

# Program przedmiotu

- Nazwa przedmiotu / moduł przedmiotowy: Wybrane zagadnienia pedagogiki
- Język wykładowy: polski
- Umiejscowienie przedmiotu w planach studiów:
  - Obszar lub obszary studiów: Moduł komplementarny
  - Poziom studiów: studia I stopnia
  - Kierunek lub kierunki (realizacja wzorca efektów): Pedagogika
- Nadzór nad realizacją przedmiotu:
  - Instytut/Inna jednostka: INS/KPiUS
  - Osoba odpowiedzialna za przedmiot:
  - Osoby współpracujące przy opracowaniu programu przedmiotu:
- Liczba godzin i formy<sup>1</sup> zajęć dydaktycznych dla poszczególnych systemów studiów oraz rygor zaliczenia

Zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego																						
Forma zajęć																			Razem			
Forma studiów	Wykład	PWS <sup>2</sup>	ECTS <sup>3</sup>	Zajęcia warsztatowe	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	Wykład - zdalne	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	
Stacjonarne																						
Niestacjonarne													8	5	0,5							
Rygor zaliczenia <sup>4</sup>	...			...									Zaliczenie									0,5

- Nakład pracy studenta – bilans punktów ECTS<sup>5</sup>  
*1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z uwzględnieniem pracy własnej studenta*

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach zdalnych	8 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów i literatury przedmiotu	4 h
Przygotowanie do zaliczenia	1 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>132h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	5h
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	8h

- Uwagi realizacyjne: rekomendowana długość trwania (semestry), rekomendowane wymagania wstępne, relacje pomiędzy formami zajęć<sup>6</sup>: brak, 1 semestr
- Szczegółowe efekty uczenia się – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne<sup>7</sup>

Szczegółowe efekty uczenia się dla przedmiotu				
Symbol efektu <sup>11</sup>	Opis efektu <sup>12</sup>	Forma zajęć <sup>8</sup>	Metody kształcenia <sup>9</sup>	Metody weryfikowania (sprawdzania, oceniania) efektów uczenia się <sup>10</sup>
<b>Wiedza<sup>13</sup></b>				
K_W07	Zna różnorodne uwarunkowania funkcjonowania człowieka (biologiczne, społeczno-kulturowe, filozoficzne) i ich znaczenie dla procesu wychowania	Wykład	Wykład zdalny	Zaliczenie pisemne na ONTE
<b>Umiejętności<sup>14</sup></b>				
K_U01	Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę rozpoznać, opisać, analizować motywy i sposoby zachowania się podmiotów edukacyjnych w wybranym obszarze praktyki edukacyjnej	Wykład	Wykład zdalny	Zaliczenie pisemne na ONTE
K_U02	Potrafi rozwiązywać konkretne złożone problemy pedagogiczne, w oparciu o krytyczną analizę różnych źródeł wiedzy i informacji	Wykład	Wykład zdalny	Zaliczenie pisemne na ONTE
<b>Kompetencje społeczne<sup>15</sup></b>				
K_K04	Ma gotowość do dostrzegania etycznego wymiaru swojej pracy i refleksji nad własnymi potencjałami oraz ograniczeniami w praktyce pedagogicznej.	Wykład	Wykład zdalny	

- Zasady/kryteria oceniania dla każdej formy kształcenia i poszczególnych ocen<sup>16</sup>

# Program przedmiotu

Wykład: Egzamin pisemny zawierający pytania z poziomu wiedzy i wymagających wykorzystania wiedzy do rozwiązania symulowanych problemów praktycznych. Punktowy wariant oceniania. Zastosowano skalę ocen zgodną z rekomendowanymi zasadami oceniania

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

## 10. Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane

- a. Pełnienie roli zawodowej nauczyciela-wychowawcy
- b. Kształcenie nauczycieli
- c. Strategie i metody wychowania
  - Metody oddziaływań indywidualnych
  - Metody oddziaływań grupowych
- d. Szkolne środowisko uczenia się
  - Szkoła jako środowisko wychowawcze.
  - Zachowanie ładu i dyscypliny w klasie szkolnej
  - Strategie przetrwania nauczycieli w szkole- świadomość zagrożeń
- e. Relacja nauczyciel-uczeń
  - Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów
  - Modele interakcji uczeń-nauczyciela
  - Strategie obronne uczniów
  - Uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów-przykłady ankiet
- f. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- g. Współpraca rodziny i szkoły jako ważny element wychowania
  - Transformacja stosunków rodziny i szkoły
  - Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły
  - Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły
  - Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły

