych dowodów naukowych dotyczących skuteczności nowoczesnych opratrunków i systemów odciążających. (C.W12) (C.U9) (C.U11) (4h) 2. Pielęgnacja cewnika moczowego: Dowody naukowe w zapobieganiu zakażeniom układu moczowego. (C.W12) (C.U9) (C.U12) (4h) 3. EBP w leczeniu ran przewlekłych: Skuteczność biologicznych i nowoczesnych opratrunków w owrzodzeniach podudzi i stopie cukrzycowej. (C.W12) (C.U9) (C.U12) (4h) 4. Pielęgnacja skóry wokół stomi: Najnowsze wytyczne EBP dotyczące prewencji i leczenia zmian skórnych. (C.W12) (C.U9) (C.U12) (4h) 5. Terapia podciśnieniowa (NPWT): Dowody naukowe na skuteczność wspomagania gojenia ran trudniejszych w opiece pielęgniarstwa. (C.W12) (C.U9) (C.U12) (4h) 6. Niefarmakologiczne metody łagodzenia bólu: Przegląd badań nad skutecznością muzykoterapii, relaksacji i TENS u pacjentów pooperacyjnych. (C.W12) (C.U12) (4h) 7. EBP w ocenie bólu u pacjentów bez kontaktu słownego: Porównanie skal oceny bólu na oddziałach intensywnej terapii. (C.W11) (C.U12) (4h) 8. Leczenie bólu u dzieci: Skuteczność interwencji behawioralnych i kognitywnych podczas procedur bolesnych (np. Szczepienia, pobieranie krwi). (C.W12) (C.U9) (C.U12) (4h) 9. Zmniejszenie stresu u noworodków na OTN: Dowody naukowe na skuteczność opieki indywidualizowanej. (C.W12) (C.U13) (4h) 10. EBP w postępowaniu z pacjentem z zespołem otyłościowym: Skuteczność metod niefarmakologicznych w łagodzeniu zaburzeń zachowania. (C.W13) (C.U9) (C.U12) (3h) 11. Nietrzymanie moczu u osób starszych: Dowody na skuteczność treningu pęcherza i ćwiczeń mięśni dna miednicy. (C.W12) (C.U13) (4h) 12. Komunikacja w opiece paliatywnej: EBP w przekazywaniu trudnych informacji i wsparciu rodziny pacjenta w stanie terminalnym. (C.W13) (C.U9) (C.U12) (4h) 13. Lęk przedoperacyjny: Metody pielęgniarstwa redukujące poziom lęku u pacjentów kwalifikowanych do zabiegów chirurgicznych. (C.W13) (C.U9) (C.U11) (3h) 14. Rekomendacje i zalecenia w praktyce pielęgniarstwa - przykłady (C.W13) (C.U9) (C.U11) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę/Cwiczenia - zaliczenie na ocenę	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Praktyka zawodowa pielęgniarki w perspektywie międzynarodowej	C.W14. C.W15. C.W16. C.W17. C.W18. C.W19. C.W20. C.W21, C.U14. C.U15. C.U16, K.52.	Wykład Celem wykładów jest nauczanie studentów posługiwania się aktami prawnymi o zasięgu międzynarodowym dotyczącymi pielęgniarstwa oraz porównywania regulacji prawnych w UE. Ukształtowanie zdolności korzystania z międzynarodowych danych i wyników badań istotnych dla funkcjonowania pielęgniarstwa w systemach opieki zdrowotnej. 1. Struktury Unii Europejskiej w aspekcie przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa (dyrektywy i inne akty prawne) 2. Rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie - kierunki obszarów autonomii zawodowej 3. Charakterystyka systemów ochrony zdrowia, w tym funkcjonowania pielęgniarstwa wybranych krajów UE i na świecie 4. Struktura i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie 5. Międzynarodowe standardy kształcenia opieki i poddyplomowego pielęgniarstwa 6. Rola i obszary działania krajowych i międzynarodowych organizacji oraz stowarzyszeń pielęgniarstwa i WHO 7. Zawodowe zagrożenia środowiskowe w aspekcie działania pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego 8. Wybrane aspekty wyników badań międzynarodowych w zakresie zasobów i środowiska pracy w pielęgniarstwie Wykład-zdalne 1. Regulacje prawne dotyczące uznawania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej Praca