

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący kierunek	Katedra Pielęgniarstwa i Położnictwa, Filia w Toruniu
Kierunek	Pielęgniarstwo
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	stacjonarne, niestacjonarne
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	200 godzin
Szkolenie BHP w wymiarze:	-
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	56 ECTS
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	20,5
w ramach praktyk:	10 ECTS
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	81 ECTS
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	-
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca: Nauki o zdrowiu	94%
dyscyplina (dyscypliny): Nauki prawne, Nauki o zarządzaniu i jakości,	2%, 4%
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	2916 godzin
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister pielęgniarstwa

Program studiów cz. 2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
Moduł A – Nauki społeczne i humanistyczne						
Moduł A	Prawo w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	A.W1, A.W2, A.W3, A.W4, A.W5, A.W6, A.U1, A.U2, A.U3, K.S5	Forma zajęć: wykład oraz wykład-zdalne 1. Definicja prawa oraz statut prawny zawodu pielęgniarstwa, kwalifikacje i uprawnienia zawodowe. 2. Odpowiedzialność zawodowa, cywilna i karna. 3. Błąd medyczny - jego rodzaje, kwalifikacje i skutki prawne. 4. Ochrona danych osobowych, przetwarzanie danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia. 5. Prawa pacjenta- katalog, zasady realizacji obowiązku ochrony przez przedstawicieli zawodów medycznych; instytucja Rzecznika Praw Pacjenta- rola i postępowania prowadzone w ramach sprawowanego urzędu. 6. Case study zakresu tematycznego zajęć.	Zaliczenie na ocenę	2,5	Test/Observacja i ocena nauczycielska/Dyskusja
Moduł A	Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	A.W24, A.W25, A.W26, A.U15, A.U16, A.U17, A.U18, K.S1, K.S4	Wykład Celem wykładów jest zrozumienie przez studenta znaczenia różnorodności kulturowej. 1. Założenia teorii pielęgniarstwa transkulturowego Madeleine Leininger 2. Kulturowe uwarunkowania opieki i leczenia 3. Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej 4. Dylematy etyczne pielęgniarstwa świadczącej pielęgniarstwo wielokulturowe Wykład-zdalne 1. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności Ćwiczenia Celem wykładów jest przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznającymi różne religie świata oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych 1.Model opieki pielęgniarstwa nad chorym w różnych kulturach 2. Zjawisko rasizmu a praca pielęgniarstwa 3. Relacje pacjent – pielęgniarstwa w różnych kulturach 4. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	3,5	Test, Wypowiedź ustna, Analiza informacji na zadany temat, praca indywidualna lub grupowa, Ocena i obserwacja nauczycielska, studiów przypadków
Moduł A	Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	A.W7 A.W8 A.W9 A.W10 A.W11 A.W12 A.W13 A.W14 A.W15 A.W16 A.W17 A.W18 A.W19 A.W20, A.U4 A.U5 A.U6 A.U7 A.U8 A.U9 A.U10 A.U11, K.S1, K.S3, K.S5	Wykład: Celem wykładów jest przekazanie studentom wiedzy i zrozumienie przez nich założeń zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa, a także kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy. 1. Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia Podstawy zarządzania Zarządzanie personelem, zarządzanie czasem pracy Audyt, techniki planistyczne, outsourcing w ochronie zdrowia 2. Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur Organizacja – pojęcie i cele Typy komórek organizacyjnych (liniowe, sztabowe, pomocnicze) Struktura organizacyjna (smukała lub płaska) Typy struktur organizacyjnych (procesowo-zadaniowe, funkcjonalne, macierzowe, sieciowe) 3. Pojęcie kultury Organizacyjnej i czynników ją determinujących: Piramida kultury organizacyjnej E. Scheina (założenia, normy i wartości, artefakty) Rodzaje artefaktów (fizyczne, językowe, behawioralne) 4. Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu Barier w podejmowaniu decyzji Kategorie podejmowania decyzji - według roli w procesie zarządzania - według stopnia ryzyka - według stopni innowacyjności - według stopnia programowości Rodzaje podejmowanych decyzji (strategiczne, taktyczne, operacyjne) Fazy podejmowania decyzji (rozpoznanie, projektowanie, wyboru) 5. Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa Style zarządzania wg Golemana (demokratyczny, afiliacyjny, autorytarny, trenerski, nakazowy, procesowy) <i>Style kierownictwa R. Blake'a i J.S. Moutona (autokratyczny, pragmatyczny, kompromisowy, liberality)</i>	Egzamin- wykład/ Zaliczenie z oceną - ćwiczenia/zaliczenie - praktyki	5	Test/ Analiza informacji na zadany temat/ Projekt/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Dyskusja/ Ocena koleżeńską/ Obserwacja i ocena nauczycielska/ Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety,
Moduł A	Dydaktyka medyczna	A.W21, A.W22, A.W23, A.U12, A.U13, A.U14, K.S3, K.S5	Wykład Celem wykładów jest przygotowanie studentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkolnictwie medycznym oraz wobec rodziny i jej członków w środowisku życia, zamieszkania, nauki, pracy, w sytuacji zdrowia i choroby; Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, znaczenie pojęć (podstawowe pojęcia dydaktyczne), rozwój teorii dydaktycznych, klasyfikacja. 1. Ognia procesu kształcenia wg W. Okonia. 2. Cele kształcenia - (klasyfikacja wg. Blooma, Niemierko). 3. Operjonalizacja klasyfikacji i taksonomia celów kształcenia. 4. Zasady kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. 5. Psychologiczne prawidłowości uczenia się i nauczania jako ognia procesu dydaktycznego. Krzywa uczenia się. Motywacja. 6. Cele i zadania współczesnego systemu dydaktycznego. 7. Zasady dydaktyczne – pojęcie, rodzaje zasad dydaktycznych. Zasady dydaktyczne w kształceniu dorosłych i dzieci. 8. Metody nauczania – uczenia się w kształceniu przed dyplomowym i poddyplomowym. 9. Projektowanie i planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu. 10. Ewaluacja procesu dydaktycznego – metody kontroli osiągnięć dydaktycznych. 11. Pielęgniarka w roli nauczyciela. Relacje edukacyjne pielęgniarstwa – student kierunku pielęgniarstwo, pielęgniarstwo – pacjent. 12. System kształcenia zawodowego na studiach I i II stopnia. 13. Doskonalenie zawodowe. 14. Nauczanie i uczenie się w kształceniu medycznym w oparciu o system PBL (Problem Beased Learning). Wykład-zdalne 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności: a. Formułowania celów kształcenia medycznego, b. Formułowanie celów programów promocji zdrowia, edukacyjnych i profilaktyki chorób; c. Wyboru przez studentów właściwych metod i form nauczania teoretycznego i praktycznego w pracy dydaktycznej i edukacyjnej z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki chorób, terapii i rehabilitacji. Wykorzystania przez studentów metod kontroli i oceny procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkolnictwie medycznym i w pracy z rodziną i jej członkami w środowisku ich życia i zamieszkania. 1. Metody aktywizujące w nauczaniu pielęgniarstwa. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej osób zdrowych i chorych. 2. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą inscenizacji. 3. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą przypadków. 4. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą sytuacyjną. 5. Projekowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą dyskusji.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł A	Język angielski	A.U19	Forma zajęć: lektorat i językowy. 1. Przyjmowanie pacjentów: taking a patient history using active listening strategies, putting a patient at ease, giving a nursing handover, charting blood pressure and pulse, the heart, explaining how the heart works, patient admission form, patient record, patient observation chart. 