## 11. Wymagane środki dydaktyczne<sup>17</sup> brak

## 12. Literatura przedmiotu:

- a) Literatura podstawowa (wymienione pozycje muszą znajdować się w zasobach WSG):
  - Kozubska A., Koc R., Ziółkowski P., 2014, *Nauczyciel w drodze do profesjonalizmu*. Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz.
  - Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), 2008, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Tom 1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
  - Łobocki M., 2009, *Teoria wychowania w zarysie*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
  - De Tchorzewski A.M., 2016, *Wstęp do teorii wychowania*, Akademia Ignatianum w Krakowie Wydawnictwo WAM, Kraków
- b) Literatura uzupełniająca:
  - Kubiak-Szyborska E., 2002, *Wychowanie jako przestrzeń rozwojowa podmiotowości człowieka*, [W:] A.M. de Tchorzewski (red.), *Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji*, Wydawnictwo „Wers”, Bydgoszcz.
  - Łobocki M., 2007, *W trosce o wychowanie w szkole*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
  - Plewka Cz., Taraszkiewicz M., 2010, *Uczymy się uczyć*, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Szczecin.
  - Śliwerski B. (red.), 2006, *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, Tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
  - Ziółkowski P., 2016, *Pedagogizacja rodziców. Potrzeby i uwarunkowania*, Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz.

h. Netografia: adres strony, stan z dnia:

## 13. Dostępne materiały dydaktyczne z podziałem na formy zajęć (autorskie zestawienia materiałów dydaktycznych<sup>18</sup>, materiały e-learningowe, itp.) autorskie prezentacje dotyczące wykładów na ONTE

## 14. Osoby realizujące poszczególne formy kształcenia

Forma kształcenia	Imię i nazwisko
1.wykład	
2.	

# Program przedmiotu



3.	
4.	

.....  
Data

.....  
Podpis osoby odpowiedzialnej za przedmiot

<sup>1</sup> Dopuszcza się maksymalnie 3 formy zajęć dla studiów licencjackich i magisterskich lub 4 dla studiów inżynierskich. Formy zajęć w kontakcie bezpośrednim: wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia kliniczne, zajęcia praktyczne, lektorat językowy, zajęcia projektowe. Formy zajęć w kontakcie pośrednim: konsultacje dydaktyczne, praktyki, zajęcia zdalne.

<sup>2</sup> PWS: Liczba godzin pracy własnej studentów. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, godziny pracy własnej studenta przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim

<sup>3</sup> ECTS: 1 ECTS = 25-30 godzinom nakładu pracy studenta, tj. udział w zajęciach i praca własna studenta. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, punkty ECTS przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>4</sup> Rygor zaliczenia- W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, rygor zaliczenia przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>5</sup> Przykład dla przedmiotu prowadzonego w formie 30 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń, któremu przypisano 5 punktów ECTS

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach	30 h
Udział w ćwiczeniach*	30 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15 h
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń*	24 h
Udział w konsultacjach*	5 h
Wykonanie projektu i dokumentacji*	21 h
Przygotowanie do egzaminu	8 h
Udział w egzaminie	2 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>135 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5 ECTS</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	30+24+5+21=80 h 3 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+5+2=67 h 2 ECTS

<sup>6</sup> W przypadku braku relacji lub efektów należy wpisać *brak*

<sup>7</sup> Liczba efektów nie powinna przekraczać trzech dla każdej z grup.

<sup>8</sup> Zgodnie z punktem 5 opisu przedmiotu.

<sup>9</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany; 2. **metody poszukujące**: problemowe - klasyczna, sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo-praktyczne - projekt, studium przypadku, SWOT, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, pomiaru w terenie, dyskusja - panelowa, okrągłego stołu, punktowana, seminaryjna, referatu; 3. **metody eksponujące**: pokaz, wystawa, drama, symulacyjna

<sup>10</sup> Każdy efekt uczenia się musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

**Wiedza**: prace pisemne, testy, sprawdziany, raport z badań, realizacji projektu, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty, symulacje), interpretacja tekstu itp.

**Umiejętności**: udział w dyskusji i debacie, symulacji i inscenizacji (np. kampania wyborcza), analiza informacji na zadany temat, projekty, wystawy, działanie na rzecz uczelni lub społeczności lokalnej itp., wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo itp.

**Kompetencje społeczne**: samoocena (ustna/pisemna), ocena koleżeńska / nauczycielska, obserwacja, portfolio, studia przypadków, itp.

<sup>11</sup> Źródłem efektów uczenia się jest matryca efektów przyjęta dla kierunku. Stamtąd należy pobrać symbole efektów realizowanych na przedmiocie. Efekty uczenia się nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci będą w stanie wykazać po ukończeniu kursu, a prowadzący udowodnić. Zaleca się, aby opis każdego efektu uczenia się rozpoczynać czasownikiem w stronie czynnej, np. student zna, definiuje, modyfikuje, organizuje...

<sup>12</sup> Opis efektów realizowanych na przedmiocie jest uszczegółowieniem efektów kierunkowych.

<sup>13</sup> Wiedza o: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić

<sup>14</sup> Umiejętności: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, zademonstrować, zmienić, stworzyć; Kognitywne: analizy, syntezy, porównania, oceny.

<sup>15</sup> Kompetencje społeczne: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać.