własna studenta: 1. Pielęgniarka z prawem do przepisywania leków: Doświadczenia międzynarodowe (UK, Szwecja, Nowa Zelandia) a praktyka ordynowania leków w Polsce (C.W14) (C.W15) (C.U16) (3h) 2. Pielęgniarstwo anestezjologiczne w USA: Rola, autonomia i efektywność kosztowa w porównaniu do modeli europejskich. (C.W14) (C.W15) (C.W16) (3h) 3. Kultura bezpieczeństwa Just Culture w międzynarodowych organizacjach ochrony zdrowia: Wyciąganie wniosków z błędów medycznych w praktyce pielęgniarstwa. (C.W14) (C.W15) (C.W16) (C.U15) (3h) 4. Teoria Modeline Leninger w praktyce: Jak pielęgniarki na świecie dostosowują opiekę do odmienności kulturowych, religijnych i etnicznych pacjentów. (C.W15) (C.W16) (C.U14) (3h) 5. Wyzwania opieki pielęgniarstwa nad migrantami i uchodźcami: Doświadczenia krajów UE w przełamywaniu barier językowych i kulturowych. (C.W15) (C.W16) (C.U15) (3h)	Wykład, wykład zdalny - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Udział w dyskusji i ocena nauczycielska/Wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Projekt
Moduł C	Seminarium dyplomowe	C.W5. C.W7. C.W8. C.W10, C.U4. C.U6. C.U8, K.51. K.52. K.54.	Cwiczenia Celem seminarium jest oprowanie umiejętności korzystania z piśmiennictwa naukowego, planowanie i realizacja badań naukowych, napisanie pracy magisterskiej zgodnie z wytycznymi zasadami i formą pracy naukowej. 1. Zasady przygotowania pracy magisterskiej. 2. Technika pisania pracy magisterskiej. 3. Przedmiot badań i koncepcja narzędzi badawczych. 4. Wybór tematu, opracowanie planu pracy, cele i etapy ich realizacji. 5. Etapy prowadzenia badań. Planowanie poszczególnych etapów badań. 6. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. 7. Prowadzenie badań, próba badawcza. 8. Analiza uzyskanych wyników badań.	Cwiczenia - zaliczenie na ocenę	10	Praca pisemna/Wykonywanie zadań indywidualnie/Projekt - planowanie, przeprowadzanie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego/Seminarium dyplomowe - przygotowanie do egzaminu dyplomowego	C.W3, C.U5, K.51, K.52, K.54	Cwiczenia Celem ćwiczeń jest kontynuacja prac związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej w ramach seminarium dyplomowego tzn.: 1. Ustalenie przedmiotu badań i koncepcja narzędzi badawczych. 2. Opracowanie planu pracy, celów i etapów ich realizacji. 3. Planowanie poszczególnych etapów badań. 4. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. 5. Prowadzenie badań, próba badawcza. 6. Analiza uzyskanych wyników badań. 7. Opracowanie prezentacji uzyskanych wyników badań. 8. Prezentacja wyników na egzaminie dyplomowym. 9. Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora. 10. Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej.	Cwiczenia - Zaliczenie na ocenę	10	Praca pisemna/ Wykonywanie zadań indywidualnie/ Dyskusja/Projekt- przeprowadzenie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D- Przedmioty fakultatywne do wyboru oraz do dyspozycji uczelni						
Moduł D	Komunikacja interpersonalna w pracy pielęgniarstwa	D.W42, D.W43, D.U29, D.U30, D.U31, K.52, K.54.	Celem przedmiotu jest przygotowanie pielęgniarstwa do świadomego i zamierzonego oddziaływania psychologicznego stosowanego w celu wspomagania terapii medycznej, tworzenie relacji terapeutycznej z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym. Wykład-zdalne 1. Podstawowe cele komunikacji terapeutycznej. 2. Rodzaje komunikacji; komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna. 3. Zasady dobrej komunikacji terapeutycznej, skuteczność komunikacji, błędy w komunikacji. Cwiczenia 1. Specyficzne problemy komunikowania się z osobami w różnych stanach chorobowych. 