2. Problemy z oddechaniem: educating patients about asthma management, giving instructions effectively, using a nebulizer, talking to a child about asthma, putting a young patient at ease, de-scribing respiration, charting respiratory rates, the respiratory system, respiratory rates, patient record, respiratory observation chart. 3. Leczenie ran: discussing wound management, asking for advice, describing wounds, taking part in continuous professional development, using a wound assessment chart, wound bed preparation, wound assessment chart. 4. Cukrzyca: discussing diabetes management, making empathetic responses, giving advice sensitively, using a diabetic chart, the pancreas, explaining hypoglycaemia and diabetes, diabetic chart, diabetes care. 5. Próbi do badań: explaining pathology tests, asking for clarification, checking understanding, telephone skills - contacting other staff, softening a request, reading a pathology report, the kidneys, explaining renal failure, explaining urinary catheters. 6. Leki: administering medication, doing a medication check, working as part of a team, checking medication orders for accuracy, explaining drug interactions, checking the 'five rights' of medication administration, reading a prescription chart, the metabolism of medication, prescription chart. 7. Wlewy dożylnie: reviewing IV infusions, passing on instructions to colleagues, assessing IV cannulae, telephone skills - taking a message about patient care, checking IV orders, charting fluid intake and output, IV cannulas, IV prescription chart, fluid balance chart. 8. Przedoperacyjna ocena pacjenta: doing pre-operative checks, giving pre-operative patient education, preparing a patient for surgery, allaying anxiety in a patient, using pre-operative checklists, blood circulation, pre-operative checklist. 9. Pooperacyjna ocena pacjenta: giving a post-operative handover, checking a post-operative patient on the ward, explaining post-operative pain management, dealing with aggressive behavior, using pain assessment tools, pain receptors, universal pain assessment tool.	Zaliczenie na ocenę	6	testy leksykalno-gramatyczne, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B - Zaawansowana praktyka pielęgnarska						
Moduł B	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	B.W1, B.W2, B.W3, B.U1, B.U2, B.U3, B.U4, B.U5, B.U67, K.S2, K.S5, K.S6	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studentów z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze wypisywania recept Substancje czynne zawarte w lekach i mechanizmy ich działania. 1. Lek – pochodzenie, postacie, działanie, dawkowanie i drogi podania. 2. Interakcje między lekami, objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne, działania niepożądane leków i procedura zgłaszania działań niepożądanych leków. 3. Kompetencje pielęgniarów do wystawiania recept na leki zawierające określone substancje czynne w świetle aktów prawnych. 4. Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne. 5. Podstawowe informacje o receptce i sposobie przepisywania leków. 6. Zasady wystawiania recept i zleceń na określone wyroby medyczne. Wykład-zdalne 1. Analiza aktualnych aktów prawnych 2. Analiza opisów przypadków w aspekcie ordynowania leków Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie pielęgniarzy do samodzielnego wypisywania recept oraz posługiwania się obowiązującymi w tym obszarze przepisami prawa 1. Stosowanie informatorów farmaceutycznych i posługiwanie się bazami leków w doborze leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta. 2. Dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od ukierunkowanej oceny stanu pacjenta. 3. Wystawianie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania. 4. Wystawianie zleceń na określone wyroby medyczne.	Egzamin- wykład, wykład zdalne/Zaliczenie z oceną - ćwiczenia	4	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	B.W5, BW6, B.W7, B.U6, B.U7, B.U8, K.S2, K.S3, K.S5	Wykład Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do profilaktyki, monitorowania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz kontroli zakażeń szpitalnych zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi i wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa pacjentów i pracowników. 1. Wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii, immunologii i epidemiologii • Mikrofiora środowiska • Flora fizjologiczna organizmu ludzkiego • Podstawy chorobotwórczości drobnoustrojów • Kolonizacja i infekcja • Przeciwnie infekcyjne mechanizmy obronne • Charakterystyka wybranych drobnoustrojów • Oporność drobnoustrojów na antybiotyki i chemioterapeutyki 2. Zakażenia szpitalne: • Definicja zakażenia szpitalnego • Epidemiologia zakażeń szpitalnych • Regulacje prawne dotyczące zwalczania zakażeń i odpowiedzialności prawnej podmiotów leczniczych 3. Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych: Zakażenia układu moczowego (ZUM) • Zakażenia układu oddechowego • Zakażenia miejsca operowanego • Zakażenia krwi • Zakażenia wirusowe • Choroby prionowe • Zakażenia inne 4. Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala: • Intensywna terapia • Sale operacyjne • Gabinety diagnostyczno-zabiegowe • Inne oddziały • Pobieranie i przysyłanie materiałów do badań mikrobiologicznych	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Poradnictwo w pielęgniarstwie	B.W8, B.W9, B.W10, B.W11, B.W12, B.W13, B.W57, B.U9, B.U10, B.U11, B.U12, B.U13, B.U14, B.U15, B.U16, B.U17, B.U18, B.U19, B.U20, B.U80, K.S1, K.S2, K.S3, K.S4, K.S5	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z założeniami poradnictwa w pracy pielęgniarzy, metodami oceny stanu zdrowia pacjenta oraz strategiami diagnostyczno-terapeutycznymi w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych w populacji. Wykład 1. Kluczowe problemy we współczesnym poradnictwie w pracy pielęgniarzy. 2. Najnowsze trendy związane z funkcjonowaniem człowieka zdrowego i chorego. Poradnictwo jako element wsparcia pacjenta i jego opiekuna. 3. Teoretyczny model zmiany Prochaski i Di Clemente. 4. Uprawnienia zawodowe pielęgniarów w środowisku zamieszkania pacjentów z chorobą przewlekłą. 5. Poradnictwo w pielęgniarstwie w świetle regulacji prawnych. 6. Zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy. Ćwiczenia 1. Praca pielęgniarzy w rodzinach osób przewlekle chorych. 2. Podstawowe aspekty opieki pielęgniarzkiej w środowisku zamieszkania pacjentów z chorobą przewlekłą. 3. Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki w zdrowiu, chorobie i niepełnosprawności w stosunku do człowieka w każdym okresie jego życia i jego rodziny. 4. Zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień. 5. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą. 6. Dobieranie i stosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarzskich. 7. Ocena adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej. 8. Zasady współpracy pielęgniarzki - pacjent przewlekle chory. 9. Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego. 10. Wykorzystanie zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. 11. Porada pielęgnarska – kompetencje pielęgniarzy. 12. Wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Koordynowana opieka zdrowotna	B.W14, B.W15, B.W16, B.U21, B.U22, B.U23, K.S2, K.S5	Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do interdyscyplinarnej współpracy w ramach opieki koordynowanej, z wykorzystaniem przewodników do opieki w wybranych chorobach przewlekłych. 1. Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej 2. Wybrane modele opieki koordynowanej 3. Koordynowana opieka zdrowotna w oparciu o POZ – koordynacja pozioma 4. Koordynowana opieka zdrowotna dla poszczególnych grup pacjentów – koordynacja pionowa 5. Zarządzanie przypadkiem w koncepcji opieki koordynowanej 6. Zarządzanie samoopieką w koncepcji opieki koordynowanej 7. Opieka koordynowana a proces wspólnego podejmowania decyzji; personel-pacjent jako partnerzy 8. Jakość opieki koordynowanej z perspektywy pacjenta i personelu 9. Cyfryzacja i e-zdrowie w opiece koordynowanej 10. Wybrane przewodniki do opieki w wybranych chorobach przewlekłych; ścieżki kliniczne w opiece koordynowanej	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	1	Interpretacja tekstu/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - ból ostry i przewlekły (w tym terapia bólu u dorosłych)	B.W44, B.W45, B.W46, B.W47 B.S8, B.U59, B.U60, B.U61, K.S1, K.S2, K.S4, K.S5	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studenta z: 1. Podstawy patofizjologii bólu. 2. Klasyfikacje bólu. 3. Organizacja leczenia bólu. 4. Rola pielęgniarzy, pozostałej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu. 5. Kliniczna ocena bólu. 6. Farmakoterapia bólu ostrego i przewlekłego. 7. Opieka kompleksowa nad chorym z bólem przewlekłym. 8. Niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest 1. Ukierunkowanie studentów na zdobywanie umiejętności potrzebnych do samodzielnego doboru i stosowania metod leczenia bólu. 2. Doskonalenie umiejętności klinicznej oceny bólu, 3. Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do oceny bólu z użyciem narzędzi klinimetrycznych, 4. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki pielęgniarzkiej nad pacjentem z bólem przewlekłym Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia- z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielegnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarzy. 1. Wytyczne terapeutyczne i postępowanie pielęgniarzkie w leczeniu bólu 2. Samodzielne stosowanie leków przeciwbólowy i doraźne modyfikowanie dawek leków. 3. Komunikacja z pacjentem cierpiącym.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz. 2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby nerek (leczenie nerkozastępcze, w tym dializoterapia)	B.W17. B.W22. B.W23. B.W24. B.W25. B.W26. B.W28. B.W56. B.U25. B.U27. B.U28. B.U29. B.U30. B.U79. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5	Wykład 1. Etiologia, patofizjologia, symptomatologia i rozpoznawanie przewlekłej choroby nerek 2. Stadia przewlekłej choroby nerek 3. Metody leczenia nerkozastępczego w niewydolności nerek ostrej i przewlekłej, organizacja stacji dializ 4. Etiologia, symptomatologia i postępowanie w niewydolności naczyniowej 5. Opieka nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia narządów i po przeszczepieniu. Ćwiczenia 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem przygotowywanym do przeszczepienia nerki, w tym do przeszczepu wyrzadzającego 2. Opieka pielęgniarska, edukacja pacjenta leczącego dializą otrzewnową 3. Zadania pielęgniarki w prowadzeniu zabiegu hemodializy 4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań wczesnych i późnych hemodializy 5. Zasady pielęgnacji dostępu naczyniowego do hemodializy 6. Metody leczenia nerkozastępczego w intensywnej opiece medycznej 7. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z przewlekłą chorobą nerek w zależności od stadium zaawansowania choroby. Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłymi chorymi na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem dializowanym 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem po przeszczepie nerki 3. Wykonanie USG pęcherza moczowego w celu lokalizacji cewnika Foley'a.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia w centrum symulacji	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby nowotworowe	B.W17. B.W32. B.W33. B.W34 B.W35. B.U34. B.U35. B.U36. B.U37. B.U38. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładu jest 1. zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii wybranych schorzeń onkologicznych 2. Zapoznanie studentów z wiedzą o pielęgnacji pacjenta z chorobą onkologiczną 3. Zapoznanie z organizacją opieki bólowej w Polsce. 4. Klasyfikacja wybranych chorób onkologicznych. 5. Nastawienie chorego do choroby nowotworowej. 6. Badania diagnostyczne w onkologii klinicznej. Zasady diagnozowania. 7. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 8. Postępowanie alternatywne i uzupełniające u chorych onkologicznie. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest 1. Uwierokowanie studentów na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem onkologicznym. 2. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentem z chorobą onkologiczną. 3. Uwierokowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem z bólem. 4. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z bólem przewlekłym 5. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. 6. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii i radioterapii. 7. Postępowanie pielęgniarskie w nagłych stanach w onkologii. 8. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłymi chorymi na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia w centrum symulacji	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - choroby o podłożu alergicznym	B.W17. B.W19. B.W20. B.W21. B.W31. B.U25. B.U26. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach o podłożu alergicznym. 1. Podstawy alergologii i immunologii klinicznej 2. Astma oskrzelowa - patomechanizm i objawy kliniczne 3. Diagnostyka funkcjonalna układu oddechowego 4. Diagnostyka alergologiczna - testy in vivo i in vitro 5. Pokrzywka i obrzęk naczynioruchowy 6. Alergiczny nieżyt nosa i zapalenie spojówek 7. Farmakoterapia chorób alergicznych 8. Immunoterapia swoista (odczulanie) 9. Opieka pielęgniarska w chorobach alergicznych 10. Edukacja terapeutyczna pacjenta z astmą 11. Zespoły interprofesjonalne w opiece nad pacjentem alergicznym Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu oddechowego. 1. Spirometria - wykonanie i interpretacja badania 2. Pomiar szczytowego przepływu wydechowego (PEF) 3. Testy nadreaktywności oskrzeli 4. Testy skórne punktowe i śródskórne 5. Nowoczesne technologie w monitorowaniu astmy 6. Postępowanie w napadzie astmy oskrzelowej 7. Cyfrowe narzędzia diagnostyczne i monitorujące 8. Edukacja terapeutyczna z wykorzystaniem technologii IT	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	2	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - cukrzyca (opieka nad pacjentem z cukrzycą i edukacja w cukrzycy)	B.W17. B.W29. B.W30 B.W31. B.U24 B.U25. B.U31. B.U32. B.U33. B.U48. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładów jest zapoznanie studentów z nowymi doniesieniami naukowymi w zakresie diabetologii, aktualnymi standardami opieki nad chorym z cukrzycą. 1. Epidemiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny i metody terapeutyczne w cukrzycy. 2. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy. 3. Edukacja zdrowotna w cukrzycy. 4. Zespół metaboliczny – definicja, rozpoznawanie, terapia. 5. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z cukrzycą. 6. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań późnych cukrzycy. 7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 8. Zakres przygotowania pacjenta z cukrzycą do samoopieki. Wykład-zdalny 1. Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy. 2. Cukrzyca- analiza problemów zdrowotnych. 3. Wczesne wykrywanie stopy cukrzycowej. Rola diabetologa w zapobieganiu rozwojowi stopy cukrzycowej. 4. Insulinoiterapia u pacjentów z cukrzycą typu 2: jak ją rozpocząć i prowadzić? 5. Standardy opieki medycznej nad chorymi na cukrzycę. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do pełnienia kompleksowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z cukrzycą i jego rodziną. 1. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 2. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z cukrzycą – opracowanie procesu pielęgnowania. 3. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z cukrzycą. Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłymi chorymi na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wyburzenie terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w cukrzycy.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia w centrum symulacji	4,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe	B.W48. B.U62. B.U63. B.U64. B.U65 B.U66. B.U67 K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykłady 1. Nomenklatura diet. Diety w żywieniu pacjentów szpitalnych. 2. Rodzaje i przyczyny niedożywienia. 3. Konsekwencje niedożywienia. 4. Ocena stanu odżywienia. 5. Wskazania do leczenia żywieniowego. 6. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze. 7. Zespół ponownego odżywienia - refeeding syndrome. 8. Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych. 9. Planowanie leczenia żywieniowego. 10. Żywnienie doustne (poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety). 11. Wskazania do żywienia dojelitowego. 12. Rodzaje przemysłowych diet dojelitowych. Dobór diety dojelitowej. 13. Wskazania do żywienia pozajelitowego. 14. Rodzaje dostępu dożylnego. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie studenta do planowania żywienia pacjenta w różnych stanach. 1. Dokumentacja procedur żywieniowych 2. Ocena stanu odżywienia na wybranych przypadkach. 3. Planowanie żywienia dojelitowego na wybranych przypadkach. 4. Planowanie żywienia pozajelitowego na wybranych przypadkach. 5. Demonstracja preparatów do żywienia dojelitowego i pozajelitowego oraz sposobu ich podawania. 6. Powikłania żywienia dojelitowego. 7. Opracowanie leczenia żywieniowego w zespole ponownego odżywienia - refeeding syndrome. Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielegnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w zaburzeniach psychicznych. 2.Rehabilitacja w zaburzeniach psychicznych. 3. Zasady i metody edukacji psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia zdrowia psychicznego oraz rehabilitacja pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi	B.W17. B.W52. B.W53. B.U73. B.U74. B.U75. B.U76. B.U77 B.U80 K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5	Wykład 1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. 2. Przyczyny, objawy i przebieg kliniczny depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień. 3. Organizacja opieki psychiatrycznej w Polsce 4. Możliwości i formy wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i dla ich rodzin 5. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi Ćwiczenia 1. Diagnostyka potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi 2. Zasady komunikacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi 3. Analiza i wdrażanie programów promocji zdrowia psychicznego Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabędzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielegnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w zaburzeniach psychicznych. 2.Rehabilitacja w zaburzeniach psychicznych. 3. Zasady i metody edukacji psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego (niewydolność oddechowa, POChP)	B.W17. B.W19. B.W20. B.W26 B.W28 B.W29 B.W31 B.U24. B.U25. B.U26. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu oddechowego. 1. Niewydolność oddechowa - patomechanizm, diagnostyka i leczenie - Patomechanizm niewydolności oddechowej (ostra i przewlekła) - Objawy kliniczne i klasyfikacja - Diagnostyka różnicowa - Leczenie farmakologiczne i niefarmakologiczne - Postępowanie pielęgniarstwa w opiece stacjonarnej i domowej - Monitoring i ocena stanu pacjenta 2. POChP - POChP: patomechanizm, czynniki ryzyka, klasyfikacja GOLD - Diagnostyka i leczenie skojarzone - Opieka pielęgniarstwa w zaostrzeniach i w okresie stabilnym - Opieka domowa i ambulatoryjna 3. Diagnostyka czynnościowa układu oddechowego - Spirometria: wskazania, technika, interpretacja wyników - Pomiar PEF (Peak Expiratory Flow): zastosowanie kliniczne, dzienniczki PEF - Testy nadreaktywności oskrzeli: metody, interpretacja - Rola pielęgniarki w diagnostyce funkcjonalnej 4. Transplantologia – przeszczepy płuc - Opieka nad dawcą narządów - Przygotowanie biocyta do transplantacji - Opieka po transplantacji - Aspekty etyczne i prawne 5. Edukacja terapeutyczna pacjenta - Samooptyka w astmie: - Techniki inhalacji, plan działania, rozpoznawanie zaostrzeń Samooptyka w POChP Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia 1. Kryteria rozpoznawania nadciśnienia tętniczego, klasyfikacja oraz przyczyny. Powikłania nadciśnienia tętniczego (ostre oraz przewlekłe uszkodzenia narządów towarzyszące chorobie nadciśnieniowej). Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym. 2. Choroba wieńcowa jedna z najczęstszych przyczyn niedokrwienia mięśnia sercowego. Badania podstawowe oraz dodatkowe wykorzystywane w diagnostyce choroby wieńcowej i sposoby jej leczenia. Ból wieńcowy. Kliniczny obraz zawału mięśnia serca. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka po badaniach. Monitorowanie parametrów życiowych oraz rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. 3. Niewydolność krążenia jako zespół objawów klinicznych wynikający z dysfunkcji mięśnia sercowego, przyczyny, podział. Podstawowe badania diagnostyczne. Postępowanie farmakologiczne i niefarmakologiczne. 4. Klasyfikacja, mechanizm powstawania i rozpoznawanie podstawowych zaburzeń rytmu na podstawie objawów oraz obrazu elektrokardiograficznego. Diagnostyka zaburzeń rytmu serca oraz sposoby ich leczenia. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia. 1. Badania diagnostyczne wykorzystywane w kardiologii (inwazyjne i nieinwazyjne). Zadania i obowiązki pielęgniarki. Nowe możliwości w monitorowaniu stanu pacjenta – telemedycyna. 2. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z chorobą wieńcową (postępowanie w sytuacji wystąpienia bólu dławicowego, rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych, monitorowanie podstawowych parametrów życiowych, modyfikacja stylu życia mająca na celu eliminację czynników ryzyka choroby wieńcowej oraz zmniejszenie ryzyka sercowo-naczyniowego, przygotowanie chorego do badań diagnostycznych oraz opieka po wykonanych badaniach – koronarografia). Pacjent z zawałem mięśnia serca - wybrane diagnozy pielęgniarstwa, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTK (Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego) i wytycznych ESC (European Society of Cardiology). 3. Zadania pielęgnacyjne - opiekuńcze wobec chorego z niewydolnością serca w zależności od stopnia zaawansowania choroby. Edukacja terapeutyczna chorego w zakresie farmakoterapii, aktywności fizycznej, diety oraz szczepli ochronnych, rozpoznawania czynników wpływających na zaostrzenie choroby oraz postępowanie w sytuacji jego wystąpienia. Wskazanie pozytywnych skutków samokontroli. 4. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca (monitorowanie czynności serca za pomocą	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroby przewlekłe układu krążenia (niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze)	B.W17 B.W18 B.W26 B.W29 B.W31 B.W36. B.U24. B.U25. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładów jest przekazanie wiedzy w zakresie oceny stanu pacjenta, jego zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia 1. Kryteria rozpoznawania nadciśnienia tętniczego, klasyfikacja oraz przyczyny. Powikłania nadciśnienia tętniczego (ostre oraz przewlekłe uszkodzenia narządów towarzyszące chorobie nadciśnieniowej). Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym. 2. Choroba wieńcowa jedna z najczęstszych przyczyn niedokrwienia mięśnia sercowego. Badania podstawowe oraz dodatkowe wykorzystywane w diagnostyce choroby wieńcowej i sposoby jej leczenia. Ból wieńcowy. Kliniczny obraz zawału mięśnia serca. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka po badaniach. Monitorowanie parametrów życiowych oraz rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. 3. Niewydolność krążenia jako zespół objawów klinicznych wynikający z dysfunkcji mięśnia sercowego, przyczyny, podział. Podstawowe badania diagnostyczne. Postępowanie farmakologiczne i niefarmakologiczne. 4. Klasyfikacja, mechanizm powstawania i rozpoznawanie podstawowych zaburzeń rytmu na podstawie objawów oraz obrazu elektrokardiograficznego. Diagnostyka zaburzeń rytmu serca oraz sposoby ich leczenia. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki adekwatnie do zapotrzebowania pacjenta na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia. 1. Badania diagnostyczne wykorzystywane w kardiologii (inwazyjne i nieinwazyjne). Zadania i obowiązki pielęgniarki. Nowe możliwości w monitorowaniu stanu pacjenta – telemedycyna. 2. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z chorobą wieńcową (postępowanie w sytuacji wystąpienia bólu dławicowego, rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych, monitorowanie podstawowych parametrów życiowych, modyfikacja stylu życia mająca na celu eliminację czynników ryzyka choroby wieńcowej oraz zmniejszenie ryzyka sercowo-naczyniowego, przygotowanie chorego do badań diagnostycznych oraz opieka po wykonanych badaniach – koronarografia). Pacjent z zawałem mięśnia serca - wybrane diagnozy pielęgniarstwa, planowanie opieki z uwzględnieniem aktualnych zaleceń PTK (Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego) i wytycznych ESC (European Society of Cardiology). 3. Zadania pielęgnacyjne - opiekuńcze wobec chorego z niewydolnością serca w zależności od stopnia zaawansowania choroby. Edukacja terapeutyczna chorego w zakresie farmakoterapii, aktywności fizycznej, diety oraz szczepli ochronnych, rozpoznawania czynników wpływających na zaostrzenie choroby oraz postępowanie w sytuacji jego wystąpienia. Wskazanie pozytywnych skutków samokontroli. 4. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca (monitorowanie czynności serca za pomocą	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zdań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz. 2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - rany przewlekłe i przetoki (leczenie ran, kompresjoterapia, opieka nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową)	B.W36. B.W37. B.W38. B.W39. B.W40. B.W41. B.W42. B.W43. B.W56 B.U39. B.U40. B.U41. B.U42. B.U43. B.U44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.U49. B.U50. B.U51. B.U52. B.U53. B.U54. B.U55. B.U56. B.U57. B.U79. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5	Wykład Celem wykładu jest zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii ran przewlekłych i przetok. 1. Etiopatogeneza ran przewlekłych. 2. Leczenie ran w praktyce pielęgniarki. 3. Metody leczenia ran. Wytyczne do leczenia ran wybranych ran przewlekłych 4. Zastosowanie hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu ran. 5. Leczenie chirurgiczne ran przewlekłych. 6. Rany niegojące się. 7. Opatrunki specjalistyczne w leczeniu ran przewlekłych 8. Patofizjologia gojenia rany. Mikrobiologia rany przewlekłej. 9. Rodzaje i funkcjonowanie przetok jelitowych i moczowych. Wykład-zdalne 1. Metody wspomagające leczenie ran. 2. Protokół leczenia ran URGO MEDICAL. Owróżenia kończyn dolnych, odleżyny, zespół stopy cukrzycowej, oparzenia. 3. Odleżyny – zapobieganie i leczenie. 4. Odmrożenia – patogenezę i leczenie oraz profilaktyka. 5. Wytyczne postępowania miejscowego w ranach niezakażonych, zagrożonych infekcją oraz zakażonych – przegląd dostępnych substancji przeciwdrobnoustrojowych stosowanych w leczeniu ran. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest ukiegowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem z ranami przewlekłymi i przetokami. Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki chirurgicznej nad pacjentem z raną przewlekłą oraz przetoką. 1. Nowoczesne metody i techniki opatrywania ran. 2. Zaopatrywanie stomii powikłanej 3. Leczenie ran przewlekłych. Stosowanie opatrunków specjalistycznych. Strategia TIME. Lawaseptyka 4. Stosowanie NPWT. 5. Opieka nad pacjentem z przetoką. 6. Pomiar wskaźnika koska-ramię. 7. Prowadzenie kompresjoterapii. 8. Wyznaczenie miejsca włożenia przetoki jelitowej i moczowej	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	4,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgniowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych	B.W26 B.W27 B.W28 B.W49 B.W50 B.W51 B.U68 B.U69 B.U70 B.U71 B.U72 B.U79 K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5	Wykład Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do podjęcia opieki nad chorymi z przewlekłymi chorobami układu oddechowego. 1. Patofizjologia, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób przewlekłych układu oddechowego 2. Przewlekła niewydolność oddechowa 3. Nowoczesne metody tlenoterapii 4. Wskazania do domowej tlenoterapii, zasady DLT 5. Monitorowanie stanu pacjenta leczącego tlenem, toksyczność tlenu 6. Tlenoterapia inwazyjna i nieinwazyjna – wskazania do stosowania 7. Powikłania tlenoterapii inwazyjnej i nieinwazyjnej 8. Warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej 9. Metody wentylacji mechanicznej 10. Wskazania do przewlekłej wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej 11. Procedura stwierdzenia śmierci mózgowej Ćwiczenia 1. Obsługa sprzętu niezbędnego w terapii chorób płuc – wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna 2. Sposoby komunikacji z pacjentem wentylowanych mechanicznie Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia- z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabyte umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad pacjentami wentylowanymi mechanicznie. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniem przewlekłym układu oddechowego. 3. Obsługa respiratora u pacjenta wentylowanego mechanicznie. 4. Wykonanie USG w celu lokalizacji rurki intubacyjnej.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł B	Ordynowanie leków i wystawianie recept – centrum symulacji	B.W1. B.W2. B.U3. B.W4, B.U1. B.U2. B.U3. B.U4. B.U5. B.U67. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia- z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabyte umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Badanie fizykalne, dobór i ordynowanie wyrobów medycznych w zależności od stanu pacjenta. 2. Wystawianie recept na leki w ramach samodzielnego ordynowania. 3. Wystawianie zleceń na określone wyroby medyczne.	zaliczenie na ocenę - ćwiczenia w warunkach symulowanych	0,5	Udział w dyskusji, Obserwacja i ocena nauczycielska, checklisty
Moduł B	Wystawianie recept	B.W2. B.U3. B.U1. B.U2. B.U3. B.U4. K.S1. K.S2. K.S4. K.S5	Ćwiczenia Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności praktycznych wypisywania recept zgodnie z przepisami prawa. 1. Znajomość rejestrów medycznych, Centralnego Wykazu Produktów Leczniczych, wykaz leków refundowanych 2. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – wzór recepty na leki refundowane 3. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – poszczególne elementy recepty, dane podmiotu wystawiającego receptę, dane pacjenta, identyfikacja płatnika 4. Praktyczne wypisywanie recept uwzględniające poniższe dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby ordynującej – dane dotyczące leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych, zasady nosenia poprawek, zasady wystawiania recept „pro autore”, „pro me”, „pro medico”, „pro familia, zasady odpłatności za leki 5. Recepta na produkty nie podlegające refundacji. 6. Recepta transgraniczna i zasady zwrotu refundacji 7. Studium przypadku pielęgnacji pacjentów, u których pielęgniarka, położna ma podjąć decyzje terapeutyczne. Osoby uczestniczące ustalają czy w podanych przypadkach pielęgniarka / położna może zastosować leczenie czy musi je poprzedzić badaniami diagnostycznymi, badaniem fizykalnym, czy też wymagana będzie konsultacja lekarska. Również zgodnie z charakterystyką produktu leczniczego podejmuje decyzje w sprawie drogi podania leku, dawki i postaci oraz uzasadnia ordynację leku w dokumentacji pacjenta	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	1	Udział w dyskusji, Obserwacja i ocena nauczycielska, Wykonywanie zadań samodzielnie lub grupowo, Analiza informacji na zadany temat, test