<sup>16</sup> **Rekomendowane zasady oceniania**

Udział procentowy poszczególnych aktywności w ocenie końcowej:

Test końcowy (testy)	maksymalnie 50%
Zadania realizowane na zajęciach	przynajmniej 20%
Zadania domowe	przynajmniej 20%
Obecność	maksymalnie 10%

Przykład obliczeń oceny końcowej

Aktywność	Oceny	Obliczenia	Do końcowej
Test	bdb (5)	5*50%	2,50
Zadania na zajęciach	db, dst, bdb (4,3,5)	Średnia (4+3+5)/3=4 → 4*20%	0,80
Zadania domowe	ndst, db, dst (2,4,3)	Średnia (2+3+4)/3=3 → 3*20%	0,60
Obecność	6 obecności na 8	Udział obecności 6/8=0,75*5 → 3,75*10%	0,375
Wynik końcowy			

Przykładowa skala ocen przy zastosowaniu punktowego wariantu oceniania:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

<sup>17</sup> Należy wybrać spośród: laboratorium specjalistyczne, sprzęt dydaktyczny, pomoce naukowe, specjalistyczne oprogramowanie (nazwa i wersja programu), brak specjalnych wymagań.

<sup>18</sup> Zbiór dowolnych materiałów dydaktycznych używanych przez wykładowcę podczas prowadzenia zajęć.

# Program przedmiotu

- Nazwa przedmiotu / modułu przedmiotowy: Wybrane zagadnienia psychologii
- Język wykładowy: polski
- Umiejscowienie przedmiotu w planach studiów:
  - Obszar lub obszary studiów: Moduł komplementarny
  - Poziom studiów: studia I stopnia
  - Kierunek lub kierunki (realizacja wzorca efektów): Pedagogika
- Nadzór nad realizacją przedmiotu:
  - Instytut/Inna jednostka: INS/KPiUS
  - Osoba odpowiedzialna za przedmiot:
  - Osoby współpracujące przy opracowaniu programu przedmiotu:
- Liczba godzin i formy<sup>1</sup> zajęć dydaktycznych dla poszczególnych systemów studiów oraz rygor zaliczenia

Zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego																						
Forma zajęć	Zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego																		Razem			
Forma studiów	Wykład	PWS <sup>2</sup>	ECTS <sup>3</sup>	Cwiczenia	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	Wykład - zdalne	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	
Stacjonarne																						
Niestacjonarne													8	5	0,5							
Rygor zaliczenia <sup>4</sup>	...			...									Zaliczenie									

- Nakład pracy studenta – bilans punktów ECTS<sup>5</sup>  
*1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z uwzględnieniem pracy własnej studenta*

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach zdalnych	8 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów i literatury	4 h
Przygotowanie do zaliczenia	1 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>13</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>0,5</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	5h
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	8h

- Uwagi realizacyjne: rekomendowana długość trwania (semestry), rekomendowane wymagania wstępne, relacje pomiędzy formami zajęć<sup>6</sup>: brak, 1 semestr
- Szczegółowe efekty uczenia się – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne<sup>7</sup>

Szczegółowe efekty uczenia się dla przedmiotu		Forma zajęć <sup>8</sup>	Metody kształcenia <sup>9</sup>	Metody weryfikowania (sprawdzania, oceniania) efektów uczenia się <sup>10</sup>
Symbol efektu <sup>11</sup>	Opis efektu <sup>12</sup>			
<b>Wiedza<sup>13</sup></b>				
K_W06	<b>Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty</b>	Wykład	Wykład zdalny	Test pisemny na platformie ONTE
<b>Umiejętności<sup>14</sup></b>				
K_U02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	Wykład	Wykład zdalny	Test pisemny na platformie ONTE
K_U03	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	Wykład	Wykład zdalny	Test pisemny na platformie ONTE
<b>Kompetencje społeczne<sup>15</sup></b>				

- Zasady/kryteria oceniania dla każdej formy kształcenia i poszczególnych ocen<sup>16</sup> Punktowy wariant oceniania:  
 Test pisemny na platformie ONTE

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

# Program przedmiotu

## 10. Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane

- A. Psychologia- jedna dyscyplina, wiele perspektyw teoretycznych i pytań
  - Początki naukowej psychologii
  - Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna)
  - Kluczowe pytania psychologii
  
- B. Współczesne nurty w psychologii
  - Psychologia pozytywna -nowe czy „odświeżone” spojrzenie na człowieka i jego funkcjonowanie
  - Psychologia środowiskowa- nowe spojrzenie na funkcjonowanie człowieka w otoczeniu

## 11. Wymagane środki dydaktyczne<sup>17</sup> - brak wymagań

### 12. Literatura przedmiotu:

#### a. Literatura podstawowa:

Cialdini, R. (). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk 1999: GWP.

Csikszentmihalyi M., *Przeptyw. Psychologia optymalnego doświadczenia*, Warszawa 1996

Diener E., Biswas-Diener r., *Szczęście. Odkrywanie bogactwa psychicznego*, Sopot 2010

Wadeley A., T. Malim, A., Birch (2007). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: PWN

#### b. Literatura uzupełniająca:

Hock, R.R. (2003). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.