2. Komunikowanie się z ludźmi starszymi. 3. Fazy komunikowania terapeutycznego z chorym psychicznie. Praca własna studenta: 1. Przekazywanie niepomyślnych wiadomości: Zastosowanie protokołu SPIKES w praktyce pielęgniarstwa. (D.W42) (D.U29) (D.U30) (3h) 2. Komunikacja z pacjentem agresywnym lub roszczeniowym: Techniki deeskalacji i stawiania granic w praktyce pielęgniarstwa. (D.W43) (D.U29) (D.U30) (4h) 3. Rozmowa z pacjentem w stanie lęku i silnego stresu: Metody wsparcia emocjonalnego w opiece przedoperacyjnej i na SOR (D.W43) (D.U29) (3h) 4. Komunikacja z pacjentem w stanie terminalnym oraz jego rodziną: Wyzwania etyczne, empatii i radzenia sobie z żałobą. (D.W43) (D.U29) (D.U31) (4h) 5. Komunikowanie się z pacjentem pediatrycznym. (D.W42.) (D.U29.) (D.U30.) (4h)	Wykład zdalny - zaliczenie na ocenę / Zajęcia warsztatowe - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Praca indywidualna lub grupowa/Symulacja/ Obserwacja i ocena nauczycielska/Dyskusja

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D	*Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu słuchu	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.U2. D.U4. D.U6. D.U8. D.U10 K.S2.	Wykład Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą leczenia i pielęgnowania chorych z zaburzeniami narządu słuchu i ułatwienie zrozumienia im roli pielęgniarki w pomyślnym przystosowaniu chorego do sytuacji zmienionej chorobą. 1. Anatomia i fizjologia narządu słuchu i równowagi. 2. Najczęstsze przyczyny chorób i urazów ucha zewnętrznego. 3. Etiopatogeneza ostrego i przewlekłego zapalenia ucha środkowego. 4. Przyczyny niedosłuchu oraz zaburzeń równowagi. 5. Badania diagnostyczne narządu słuchu. 6. Najczęściej wykonywane operacje uszne – wskazania, metody, efekty, powikłania. Praca własna studenta: 1.Specyfika opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z głębokim niedosłuchem odbiorczym. Metody komunikacji, wsparcie emocjonalne i adaptacja do środowiska szpitalnego. (D.W1.) (D.W2.) (D.U2.) (3h) 2.Proces adaptacji i opieka pielęgniarska nad pacjentem z implantem ślimakowym. (D.W1.) (D.W2.) (3h) 3.Pielęgnacja i higiena aparatów słuchowych oraz przewodu słuchowego. Edukacja pacjenta w podeszłym wieku i jego rodziny.(D.W1.) (D.W2.) (D.W3.) (D.U2.) (3h) 4.Niedosłuch starczy: Wyzwania w codziennej opiece pielęgniarskiej i zapobieganie izolacji społecznej pacjentów. (D.W1.) (D.W2.) (D.W3.) (3h) 5.Słumy uszne: Rola pielęgniarki w edukacji, ocenie natężenia objawów i wdrażaniu niefarmakologicznych metod radzenia sobie ze stresem. (D.W1.) (D.W2.) (D.W4.) (D.U2.) (3h) 6.Postępowanie pielęgniarskie u pacjenta po operacji guza nerwu słuchowego: Monitorowanie funkcji nerwu twarzowego i stanu neurologicznego. (D.W1.) (D.W2.) (D.W3.) (D.U6.) (3h) 7.Nagła głuchota: Postępowanie pielęgniarskie i rola czasu w diagnostyce oraz leczeniu. (D.W1.) (D.W2.) (D.W3.) (D.U2.) (3h) 8.Ciężko określić w przewodzie słuchowym zewnętrznym u dzieci i dorosłych: Przeważa pomoc, asysta przy zabiegu i edukacja zdrowotna. (D.W1.) (D.W2.) (D.W3.) (D.U2.) (3h) 9.Opieka nad pacjentem z pęknięciem błony bębenkowej (D.W1.) (D.W2.) (D.U6.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	*Opieka pielęgniarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu wzroku	D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.U1. D.U3. D.U5. D.U7. D.U9. K.S2	Wykład Celem wykładów jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą leczenia i pielęgnowania chorych z zaburzeniami narządu wzroku i ułatwienie zrozumienia im roli pielęgniarki w pomyślnym przystosowaniu chorego do sytuacji zmienionej chorobą. 