Moduł B	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia układu nerwowego	B.W17 B.W55. B.U9 B.U25 B.U78. K.S1. K.S2. K.S3. K.S4. K.S5	Wykład 1. Choroby zwyrodnieniowe i metaboliczne OUN 2. Diagnostyka i leczenie ośpłoty 3. Choroby demielinizacyjne 4. Wybrane skale oceny klinicznej stanu pacjenta – narzędzia klinimetryczne. Ćwiczenia 1. Organizacja opieki nad pacjentami z przewlekłymi chorobami układu nerwowego. 2. Ocena stanu podmiotowego i przedmiotowego pacjenta z chorobami układu nerwowego - rola badania neurologicznego. 3. Diagnostyka pielęgniarstwa pacjenta z zaburzeniami funkcji układu nerwowego 4. Ćwiczenia - zajęcia w warunkach symulowanych Celem ćwiczeń - zajęć w warunkach symulowanych jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłe chorym na różnym etapie leczenia - z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas zajęć student nabyte umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgnacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych układu nerwowego. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniem przewlekłym układu nerwowego. 3. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia/zaliczenie - ćwiczenia w centrum symulacji	2,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Dyskusja/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/ Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz. 2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł C - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa						
Moduł C	Badania naukowe w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5. C.W6. C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5 K.S1 K.S2 K.S3	Wykład Celem wykładów jest Przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa lub badań oceniających system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Poznanie charakteru i zasad pracy badawczej, korzystania z narzędzi badawczych, poznanie sposobów zbierania informacji. Przygotowanie studentów do samodzielnego i efektywnego korzystania ze źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem ich typologii, dostępności, funkcjonalności, oceny oraz właściwego wykorzystania. 1. Miejsce pielęgniarstwa w systemie nauk. 2. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (Evidence Based Practice). 3. Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi. 4. Etapy postępowania badawczego. Fazy badania naukowego - koncepcji, badań właściwych, analizy, interpretacji i prezentacji. 5. Przygotowanie wyników badań do publikacji. Wykład-zdalne 1. Dobre praktyki w badaniach naukowych ćwiczenia Celem ćwiczeń jest przygotowanie przez studenta pracy naukowej oraz ukształtowanie umiejętności korzystania i publikowania wyników badań naukowych. 1. Redakcyjne przygotowanie pracy badawczej. Uwarunkowania doboru metod, technik i narzędzi badawczych, dobór grupy do badań, organizacja badań - zgoda na badania, gromadzenie i analiza materiału badawczego. sposoby prezentacji wyników badań. 2. Etyka w badaniach w pielęgniarstwie. Rola i znaczenie Komisji Etycznych. 3. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami	egzamin - wykład, wykład zdalny/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/Wypowiedź ustna/Dyskusja / Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Informacja naukowa	C.W9, C.W10, C.U8, K.S3	Wykład Celem wykładów jest Przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa lub badań oceniających system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Przygotowanie studentów do samodzielnego i efektywnego korzystania ze źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem ich typologii, dostępności, funkcjonalności, oceny oraz właściwego wykorzystania. 1. Informacja naukowa w systemie nauki i współczesnej komunikacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem nauk medycznych 2. Terminologia stosowana w informacji. 3. Istota i własności informacji z uwzględnieniem nauk medycznych 4. Rodzaje wydawnictw: wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłe periodyczne(czasopisma), wydawnictwa ciągłe nieperiodyczne (np. serie zeszytów naukowych), inne wydawnictwa. Typy wydawnictw informacyjnych. Bibliografie i ich rodzaje. Encyklopedie. Słowniki rzeczowe. Czasopisma referujące. Wydawnictwa abstraktowe. Current Contents, Index Medicus, Excerpta Medica. 5. Omówienie najważniejszych wydawnictw informacyjnych, obejmujących tematykę medyczną (Pubmed). 6. Komputeryzacja bibliotek. Sieci komputerowe i możliwości ich wykorzystania do wyszukiwania informacji. 7. Informacyjne bazy komputerowe z zakresu biomedycyny: bibliograficzne, pełnotekstowe i multimedialne. 8. Działalność informacyjna uczelnianej Biblioteki Medycznej. 9.Wydawnictwa informacyjne znajdujące się w bibliotece uczelni. 10. Elektroniczne źródła informacji medycznej	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test, Obserwacja, Dyskusja
Moduł C	Statystyka medyczna	C.W7, C.W8, C.U6, C.U7, K.S2	Wykład Celem wykładów jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę w zakresie statystyki medycznej, korzystania z podstawowych i zaawansowanych metod statystycznych, właściwej interpretacji wyników statystycznych publikowanych w czasopiśmie medycznych. 1. Statystyka w medycynie – podstawowe pojęcia. 2. Zasady doboru próby i metody obliczenia jej liczebności. Zasady charakterystyki badanej populacji. 3. Zmienne zależne i niezależne – różnicowanie. 4. Podstawy weryfikacji hipotez. 5. Miary położenia, miary rozproszenia – charakterystyka. 6. Rozkład cech mierzalnych – testy sprawdzające. Test Chi – kwadrat. Testy parametryczne i nieparametryczne. 7. Średnia i mediana. Ocena różnic średnich między wieloma populacjami. 8. Badanie zależności między dwiema cechami niemierzalnymi. Tabele wielodzienne. Test niezależności Chikwadrat 9. Podstawy korelacji i regresji 10. Elementy grafiki. Tabele wielodzienne. Prezentacja wyników opisowa, graficzna, tabelaryczna Wykład-zdalne 1. Statystyka medyczna – wiadomości wstępne. 2. Organizacja badania statystycznego. 3. Opracowanie materiału statystycznego. 4. Prezentacja danych statystycznych. 5. Elementy analizy statystycznej. Ćwiczenia Celem wykładów jest wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności do korzystania z podstawowych i zaawansowanych metod statystycznych, właściwej interpretacji wyników statystycznych publikowanych w czasopiśmie medycznych 1. Tworzenie bazy danych w programie Excel, Statistica 2. Sposoby kodowania, przygotowanie danych do analizy 3. Testy parametryczne i nieparametryczne. Analiza post-hoc	Egzamin - wykład, wykład zdalny/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Dyskusja/Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Praktyka zawodowa pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych	C.W11. C.W12 C.W13 C.U9. C.U10. C.U11. C.U12. C.U13. K.S2 K.S3	forma zajęć: wykład 1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBNP), wprowadzenie w terminologię. 2. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju pielęgniarstwa w wymiarze praktycznym i naukowym. 