Seligman M.E.P. *Optymizmu można się nauczyć*, Poznań 1993

Zimbardo P.G., Gering R. (2006). *Psychologia i życie*. Wyd. Naukowe PWN, W-wa.

#### c. Netografia:

[http://www.ted.com/talks/lang/pl/martin\\_seligman\\_on\\_the\\_state\\_of\\_psychology.html](http://www.ted.com/talks/lang/pl/martin_seligman_on_the_state_of_psychology.html)

## 13. Dostępne materiały dydaktyczne z podziałem na formy zajęć :autorskie zestawienie materiałów dydaktycznych na platformie ONTE

## 14. Osoby realizujące poszczególne formy kształcenia

Forma kształcenia	Imię i nazwisko
1. Wykład zdalny	

<sup>1</sup> Dopuszcza się maksymalnie 3 formy zajęć dla studiów licencjackich i magisterskich lub 4 dla studiów inżynierskich. Formy zajęć w kontakcie bezpośrednim: wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia kliniczne, zajęcia praktyczne, lektorat językowy, zajęcia projektowe. Formy zajęć w kontakcie pośrednim: konsultacje dydaktyczne, praktyki, zajęcia zdalne.

<sup>2</sup> PWS: Liczba godzin pracy własnej studentów. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, godziny pracy własnej studenta przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim

<sup>3</sup> ECTS: 1 ECTS = 25-30 godzinom nakładu pracy studenta, tj. udział w zajęciach i praca własna studenta. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, punkty ECTS przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>4</sup> Rygor zaliczenia- W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, rygor zaliczenia przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>5</sup> Przykład dla przedmiotu prowadzonego w formie 30 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń, któremu przypisano 5 punktów ECTS

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach	30 h
Udział w ćwiczeniach*	30 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15 h
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń*	24 h
Udział w konsultacjach*	5 h
Wykonanie projektu i dokumentacji*	21 h
Przygotowanie do egzaminu	8 h
Udział w egzaminie	2 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>135 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5 ECTS</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	30+24+5+21=80 h 3 ECTS

Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

30+30+5+2=67 h 2 ECTS

<sup>6</sup> W przypadku braku relacji lub efektów należy wpisać *brak*

<sup>7</sup> Liczba efektów nie powinna przekraczać trzech dla każdej z grup.

<sup>8</sup> Zgodnie z punktem 5 opisu przedmiotu.

<sup>9</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany; 2. **metody poszukujące**: problemowe - klasyczna, sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo-praktyczne - projekt, studium przypadku, SWOT, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, pomiaru w terenie, dyskusja - panelowa, okrągłego stołu, punktowana, seminaryjna, referatu; 3. **metody eksponujące**: pokaz, wystawa, drama, symulacyjna

<sup>10</sup> Każdy efekt uczenia się musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

**Wiedza**: prace pisemne, testy, sprawdziany, raport z badań, realizacji projektu, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty, symulacje), interpretacja tekstu itp.

**Umiejętności**: udział w dyskusji i debacie, symulacji i inscenizacji (np. kampania wyborcza), analiza informacji na zadany temat, projekty, wystawy, działanie na rzecz uczelni lub społeczności lokalnej itp., wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo itp.

**Kompetencje społeczne**: samoocena (ustna/pisemna), ocena koleżeńska / nauczycielska, obserwacja, portfolio, studia przypadków, itp.

<sup>11</sup> Źródłem efektów uczenia się jest matryca efektów przyjęta dla kierunku. Stamtąd należy pobrać symbole efektów realizowanych na przedmiocie. Efekty uczenia się nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci będą w stanie wykazać po ukończeniu kursu, a prowadzący udowodnić. Zaleca się, aby opis każdego efektu uczenia się rozpoczynać czasownikiem w stronie czynnej, np. student zna, definiuje, modyfikuje, organizuje...

<sup>12</sup> Opis efektów realizowanych na przedmiocie jest uszczegółowieniem efektów kierunkowych.

<sup>13</sup> Wiedza o: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić

<sup>14</sup> Umiejętności: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, zademonstrować, zmienić, stworzyć; Kognitywne: analizy, syntezy, porównania, oceny.

<sup>15</sup> Kompetencje społeczne: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać.

<sup>16</sup> **Rekomendowane zasady oceniania**

Udział procentowy poszczególnych aktywności w ocenie końcowej:

Test końcowy (testy)	maksymalnie 50%
Zadania realizowane na zajęciach	przynajmniej 20%
Zadania domowe	przynajmniej 20%
Obecność	maksymalnie 10%

Przykład obliczeń oceny końcowej

Aktywność	Oceny	Obliczenia	Do końcowej
Test	bdb (5)	5*50%	2,50
Zadania na zajęciach	db, dst, bdb (4,3,5)	Średnia (4+3+5)/3=4 → 4*20%	0,80
Zadania domowe	ndst, db, dst (2,4,3)	Średnia (2+3+4)/3=3 → 3*20%	0,60
Obecność	6 obecności na 8	Udział obecności 6/8=0,75 → 0,75*10%	0,08
Wynik końcowy			

Przykładowa skala ocen przy zastosowaniu punktowego wariantu oceniania:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

<sup>17</sup> Należy wybrać spośród: laboratorium specjalistyczne, sprzęt dydaktyczny, pomoce naukowe, specjalistyczne oprogramowanie (nazwa i wersja programu), brak specjalnych wymagań.