1. przyczyny zaburzeń zmysłu wzroku, 2. zasady opieki pielęgniarskiej nad osobą z zaburzeniami wzroku, 3. proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami wzroku i niewidomego, 4. badania diagnostyczne narządu wzroku, 5. opieka nad pacjentem po operacji oka, 6. komunikowanie się z pacjentem niedowidzącym i niewidomym. Praca własna studenta: 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z jaskrą: Edukacja w zakresie przewlekłego stosowania leków i zapobieganie utracie wzroku. (D.W1.) (D.W2.) (D.U1.) (D.U9.) (3h) 2. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem ze zwrotem płaskim żółtej: Wsparcie w codziennym funkcjonowaniu i adaptacja do niedowidzenia. (D.W1.) (D.W3.) (D.U1.) (D.U9.) (3h) 3. Proces pielęgnowania pacjenta z retinopatią cukrzycową (D.W1.) (D.W2.) (D.U1.) (D.U9.) (3h) 4. Postępowanie pielęgniarskie u pacjenta ze stanami zapalnymi przedniego odcinka oka (zapalenie rogówki, białoskórki, tęczówki). (D.W1.) (D.W2.) (3h) 5. Przygotowanie pacjenta i opieka pooperacyjna po zabiegu usunięcia zaćmy (D.W1.) (D.W2.) (D.U5.) (D.U7.) (3h) 6. Rola pielęgniarki w zabiegach chirurgii refrakcyjnej i laseroterapii. (D.W1.) (D.W2.) (D.U5.) (D.U7.) (3h) 7. Standardy postępowania pielęgniarskiego przy przaszczepianiu rogówki. (D.W1.) (D.W2.) (D.U5.) (D.U7.) (3h) 8. Pierwsza pomoc: opieka pielęgniarska w urazach chemicznych i termicznych narządu wzroku. Znaczenie płukania oka. (D.W1.) (D.W2.) (3h) 9. Postępowanie w przypadku nagłego odwarstwienia siatkówki. (D.W1.) (D.W2.) (D.U1.) (2h)	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/Dyskusja
Moduł D	*Problemy biopsychosocjalne w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym	D.W5. D.W6. D.W7. D.W8. D.W9. D.W10. D.W11. D.W12. D.W13. D.W14. D.U11. K.S2. K.S4.	Wykład -celem wykładów jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą leczenia i pielęgnowania dzieci niepełnosprawnych i ułatwienie zrozumienia im roli pielęgniarki w pomyślnym przystosowaniu chorego i jego rodziny do sytuacji zmienionej chorobą. 1. najczęstsze problemy zdrowia dziecięcego. 2. prawa dziecka, 3. zasady opieki pielęgniarskiej nad dziećmi z zaburzeniami zdrowia; 4. przejawy niepełnosprawności ruchowej, sensorycznej i intelektualnej; 5. wrodzone i nabyte przyczyny niepełnosprawności; 6. wpływ niepełnosprawności na rozwój dziecka oraz jego sytuację społeczną; 7. zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym; 8. zakres edukacji zdrowotnej dziecka niepełnosprawnego i jego rodziców/opiekunów; 9. podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej dziecka niepełnosprawnego; 10. wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne rodziny; 11. klasyfikacja upośledzenia umysłowego i możliwości wsparcia instytucjonalnego dla dziecka i rodziny; 12. przepisy prawne regulujące edukację, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i społeczną dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie; 13. niska dziecka na niepełnosprawność; 14. mechanizmy obronne stosowane przez dziecko w niepełnosprawności; 15. symulowanie rozwoju dziecka w niepełnosprawności w zależności od jego wieku; 16. profilaktyka powikłań w przebiegu niepełnosprawności dziecka; 17. rola pielęgniarki w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego; 18. sposoby motywacji dziecka do samodzielnego podejmowania działań w różnych rodzajach niepełnosprawności; 19. planowanie