3. EBM i EBNP a historia rozwoju medycyny i edukacji medycznej. 4. Ramy prawne dla praktyki opartej na dowodach. 5. Elementy składowe procesu EBNP: analiza sytuacji klinicznej, poznanie wyników badań i ocena jakości dowodów, poznanie oczekiwań i preferencji odbiorcy, zastosowanie za zgodą pacjenta najlepszych dowodów, ocena efektywności opieki i utrzymanie zmian. 6. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie; wyszukiwanie dowodów w oparciu o słowa kluczowe MeSH. forma zajęć: ćwiczenia 1. Krytyczna analiza wyników dostępnych badań, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki: opracowywanie standardów, procedur i rekomendacji. 2. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki. 3. Rekomendacje dla praktyki pielęgniarstwa z wykorzystaniem podejścia EBP.	Zaliczenie na ocenę - wykład/zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	3,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Praktyka zawodowa pielęgniarstwa w perspektywie międzynarodowej	C.W14. C.W15. C.W16. C.W17. C.W18. C.W19. C.W20. C.W21. C.U14. C.U15 C.U16. K.S2	Wykład Celem wykładów jest nauczanie studentów posługiwania się aktami prawnymi o zasięgu międzynarodowym dotyczącymi pielęgniarstwa oraz porównywania regulacji prawnych w UE. Ukształtowanie zdolności korzystania z międzynarodowych danych i wyników badań istotnych dla funkcjonowania pielęgniarstwa w systemach opieki zdrowotnej. 1. Struktury Unii Europejskiej w aspekcie przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa (dyrektywy i inne akty prawne) 2. Rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie - kierunki obszarów autonomii zawodowej 3. Charakterystyka systemów ochrony zdrowia, w tym funkcjonowania pielęgniarstwa wybranych krajach UE i na świecie 4. Struktura i zasady pielęgniarstwa w Europie i na świecie 5. Międzynarodowe standardy kształcenia przed- i poddyplomowego pielęgniariek 6. Rola i obszary działań krajowych i międzynarodowych organizacji oraz stowarzyszeń pielęgniarstkich oraz WHO 7. Zawodowe zagrożenia środowiskowe w aspekcie działania pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego 8. Wybrane aspekty wyników badań międzynarodowych w zakresie zasobów i środowiska pracy w pielęgniarstwie b. Wykład-zdalne 1. Regulacje prawne dotyczące uznawania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej	Zaliczenie na ocenę - wykład, wykład zdalny	1,5	Test/Udział w dyskusji/ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium dyplomowe	C.W5 C.W7 C.W8 C.W10 C.U4. C.U6. C.U8. K.S1 K.S2 K.S4	forma zajęć: ćwiczenia 1. Zasady przygotowania pracy magisterskiej. 2. Technika pisania pracy magisterskiej. 3. Przedmiot badań i koncepcja narzędzi badawczych. 4. Wybór tematu, opracowanie planu pracy, cele i etapy ich realizacji. 5. Etapy prowadzenia badań. Planowanie poszczególnych etapów badań. 6. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. 7. Prowadzenie badań, próba badawcza. 8. Analiza uzyskanych wyników badań.	Zaliczenie - ćwiczenia	10	Praca pisemna/Wykonywanie zadań indywidualnie/ Projekt - planowanie, przeprowadzenie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł C	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	C.W3, C.U5, K.S1, K.S2, K.S4, K.S40	forma zajęć: ćwiczenia 1. Kontynuacja prac związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej w ramach seminarium dyplomowego tzn.: • Ustalenie przedmiotu badań i koncepcji narzędzi badawczych. • Opracowanie planu pracy, celów i etapów ich realizacji. • Planowanie poszczególnych etapów badań. • Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. • Prowadzenie badań, próba badawcza. • Analiza uzyskanych wyników badań. • Opracowanie prezentacji uzyskanych wyników badań. 2. Prezentacja wymagań na egzaminie dyplomowym. 3. Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora. 4. Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej.	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	10	Praca pisemna/ Wykonywanie zadań indywidualnie/ Dyskusja/Projekt- przeprowadzenie i analiza badań/ Obserwacja i ocena nauczycielska

Program studiów cz. 2

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduł D- Przedmioty fakultatywne do wyboru oraz do dyspozycji uczelni						
Moduł D	Komunikacja interpersonalna w pracy pielęgniarki	D.W42, D.W43, D.U29, D.U30, D.U31, K.S2, K.S4	Wykład-zdalne 1. Podstawowe cele komunikacji terapeutycznej. 2. Rodzaje komunikacji: komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna. 3. Zasady dobrej komunikacji terapeutycznej, skuteczność komunikacji, błędy w komunikacji. Zajęcia warsztatowe 1. Specyficzne problemy komunikowania się z osobami w różnych stanach chorobowych. 2. Komunikowanie się z ludźmi starszymi. 3. Fazy komunikowania terapeutycznego z chorym psychicznie.	Zaliczenie na ocenę - wykład zdalny/zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	1,5	Test, praca indywidualna grupowa, symulacja, obserwacja i ocena nauczycielska, dyskusja
Moduł D	*Opieka pielęgnarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu słuchu	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U2, D.U4, D.U6, D.U8, D.U10, K.S2	<u>Forma zajęć: wykład</u> 1. Anatomia i fizjologia narządu słuchu i równowagi. 2. Najczęstsze przyczyny chorób i urazów ucha zewnętrznego. 3. Etiopatogeneza ostrego i przewlekłego zapalenia ucha środkowego. 4. Przyczyny niedosłuchu oraz zaburzeń równowagi. 5. Badania diagnostyczne narządu słuchu. 6. Najczęściej wykonywane operacje uszne – wskazania, metody, efekty, powikłania.	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	*Opieka pielęgnarska nad pacjentami z zaburzeniami narządu wzroku	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.U1, D.U3, D.U5, D.U7, D.U9, K.S2	<u>Forma zajęć: wykład</u> 1. Przyczyny zaburzeń zmysłu wzroku. 2. Zasady opieki pielęgnarskiej nad osobą z zaburzeniami wzroku. 3. Proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami wzroku i niewidomego. 4. Badania diagnostyczne narządu wzroku. 5. Opieka nad pacjentem po operacji oka. 6. Komunikowanie się z pacjentem niedowidzącym i niewidomym.	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Analiza informacji na zadany temat/Praca pisemna/ Projekt/Dyskusja
Moduł D	*Problemy biopsychosocjalne w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym	D.W5, D.W6, D.W7, D.W8, D.W9, D.W10, D.W11, D.W12, D.W13, D.W14, D.U11, K.S2, K.S4	<u>Forma zajęć: wykład</u> 1. Najczęstsze problemy zdrowia dziecięcego. 2. Prawa dziecka. 3. Zasady opieki pielęgnarskiej nad dziećmi z zaburzeniami zdrowia. 4. Przejawy niepełnosprawności ruchowej, sensorycznej i intelektualnej. 5. Wrodzone i nabyte przyczyny niepełnosprawności. 6. Wpływ niepełnosprawności na rozwój dziecka oraz jego sytuację społeczną. 7. Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym. 8. Zakres edukacji zdrowotnej dziecka niepełnosprawnego i jego rodziców/opiekunów. 9. Podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej dziecka niepełnosprawnego. 10. Wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne rodziny. 11. Klasyfikacja upośledzenia umysłowego i możliwości wsparcia instytucjonalnego dla dziecka i rodziny. 12. Przepisy prawne regulujące edukację, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i społeczną dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie. 13. Reakcja dziecka na niepełnosprawność. 14. Mechanizmy obronne stosowane przez dziecko w niepełnosprawności. 15. Stymulowanie rozwoju dziecka w niepełnosprawności w zależności od jego wieku. 16. Profilaktyka powikłań w przebiegu niepełnosprawności dziecka. 17. Rola pielęgniarki w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. 18. Sposoby motywacji dziecka do samodzielnego podejmowania działań w różnych rodzajach niepełnosprawności. 