# Program przedmiotu

- Nazwa przedmiotu / modułu przedmiotowy: Wybrane zagadnienia dydaktyki
- Język wykładowy: polski
- Umiejscowienie przedmiotu w planach studiów:
  - Obszar lub obszary studiów: Moduł komplementarny
  - Poziom studiów: studia I stopnia
  - Kierunek lub kierunki (realizacja wzorca efektów): Pedagogika
- Nadzór nad realizacją przedmiotu:
  - Instytut/Inna jednostka: INS/KPiUS
  - Osoba odpowiedzialna za przedmiot:
  - Osoby współpracujące przy opracowaniu programu przedmiotu:
- Liczba godzin i formy<sup>1</sup> zajęć dydaktycznych dla poszczególnych systemów studiów oraz rygor zaliczenia

Zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego																							
Forma zajęć Forma studiów	Zajęcia dydaktyczne z udziałem prowadzącego												Wykład - zdalne							Razem			
	Wykład	PWS <sup>2</sup>	ECTS <sup>3</sup>	Zajęcia warsztatowe	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	Wykład - zdalne	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	...	PWS	ECTS	ECTS	
Stacjonarne																							
Niestacjonarne													8	5	0,5								0,5
Rygor zaliczenia <sup>4</sup>	...			...									Zaliczenie										

- Nakład pracy studenta – bilans punktów ECTS<sup>5</sup>  
*1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z uwzględnieniem pracy własnej studenta*

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta stacjonarne/niestacjonarne
Udział w wykładach zdalnych	8 h
Samodzielne studiowanie literatury do wykładów	4 h
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	1 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>13 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>0,5 ECTS</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	5 h
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	8 h

- Uwagi realizacyjne: rekomendowana długość trwania (semestry), rekomendowane wymagania wstępne, relacje pomiędzy formami zajęć<sup>6</sup>: brak, 1 semestr
- Szczegółowe efekty uczenia się – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne<sup>7</sup>

Szczegółowe efekty uczenia się dla przedmiotu		Forma zajęć <sup>8</sup>	Metody kształcenia <sup>9</sup>	Metody weryfikowania (sprawdzania, oceniania) efektów uczenia się <sup>10</sup>
Symbol efektu <sup>11</sup>	Opis efektu <sup>12</sup>			
<b>Wiedza<sup>13</sup></b>				
K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	Wykład	wykład zdalny	test na platformie ONTE
<b>Umiejętności<sup>14</sup></b>				
K_U13	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	wykład	Wykład zdalny	test na platformie ONTE
<b>Kompetencje społeczne<sup>15</sup></b>				
K_K07	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Wykład	wykład zdalny,	test na platformie ONTE

- Zasady/kryteria oceniania dla każdej formy kształcenia i poszczególnych ocen<sup>16</sup>

- test na platformie ONTE (kryteria wg. wskazań w przypisie nr 14)

- Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane



# Program przedmiotu

- a) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole
    - typy i rodzaje lekcji szkolnych
    - klasyfikacja zadań domowych
    - uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych
  - b) Konspekt lekcji
    - budowa konspektu lekcji
    - tok / przebieg lekcji szkolnej
    - ewaluacja zajęć lekcyjnych
    - autoewaluacja w pracy nauczyciela
  - c) Zasady i cele kształcenia
    - główne zasady dydaktyczne
    - taksonomia celów operacyjnych
    - korelacja treści nauczania
    - błędy dydaktyczne nauczycieli
  - d) Metody nauczania i środki dydaktyczne
    - klasyfikacja metod nauczania
    - rodzaje metod nauczania i uczenia się
    - klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania
    - metody aktywizujące w nauczaniu
    - innowacje w edukacji
  - e) Zadania nauczyciela i ucznia
11. Wymagane środki dydaktyczne<sup>17</sup> Brak wymagań
12. Literatura przedmiotu:
- a. Literatura podstawowa (wymienione pozycje muszą znajdować się w zasobach WSG):
    - Ziółkowski P., *Teoretyczne podstawy kształcenia*, wyd. WSG, Bydgoszcz 2015.
  - b. Literatura uzupełniająca: zapis j.w.
    - Breźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, wyd. Impuls, Kraków 2007.
    - Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, wyd. Impuls, Kraków 2015.
    - Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, wyd. Impuls, Kraków 2011.
    - Bereźnicki F., *Zarys dydaktyki szkolnej*, wyd. WSH TWP, Szczecin 2011.
    - Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka – podręcznik akademicki*, wyd. Impuls, Warszawa 2012.
    - Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, wyd. WAIp, Warszawa 2007.
    - Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, wyd. Żak, Warszawa 2003.
    - Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, wyd. Novum, Płock 2002.
    - Żegnałek K., *Dydaktyka ogólna*, wyd. WSP TWP, Warszawa 2005r.
  - c. Netografia: adres strony, stan z dnia:
    - ---
13. Dostępne materiały dydaktyczne z podziałem na formy zajęć (autorskie zestawienia materiałów dydaktycznych<sup>18</sup>, materiały e-learningowe, itp.) materiały na platformie ONTE
14. Osoby realizujące poszczególne formy kształcenia