działań edukacyjnych dla rodziców i dziecka w niepełnosprawności; Praca własna studenta: 1.Możesz porażenie dziecięce: Biopsychosocjalne problemy dziecka i jego rodziny oraz rola pielęgniarki w procesie usprawniania. (D.W8.) (D.W9.) (D.U11.) (4h) 2.Opieka z zespołem Downa: Problemy zdrowotne, wyzwania rozwojowe oraz funkcjonowanie w środowisku równieśnym i szkolnym. (D.W8.) (D.W9.) (D.U11.) (3h) 3.Dziecko nad dzieckiem ze spektrum autyzmu: Trudności w komunikacji, nadwrażliwość sensoryczna i strategie radzenia sobie podczas hospitalizacji. (D.W5.) (D.W7.) (D.W8.) (D.W9.) (D.U11.) (4h) 4.Dziecko z przepalającą opono - rdzeniową i wodogłowiem: Pielęgnacja, samoobsługa, dysfunkcje pęcherza moczowego i jelit oraz problemy adaptacyjne. (D.W5.) (D.W7.) (D.W8.) (D.W9.) (D.U11.) (4h) 5.Problemy żywieniowe dziecka z niepełnosprawnością: Pielęgnacja dziecka żywionego przez zgłębnik lub gastrostomię (PEG) oraz zapobieganie aspiracji. (D.W5.) (D.W7.) (D.W8.) (D.W9.) (D.U11.) (4h) 7. Ocena i łagodzenie przewlekłego bólu u dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną i uchową (D.W12.) (D.U11.) (4h) 8. Sytuacja biopsychosocjalna rodziców dziecka z niepełnosprawnością: Syndrom wypalenia opiekunów i przewlekły stres. D.W5) (D.W7.) (D.W8.) (D.W12.) (D.U11.) (4h)	Wykład - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Problemy psychosocjalne w opiece geriatrycznej	D.W15. D.W16. D.W17. D.W18. D.U12. D.U13. K.S2. K.S4.	Wykład Celem wykładów jest zapoznanie studentów z aktualnymi trendami i zmianami demograficznymi, sytuacją osób starszych w Polsce oraz stymulowanie do zrozumienia przez studentów roli pielęgniarek w poprawie warunków funkcjonowania osób starszych w społeczeństwie. 1. Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne wpływające na proces starzenia się społeczeństwa. 2. Sytuacja osób starszych w Polsce. 3. Zmiany zachodzące w sferze psychicznej, społecznej człowieka w okresie starości. 4. Osoby starsze w rodzinie. 5. Zasady prawidłowej komunikacji z osobami w starszym wieku. 6. Formy i metody aktywizacji osób starszych. Praca własna studenta: 1. Zespół otępienny (demencja) a funkcjonowanie emocjonalne seniora: Problemy z agresją, lękiem i dezorientacją - rola pielęgniarki. (D.W16.) (D.U12.) (4h) 2. Depresja wieku podeszłego jako problem diagnostyczny i społeczny: Różnicowanie depresji z otępieniem. (D.W16.) (D.U12.) (4h) 3. Zaburzenia snu u osób w wieku podeszłym: Wpływ na dobrostan psychiczny i funkcjonowanie w ciągu dnia. (D.W15.) (D.U12.) (3h) 4. Osamotnienie i izolacja społeczna seniorów: Przyczyny, konsekwencje zdrowotne oraz rola środowiska lokalnego w aktywizacji osób starszych. (D.W17.) (D.W18.) (D.U13.) (4h) 6. Jakość życia seniorów przebywających w placówkach opieki długoterminowej (DPS, ZOI) w porównaniu do środowiska domowego. (D.W16.) (D.W18.) (D.U13.) (4h) 7. Wypalenie opiekunów: Biopsychosocjalne koszty ponoszone przez rodzinę opiekującą się seniorem z demencją. (D.W16.) (D.U13.) (4h) 8. Poruczenie zaobczy i straty u osób starszych. (D.W16.) (D.U12.) (3h)	Wykład - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Przedsiębiorczość w indywidualnej praktyce pielęgniarskiej	D.W26. D.U14. K.S3. K.S5.	Cwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do podjęcia indywidualnej działalności gospodarczej i przekazanie wiedzy na temat aktów prawnych związanych z indywidualną działalnością oraz prezentowania postawy dbałości o prestiż zawodowy. 