19. Planowanie działań edukacyjnych dla rodziców i dziecka w niepełnosprawności.	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Problemy psychosocjalne w opiece geriatrycznej	D.W15, D.W16, D.W17, D.W18, D.U12, D.U13, K.S2, K.S4	<u>Forma zajęć: wykład</u> 1. Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne wpływające na proces starzenia się społeczeństwa. 2. Sytuacja osób starszych w Polsce. 3. Zmiany zachodzące w sferze psychicznej, społecznej człowieka w okresie starości. 4. Osoby starsze w rodzinie. 5. Zasady prawidłowej komunikacji z osobami w starszym wieku. 6. Formy i metody aktywizacji osób starszych.	Zaliczenie na ocenę - wykład	1,5	Test/Analiza informacji na zadany temat/ Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Praca pisemna/ Dyskusja/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	*Przedsiębiorczość w indywidualnej praktyce pielęgnarskiej	D.W26, D.U14, K.S3, K.S5	<u>Forma zajęć: ćwiczenia</u> 1. Wybrane elementy analizy ekonomicznej. 2. Przedsiębiorczość, przedsiębiorca – definicje. 3. Zasady i style przedsiębiorczości. 4. Cechy przedsiębiorcy. 5. Indywidualna praktyka pielęgnarska wstępne wymagania związane z prowadzeniem gabinetu pielęgnarskiego. 6. Dopuszczalne formy prowadzenia gabinetu pielęgnarskiego. 7. Planowanie indywidualnej i grupowej działalności.	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	1,5	Kolokwium/Wykonywanie zadań indywidualnie bądź grupowo/Projekt/ Praca pisemna/Dyskusja
Moduł D	*Rozliczanie świadczeń zdrowotnych	D.W25, K.S2, K.S3	<u>Forma zajęć: ćwiczenia</u> 1. Akty prawne regulujące realizację świadczeń zdrowotnych. 2. Podstawowe wytyczne dotyczące kodowania świadczeń. 3. Kodowanie i realizacja świadczeń w ramach sieci szpitali.	Zaliczenie na ocenę - ćwiczenia	1,5	Praca indywidualna lub grupowa – wykonanie rozliczenia świadczeń zdrowotnych przykładowej placówki- praca pisemna, analiza informacji na zadany temat, projekt, ocena nauczycielska, obserwacja
Moduł D	*Zastosowanie teorii potrzeb w praktyce pielęgnarskiej	D.W19, D.W20, D.W21, D.W22, D.U16, D.U17, D.U18, D.U19, K.S1	<u>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</u> 1. Analiza teorii Florence Nightingale i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 2. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o teorię Nightingale. 3. Proces pielęgnowania oparty o teorię F. Nightingale. 4. Analiza teorii Virginii Henderson i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 5. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o teorię V. Henderson. 6. Proces pielęgnowania oparty o teorię V. Henderson. 7. Analiza teorii Dorothy Orem i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 8. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o teorię D. Orem. 9. Proces pielęgnowania oparty o teorię D. Orem. 10. Analiza modelu Roper - Logan i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 11. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o model Roper - Logan. 12. Proces pielęgnowania oparty o model Roper - Logan.	Zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	2	Test/Wypowiedź ustna/Projekty planów opieki
Moduł D	*Zastosowanie teorii systemów w praktyce pielęgnarskiej	D.W23, D.W24, D.U20, D.U21, K.S1	<u>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</u> 1. Analiza teorii Betty Neumann i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 2. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o teorię Neumann. 3. Proces pielęgnowania oparty o teorię B. Neumann. 4. Analiza teorii Calisty Roy i jej przydatności w procesie pielęgnowania. 5. Narzędzia przydatne w formułowaniu diagnozy pielęgnarskiej w oparciu o teorię C. Roy. 6. Proces pielęgnowania oparty o teorię C. Roy.	Zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	2	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Trening negocjacji i mediacji	D.W27, D.W28, D.W29, D.U22, K.S2, K.S4	<u>Forma zajęć: zajęcia warsztatowe</u> • Negocjacje i mediacje – wprowadzenie • Pojęcia mediacji i negocjacji. Negocjacje a mediacje. Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Negocjatorzy i mediatorzy. Czynniki wpływające na rozpoczęcie i przebieg negocjacji i mediacji. • Perswazja w negocjacjach i mediacjach • Postawa i jej komponenty, wpływające na postawę, typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją. • Podstawy negocjacji • Style negocjacji, negocjowanie oparte na zasadach, koncentracja na stanowiskach a koncentracja na interesach, przygotowanie do negocjacji i realizacja negocjacji, BATNA, etyka w negocjacjach. • Strategie, taktyki i techniki negocjacyjne • Strategia a taktyka negocjacyjna, wykorzystanie technik negocjacyjnych, planowanie strategii negocjacyjnej, opracowanie-taktyki, wykorzystanie technik negocjacyjnych, obrona przed nieuczciwymi trikami negocjacyjnymi. • Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych • Praktyczne ćwiczenia umiejętności mediacyjnych	Zaliczenie na ocenę - zajęcia warsztatowe	1	Test/Wypowiedź ustna/Projekt/ Obserwacja i ocena nauczycielska
Moduł D	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	D.W 38, D.W39, D.U25, D.U26, D.U27, K.S7, K.S8	<u>Forma zajęć: wykład oraz wykład-zdalne</u> Zagadnienie 1 – Lifelong learning - tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego Zagadnienie 2 – Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego Zagadnienie 3 – praca z systemami LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Zaliczenie	0	Testy i Quizy na platformie zdalnego nauczania/Dyskusja
Praktyki						
Praktyki	Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	B.U9, B.U10, B.U12, B.U24, B.U26, B.U27, B.U28, B.U29, B.U30, B.U31, B.U32, B.U33, B.U34, B.U35, B.U36, B.U37, B.U38, B.U39, B.U40, B.U41, B.U42, B.U43, B.U44, B.U45, B.U46, B.U47, B.U48, B.U49, B.U50, B.U51, B.U52, B.U53, B.U54, B.U55, B.U56, B.U57, B.U58, B.U59, B.U60, B.U61, B.U62, B.U63, B.U64, B.U65, B.U66, B.U68, B.U69, B.U70, B.U71, B.U72, B.U73, B.U74, B.U75, B.U76, B.U77,	Praktyka zawodowa Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie umiejętności studenta do udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów, wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekłym chorym na różnym etapie leczenia- z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego. Podczas praktyk student nabydzie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samoopieki oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia i diety, wysiłku fizycznego oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki. 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgnarskiej w chorobach przewlekłych. 2. Metody oceny stanu pacjenta oraz jakości życia chorego ze schorzeniem przewlekłym. 3. Ocena jakości opieki pielęgnarskiej wobec pacjenta z chorobą przewlekłą. 4. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych 5. Programy edukacyjne stosowane w oddziałach klinicznych. 6. Wykonanie i interpretacja badań czynnościowych układu oddechowego.	Zaliczenie - Praktyki	8	Karta praktyk, Karta weryfikacji efektów uczenia się, Ankiety, Wykonywanie zadań indywidualnie
Praktyki	Ordynowanie leków i wystawianie recept	B.U1, B.U2, B.U3, B.U4, B.U5, B.U19, B.U20, B.U21, B.U79, B.U80, K.S2, K.S5	Praktyka zawodowa Celem praktyki jest przekazanie studentom praktycznych umiejętności niezbędnych do koordynacji opieki zdrowotnej. 1. Program POZ PLUS 2. Przewodniki do opieki nad pacjentami przewlekłymi chorymi 3. Dokumentacja medyczna - przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazań, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego 4. Wybrane ścieżki kliniczne koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych 5. Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych 6. Obsługa platformy e-recepty, wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne	Zaliczenie - Praktyki	1	