Forma kształcenia	Imię i nazwisko
1. Wykłady	

<sup>1</sup> Dopuszcza się maksymalnie 3 formy zajęć dla studiów licencjackich i magisterskich lub 4 dla studiów inżynierskich. Formy zajęć w kontakcie bezpośrednim: wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia kliniczne, zajęcia praktyczne, lektorat językowy, zajęcia projektowe. Formy zajęć w kontakcie pośrednim: konsultacje dydaktyczne, praktyki, zajęcia zdalne.

<sup>2</sup> PWS: Liczba godzin pracy własnej studentów. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, godziny pracy własnej studenta przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim

<sup>3</sup> ECTS: 1 ECTS = 25-30 godzinom nakładu pracy studenta, tj. udział w zajęciach i praca własna studenta. W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, punkty ECTS przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>4</sup> Rygor zaliczenia- W przypadku gdy do danej formy zajęć w kontakcie bezpośrednim są przypisane zajęcia w kontakcie pośrednim, rygor zaliczenia przypisać należy do zajęć w kontakcie bezpośrednim.

<sup>5</sup> Przykład dla przedmiotu prowadzonego w formie 30 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń, któremu przypisano 5 punktów ECTS

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach	30 h
Udział w ćwiczeniach*	30 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15 h
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń*	24 h
Udział w konsultacjach*	5 h
Wykonanie projektu i dokumentacji*	21 h
Przygotowanie do egzaminu	8 h
Udział w egzaminie	2 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>135 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5 ECTS</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	30+24+5+21=80 h 3 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+5+2=67 h 2 ECTS

<sup>6</sup> W przypadku braku relacji lub efektów należy wpisać *brak*

<sup>7</sup> Liczba efektów nie powinna przekraczać trzech dla każdej z grup.

<sup>8</sup> Zgodnie z punktem 5 opisu przedmiotu.

<sup>9</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany; 2. **metody poszukujące**: problemowe - klasyczna, sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo-praktyczne - projekt, studium przypadku, SWOT, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, pomiaru w terenie, dyskusja - panelowa, okrągłego stołu, punktowana, seminaryjna, referatu; 3. **metody eksponujące**: pokaz, wystawa, drama, symulacyjna

<sup>10</sup> Każdy efekt uczenia się musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

**Wiedza**: prace pisemne, testy, sprawdziany, raport z badań, realizacji projektu, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty, symulacje), interpretacja tekstu itp.

**Umiejętności**: udział w dyskusji i debacie, symulacji i inscenizacji (np. kampania wyborcza), analiza informacji na zadany temat, projekty, wystawy, działanie na rzecz uczelni lub społeczności lokalnej itp., wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo itp.

**Kompetencje społeczne**: samoocena (ustna/pisemna), ocena koleżeńska / nauczycielska, obserwacja, portfolio, studia przypadków, itp.

<sup>11</sup> Źródłem efektów uczenia się jest matryca efektów przyjęta dla kierunku. Stamtąd należy pobrać symbole efektów realizowanych na przedmiocie. Efekty uczenia się nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci będą w stanie wykazać po ukończeniu kursu, a prowadzący udowodnić. Zaleca się, aby opis każdego efektu uczenia się rozpoczynać czasownikiem w stronie czynnej, np. student zna, definiuje, modyfikuje, organizuje...

<sup>12</sup> Opis efektów realizowanych na przedmiocie jest uszczegółowieniem efektów kierunkowych.

<sup>13</sup> Wiedza o: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić

<sup>14</sup> Umiejętności: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, zademonstrować, zmienić, stworzyć; Kognitywne: analizy, syntezy, porównania, oceny.

<sup>15</sup> Kompetencje społeczne: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać.