1. wybrane elementy analizy ekonomicznej, 2. przedsiębiorczość, przedsiębiorca – definicje 3. zasady i style przedsiębiorczości 4. cechy przedsiębiorcy 5. indywidualna praktyka pielęgniarska wstępne wymagania związane z prowadzeniem gabinetu pielęgniarskiego, 6. dopuszczalne formy prowadzenia gabinetu pielęgniarskiego, 7. planowanie indywidualnej i grupowej działalności Praca własna studenta: 1. Analiza rynku i potencjału popytu na prywatne usługi pielęgniarskie w wybranym regionie lub mieście. (D.W26) (D.U14) (4h) 2. Nowoczesne modele usługowe w pielęgniarstwie: Wizyty domowe, opieka abonamentowa (D.W26) (D.U14) (4h) 3. E-zdrowie i telemedycyna w praktyce prywatnej: Wykorzystanie porad recepturowych, konsultacji online i zdalnego monitorowania stanu zdrowia. (D.W26) (D.U14) (4h) 4. Wymogi formalno – prawne i sanitarne niezbędne do rejestracji oraz prowadzenia indywidualnej praktyki pielęgniarskiej w Polsce. (D.W26) (D.U14) (4h) 5. Odpowiedzialność karna, cywilna i zawodowa pielęgniarki prowadzącej własną działalność gospodarczą (D.W26) (D.U14) (3h) 6. Dylematy etyczne w komercjalizacji usług pielęgniarskich: Granica między misją zawodu medycznego a chęcią zysku. (D.W26) (D.U14) (3h) 7. Formy opodatkowania i rozliczeń finansowych w indywidualnej praktyce pielęgniarskiej. (D.W26) (D.U14) (3h) 8. Planowanie własnej działalności gospodarczej – projekt (D.W26) (D.U14) (3h)	Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę	1,5	Kołokwium/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Praca pisemna/Dyskusja

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D	*Rozliczanie świadczeń zdrowotnych	D.W25. K.52. K.53.	Cwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności rozliczania świadczeń zdrowotnych - akty prawne regulujące realizację świadczeń zdrowotnych, - podstawowe wytyczne dotyczące kodowania świadczeń, - kodowanie i realizacja świadczeń w ramach sieci szpitali Praca własna studenta: - Procedura konkursowa i zasady kontraktowania świadczeń w NFZ w zakresie opieki pielęgniarskiej (D.W25.) (4h) - Porównanie modeli finansowania ochrony zdrowia: budżetowy, ubezpieczeniowy i rynkowy. (D.W25.) (4h) - Finansowanie świadczeń z zakresu opieki paliatywnej i hospicyjnej w polskim systemie ochrony zdrowia (D.W25.) (4h) - Znaczenie i konsekwencje błędów w dokumentacji pielęgniarskiej dla rozliczeń finansowych z płatnikiem (D.W25.) (4h) - Mechanizmy kontroli i audytu NFZ w placówkach medycznych. (D.W25.) (4h) - Rozliczanie porad edukacyjnych i recepturowych realizowanych samodzielnie przez pielęgniarki w AOS (D.W25.) (4h) - Analiza kosztów procedury pielęgniarskiej. (D.W25.) (4h)	Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę	1,5	Praca indywidualna lub grupowa – wykonanie rozliczenia świadczeń zdrowotnych przykładowej placówki: praca pisemna, analiza informacji na zadany temat, projekt, ocena nauczycielska, obserwacja
Moduł D	*Zastosowanie teorii potrzeb w praktyce pielęgniarskiej	D.W19. D.W20. D.W21. D.W22. D.U16. D.U17. D.U18. D.U19. K.51.	Zajęcia warsztatowe Celem zajęć warsztatowych jest utrwalenie wiadomości na temat teorii pielęgniarstwa i motywacja studentów do stosowania pielęgniarstwa teorii potrzeb w praktyce pielęgniarskiej. - Analiza teorii Florence Nightingale i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię Nightingale - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię F. Nightingale - Analiza teorii Virginii Henderson i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię V. Henderson - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię V. Henderson - Analiza teorii Doroty Orem i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię D. Orem - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię D. Orem - Analiza modelu Roper – Logan i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o model Roper – Logan - Proces pielęgniarstwa oparty o model Roper – Logan Praca własna studenta: - Zastosowanie 14 podstawowych potrzeb wg. V. Henderson w ocenie stanu bio-psycho-społecznego pacjenta geriatrycznego. (D.W19) (3h) - Ocena deficytów w zaspokajaniu potrzeby aktywności i odpoczynku u pacjentów w opiece paliatywnej. (D.W19.) (3h) - Zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa i przynależności u dziecka hospitalizowanego w oddziale pediatrycznym. (D.W19.) (3h) - Ocena zapotrzebowania na samoopiekę u pacjenta z nowo – rozpoznaną cukrzycą typu 2 w świetle teorii Orem (D.W20.) (3h) - Edukacja pacjenta ze stomią jelitową jako proces niwelowania deficytu samoopieki (D.W19) (3h) - Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb biopsychosocjalnych pacjenta w terminalfazie choroby nowotworowej wg. Teorii V. Henderson (D.W19). (3h) - Proces pielęgniarstwa oparty o model F. Nightingale (D.U16.) (4h) 8.Teorii Doroty Orem i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa (D.W20) (4h)	Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę	1,5	Test/Wypowiedź ustna/Projekty planów opieki
Moduł D	*Zastosowanie teorii systemów w praktyce pielęgniarskiej	D.W23. D.W24. D.U20. D.U21. K.51.	Cwiczenia Celem zajęć warsztatowych jest utrwalenie wiadomości na temat teorii pielęgniarstwa i motywacja studentów do stosowania pielęgniarstwa teorii systemów w praktyce pielęgniarskiej. - Analiza teorii Betty Neumann i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię Neumann - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię B. Neumann - Analiza teorii Calkity Roy i jej przydatności w procesie pielęgniarstwa - Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgniarskiej w oparciu o teorię C. Roy - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię C. Roy Praca własna studenta: - Zastosowanie modelu systemowego B. Neuman w ocenie stresorów i linii obrony u pacjenta z chorobą przewlekłą. (D.W23) (D.W24) (D.U20) (4h) - System osobisty, interpersonalny i społeczny wg. L. King a skuteczność edukacji zdrowotnej w POZ. (D.W23) (D.W24) (4h) - Analiza relacji komunikacji w systemie: pielęgniarz – pacjent jako determinant powodów do zdrowia. (D.W23) (D.W24) (4h) - Systemowa analiza obciążenia rodziny opiekującej się seniorem z opieką. (D.W23) (D.W24) (4h) - Kryzys w systemie opieki zdrowotnej a homeostaza pracy pielęgniarki. (D.W23) (D.W24) (3h) - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię C. Roy (D.W24) (D.U21) (3h) - Proces pielęgniarstwa oparty o teorię B. Neumann (D.W23) (4h)	Zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	1,5	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Trening negocjacji i mediacji	D.W27. D.W28. D.U29. D.U22. K.52. K.54.	Zajęcia warsztatowe - Negocjacje i mediacje – wprowadzenie - Pojęcia mediacji i negocjacji. Negocjacje a mediacje. Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Negocjatorzy i mediatorzy. Czynniki wpływające na rozpoczęcie i przebieg negocjacji i mediacji. - Perswazja w negocjacjach i mediacjach - Postawa i jej komponenty, wpływanie na postawę, typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją. - Podstawy negocjacji - Styl negocjacji, negocjowanie oparte na zasadach, koncentracja na stanowiskach a koncentracja na interesach, przygotowanie do negocjacji i realizacja negocjacji, BATNA, etyka w negocjacjach. - Strategie, taktyki