<sup>16</sup> **Rekomendowane zasady oceniania**

Udział procentowy poszczególnych aktywności w ocenie końcowej:

Test końcowy (testy)	maksymalnie 50%
Zadania realizowane na zajęciach	przynajmniej 20%
Zadania domowe	przynajmniej 20%
Obecność	maksymalnie 10%

Przykład obliczeń oceny końcowej

Aktywność	Oceny	Obliczenia	Do końcowej
Test	bdb (5)	5*50%	2,50
Zadania na zajęciach	db, dst, bdb (4,3,5)	Średnia (4+3+5)/3=4 à 4*20%	0,80
Zadania domowe	ndst, db, dst (2,4,3)	Średnia (2+3+4)/3=3 à 3*20%	0,60
Obecność	6 obecności na 8	Udział obecności 6/8=0,75 à 0,75*10%	0,08
Wynik końcowy			

Przykładowa skala ocen przy zastosowaniu punktowego wariantu oceniania:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

<sup>17</sup> Należy wybrać spośród: laboratorium specjalistyczne, sprzęt dydaktyczny, pomoce naukowe, specjalistyczne oprogramowanie (nazwa i wersja programu), brak specjalnych wymagań.

<sup>18</sup> Zbiór dowolnych materiałów dydaktycznych używanych przez wykładowcę podczas prowadzenia zajęć.

# Program przedmiotu

- Nazwa przedmiotu / moduł przedmiotowy: **Wybrane zagadnienia socjologii**
- Język wykładowy: polski
- Umiejscowienie przedmiotu w planach studiów:
  - Specjalność: moduł komplementarny
  - Poziom studiów: studia I stopnia
  - Kierunek lub kierunki (realizacja wzorca efektów): pedagogika
- Nadzór nad realizacją przedmiotu:
  - Instytut/Inna jednostka: Instytut Nauk Społecznych
  - Osoba odpowiedzialna za przedmiot:
  - Osoby współpracujące przy opracowaniu opisu przedmiotu:
- Liczba godzin i formy<sup>1</sup> zajęć dydaktycznych dla poszczególnych systemów studiów oraz rygor zaliczenia

Forma zajęć System studiów	Zajęcia w kontakcie bezpośrednim												Zajęcia w kontakcie pośrednim						Razem	
	Wykład	PWS <sup>2</sup>	ECTS <sup>3</sup>	Ćwiczenia	PWS	ECTS		PWS	ECTS		PWS	ECTS	Konsultacje - wykład	PWS	ECTS		PWS	ECTS		ECTS
Stacjonarne																				
Wieczorowe																				
Niestacjonarne													8	5	0,5					
Zdalne																				
Rygor zaliczenia													Zaliczenie							

- Nakład pracy studenta – bilans punktów ECTS<sup>4</sup>  
*1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia z uwzględnieniem pracy własnej studenta*

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta stacjonarne/niestacjonarne
Udział w wykładach zdalnych	8 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	4 h
Przygotowanie do zaliczenia	1 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>13 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>0,5</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	5 h
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	8 h

- Uwagi realizacyjne: rekomendowana długość trwania (semestry), rekomendowane wymagania wstępne, relacje pomiędzy formami zajęć<sup>5</sup>: 1 semestr
- Szczegółowe efekty kształcenia – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne<sup>6</sup>

Szczegółowe efekty kształcenia dla przedmiotu		Forma zajęć <sup>7</sup>	Metody kształcenia <sup>8</sup>	Metody weryfikowania (sprawdzania, oceniania) efektów kształcenia <sup>9</sup>
Symbol efektu <sup>10</sup>	Opis efektu <sup>11</sup>			
<b>Wiedza<sup>12</sup></b>				
K_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w socjologii; dostrzega różnice między najważniejszymi paradygmatami socjologicznymi	Wykład	Wykład zdalny	Zaliczenie na ONTE
<b>Umiejętności<sup>13</sup></b>				
K_U20	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz uwarunkowania społecznego zachowania człowieka	Wykład Konsultacje	Wykład zdalny	Zaliczenie na ONTE
<b>Kompetencje społeczne<sup>14</sup></b>				
K_K01	Rozumie znaczenie oraz jest przygotowany do ciągłego pogłębiania swoich kompetencji społecznych i zawodowych.	Wykład	Wykład zdalny	Autorefleksja

- Zasady/kryteria oceniania dla każdej formy kształcenia i poszczególnych ocen<sup>15</sup>  
 Praca pisemna – 100%

Stosowana skala ocen:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

# Program przedmiotu

## 10. Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane

### a. Wykład

- Socjologia jako nauka
- Socjalizacja
- Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna.
- Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/małe grupy społeczne.

## 11. Wymagane środki dydaktyczne<sup>16</sup>: brak specjalnych wymagań

## 12. Literatura przedmiotu:

### a. Literatura podstawowa (wymienione pozycje muszą znajdować się w zasobach WSG):

- Berger P., Zaproszenie do socjologii. Warszawa, 2007.
- Giddens A., Socjologia. Warszawa, 2004.
- Goodman N., Wstęp do socjologii. Łódź, 2001.
- Szacka B., Wprowadzenie do socjologii. Warszawa, 2003.
- Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków, 2004.

### b. Literatura uzupełniająca: zapis j.w.

- Turner H., Socjologia: koncepcje i ich zastosowania. Poznań, 1998.
- Turowski J., Socjologia: małe struktury społeczne. Lublin, 1993.
- Turowski J., Socjologia: wielkie struktury społeczne. Lublin, 1994.