i techniki negocjacyjne - Strategia a taktyka negocjacyjna, wykorzystanie technik negocjacyjnych, planowanie strategii negocjacyjnej, opracowanie taktyki, wykorzystanie technik negocjacyjnych, obrona przed nieuczciwymi trikami negocjacyjnymi. - Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych - Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych Praca własna studenta: - Anatomia konfliktu w opiece zdrowotnej: Przyczyny sporów na linii pacjent – pielęgniarka (D.W27) (D.W 28) (D.U22) (3h) - Negocjowanie planu opieki i stosowania się do zaleceń. Jak przekonać trudnego lub odmownie nastawionego pacjenta do procedur medycznych. (D.W27) (D.W 28) (D.U22) (3h) - Styl negocjowania na konflikt i jego wpływ na pracę w szpitalu. (D.W27) (D.W 28) (D.U22) (3h) - Manipulacja w praktyce pielęgniarskiej (D.W27) (D.W 28) (D.U22) (3h) - Pojęcie mobbingu (D.W27) (D.W 28) (D.U22) (3h)	Zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	1	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	D.W 38. D.W39. D.U25. D.U26. D.U27. K.57. K.58.	Forma zajęć: wykład oraz wykład zdalny Zagadnienie 1 – Lifelong learning - tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodo-wego Zagadnienie 2 – Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bez-giełczeństwa sieciowego Zagadnienie 3 – praca z systemami LMS -miejscu pojawia się informacji, źródła wiedzy, metody aktywiza-cji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Zaliczenie - wykład online, zdalny	0	Testy /Quizy na platformie zdalnego nauczania/Dyskusja
Praktyki						
Praktyki	Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	B.U9. , B.U10. , B.U12, B.U24. B.U26. B.U27. B.U28. B.U29. B.U30. , B.U31. , B.U32. , B.U33. , B.U34. B.U35. , B.U36. , B.U37. , B.U38. , B.U39. , B.U40. , B.U41. , B.U42. , B.U43. B.U44. , B.U45. , B.U46. , B.U47. , B.U48. B.U49. , B.U50. , B.U51. , B.U52. , B.U53. , B.U54 B.U55. , B.U56. B.U57. , B.U58. B.U59. , B.U60. , B.U61. , B.U62. , B.U63. B.U64. , B.U65. B.U66. B.U68. B.U69. B.U70. , B.U71. , B.U72. B.U73. , B.U74. B.U75. , B.U76. B.U77. , B.U79. B.U80. K.51. K.52. K.53. K.54. K.55.	Praktyka zawodowa Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe choroby na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas praktyk student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. - Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych. - Metody oceny stanu pacjenta oraz jakości życia chorego ze schorzeniem przewlekłym. - Ocena jakości opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z chorobą przewlekłą. - Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych - Programy edukacyjne stosowane w oddziałach klinicznych. - Wykonanie i interpretacja badań czynnościowych układu oddechowego.	Zaliczenie - Praktyki	8	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Ordynowanie leków i wystawianie recept	B.U1. B.U2. B.U3 B.U4 B.U5. B.U19. B.U20. B.U21. B.U79 B.U80. K.52, K.55	Praktyka zawodowa: Celem praktyki jest przekazanie studentom praktycznych umiejętności niezbędnych do koordynacji opieki zdrowotnej. - Program POZ PLUS - Przewodniki do opieki nad pacjentami przewlekłe choroby - Dokumentacja medyczna - przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazań, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego - Wybrane ścieżki kliniczne koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych - Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych - Obsługa platformy e-recepty, wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne	Zaliczenie - Praktyki	1	