### c. Netografia: adres strony, stan z dnia:

## 13. Dostępne materiały dydaktyczne z podziałem na formy zajęć (autorskie zestawienia materiałów dydaktycznych<sup>17</sup>, materiały e-learningowe, itp.): Materiały na platformie ONTE skrypt elektroniczny z zagadnieniami z wykładu, lista kluczowych pojęć

## 14. Osoby realizujące poszczególne formy kształcenia

Forma kształcenia	Imię i nazwisko
1. Wykłady	

.....  
Data

.....  
Podpis osoby odpowiedzialnej za przedmiot

<sup>1</sup> Dopuszcza się maksymalnie 3 formy zajęć dla studiów licencjackich i magisterskich lub 4 dla studiów inżynierskich. Formy zajęć w kontakcie bezpośrednim: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, konwersatorium, seminarium, ćwiczenia terenowe, ćwiczenia kliniczne, zajęcia sportowe, lektorat językowy, projekt. Formy zajęć w kontakcie pośrednim: konsultacje, projekt, zdalne.

<sup>2</sup> PWS: Liczba godzin pracy własnej studentów

<sup>3</sup> ECTS: 1 ECTS = 25 godzinom nakładu pracy studenta, tj. udział w zajęciach i praca własna studenta

<sup>4</sup> Przykład dla przedmiotu prowadzonego w formie 30 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń, któremu przypisano 5 punktów ECTS

<sup>5</sup> W przypadku braku relacji lub efektów należy wpisać *brak*

<sup>6</sup> Liczba efektów nie powinna przekraczać trzech dla każdej z grup.

<sup>7</sup> Zgodnie z punktem 5 opisu przedmiotu.

<sup>8</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany; 2. **metody poszukujące**: problemowe - klasyczna, sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo-praktyczne - projekt, studium przypadku, SWOT, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, pomiaru w terenie, dyskusja - panelowa, okrągłego stołu, punktowana, seminaryjna, referatu; 3. **metody eksponujące**: pokaz, wystawa, drama, symulacyjna

<sup>9</sup> Każdy efekt kształcenia musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

**Wiedza**: prace pisemne, testy, sprawdziany, raport z badań, realizacji projektu, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty, symulacje), interpretacja tekstu itp.

**Umiejętności**: udział w dyskusji i debacie, symulacji i inscenizacji (np. kampania wyborcza), analiza informacji na zadany temat, teczki, projekty, wystawy, działanie na rzecz uczelni lub społeczności lokalnej itp., wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo itp.

**Kompetencje społeczne**: testy, samoocena (ustna/pisemna), ocena koleżeńska / nauczycielska, obserwacja, portfolio, studia przypadków, itp.

<sup>10</sup> Źródłem efektów kształcenia jest matryca efektów przyjęta dla kierunku. Stamtąd należy pobrać symbole efektów realizowanych na przedmiocie. Efekty kształcenia nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci będą w stanie wykazać po ukończeniu kursu, a prowadzący udowodnić. Zaleca się, aby opis każdego efektu kształcenia rozpoczynać czasownikiem w stronie czynnej, np. student zna, definiuje, modyfikuje, organizuje...

<sup>11</sup> Opis efektów realizowanych na przedmiocie jest uszczegółowieniem efektów kierunkowych.

<sup>12</sup> Wiedza o: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić

# Program przedmiotu

<sup>13</sup> Umiejętności: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, zademonstrować, zmienić, stworzyć; Kognitywne: analizy, syntezy, porównania, oceny.

<sup>14</sup> Kompetencje społeczne: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać.

<sup>15</sup> **Rekomendowane zasady oceniania**

Udział procentowy poszczególnych aktywności w ocenie końcowej:

Praca pisemna	maksymalnie 50%
Zadania realizowane na zajęciach	przynajmniej 20%
Zadania domowe	przynajmniej 20%
Obecność	maksymalnie 10%

Przykład obliczeń oceny końcowej

Aktywność	Oceny	Obliczenia	Do końcowej
Praca pisemna	bdb (5)	$5 \cdot 50\%$	2,50
Zadania na zajęciach	db, dst, bdb (4,3,5)	Średnia $(4+3+5)/3=4$ à $4 \cdot 20\%$	0,80
Zadania domowe	ndst, db, dst (2,4,3)	Średnia $(2+3+4)/3=3$ à $3 \cdot 20\%$	0,60
Obecność	6 obecności na 8	Udział obecności $6/8=0,75$ à $0,75 \cdot 10\%$	0,08
Wynik końcowy			

Przykładowa skala ocen przy zastosowaniu punktowego wariantu oceniania:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

<sup>16</sup> Należy wybrać spośród: laboratorium specjalistyczne, sprzęt dydaktyczny, pomoce naukowe, specjalistyczne oprogramowanie (nazwa i wersja programu), brak specjalnych wymagań.

<sup>17</sup> Zbiór dowolnych materiałów dydaktycznych używanych przez wykładowcę podczas prowadzenia zajęć.